

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Кислова Наталья Николаевна

Должность: Проректор по УМР и качеству образования

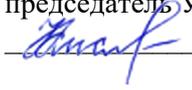
Дата подписания: 14.06.2023

Уникальный программный ключ:

52802513f5b14a975b3e9b17008093d5726b159bf6064f865ae65b96a966c035

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Самарский государственный социально-педагогический университет»
Кафедра русского языка, культуры речи и методики их преподавания

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по УМР и КО,
председатель УМС СГСПУ
 Н.Н. Кислова

Современные тенденции развития грамматического строения русского языка

рабочая программа дисциплины (модуля)

| | | | |
|-------------------------|---|----------------------------|--|
| Закреплена за кафедрой | Русского языка, культуры речи и методики их преподавания | | |
| Учебный план | ФФ-623РЛо(5г) Направление подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), направленность (профиль): «Русский язык» и «Литература» | | |
| Квалификация | бакалавр | | |
| Форма обучения | очная | | |
| Общая трудоемкость | 2 ЗЕТ | | |
| Часов по учебному плану | 72 | Виды контроля в семестрах: | |
| в том числе: | | зачеты с оценкой 9 | |
| аудиторные занятия | 42 | | |
| самостоятельная работа | 30 | | |

Распределение часов дисциплины по семестрам

| Семестр(Курс.Номер семестра на курсе) | 9(5.1) | | Итого | |
|---------------------------------------|--------|-----|-------|-----|
| | УП | РПД | УП | РПД |
| Лекции | 16 | 16 | 16 | 16 |
| Практические | 26 | 26 | 26 | 26 |
| В том числе инт. | 10 | 10 | 10 | 10 |
| Итого ауд. | 42 | 42 | 42 | 42 |
| Контактная работа | 42 | 42 | 42 | 42 |
| Сам. работа | 30 | 30 | 30 | 30 |
| Итого | 72 | 72 | 72 | 72 |

Программу составил(и):

Балягина Ирина Яковлевна

При наличии обучающихся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья, которым необходим особый порядок освоения дисциплины (модуля), по их желанию разрабатывается адаптированная к ограничениям их здоровья рабочая программа дисциплины (модуля).

Рабочая программа дисциплины

Современные тенденции развития грамматического строя русского языка

разработана в соответствии с ФГОС ВО:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) (уровень бакалавриата) (приказ Минобрнауки России от 22.02.2018 г. № 125)

составлена на основании учебного плана:

Направление подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), направленность (профиль): «Русский язык» и «Литература»

утвержденного Учёным советом СГСПУ от 28.10.2022 протокол № 4.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

Русского языка, культуры речи и методики их преподавания

Протокол от 30.08.2022 г. № 1

Зав. кафедрой Кальнова О.И.

Начальник УОП



Н.А. Доманина

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Цель изучения дисциплины: представить грамматику русского языка как функционирующую и развивающуюся систему и показать, какие тенденции определяют развитие этой системы на рубеже XX и XXI вв.

Задачи изучения дисциплины:

- закрепить представления о языке как о системе постоянно изменяющейся и в то же время стабильной и устойчивой; об историческом развитии грамматики русского языка; сформировать представление о тенденциях развития грамматики современного русского языка, отраженным в современной речевой практике; научить студентов различать проявления системных изменений в грамматике языка и речевые ошибки;
- формировать готовность использовать знания об изменениях в грамматике русского языка в целях развития у учащихся средней школы интереса к русскому языку, привлечения их к научной деятельности;
- формирование общей культуры обучающихся средствами дисциплин лингвистического цикла; формирование понимания роли лингвистического образования в интеллектуальном и культурном развитии языковой личности; обеспечение учащихся знаниями, достаточными для организации и проведения культурно-просветительских мероприятий, способствующих развитию речевых навыков.

Область профессиональной деятельности: 01 Образование и наука

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Цикл (раздел) ОП: Б1.В.ДВ.04

2.1 Требования к предварительной подготовке обучающегося:

Содержание дисциплины базируется на материале курса «Русский язык и культура речи».

2.2 Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:

«Стилистика», «Филологический анализ текста».

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач

УК-1.2. Находит, критически анализирует и выбирает информацию, необходимую для решения поставленной задачи

Умеет находить и критически анализировать языковые факты, появившиеся в результате развития грамматики русского языка

ПК-1 Способен осуществлять педагогическую деятельность по реализации образовательного процесса по предмету

ПК-1.1 Умеет реализовывать образовательную программу по предмету с учетом специфики содержания, методов и инструментов соответствующей области научного знания

Умеет: применять теоретические знания об активных процессах в грамматике русского литературного языка при реализации программ по предметам в соответствии с требованиями ФГОС ООО; находить языковой материал, иллюстрирующий изменения в грамматике русского языка, и использовать его на уроках и во внеурочной деятельности.

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

| Код занятия | Наименование разделов и тем /вид занятия/ | Семестр | Часов | Интеракт. |
|-------------|--|---------|-------|-----------|
| | Раздел 1. Тенденции развития морфологии современного русского литературного языка | | | |
| 1.1 | Введение /Лек/ | 9 | 2 | 2 |
| 1.2 | Проявления тенденции к анализируемости в области именных частей речи /Лек/ | 9 | 2 | 0 |
| 1.3 | Изменения в употреблении форм рода, падежа, числа существительных /Лек/ | 9 | 2 | 0 |
| 1.4 | Тенденция к экономии языковых средств /Лек/ | 9 | 2 | 0 |
| 1.5 | Проявления тенденции к анализируемости в области именных частей речи /Пр/ | 9 | 2 | 1 |
| 1.6 | Изменения в употреблении именных частей речи /Пр/ | 9 | 2 | 1 |
| 1.7 | Отражение изменений в образовании и употреблении именных форм в современной письменной речи: художественной прозе или текстах СМИ /Пр/ | 9 | 2 | 1 |
| 1.8 | Изменения в употреблении имен прилагательных и глаголов /Пр/ | 9 | 2 | 1 |
| 1.9 | Расширение «зоны переходности» в морфологическом строе /Пр/ | 9 | 2 | 0 |
| 1.10 | Служебные части речи в морфологическом строе современного русского языка /Пр/ | 9 | 2 | 0 |
| 1.11 | Тенденции развития морфологии современного русского литературного языка /Ср/ | 9 | 40 | 0 |
| | Раздел 2. Тенденции развития синтаксического строя современного русского литературного языка | | | |
| 2.1 | Словосочетание /Лек/ | 9 | 2 | 2 |
| 2.2 | Простое предложение. Тенденция к смысловой точности и экономии языковых средств /Лек/ | 9 | 2 | 0 |
| 2.3 | Тенденции к демократизации речи и расчлененности синтаксических конструкций /Лек/ | 9 | 2 | 0 |
| 2.4 | Простое осложненное и сложное предложение /Лек/ | 9 | 2 | 0 |
| 2.5 | Сокращение многословных словосочетаний /Пр/ | 9 | 2 | 1 |
| 2.6 | Развитие синтаксиса: координация главных членов предложения /Пр/ | 9 | 2 | 1 |

