

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Кислова Наталья Николаевна

Должность: Проректор по УМР и качеству образования

Дата подписания: 14.06.2023

Уникальный программный ключ:

52802513f5b14a975b3a9b17008093d5726b159bf6064f865ae65b96a966c035

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение**

**высшего образования**

**«Самарский государственный социально-педагогический университет»**

**Кафедра русского языка, культуры речи и методики их преподавания**

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по УМР и КО,

председатель УМС СГСПУ

Н.Н. Кислова

# Современные тенденции развития грамматического строения русского языка

## рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой	<b>Русского языка, культуры речи и методики их преподавания</b>		
Учебный план	ФФ-б23РЛз(5гбм) Направление подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), направленность (профиль): «Русский язык» и «Литература»		
Квалификация	<b>бакалавр</b>		
Форма обучения	<b>заочная</b>		
Общая трудоемкость	<b>2 ЗЕТ</b>		
Часов по учебному плану	72	Виды контроля в семестрах:	
в том числе:		зачеты с оценкой 11	
аудиторные занятия	8		
самостоятельная работа	60		
часов на контроль	4		

### Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр(Курс.Номер семестра на курсе)	11(6.1)		Итого	
	УП	РПД	УП	РПД
Лекции	2	2	2	2
Практические	6	6	6	6
В том числе инт.	2	2	2	2
Итого ауд.	8	8	8	8
Контактная работа	8	8	8	8
Сам. работа	60	60	60	60
Часы на контроль	4	4	4	4
Итого	72	72	72	72

Программу составил(и):

Балягина Ирина Яковлевна

При наличии обучающихся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья, которым необходим особый порядок освоения дисциплины (модуля), по их желанию разрабатывается адаптированная к ограничениям их здоровья рабочая программа дисциплины (модуля).

Рабочая программа дисциплины

**Современные тенденции развития грамматического строя русского языка**

разработана в соответствии с ФГОС ВО:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) (уровень бакалавриата) (приказ Минобрнауки России от 22.02.2018 г. № 125)

составлена на основании учебного плана:

Направление подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), направленность (профиль): «Русский язык» и «Литература»

утвержденного Учёным советом СГСПУ от 28.10.2022 протокол № 4.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

**Русского языка, культуры речи и методики их преподавания**

Протокол от 30.08.2022 г. № 1

Зав. кафедрой Кальнова О.И.

Начальник УОП



Н.А. Доманина

### 1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

**Цель изучения дисциплины:** представить грамматику русского языка как функционирующую и развивающуюся систему и показать, какие тенденции определяют развитие этой системы на рубеже XX и XXI вв.

**Задачи изучения дисциплины:**

- закрепить представления о языке как о системе постоянно изменяющейся и в то же время стабильной и устойчивой; об историческом развитии грамматики русского языка; сформировать представление о тенденциях развития грамматики современного русского языка, отраженным в современной речевой практике; научить студентов различать проявления системных изменений в грамматике языка и речевые ошибки;
- формировать готовность использовать знания об изменениях в грамматике русского языка в целях развития у учащихся средней школы интереса к русскому языку, привлечения их к научной деятельности;
- формирование общей культуры обучающихся средствами дисциплин лингвистического цикла; формирование понимания роли лингвистического образования в интеллектуальном и культурном развитии языковой личности; обеспечение учащихся знаниями, достаточными для организации и проведения культурно-просветительских мероприятий, способствующих развитию речевых навыков.

**Область профессиональной деятельности:** 01 Образование и наука

### 2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Цикл (раздел) ОП: Б1.В.ДВ.04

#### 2.1 Требования к предварительной подготовке обучающегося:

Содержание дисциплины базируется на материале курса «Русский язык и культура речи».

#### 2.2 Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:

«Стилистика», «Филологический анализ текста».

### 3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

**УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач**

**УК-1.2. Находит, критически анализирует и выбирает информацию, необходимую для решения поставленной задачи**

Умеет находить и критически анализировать языковые факты, появившиеся в результате развития грамматики русского языка

**ПК-1 Способен осуществлять педагогическую деятельность по реализации образовательного процесса по предмету**

**ПК-1.1 Умеет реализовывать образовательную программу по предмету с учетом специфики содержания, методов и инструментов соответствующей области научного знания**

Умеет: применять теоретические знания об активных процессах в грамматике русского литературного языка при реализации программ по предметам в соответствии с требованиями ФГОС ООО; находить языковой материал, иллюстрирующий изменения в грамматике русского языка, и использовать его на уроках и во внеурочной деятельности.

