



## Пояснительная записка

Фонд оценочных средств (далее – ФОС) для промежуточной аттестации по дисциплине «Формирование медиакомпетентности при изучении русского языка в школе» разработан в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования – бакалавриат по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22 февраля 2018 г. № 125, основной профессиональной образовательной программой «Русский язык» и «Литература» с учетом требований профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)», утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 г. № 544н. (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 6 декабря 2013 г., регистрационный № 30550), с изменениями, внесенными приказами Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 25 декабря 2014 г. № 1115н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 19 февраля 2015 г., регистрационный № 36091) и от 5 августа 2016 г. № 422н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 23 августа 2016 г., регистрационный № 43326).

Цель ФОС для промежуточной аттестации – установление уровня сформированности части компетенции УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач

Задачи ФОС для промежуточной аттестации - контроль качества и уровня достижения результатов обучения по формируемым в соответствии с учебным планом компетенциям:

УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач:

УК-1.1. Анализирует задачу, выделяя этапы ее решения, действия по решению задачи

Образовательный результат: умеет анализировать поставленные методические задачи и выделять последовательные этапы их решения.

Требование к процедуре оценки:

Помещение: особых требований нет Оборудование: нет Инструменты: нет

Расходные материалы: нет

Доступ к дополнительным справочным материалам: действующие учебники по русскому языку для средней школы.

Нормы времени: 2 академических часа.

Проверяемая (ые) компетенция (и) (из опоп во): УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач

Проверяемый индикатор достижения компетенции: УК-1.1. Анализирует задачу, выделяя этапы ее решения, действия по решению задачи

Проверяемый (ые) результат (ы) обучения:

УК-1.1. Умеет анализировать поставленные методические задачи и выделять последовательные этапы их решения.

Тип (форма) задания: оставление фрагмента урока.

Пример типовых заданий (оценочные материалы):

Составить фрагмент урока с использованием медиапродукта (любая тема из курса русского языка на выбор студента)

Оценочный лист к типовому заданию (модельный ответ):

Образовательный результат	Критерий оценивания	Оценивание
Компетентность в области мотивации обучающихся	Педагог демонстрирует обучающимся возможности использования тех знаний, которые они освоят, на практике, знание приемов и методов, направленных на формирование интереса обучающихся к предмету и теме урока	5 б.
	Педагог демонстрирует обучающимся возможности использования тех знаний, которые они освоят, на практике, но не формирует знание приемов и методов, направленных на формирование интереса обучающихся к предмету и теме урока	3 б.
Компетентность в использовании различных образовательных технологий при проектировании уроков, компетентность в области информационной основы педагогической деятельности	Педагог демонстрирует умение работать с различными информационными ресурсами (учебники, учебные и методические пособия, медиа-пособия, современные цифровые образовательные ресурсы и др.) и программно-методическими комплексами	5 б.
	Педагог демонстрирует умение работать с отдельными информационными ресурсами	4 б.
Компетентность в области организации учебной деятельности и	Педагог владеет методами организации индивидуальной и совместной деятельности обучающихся, направленной на решение поставленных целей и задач	5 б.

моделировании учебной коммуникативной ситуации	Педагог владеет методами организации индивидуальной и совместной деятельности обучающихся, направленной на решение не всех поставленных задач	3 б.
--	---	------

Методические материалы, определяющие процедуру и критерии оценивания сформированности компетенций при проведении промежуточной аттестации, создаются студентом в ходе аттестации.