| | | | | |
|------|---|---|----|---|
| 2.7 | Развитие синтаксиса: увеличение числа падежных и предложно-падежных форм, способных выступать с роли именной части сказуемого и определения; расширение рядов синтаксических синонимов /Пр/ | 9 | 2 | 0 |
| 2.8 | Развитие синтаксиса: простое предложение /Пр/ | 9 | 2 | 1 |
| 2.9 | Нарушения норм построения простого осложненного и сложного предложения (на материале справочников по редактированию / текстов СМИ / ученических работ) /Пр/ | 9 | 2 | 1 |
| 2.10 | Аффективное и интеллектуальное в сфере синтаксиса /Пр/ | 9 | 2 | 0 |
| 2.11 | Тенденции развития русской пунктуации /Пр/ | 9 | 2 | 0 |
| 2.12 | Тенденции развития синтаксического строя современного русского литературного языка /Ср/ | 9 | 40 | 0 |
| 2.13 | /ЗачётСОц/ | 9 | 0 | 0 |

5. Оценочные и методические материалы по дисциплине (модулю)

5.1. Содержание аудиторной работы по дисциплине (модулю)

9 семестр, 8 лекций, 13 практических занятий

Раздел 1. Тенденции развития морфологии современного русского литературного языка

Лекция 1 (2 часа)

Введение

Вопросы:

1. Грамматика как наиболее устойчивый уровень языка. Общая характеристика грамматического строя русского языка.
2. Внутренние и внешние факторы, способствующие и препятствующие возникновению изменений в грамматическом строе русского языка

Лекция 2 (2 часа)

Проявления тенденции к анализируемому в области именных частей речи

Вопросы:

1. Положение русского языка в морфологической классификации языков мира.
2. Продвижение к анализируемому – основная тенденция изменения русской морфологии.
3. Увеличение количества несклоняемых имен существительных и прилагательных: внешние и внутренние причины; семантические группы несклоняемых имен
4. Изменения в парадигме имен числительных.

Лекция 3 (2 часа)

Изменения в употреблении форм рода, падежа, числа существительных

Вопросы:

1. Изменения в формах рода имен существительных. Тенденции в использовании существительных, называющих лицо по профессии, роду деятельности. Уменьшение вариантов форм рода.
2. Тенденции в функционировании вариантных падежных форм существительных; конкретизация значений падежных форм.
3. Расхождение форм единственного и множественного числа по значению. Лексикализация форм множественного числа. Развитие собирательного значения у форм единственного числа имен существительных.

Лекция 4 (2 часа)

Тенденция к экономии языковых средств

Вопросы:

1. Сущность тенденции к экономии языковых средств.
2. Проявления тенденции к экономии языковых средств в сфере именных частей речи: при выборе и закреплении вариантов форм рода существительного, при образовании кратких форм и форм степеней сравнения прилагательных.
3. Проявления тенденции к экономии языковых средств в сфере глагольных форм.
4. Изменения в образовании отдельных форм прилагательных (естествен, свойствен и т.п.; ясней, значительней и т.п.) и глаголов (стих, стихший и т.п.) как проявления тенденции к экономии языковых средств.

Практическое занятие 1 (2 часа)

Проявления тенденции к анализируемому в области именных частей речи

Вопросы и задания:

1. Несклоняемые существительные:
 - внешние и внутренние причины увеличения их количества;
 - заимствованные несклоняемые существительные, их семантические группы;
 - несклоняемые аббревиатуры.
2. Несклоняемые имена прилагательные.
3. Редукция парадигмы простых и сложных количественных числительных и унификация их форм.
4. Изменения в склонении составных числительных.
5. Подготовьте сообщения:
 - 1) Приемы использования сведений о несклоняемых именах на уроке и во вне-урочной деятельности.
 - 2) Хинди и мокко – существительные или прилагательные?
 - 3) Занимательная грамматика при изучении несклоняемых имен.

Практическое занятие 2 (2 часа)

Изменения в употреблении именных частей речи

Вопросы и задания:

1. Употребление в современной речи вариантных падежных окончаний. Ненормативные колебания во флексиях существительных.
2. Изменения в употреблении грамматических форм рода существительных.
3. Изменения в употреблении грамматических форм числа существительных:
 - развитие у форм единственного числа собирательного значения;
 - рост числа существительных, способных иметь форму обоих чисел;

– лексикализация форм множественного числа, расхождение форм единственного и множественного числа по значению.

Подготовьте сообщения (доклады):

- 1) Словари и нормативные грамматики о вариантах форм рода имен существительных.
- 2) Отражение лексикализации форм множественного числа существительных в современных толковых словарях.
- 3) Использование сведений об изменениях в образовании и употреблении форм существительных на уроке и во внеурочной деятельности.