### 4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр	Часов	Интеракт.
	<b>Раздел 1. Тенденции развития морфологии современного русского литературного языка</b>			
1.1	Введение Проявления тенденции к аналитизму в области именных частей речи /Лек/	11	2	2
1.2	Отражение изменений в образовании и употреблении именных форм в современной письменной речи: художественной прозе или текстах СМИ /Пр/	11	2	1
1.3	Тенденции развития морфологии современного русского литературного языка /Ср/	11	30	0
	<b>Раздел 2. Тенденции развития синтаксического строя современного русского литературного языка</b>			
2.1	Нарушения норм построения простого осложненного и сложного предложения (на материале справочников по редактированию / текстов СМИ / ученических работ) /Пр/	11	2	1
2.2	Тенденции развития русской пунктуации /Пр/	11	2	0
2.3	Тенденции развития синтаксического строя современного русского литературного языка /Ср/	11	30	0
2.4	/ЗачётСОц/	11	4	0

### 5. Оценочные и методические материалы по дисциплине (модулю)

#### 5.1. Содержание аудиторной работы по дисциплине (модулю)

11 семестр, 1 лекция, 3 практических занятия

**Раздел 1. Тенденции развития морфологии современного русского литературного языка**

Лекция 1 (2 часа)

Введение Проявления тенденции к аналитизму в области именных частей речи

Введение (1 час)

Вопросы:

1. Грамматика как наиболее устойчивый уровень языка. Общая характеристика грамматического строя русского языка.

2. Внутренние и внешние факторы, способствующие и препятствующие возникновению изменений в грамматическом строе русского языка

Проявления тенденции к аналитизму в области именных частей речи (1 час)

Вопросы:

1. Положение русского языка в морфологической классификации языков мира.
2. Продвижение к аналитизму – основная тенденция изменения русской морфологии.
3. Увеличение количества несклоняемых имен существительных и прилагательных: внешние и внутренние причины; семантические группы несклоняемых имен
4. Изменения в парадигме имен числительных.

Практическое занятие 1 (2 часа)

Отражение изменений в образовании и употреблении именных форм в современной письменной речи: художественной прозе или текстах СМИ

Вопросы и задания:

1. Приведите примеры образования и употребления имен существительных в современной художественной прозе (произведения – на выбор студента).
2. Приведите примеры образования и употребления имен прилагательных в современной художественной прозе (произведения – на выбор студента).
3. Приведите примеры образования и употребления имен существительных в текстах СМИ и / или рекламе (тексты – на выбор студента).
4. Приведите примеры образования и употребления имен прилагательных в текстах СМИ и / или рекламе (тексты – на выбор студента).
5. Приведите примеры образования и употребления имен числительных в текстах СМИ и современной прозе.

### Раздел 2. Тенденции развития синтаксического строя современного русского литературного языка

Практическое занятие 2 (2 часа)

Нарушения норм построения простого осложненного и сложного предложения (на материале справочников по редактированию / текстов СМИ / ученических работ)

Вопросы и задания:

1. Типичные ошибки в построении рядов однородных членов.
2. Типичные ошибки в построении предложений с причастными оборотами.
3. Типичные ошибки в построении предложений с деепричастными оборотами. Приемы исправления таких ошибок.
4. Типичные ошибки в построении сложноподчиненных предложений и приемы их исправления.

Практическое занятие 2 (2 часа)

Тенденции развития русской пунктуации

Вопросы и задания:

1. История русской пунктуации.
2. Функционально-целевое использование знаков препинания как современная тенденция развития русской пунктуации.
3. Изменения в использовании отдельных знаков препинания.
4. Нерегламентированная пунктуация. Авторская пунктуация
5. Тенденции развития русской пунктуации. Функционально-целевое использование знаков препинания.
6. Подготовьте сообщения:
  - 1) Употребление тире: правила и пунктуационная практика.
  - 2) Употребление двоеточия: правила и пунктуационная практика.
  - 3) Знаки препинания при ссылке на автора и на источник цитаты: правила и пунктуационная практика.
  - 4) Сочетания знаков препинания: правила и пунктуационная практика.
  - 5) Нужно ли менять правила русской пунктуации?

### 5.2. Содержание самостоятельной работы по дисциплине (модулю)

#### Содержание обязательной самостоятельной работы по дисциплине

№ п/п	Темы дисциплины	Содержание самостоятельной работы	Продукты деятельности
1.	Введение	Изучение теоретического материала	Ответы на занятия
2.	Проявления тенденции к аналитизму в области именных частей речи	Подготовка к практическому занятию	Письменные задания
3.	Изменения в употреблении форм рода, падежа, числа существительных	Подготовка к практическому занятию.	Письменные задания; анализ текста
4.	Тенденция к экономии языковых средств	Подготовка к практическому занятию	Письменные задания
5.	Расширение «зон переходности» в морфологическом строе	Подготовка выступления на семинаре	Выступление на семинаре
6.	Словосочетание	Подготовка к практическому занятию. Подготовка к участию в дискуссии	Письменные задания; анализ текста; выступление в дискуссии
7.	Простое предложение. Тенденция к смысловой точности и экономии языковых средств	Подготовка выступления на семинаре. Подготовка к практическому занятию	Письменные задания; выступление на семинаре
8.	Тенденции к демократизации речи и расчлененности синтаксических конструкций	Подготовка к практическому занятию.	Письменные задания; анализ текста

9.	Простое осложненное и сложное предложение	Подготовка к практическому занятию	Письменные задания
10.	Тенденция к усилению экспрессивности синтаксических единиц	Подготовка к практическому занятию. Подготовка к участию в дискуссии. Подготовка доклада на конференцию	Письменные задания; доклад; выступление в дискуссии
11.	Тенденции развития русской пунктуации	Подготовка выступления на семинаре	Выступление на семинаре

**Содержание самостоятельной работы по дисциплине на выбор**

№ п/п	Тема	Содержание самостоятельной работы	Продукты деятельности
1.	Введение	Подготовка рефератов (сообщений)	Реферат (сообщение)
2.	Проявления тенденции к анализируемому в области именных частей речи		
3.	Изменения в употреблении форм рода, падежа, числа существительных	Подготовка компьютерных презентаций  Составление подборок языкового материала, иллюстрирующего тенденции развития русской грамматики (по темам)	Компьютерная презентация  Подборки языкового материала (с классификацией его)
4.	Тенденция к экономии языковых средств		
5.	Расширение «зоны переходности» в морфологическом строе	Анализ современного текста с точки зрения отражения в нем активных тенденций развития русской грамматики.	Текст работы
6.	Словосочетание		
7.	Простое предложение. Тенденция к смысловой точности и экономии языковых средств	Анализ текста XVIII–XIX вв. с целью обнаружения в нем архаичных с точки зрения современной грамматики форм и конструкций	Текст работы
8.	Тенденции к демократизации речи и расчлененности синтаксических конструкций		
9.	Простое осложненное и сложное предложение		
10.	Тенденция к усилению экспрессивности синтаксических единиц		
11.	Тенденции развития русской пунктуации		
		Пунктуационный анализ современного текста	Текст работы

**5.3. Образовательные технологии**

При организации изучения дисциплины будут использованы следующие образовательные технологии: информационно-коммуникационные технологии, технология организации самостоятельной работы, технология рефлексивного обучения, технология модульного обучения, технология игрового обучения, технологии групповой дискуссии, интерактивные технологии, технология проблемного обучения, технология организации учебно-исследовательской деятельности, технология проектного обучения, технология развития критического мышления.

**5.4. Текущий контроль, промежуточный контроль и промежуточная аттестация**

Балльно-рейтинговая карта дисциплины оформлена как приложение к рабочей программе дисциплины. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине оформлен отдельным документом.

**6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ**

**6.1. Рекомендуемая литература**

**6.1.1. Основная литература**

	Авторы, составители	Заглавие, ссылка на электронную библиотечную систему	Издательство, год
Л1.1	Колесникова С. М., Алтабаева Е. В., Водясова Л. П. [и др.]	Современный русский язык : учебник : [16+] / под ред. С. М. Колесниковой. – 3-е изд., испр. – 560 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <a href="https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=482454">https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=482454</a> . – ISBN 978-5-9765-2784-3. – Текст : электронный.	Москва : ФЛИНТА, 2021
Л1.2	Земская Е. А.	Современный русский язык: словообразование: учебное пособие : [16+] / 10-е изд., стер. – 324 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <a href="https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=83127">https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=83127</a> . – ISBN 978-5-89349-634-5. – Текст : электронный.	Москва : ФЛИНТА, 2021

**6.1.2. Дополнительная литература**

	Авторы, составители	Заглавие, ссылка на электронную библиотечную систему	Издательство, год
Л2.1	Горова И.Л.	Стилистика русского языка и культура речи : учебное пособие [Электронный ресурс]. URL: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=259137">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=259137</a>	Оренбург : ФГБОУ ОГУ, 2014.