Практическое занятие 3 (2 часа)

Отражение изменений в образовании и употреблении именных форм в современной письменной речи: художественной прозе или текстах СМИ

Вопросы и задания:

1. Приведите примеры образования и употребления имен существительных в современной художественной прозе (произведения – на выбор студента).
2. Приведите примеры образования и употребления имен прилагательных в современной художественной прозе (произведения – на выбор студента).
3. Приведите примеры образования и употребления имен существительных в текстах СМИ и / или рекламе (тексты – на выбор студента).
4. Приведите примеры образования и употребления имен прилагательных в текстах СМИ и / или рекламе (тексты – на выбор студента).
5. Приведите примеры образования и употребления имен числительных в текстах СМИ и современной прозе.

Практическое занятие 4 (2 часа)

Изменения в употреблении имен прилагательных и глаголов

Вопросы и задания:

1. Закрепление в речи «усеченных» форм имен прилагательных.
2. Изменения в употреблении форм сравнительной степени прилагательных: закрепление форм на -ей, рост числа форм с элитивным значением.
2. Изменения в употреблении форм непродуктивных глаголов с суффиксом -ну- и фиксация их в справочной и учебной литературе.

Подготовьте сообщения:

- 1) Отражение изменений правил образования форм степеней сравнения прилагательных в нормативных грамматиках русского языка.
- 2) Использование сведений об изменениях в употреблении форм прилагательных на уроке и во внеурочной деятельности.
- 3) Употребление спрягаемых форм глагола в переносном значении: наблюдения над современной прозой, текстами СМИ.

Практическое занятие 5 (2 часа)

Расширение «зоны переходности» в морфологическом строе

Вопросы и задания:

1. Активизация переходных процессов в морфологии современного русского языка. В.В. Бабайцева о формах, попадающих в «зону переходности».
2. Причины увеличения употребительности субстантивированных слов. Различные точки зрения на частеречную принадлежность слов типа смелый (Смелого пуля боится).
3. Рост числа производных предлогов, его причины и последствия.
4. Рост числа производных союзов. Вопрос об «аналогах союзов».

Практическое занятие 6 (2 часа)

Служебные части речи в морфологическом строе современного русского языка

Вопросы и задания:

1. Функциональная омонимия среди служебных слов современного русского языка.
2. Сведения школьных учебников о пополнении состава предлогов и союзов.
3. Приемы обучения школьников разграничению служебных и знаменательных частей речи.

Раздел 2. Тенденции развития синтаксического строя современного русского литературного языка

Лекция 5 (2 часа)

Словосочетание

Вопросы и задания:

1. Сокращение многословных словосочетаний как результат действия тенденции к экономии речевых средств. Приемы сокращения многословных словосочетаний.
2. Проявления тенденции к усилению самостоятельности синтаксических форм слова: ослабление синтаксических связей словоформ; самостоятельное употребление предложно-падежных форм – «свободных синтаксем»; функционирование формы именительного падежа в зависимых позициях.

Лекция 6 (2 часа)

Простое предложение. Тенденция к смысловой точности и экономии языковых средств

Вопросы и задания:

1. Основные современные тенденции развития синтаксиса простого предложения: к смысловой точности, к экономии языковых средств, к расчлененности конструкций, к демократизации речи, к экспрессивности синтаксических единиц.
2. Проявления тенденции к смысловой точности: вытеснение грамматической координации главных членов смысловой; увеличение числа именных форм, способных выступать с роли именной части сказуемого и определения. Развитие синонимических отношений на уровне членов предложения и простых предложений разной структурной организации.
3. Проявления тенденции к экономии речевых средств. Развитие синкретизма членов предложения.

Лекция 7 (2 часа)

Тенденции к демократизации речи и расчлененности синтаксических конструкций

Вопросы и задания:

1. Тенденция к демократизации речи и причины, ее вызвавшие.
2. Фрагментарность и расчлененность синтаксических построений как следствие влияния синтаксиса разговорной речи на

литературный язык. Повышение употребительности парцелированных и сегментированных построений, присоединительных конструкций.

3. Увеличение употребительности простых предложений с формально некоординированными главными членами и безглагольных предложений.

4. Рост числа конструкций, организованных изолированным именительным падежом существительного (и его аналогами), и расширение их функциональных возможностей.

Лекция 8 (2 часа)

Простое осложненное и сложное предложение

Вопросы и задания:

1. Изменение степени насыщенности предложения осложняющими конструкциями.

2. Изменения в употребительности отдельных осложняющих предложение конструкций: некоторое уменьшение употребительности причастных и деепричастных оборотов; развитие номинативных групп; рост употребительности вставных конструкций, увеличение их объема и функций.

3. Контаминация как направление развития структуры простого осложненного и сложного предложения.

4. Развитие бессоюзных конструкций как результат взаимодействия нескольких тенденций, действующих в русском синтаксисе.

Практическое занятие 7 (2 часа)

Сокращение многословных словосочетаний

Вопросы и задания:

1. Эллипсис как проявление тенденции к экономии языковых средств.

2. Компрессия и редукция – два приема сокращения многословных словосочетаний.

3. Последствия сокращения словосочетаний:

– перераспределение синтаксических связей;

– увеличение числа словосочетаний с синкретичным значением.

4. Проведите учебную дискуссию «Допустимость сокращения словосочетаний в письменных работах школьников».

5. Подготовьте сообщения:

1) «Синтаксический словарь» Г.А. Золотовой о возможностях синтаксически независимого употребления синтаксисом с обстоятельственным и объектным значением.

2) Употребление предложно-падежных форм в синтаксически независимой позиции в текстах СМИ / современной прозе.

Практическое занятие 8 (2 часа)

Развитие синтаксиса: координация главных членов предложения

1. Почему синтаксис развивается быстрее морфологии?

2. Каковы внешние причины развития синтаксического строя русского языка?

3. Какие тенденции развития русского синтаксиса обусловлены этими причинами?

4. Почему смысловая координация (и смысловое согласование) вытесняет грамматическую координацию (и грамматическое согласование)? Как данный процесс отразился в нормативных грамматиках и справочниках? (Сравнение Грамматик русского языка – 1960, 1970, 1980 и современных справочников.)

4. Можно ли развитие синкретизма членов предложения можно считать результатом действия тенденции к экономии речевых средств?

Практическое занятие 9 (2 часа)

Развитие синтаксиса: увеличение числа падежных и предложно-падежных форм, способных выступать с роли именной части сказуемого и определения; расширение рядов синтаксических синонимов

Вопросы и задания:

1. Увеличение числа падежных и предложно-падежных форм, способных выступать с роли именной части сказуемого и определения (наблюдения над конкретными текстами по выбору студентов).

2. Расширение рядов синтаксических синонимов как следствие тенденций развития русского синтаксиса.

3. Работа над грамматической синонимией двусоставных предложений с некоординированными сказуемыми как прием обогащения речи учащихся и развития у них интереса к русскому языку.

4. Подготовьте сообщения:

1) Использование сведений об активизации в русском языке смыслового согласования на уроке и во внеурочной деятельности.

2) Взаимопереходность атрибутивных и предикативных отношений в современном русском языке.

Практическое занятие 10 (2 часа)

Развитие синтаксиса: простое предложение

Вопросы и задания:

1. Увеличение употребительности простых предложений с формально некоординированными главными членами.

2. Увеличение частотности безглагольных предложений.

3. Изолированный именительный как частный случай сегментации высказывания. Развитие конструкций, организованных изолированным именительным (и его аналогами).

4. Художественно-изобразительные свойства парцелированных и сегментированных построений.

Практическое занятие 11 (2 часа)

Нарушения норм построения простого осложненного и сложного предложения (на материале справочников по редактированию / текстов СМИ / ученических работ)

Вопросы и задания:

1. Типичные ошибки в построении рядов однородных членов.

2. Типичные ошибки в построении предложений с причастными оборотами.

3. Типичные ошибки в построении предложений с деепричастными оборотами. Приемы исправления таких ошибок.

4. Типичные ошибки в построении сложноподчиненных предложений и приемы их исправления.

Практическое занятие 12 (с элементами учебной дискуссии). (2 часа)

Аффективное и интеллектуальное в сфере синтаксиса

Вопросы и задания:

1. Соотношение аффективного и интеллектуального в сфере синтаксиса.
2. Синтаксис разговорной речи как источник экспрессивных синтаксических конструкций.
3. Нарушения норм порядка расположения слов в текстах СМИ: причины, цели, следствия.
4. Наблюдения над употреблением в текстах СМИ неполных предложений разного типа.
5. Наблюдения над использованием сегментированных и парцеллированных построений в поэзии.
6. Рост употребительности бессоюзных конструкций.
7. Дискуссия «Экспрессивные синтаксические конструкции в работах школьников».

Практическое занятие 13 (2 часа)
Тенденции развития русской пунктуации

Вопросы и задания:

1. История русской пунктуации.
2. Функционально-целевое использование знаков препинания как современная тенденция развития русской пунктуации.
3. Изменения в использовании отдельных знаков препинания.
4. Нерегламентированная пунктуация. Авторская пунктуация
5. Тенденции развития русской пунктуации. Функционально-целевое использование знаков препинания.
6. Подготовьте сообщения:
 - 1) Употребление тире: правила и пунктуационная практика.
 - 2) Употребление двоеточия: правила и пунктуационная практика.
 - 3) Знаки препинания при ссылке на автора и на источник цитаты: правила и пунктуационная практика.
 - 4) Сочетания знаков препинания: правила и пунктуационная практика.
 - 5) Нужно ли менять правила русской пунктуации?

5.2. Содержание самостоятельной работы по дисциплине (модулю)

Содержание обязательной самостоятельной работы по дисциплине

| № п/п | Темы дисциплины | Содержание самостоятельной работы | Продукты деятельности |
|-------|---|---|--|
| 1. | Введение | Изучение теоретического материала | Ответы на занятия |
| 2. | Проявления тенденции к анализируемому в области именных частей речи | Подготовка к практическому занятию | Письменные задания |
| 3. | Изменения в употреблении форм рода, падежа, числа существительных | Подготовка к практическому занятию. | Письменные задания; анализ текста |
| 4. | Тенденция к экономии языковых средств | Подготовка к практическому занятию | Письменные задания |
| 5. | Расширение «зоны переходности» в морфологическом строе | Подготовка выступления на семинаре | Выступление на семинаре |
| 6. | Словосочетание | Подготовка к практическому занятию. Подготовка к участию в дискуссии | Письменные задания; анализ текста; выступление в дискуссии |
| 7. | Простое предложение. Тенденция к смысловой точности и экономии языковых средств | Подготовка выступления на семинаре. Подготовка к практическому занятию | Письменные задания; выступление на семинаре |
| 8. | Тенденции к демократизации речи и расчлененности синтаксических конструкций | Подготовка к практическому занятию. | Письменные задания; анализ текста |
| 9. | Простое осложненное и сложное предложение | Подготовка к практическому занятию | Письменные задания |
| 10. | Тенденция к усилению экспрессивности синтаксических единиц | Подготовка к практическому занятию. Подготовка к участию в дискуссии. Подготовка доклада на конференцию | Письменные задания; доклад; выступление в дискуссии |
| 11. | Тенденции развития русской пунктуации | Подготовка выступления на семинаре | Выступление на семинаре |

Содержание самостоятельной работы по дисциплине на выбор

| № п/п | Тема | Содержание самостоятельной работы | Продукты деятельности |
|-------|---|---|---|
| 1. | Введение | Подготовка рефератов (сообщений) | Реферат (сообщение) |
| 2. | Проявления тенденции к анализируемому в области именных частей речи | | |
| 3. | Изменения в употреблении форм рода, падежа, числа существительных | Подготовка компьютерных презентаций Составление подборок языкового материала, иллюстрирующего тенденции развития русской грамматики (по темам) | Компьютерная презентация Подборки языкового материала (с классификацией его) |
| 4. | Тенденция к экономии языковых средств | | |
| 5. | Расширение «зоны переходности» в морфологическом строе | | |
| 6. | Словосочетание | | |
| 7. | Простое предложение. Тенденция к смысловой точности | Анализ современного текста с точки зрения отражения в нем активных тенденций развития русской грамматики. Анализ текста XVIII–XIX вв. с целью | Текст работы |

| | | | |
|-----|---|--|--------------|
| | и экономии языковых средств | обнаружения в нем архаичных с точки зрения современной грамматики форм и конструкций | Текст работы |
| 8. | Тенденции к демократизации речи и расчлененности синтаксических конструкций | | |
| 9. | Простое осложненное и сложное предложение | | |
| 10. | Тенденция к усилению экспрессивности синтаксических единиц | | |
| 11. | Тенденции развития русской пунктуации | Пунктуационный анализ современного текста | Текст работы |