### 6.2 Перечень программного обеспечения

- Acrobat Reader DC
- Dr.Web Desktop Security Suite, Dr.Web Server Security Suite
- GIMP
- Microsoft Office 365 Pro Plus - subscription license (12 month) (Пакет программ Word, Excel, Access, PowerPoint, Outlook, OneNote, Publisher, Teams, OneDrive, Yammer, Stream, SharePoint Online).
- Microsoft Windows 10 Education
- XnView
- Архиватор 7-Zip

### 6.3 Перечень информационных справочных систем, профессиональных баз данных

- ЭБС «Университетская библиотека онлайн»
- Базы данных Springer eBooks

### 7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

- |     |   |
|-----|---|
| 7.1 | Наименование специального помещения: учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, практических занятий, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля, промежуточной аттестации, Учебная аудитория. Оснащенность: Комплект учебной мебели, меловая доска, ноутбук, стационарное проекционное оборудование (мультимедийный проектор с потолочным креплением и настенный экран), портативное звукоусиливающее оборудование |
| 7.2 | Наименование специального помещения: помещение для самостоятельной работы, Читальный зал. Оснащенность: ПК-4шт. с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду СГСПУ, Письменный стол-4 шт., Парта-2 шт.   |

### 8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Работа над теоретическим материалом происходит кратко, схематично, последовательно фиксировать основные положения, выводы, формулировки, обобщения; пометить важные мысли, выделять ключевые слова, термины. Проверка терминов, понятий с помощью энциклопедий, словарей, справочников с выписыванием толкований в тетрадь. Обозначить вопросы, термины, материал, который вызывает трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удастся разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю. Проработка рабочей программы дисциплины, уделяя особое внимание целям и задачам, структуре и содержанию дисциплины. Конспектирование источников, подготовка ответов к контрольным вопросам, просмотр рекомендуемой литературы, работа с информационными источниками в разных форматах. Также в процессе изучения дисциплины методические рекомендации могут быть изданы отдельным документом.

Балльно-рейтинговая карта дисциплины «Современные тенденции развития грамматического строя русского языка»

Курс 6 Семестр 11

Вид контроля		Минимальное количество баллов	Максимальное количество баллов
<b>Раздел 1. Тенденции развития морфологии современного русского литературного языка</b>			
Текущий контроль по модулю:			
1	Аудиторная работа	7	13
2	Самостоятельная работа (специальные обязательные формы)	4	7
3	Самостоятельная работа (специальные формы на выбор студента)	6	11
Контрольное мероприятие по модулю		1	3
Промежуточный контроль		<b>18</b>	<b>32</b>
<b>Раздел 2. Тенденции развития синтаксического строя современного русского литературного языка</b>			
Текущий контроль по модулю:			
1	Аудиторная работа	14	26
2	Самостоятельная работа (специальные обязательные формы)	8	15
3	Самостоятельная работа (специальные формы на выбор студента)	7	12
Контрольное мероприятие по модулю		1	3
Промежуточный контроль		<b>30</b>	<b>53</b>
Итоговая аттестация (зачет)		<b>8</b>	<b>15</b>
Промежуточная аттестация		<b>56</b>	<b>100</b>