5.3. Образовательные технологии

При организации изучения дисциплины будут использованы следующие образовательные технологии: информационно-коммуникационные технологии, технология организации самостоятельной работы, технология рефлексивного обучения, технология модульного обучения, технология игрового обучения, технологии групповой дискуссии, интерактивные технологии, технология проблемного обучения, технология организации учебно-исследовательской деятельности, технология проектного обучения, технология развития критического мышления.

5.4. Текущий контроль, промежуточный контроль и промежуточная аттестация

Балльно-рейтинговая карта дисциплины оформлена как приложение к рабочей программе дисциплины. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине оформлен отдельным документом.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

| | Авторы, составители | Заглавие, ссылка на электронную библиотечную систему | Издательство, год |
|------|--|--|-----------------------|
| Л1.1 | Колесникова С. М., Алтабаева Е. В., Водясова Л. П. [и др.] | Современный русский язык : учебник : [16+] / под ред. С. М. Колесниковой. – 3-е изд., испр. – 560 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=482454 . – ISBN 978-5-9765-2784-3. – Текст : электронный. | Москва : ФЛИНТА, 2021 |
| Л1.2 | Земская Е. А. | Современный русский язык: словообразование: учебное пособие : [16+] / 10-е изд., стер. – 324 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=83127 . – ISBN 978-5-89349-634-5. – Текст : электронный. | Москва : ФЛИНТА, 2021 |

6.1.2. Дополнительная литература

| | Авторы, составители | Заглавие, ссылка на электронную библиотечную систему | Издательство, год |
|------|---------------------|--|-----------------------------|
| Л2.1 | Горовая И.Л. | Стилистика русского языка и культура речи : учебное пособие [Электронный ресурс]. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=259137 | Оренбург : ФГБОУ ОГУ, 2014. |

6.2 Перечень программного обеспечения

- Acrobat Reader DC
- Dr.Web Desktop Security Suite, Dr.Web Server Security Suite
- GIMP
- Microsoft Office 365 Pro Plus - subscription license (12 month) (Пакет программ Word, Excel, Access, PowerPoint, Outlook, OneNote, Publisher, Teams, OneDrive, Yammer, Stream, SharePoint Online).
- Microsoft Windows 10 Education
- XnView
- Архиватор 7-Zip

6.3 Перечень информационных справочных систем, профессиональных баз данных

- ЭБС «Университетская библиотека онлайн»
- Базы данных Springer eBooks

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

| | |
|-----|---|
| 7.1 | Наименование специального помещения: учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, практических занятий, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля, промежуточной аттестации, Учебная аудитория. Оснащенность: Комплект учебной мебели, меловая доска, ноутбук, стационарное проекционное оборудование (мультимедийный проектор с потолочным креплением и настенный экран), портативное звукоусиливающее оборудование |
| 7.2 | Наименование специального помещения: помещение для самостоятельной работы, Читальный зал. Оснащенность: ПК-4шт. с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду СГСПУ, Письменный стол-4 шт., Парта-2 шт. |

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Работа над теоретическим материалом происходит кратко, схематично, последовательно фиксировать основные положения, выводы, формулировки, обобщения; помечать важные мысли, выделять ключевые слова, термины. Проверка терминов, понятий с помощью энциклопедий, словарей, справочников с выписыванием толкований в тетрадь. Обозначить вопросы, термины, материал, который вызывает трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удастся разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю.

Проработка рабочей программы дисциплины, уделяя особое внимание целям и задачам, структуре и содержанию дисциплины. Конспектирование источников, подготовка ответов к контрольным вопросам, просмотр рекомендуемой литературы, работа с информационными источниками в разных форматах.

Также в процессе изучения дисциплины методические рекомендации могут быть изданы отдельным документом.

Балльно-рейтинговая карта дисциплины «Современные тенденции развития грамматического строя русского языка»

Курс 5 Семестр 9

Курс 5 Семестр 9

| Вид контроля | | Минимальное количество баллов | Максимальное количество баллов |
|-----------------------------------|--|-------------------------------|--------------------------------|
| Модуль 1. Морфология | | | |
| Текущий контроль по модулю: | | | |
| 1 | Аудиторная работа | 7 | 13 |
| 2 | Самостоятельная работа (специальные обязательные формы) | 4 | 7 |
| 3 | Самостоятельная работа (специальные формы на выбор студента) | 6 | 11 |
| Контрольное мероприятие по модулю | | 1 | 3 |
| Промежуточный контроль | | 18 | 32 |
| Модуль 2. Синтаксис | | | |
| Текущий контроль по модулю: | | | |
| 1 | Аудиторная работа | 14 | 26 |
| 2 | Самостоятельная работа (специальные обязательные формы) | 8 | 15 |
| 3 | Самостоятельная работа (специальные формы на выбор студента) | 7 | 12 |
| Контрольное мероприятие по модулю | | 1 | 3 |
| Промежуточный контроль | | 30 | 53 |
| Итоговая аттестация (зачет) | | 8 | 15 |
| Промежуточная аттестация | | 56 | 100 |

| Вид контроля | Примеры заданий, критерии оценки и количество баллов | Темы для изучения и образовательные результаты |
|-----------------------------|--|--|
| Модуль 1. Морфология | | |
| Текущий контроль по модулю | | |
| 1 | <p><u>Аудиторная работа</u> 1. Ведение конспекта лекции и работа с ним (4 б.)</p> <p>0,5 балла – конспект лекции соответствует теме и отражает основные положения, сообщенные лектором, структурирован; 1 балл – конспект лекции соответствует теме и отражает основные положения, сообщенные лектором, написан разборчиво, структурирован, дополнен иллюстративным материалом (примерами) студента.</p> | <p>Тема 1. Введение. Тема 2. Проявления тенденции к анализируемости в области именных частей речи. Тема 3. Изменения в употреблении форм рода, падежа, числа существительных. Тема 4. Тенденция к экономии языковых средств.</p> |
| | <p>2. Работа на практических занятиях: ответы на вопросы, выполнение упражнений, анализ и оценка ответов сокурсников (6 б.)</p> <p>1 балл – отдельные реплики, замечания по обсуждаемым вопросам; 2 балла – глубокий содержательный ответ на один из обсуждаемых вопросов. <i>Примеры вопросов</i> 1. Какие черты аналитизма существуют в русской морфологии с древности? 2. Какая тенденция развития русской грамматики приводит к</p> | <p>Тема 2. Проявления тенденции к анализируемости в области именных частей речи. Тема 3. Изменения в употреблении форм рода, падежа, числа существительных. Тема 4. Тенденция к экономии языковых средств.</p> |

| | | | |
|----|---|---|--|
| | | <p>появлению форм в Тушино, в Орехово-Зуево? <i>Примеры заданий</i></p> <p>1. Укажите параллельные синтетические и аналитические формы в системе прилагательного и глагола. 2. Дайте стилистическую оценку указанным формам существительных.</p> | |
| | 3. Работа на семинарском занятии (3 б.) | <p>1 балл – отдельные реплики, замечания по обсуждаемым вопросам; 2 балла – развернутый ответ на один из обсуждаемых вопросов; 3 балла – глубокий, логичный, доказательный ответ на один из обсуждаемых вопросов и участие в обсуждении других вопросов</p> | Тема 5. Расширение «зоны переходности» в морфологическом строе. |
| 2. | Самост. раб (обяз.) 1. Выполнение лабораторной работы (4 б.) | <p>1 балл – верно выполнено менее половины заданий; 2 балла – верно выполнена половина заданий; 3 балла – верно выполнена три четверти заданий; 4 балла – в работе допущено не более 2-3 ошибок.</p> | Тема 3. Изменения в употреблении форм рода, падежа, числа существительных. |
| | 2. Составление подборок языкового материала, иллюстрирующего тенденции развития русской морфологии (3 б.) | <p>1 балл – материал небольшой по объему или однотипный; его характеристика или отсутствует, или неверна; 2 балла – материал однотипный и / или в его характеристике более 3 ошибок; 3 балла – материал разнообразный, достаточный по объему (не менее 20 единиц); при его характеристике допущено не более 2-3 ошибок.</p> | <p>Одна из следующих тем: Тема 2. Проявления тенденции к аналитизму в области именных частей речи. Тема 3. Изменения в употреблении форм рода, падежа, числа существительных. Тема 4. Тенденция к экономии языковых средств. Тема 5. Расширение «зоны переходности» в морфологическом строе.</p> |
| 3. | Самост. раб (на выбор) 1. Сообщение на практическом занятии или доклад в письменном виде (4 б.) | <p>1 балл – сообщение/доклад плохо соответствует теме; 2 балла – сообщение/доклад в целом соответствует теме, но недостаточно ее раскрывает; есть недостатки в структурировании материала и/или ошибки в анализе языковых фактов; 3 балла – сообщение/доклад соответствует теме, поставленная цель достигнута; содержание хорошо структурировано; изложение логично; есть отдельные ошибки в анализе языковых фактов и/или выводы плохо обоснованы; 4 балла – сообщение/доклад соответствует теме, поставленная цель достигнута; содержание хорошо структурировано; изложение логично; выводы достаточно обоснованы; языковой материал удачно подобран и верно проанализирован.</p> | <p><i>Хинди и мокко</i> – существительные или прилагательные? Занимательная грамматика при изучении несклоняемых имен. Словари и нормативные грамматики о вариантах форм рода имен существительных. Отражение лексикализации форм множественного числа существительных в современных толковых словарях. Использование сведений об изменениях в образовании и употреблении форм существительных на уроке и во внеурочной деятельности. Отражение изменений правил образования форм степеней сравнения прилагательных в нормативных грамматиках русского языка. Использование сведений об изменениях в употреблении форм прилагательных на уроке и во внеурочной деятельности. Употребление спрягаемых форм глагола в переносном значении: наблюдения над современной прозой, текстами СМИ. Функциональная омонимия среди служебных слов современного русского языка. Сведения школьных учебников о пополнении состава предлогов и союзов.</p> |
| | 2. Подготовка презентации (4 б.) | <p>1 балл – материал плохо соответствует теме; 2 балла – материал в целом соответствует теме, но недостаточно ее раскрывает; есть недостатки в структурировании материала и/или ошибки в анализе языковых фактов и/или оформление неудачно; 3 балла – материал соответствует теме, поставленная цель достигнута; есть погрешности в структуре текста и/или речевые ошибки; 4 балла – материал соответствует теме, поставленная цель достигнута; языковой материал удачно подобран и верно</p> | |