Вид контроля	Примеры заданий, критерии оценки и количество баллов	Темы для изучения и образовательные результаты
<b>Раздел 1. Тенденции развития морфологии современного русского литературного языка</b>		
Текущий контроль по модулю		
1	<p><u>Аудиторная работа</u> <b>1. Ведение конспекта лекции и работа с ним (4 б.)</b></p> <p>0,5 балла – конспект лекции соответствует теме и отражает основные положения, сообщенные лектором, структурирован; 1 балл – конспект лекции соответствует теме и отражает основные положения, сообщенные лектором, написан разборчиво, структурирован, дополнен иллюстративным материалом (примерами) студента.</p>	<p>Тема 1. Введение. Тема 2. Проявления тенденции к аналитизму в области именных частей речи. Тема 3. Изменения в употреблении форм рода, падежа, числа существительных. Тема 4. Тенденция к экономии языковых средств.</p>
	<p><b>2. Работа на практических занятиях: ответы на вопросы, выполнение упражнений, анализ и оценка ответов сокурсников (6 б.)</b></p> <p>1 балл – отдельные реплики, замечания по обсуждаемым вопросам; 2 балла – глубокий содержательный ответ на один из обсуждаемых вопросов. <i>Примеры вопросов</i> 1. Какие черты аналитизма существуют в русской морфологии с древности? 2. Какая тенденция развития русской грамматики приводит к появлению форм в <i>Тушино</i>, в <i>Орехово-Зуево</i>?</p>	<p>Тема 2. Проявления тенденции к аналитизму в области именных частей речи. Тема 3. Изменения в употреблении форм рода, падежа, числа существительных. Тема 4. Тенденция к экономии языковых средств.</p>

Направление подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки),  
направленность (профиль) «Русский язык» и «Литература»  
Рабочая программа дисциплины «Современные тенденции развития грамматического строя русского языка»

		<i>Примеры заданий</i> 1. Укажите параллельные синтетические и аналитические формы в системе прилагательного и глагола. 2. Дайте стилистическую оценку указанным формам существительных.	
	3. <i>Работа на семинарском занятии (3 б.)</i>	1 балл – отдельные реплики, замечания по обсуждаемым вопросам; 2 балла – развернутый ответ на один из обсуждаемых вопросов; 3 балла – глубокий, логичный, доказательный ответ на один из обсуждаемых вопросов и участие в обсуждении других вопросов	Тема 5. Расширение «зоны переходности» в морфологическом строе.
2.	<u>Самост. раб (обяз.)</u> 1. <i>Выполнение лабораторной работы (4 б.)</i>	1 балл – верно выполнено менее половины заданий; 2 балла – верно выполнена половина заданий; 3 балла – верно выполнена три четверти заданий; 4 балла – в работе допущено не более 2-3 ошибок.	Тема 3. Изменения в употреблении форм рода, падежа, числа существительных.
	2. <i>Составление подборок языкового материала, иллюстрирующего тенденции развития русской морфологии (3 б.)</i>	1 балл – материал небольшой по объему или однотипный; его характеристика или отсутствует, или неверна; 2 балла – материал однотипный и / или в его характеристике более 3 ошибок; 3 балла – материал разнообразный, достаточный по объему (не менее 20 единиц); при его характеристике допущено не более 2-3 ошибок.	Одна из следующих тем: Тема 2. Проявления тенденции к аналитизму в области именных частей речи. Тема 3. Изменения в употреблении форм рода, падежа, числа существительных. Тема 4. Тенденция к экономии языковых средств. Тема 5. Расширение «зоны переходности» в морфологическом строе.
3.	<u>Самост. раб (на выбор)</u> 1. <i>Сообщение на практическом занятии или доклад в письменном виде (4 б.)</i>	1 балл – сообщение/доклад плохо соответствует теме; 2 балла – сообщение/доклад в целом соответствует теме, но недостаточно ее раскрывает; есть недостатки в структурировании материала и/или ошибки в анализе языковых фактов; 3 балла – сообщение/доклад соответствует теме, поставленная цель достигнута; содержание хорошо структурировано; изложение логично; есть отдельные ошибки в анализе языковых фактов и/или выводы плохо обоснованы; 4 балла – сообщение/доклад соответствует теме, поставленная цель достигнута; содержание хорошо структурировано; изложение логично; выводы достаточно обоснованы; языковой материал удачно подобран и верно проанализирован.	<i>Хинди и мокко</i> – существительные или прилагательные? Занимательная грамматика при изучении несклоняемых имен. Словари и нормативные грамматики о вариантах форм рода имен существительных. Отражение лексикализации форм множественного числа существительных в современных толковых словарях. Использование сведений об изменениях в образовании и употреблении форм существительных на уроке и во внеурочной деятельности. Отражение изменений правил образования форм степеней сравнения прилагательных в нормативных грамматиках русского языка. Использование сведений об изменениях в употреблении форм прилагательных на уроке и во внеурочной деятельности. Употребление спрягаемых форм глагола в переносном значении: наблюдения над современной прозой, текстами СМИ. Функциональная омонимия среди служебных слов современного русского языка. Сведения школьных учебников о пополнении состава предлогов и союзов.
	2. <i>Подготовка презентации (4 б.)</i>	1 балл – материал плохо соответствует теме; 2 балла – материал в целом соответствует теме, но недостаточно ее раскрывает; есть недостатки в структурировании материала и/или ошибки в анализе языковых фактов и/или оформлении неудачно; 3 балла – материал соответствует теме, поставленная цель достигнута; есть погрешности в структуре текста и/или речевые ошибки; 4 балла – материал соответствует теме, поставленная цель достигнута; языковой материал удачно подобран и верно	



		проанализирован; текст грамотный в языковом и стилистическом отношении; техническое исполнение не вызывает нареканий.	
	3. Анализ современного текста с точки зрения отражения в нем активных тенденций развития русской морфологии (4 б.)	1 балла – текст невелик по объему (менее 1500 знаков); в его анализе допущены грубые ошибки; 2 балла – текст недостаточного объема и/или в его анализе допущено более 6 ошибок; 3 балла – текст достаточного объема, но языковые факты в нем однотипные / в анализе допущено менее 6 ошибок; 4 баллов – текст достаточного объема, в нем обнаруживаются разнообразные языковые факты; в анализе допущено не более 2-3 ошибок	Тема 2. Проявления тенденции к аналитизму в области именных частей речи. Тема 3. Изменения в употреблении форм рода, падежа, числа существительных. Тема 4. Тенденция к экономии языковых средств.
	4. Анализ текста XVIII–XIX вв. с целью обнаружения в нем архаичных с точки зрения современной морфологии форм (3 б.)	1 балл – текст невелик по объему (менее 1500 знаков); 2 балла – текст достаточного объема, но языковые факты в нем однотипные / в анализе допущено более 5 ошибок; 3 балла – текст достаточного объема, в нем обнаруживаются разнообразные языковые факты; в анализе допущено не более 2-3 ошибок	Тема 3. Изменения в употреблении форм рода, падежа, числа существительных.
	<u>Контрольное мероприятие по модулю</u> (3 б.)	1 балл – верно выполнено менее 50% теста; 2 балла – верно выполнено 50%-70% теста; 3 балла – верно выполнено 90%-100% теста	Умеет находить и критически анализировать языковые факты, появившиеся в результате развития грамматики русского языка Умеет: применять теоретические знания об активных процессах в грамматике русского литературного языка при реализации программ по предметам в соответствии с требованиями ФГОС ООО; находить языковой материал, иллюстрирующий изменения в грамматике русского языка, и использовать его на уроках и во внеурочной деятельности.
Промежуточный контроль		<b>32</b>	
<b>Раздел 2. Тенденции развития синтаксического строя современного русского литературного языка</b>			
Текущий контроль по модулю			
1	<u>Аудиторная работа</u> 1. Ведение конспекта лекции и работа с ним (6 б.)	0,5 балла – конспект лекции соответствует теме и отражает основные положения, сообщенные лектором, структурирован; 1 балл – конспект лекции соответствует теме и отражает основные положения, сообщенные лектором, написан разборчиво, структурирован, дополнен иллюстративным материалом (примерами) студента.	Тема 6. Словосочетание. Тема 7. Простое предложение. Тенденция к смысловой точности и экономии языковых средств. Тема 8. Тенденции к демократизации речи и расчлененности синтаксических конструкций. Тема 9. Простое осложненное предложение. Тема 10. Тенденция к усилению экспрессивности синтаксических единиц. Тема 11. Тенденция развития русской пунктуации.
	2. Устная работа на практических занятиях: ответы на вопросы, выполнение упражнений, анализ и оценка ответов сокурсников (12 б.)	1 балл – отдельные реплики, замечания по обсуждаемым вопросам; 2 балла – глубокий содержательный ответ на один из обсуждаемых вопросов. <i>Примеры вопросов</i> 1. Какую тенденцию развития русской грамматики иллюстрирует повышение частотности независимых номинативов?	Тема 6. Словосочетание. Тема 7. Простое предложение. Тенденция к смысловой точности и экономии языковых средств. Тема 8. Тенденции к демократизации речи и расчлененности синтаксических конструкций. Тема 9. Простое осложненное предложение.