Направление подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки),
направленность (профиль) «Русский язык» и «Литература»
Рабочая программа дисциплины «Современные тенденции развития грамматического строя русского языка»

| | | | |
|-----------------------------------|--|---|--|
| | | проанализирован; текст грамотный в языковом и стилистическом отношении; техническое исполнение не вызывает нареканий. | |
| | 3. Анализ современного текста с точки зрения отражения в нем активных тенденций развития русской морфологии (4 б.) | 1 балла – текст невелик по объему (менее 1500 знаков); в его анализе допущены грубые ошибки; 2 балла – текст недостаточного объема и/или в его анализе допущено более 6 ошибок; 3 балла – текст достаточного объема, но языковые факты в нем однотипные / в анализе допущено менее 6 ошибок; 4 баллов – текст достаточного объема, в нем обнаруживаются разнообразные языковые факты; в анализе допущено не более 2-3 ошибок | Тема 2. Проявления тенденции к аналитизму в области именных частей речи. Тема 3. Изменения в употреблении форм рода, падежа, числа существительных. Тема 4. Тенденция к экономии языковых средств. |
| | 4. Анализ текста XVIII–XIX вв. с целью обнаружения в нем архаичных с точки зрения современной морфологии форм (3 б.) | 1 балл – текст невелик по объему (менее 1500 знаков); 2 балла – текст достаточного объема, но языковые факты в нем однотипные / в анализе допущено более 5 ошибок; 3 балла – текст достаточного объема, в нем обнаруживаются разнообразные языковые факты; в анализе допущено не более 2-3 ошибок | Тема 3. Изменения в употреблении форм рода, падежа, числа существительных. |
| | <u>Контрольное мероприятие по модулю</u> (3 б.) | 1 балл – верно выполнено менее 50% теста; 2 балла – верно выполнено 50%-70% теста; 3 балла – верно выполнено 90%-100% теста | Умеет находить и критически анализировать языковые факты, появившиеся в результате развития грамматики русского языка Умеет: применять теоретические знания об активных процессах в грамматике русского литературного языка при реализации программ по предметам в соответствии с требованиями ФГОС ООО; находить языковой материал, иллюстрирующий изменения в грамматике русского языка, и использовать его на уроках и во внеурочной деятельности. |
| Промежуточный контроль | | 32 | |
| Модуль II. Синтаксис | | | |
| Текущий контроль по модулю | | | |
| 1 | <u>Аудиторная работа</u> 1. Ведение конспекта лекции и работа с ним (6 б.) | 0,5 балла – конспект лекции соответствует теме и отражает основные положения, сообщенные лектором, структурирован; 1 балл – конспект лекции соответствует теме и отражает основные положения, сообщенные лектором, написан разборчиво, структурирован, дополнен иллюстративным материалом (примерами) студента. | Тема 6. Словосочетание. Тема 7. Простое предложение. Тенденция к смысловой точности и экономии языковых средств. Тема 8. Тенденции к демократизации речи и расчлененности синтаксических конструкций. Тема 9. Простое осложненное предложение. Тема 10. Тенденция к усилению экспрессивности синтаксических единиц. Тема 11. Тенденции развития русской пунктуации. |
| | 2. Устная работа на практических занятиях: ответы на вопросы, выполнение упражнений, анализ и оценка ответов сокурсников (12 б.) | 1 балл – отдельные реплики, замечания по обсуждаемым вопросам; 2 балла – глубокий содержательный ответ на один из обсуждаемых вопросов. <i>Примеры вопросов</i> 1. Какую тенденцию развития русской грамматики иллюстрирует повышение частотности независимых номинативов? | Тема 6. Словосочетание. Тема 7. Простое предложение. Тенденция к смысловой точности и экономии языковых средств. Тема 8. Тенденции к демократизации речи и расчлененности синтаксических конструкций. Тема 9. Простое осложненное предложение. |

| | | | |
|----|--|---|---|
| | | 2. Какими внутриязыковыми причинами можно объяснить нарушение норм управления? <i>Примеры заданий</i> 1. Подберите примеры, иллюстрирующие изменение норм координации подлежащего и сказуемого. 2. Покажите на примерах типичные ошибки в построении предложений с деепричастными оборотами. | Тема 10. Тенденция к усилению экспрессивности синтаксических единиц. Тема 11. Тенденции развития русской пунктуации. |
| | 3. Работа на семинарском занятии (6 б.) | 1 балл – отдельные реплики, замечания по обсуждаемым вопросам; 2 балла – развернутый ответ на один из обсуждаемых вопросов; 3 балла – глубокий, логичный, доказательный ответ на один из обсуждаемых вопросов и участие в обсуждении других вопросов | Тема 7. Простое предложение. Тенденция к смысловой точности и экономии языковых средств. Тема 11. Тенденции развития русской пунктуации. |
| | 4. Участие в учебной конференции (2 б.) | Критерии участия в обсуждении докладов: 1 балл – отдельные реплики, замечания по ходу обсуждения докладов; 2 балла – развернутый анализ одного из докладов. Критерии оценки выступления с докладом см. ниже. | Тема 10. Тенденция к усилению экспрессивности синтаксических единиц. |
| 2. | <u>Самост. раб (обяз.)</u> 1. Подготовка доклада/сообщения (4 б.) | 1 балл – сообщение/доклад плохо соответствует теме; 2 балла – сообщение/доклад в целом соответствует теме, но недостаточно ее раскрывает; есть недостатки в структурировании материала и/или ошибки в анализе языковых фактов; 3 балла – сообщение/доклад соответствует теме, поставленная цель достигнута; содержание хорошо структурировано; изложение логично; есть отдельные ошибки в анализе языковых фактов и/или выводы плохо обоснованы; 4 балла – сообщение/доклад соответствует теме, поставленная цель достигнута; содержание хорошо структурировано; изложение логично; выводы достаточно обоснованы; языковой материал удачно подобран и верно проанализирован. | Список тем см. ниже. Студент также может сформулировать тему по своему выбору, согласовав ее с преподавателем. |
| | 2. Выполнение письменных работ (8 б.) | 1 балл – верно выполнено менее половины заданий; 2 балла – верно выполнена половина заданий; 3 балла – верно выполнена три четверти заданий; 4 балла – в работе допущено не более 2-3 ошибок. | Тема 6. Словосочетание. Тема 8. Тенденции к демократизации речи и расчлененности синтаксических конструкций |
| | 3. Составление подборки языкового материала, иллюстрирующего тенденции развития русского синтаксиса (3 б.) | 1 балл – материал небольшой по объему или однотипный; его характеристика или отсутствует или неверна; 2 балла – материал однотипный и/или в его характеристике более 5 ошибок; 3 балла – материал разнообразный, достаточный по объему (не менее 20 единиц); при его характеристике допущено не более 2-3 ошибок. | Тема 6. Словосочетание. Тема 7. Простое предложение. Тенденция к смысловой точности и экономии языковых средств. Тема 8. Тенденции к демократизации речи и расчлененности синтаксических конструкций. Тема 9. Простое осложненное предложение. Тема 10. Тенденция к усилению экспрессивности синтаксических единиц. Тема 11. Тенденции развития русской пунктуации |
| 3. | <u>Самост. раб (на выбор)</u> | 1 балл – сообщение/доклад плохо соответствует теме; | «Синтаксический словарь» Г.А. Золотовой о возможностях синтаксически |