		2. Какими внутриязыковыми причинами можно объяснить нарушение норм управления? <i>Примеры заданий</i> 1. Подберите примеры, иллюстрирующие изменение норм координации подлежащего и сказуемого. 2. Покажите на примерах типичные ошибки в построении предложений с деепричастными оборотами.	Тема 10. Тенденция к усилению экспрессивности синтаксических единиц. Тема 11. Тенденции развития русской пунктуации.
	3. Работа на семинарском занятии (6 б.)	1 балл – отдельные реплики, замечания по обсуждаемым вопросам; 2 балла – развернутый ответ на один из обсуждаемых вопросов; 3 балла – глубокий, логичный, доказательный ответ на один из обсуждаемых вопросов и участие в обсуждении других вопросов	Тема 7. Простое предложение. Тенденция к смысловой точности и экономии языковых средств. Тема 11. Тенденции развития русской пунктуации.
	4. Участие в учебной конференции (2 б.)	Критерии участия в обсуждении докладов: 1 балл – отдельные реплики, замечания по ходу обсуждения докладов; 2 балла – развернутый анализ одного из докладов. Критерии оценки выступления с докладом см. ниже.	Тема 10. Тенденция к усилению экспрессивности синтаксических единиц.
2.	<u>Самост. раб (обяз.)</u> 1. Подготовка доклада/сообщения (4 б.)	1 балл – сообщение/доклад плохо соответствует теме; 2 балла – сообщение/доклад в целом соответствует теме, но недостаточно ее раскрывает; есть недостатки в структурировании материала и/или ошибки в анализе языковых фактов; 3 балла – сообщение/доклад соответствует теме, поставленная цель достигнута; содержание хорошо структурировано; изложение логично; есть отдельные ошибки в анализе языковых фактов и/или выводы плохо обоснованы; 4 балла – сообщение/доклад соответствует теме, поставленная цель достигнута; содержание хорошо структурировано; изложение логично; выводы достаточно обоснованы; языковой материал удачно подобран и верно проанализирован.	Список тем см. ниже. Студент также может сформулировать тему по своему выбору, согласовав ее с преподавателем.
	2. Выполнение письменных работ (8 б.)	1 балл – верно выполнено менее половины заданий; 2 балла – верно выполнена половина заданий; 3 балла – верно выполнена три четверти заданий; 4 балла – в работе допущено не более 2-3 ошибок.	Тема 6. Словосочетание. Тема 8. Тенденции к демократизации речи и расчлененности синтаксических конструкций
	3. Составление подборки языкового материала, иллюстрирующей тенденции развития русского синтаксиса (3 б.)	1 балл – материал небольшой по объему или однотипный; его характеристика или отсутствует или неверна; 2 балла – материал однотипный и/или в его характеристике более 5 ошибок; 3 балла – материал разнообразный, достаточный по объему (не менее 20 единиц); при его характеристике допущено не более 2-3 ошибок.	Тема 6. Словосочетание. Тема 7. Простое предложение. Тенденция к смысловой точности и экономии языковых средств. Тема 8. Тенденции к демократизации речи и расчлененности синтаксических конструкций. Тема 9. Простое осложненное предложение. Тема 10. Тенденция к усилению экспрессивности синтаксических единиц. Тема 11. Тенденции развития русской пунктуации
3.	<u>Самост. раб (на выбор)</u>	1 балл – сообщение/доклад плохо соответствует теме;	

<p>1. Сообщение на практическом занятии или доклад в письменном виде (4 б.)</p>	<p>2 балла – сообщение/доклад в целом соответствует теме, но недостаточно ее раскрывает; есть недостатки в структурировании материала и/или ошибки в анализе языковых фактов; 3 балла – сообщение/доклад соответствует теме, поставленная цель достигнута; содержание хорошо структурировано; изложение логично; есть отдельные ошибки в анализе языковых фактов и/или выводы плохо обоснованы; 4 балла – сообщение/доклад соответствует теме, поставленная цель достигнута; содержание хорошо структурировано; изложение логично; выводы достаточно обоснованы; языковой материал удачно подобран и верно проанализирован.</p>	<p>«Синтаксический словарь» Г.А. Золотовой о возможностях синтаксически независимого употребления синтаксем с обстоятельственным и объектным значением. Употребление предложно-падежных форм в синтаксически независимой позиции в текстах СМИ / современной прозе. Новое в координации сказуемых с подлежащими-местоимениями. Школьные учебники о нормах координации сказуемого. Использование сведений об активизации в русском языке смыслового согласования на уроке и во внеурочной деятельности. Взаимопереходность атрибутивных и предикативных отношений в современном русском языке.</p>
<p>2. Подготовка презентации (4 б.)</p>	<p>1 балл – материал плохо соответствует теме; 2 балла – материал в целом соответствует теме, но недостаточно ее раскрывает; есть недостатки в структурировании материала и/или ошибки в анализе языковых фактов и/или оформлении неудачно; 3 балла – материал соответствует теме, поставленная цель достигнута; есть погрешности в структуре текста и/или речевые ошибки; 4 балла – материал соответствует теме, поставленная цель достигнута; языковой материал удачно подобран и верно проанализирован; текст грамотный в языковом и стилистическом отношении; техническое исполнение не вызывает нареканий.</p>	<p>Использование фигур речи в текстах разных жанров. Цели использования повторов в текстах СМИ. Средства передачи интонации при письменной фиксации речи.</p>
<p>3. Анализ современного текста с точки зрения отражения в нем активных тенденций развития русского синтаксиса (5 б.)</p>	<p>2 балла – текст невелик по объему (менее 2000 знаков); в его анализе допущены грубые ошибки; 3 балла – текст недостаточного объема и/или в его анализе допущено более 6 ошибок; 4 балла – текст достаточного объема, но языковые факты в нем однотипные / в анализе допущено менее 6 ошибок; 5 баллов – текст достаточного объема, в нем обнаруживаются разнообразные языковые факты; в анализе допущено не более 2-3 ошибок</p>	<p>Тема 7. Простое предложение. Тенденция к смысловой точности и экономии языковых средств. Тема 8. Тенденции к демократизации речи и расчлененности синтаксических конструкций. Тема 9. Простое осложненное предложение. Тема 10. Тенденция к усилению экспрессивности синтаксических единиц.</p>
<p>4. Пунктуационный анализ современного текста (3 б.)</p>	<p>1 балл – текст невелик по объему (менее 2000 знаков) или пунктограммы в нем однотипны; в анализе допущено более 6 грубых ошибок; 2 балла – материал однотипный и/или в его характеристике есть ошибки; 3 балла – текст, достаточный по объему; в нем представлены разнообразные языковые факты; в анализе допущено не более 2-3 ошибок.</p>	<p>Тема 11. Тенденции развития русской пунктуации.</p>
<p>Контрольное мероприятие по модулю (3 б.)</p>	<p>1 балл – верно выполнено менее 50% теста; 2 балла – верно выполнено 50%-70% теста; 3 балла – верно выполнено 90%-100% теста</p>	<p>Умеет находить и критически анализировать языковые факты, появившиеся в результате развития грамматики русского языка</p>

Направление подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки),  
направленность (профиль) «Русский язык» и «Литература»  
Рабочая программа дисциплины «Современные тенденции развития грамматического строя русского языка»

		Умеет: применять теоретические знания об активных процессах в грамматике русского литературного языка при реализации программ по предметам в соответствии с требованиями ФГОС ООО; находить языковой материал, иллюстрирующий изменения в грамматике русского языка, и использовать его на уроках и во внеурочной деятельности.
<b>Промежуточный контроль</b>	<b>53</b>	
Промежуточная аттестация	<p>При необходимости / желании студента зачет сдается в виде анализа современного теста с точки зрения проявления в нем тенденций развития грамматики русского языка или собеседования по теоретическим вопросам.</p> <p>Критерии анализа текста:</p> <p>5 баллов – выявлены и верно проанализированы единичные языковые факты;</p> <p>10 баллов – выявлено не менее половины языковых фактов; при их анализе не допущено серьезных ошибок;</p> <p>15 баллов – выявлено не менее 90% языковых фактов; при их анализе не допущено серьезных ошибок.</p> <p>Критерии анализа собеседования по теории:</p> <p>5 баллов – студент показывает неглубокие, несистематизированные знания; испытывает затруднения в приведении примеров или анализе предложенных языковых фактов;</p> <p>10 баллов – студент понимает сущность процессов, происходящих в современной русской грамматике, может показать действие грамматических тенденций на примерах, но испытывает затруднения при анализе предложенных языковых фактов;</p> <p>15 баллов – студент понимает сущность процессов, происходящих в современной русской грамматике, показывает действие грамматических тенденций на подобранных им примерах, верно квалифицирует предложенные для анализа языковые факты</p>	