| | | |
|--|---|--|
| <p>1. Сообщение на практическом занятии или доклад в письменном виде (4 б.)</p> | <p>2 балла – сообщение/доклад в целом соответствует теме, но недостаточно ее раскрывает; есть недостатки в структурировании материала и/или ошибки в анализе языковых фактов; 3 балла – сообщение/доклад соответствует теме, поставленная цель достигнута; содержание хорошо структурировано; изложение логично; есть отдельные ошибки в анализе языковых фактов и/или выводы плохо обоснованы; 4 балла – сообщение/доклад соответствует теме, поставленная цель достигнута; содержание хорошо структурировано; изложение логично; выводы достаточно обоснованы; языковой материал удачно подобран и верно проанализирован.</p> | <p>независимого употребления синтаксисом с обстоятельственным и объектным значением. Употребление предложно-падежных форм в синтаксически независимой позиции в текстах СМИ / современной прозе. Новое в координации сказуемых с подлежащими-местоимениями. Школьные учебники о нормах координации сказуемого. Использование сведений об активизации в русском языке смыслового согласования на уроке и во внеурочной деятельности. Взаимопереходность атрибутивных и предикативных отношений в современном русском языке. Использование фигур речи в текстах разных жанров.</p> |
| <p>2. Подготовка презентации (4 б.)</p> | <p>1 балл – материал плохо соответствует теме; 2 балла – материал в целом соответствует теме, но недостаточно ее раскрывает; есть недостатки в структурировании материала и/или ошибки в анализе языковых фактов и/или оформление неудачно; 3 балла – материал соответствует теме, поставленная цель достигнута; есть погрешности в структуре текста и/или речевые ошибки; 4 балла – материал соответствует теме, поставленная цель достигнута; языковой материал удачно подобран и верно проанализирован; текст грамотный в языковом и стилистическом отношении; техническое исполнение не вызывает нареканий.</p> | <p>Цели использования повторов в текстах СМИ. Средства передачи интонации при письменной фиксации речи.</p> |
| <p>3. Анализ современного текста с точки зрения отражения в нем активных тенденций развития русского синтаксиса (5 б.)</p> | <p>2 балла – текст невелик по объему (менее 2000 знаков); в его анализе допущены грубые ошибки; 3 балла – текст недостаточного объема и/или в его анализе допущено более 6 ошибок; 4 балла – текст достаточного объема, но языковые факты в нем однотипные / в анализе допущено менее 6 ошибок; 5 баллов – текст достаточного объема, в нем обнаруживаются разнообразные языковые факты; в анализе допущено не более 2-3 ошибок</p> | <p>Тема 7. Простое предложение. Тенденция к смысловой точности и экономии языковых средств. Тема 8. Тенденции к демократизации речи и расчлененности синтаксических конструкций. Тема 9. Простое осложненное предложение. Тема 10. Тенденция к усилению экспрессивности синтаксических единиц.</p> |
| <p>4. Пунктуационный анализ современного текста (3 б.)</p> | <p>1 балл – текст невелик по объему (менее 2000 знаков) или пунктограммы в нем однотипны; в анализе допущено более 6 грубых ошибок; 2 балла – материал однотипный и/или в его характеристике есть ошибки; 3 балла – текст, достаточный по объему; в нем представлены разнообразные языковые факты; в анализе допущено не более 2-3 ошибок.</p> | <p>Тема 11. Тенденции развития русской пунктуации.</p> |
| <p>Контрольное мероприятие по модулю (3 б.)</p> | <p>1 балл – верно выполнено менее 50% теста; 2 балла – верно выполнено 50%-70% теста; 3 балла – верно выполнено 90%-100% теста</p> | <p>Умеет находить и критически анализировать языковые факты, появившиеся в результате развития грамматики русского языка Умеет: применять теоретические знания об активных процессах в</p> |

Направление подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки),
направленность (профиль) «Русский язык» и «Литература»
Рабочая программа дисциплины «Современные тенденции развития грамматического строя русского языка»

| | | |
|-------------------------------|--|---|
| | | грамматике русского литературного языка при реализации программ по предметам в соответствии с требованиями ФГОС ООО; находить языковой материал, иллюстрирующий изменения в грамматике русского языка, и использовать его на уроках и во внеурочной деятельности. |
| Промежуточный контроль | 53 | |
| Промежуточная аттестация | <p>При необходимости / желании студента зачет сдается в виде анализа современного теста с точки зрения проявления в нем тенденций развития грамматики русского языка или собеседования по теоретическим вопросам.</p> <p>Критерии анализа текста:</p> <p>5 баллов – выявлены и верно проанализированы единичные языковые факты;</p> <p>10 баллов – выявлено не менее половины языковых фактов; при их анализе не допущено серьезных ошибок;</p> <p>15 баллов – выявлено не менее 90% языковых фактов; при их анализе не допущено серьезных ошибок.</p> <p>Критерии анализа собеседования по теории:</p> <p>5 баллов – студент показывает неглубокие, несистематизированные знания; испытывает затруднения в приведении примеров или анализе предложенных языковых фактов;</p> <p>10 баллов – студент понимает сущность процессов, происходящих в современной русской грамматике, может показать действие грамматических тенденций на примерах, но испытывает затруднения при анализе предложенных языковых фактов;</p> <p>15 баллов – студент понимает сущность процессов, происходящих в современной русской грамматике, показывает действие грамматических тенденций на подобранных им примерах, верно квалифицирует предложенные для анализа языковые факты</p> | |