Документ подписан простой электронной пристерерство просвещения российской федерации Информация о владельце:

ФИО: Кислова Наталья фиследавнаное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования Должность: Проректор по УМР и каже дви прожить государственный социально-педагогический университет» Дата подписания: 07.02.2023 11:59:43

Уникальный программный ключ:

52802513f5b14a975b3e9b13008093d5726b159bf6064f865ae65b96a966cf155

Утверждаю Проректор по учебно-методической работе и качеству образования <u>Жисле</u> Н.Н. Кислова

Иванова Н.А.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

для проведения промежуточной аттестации по дисциплине

«Технологии организации здоровьесберегающего пространства в дошкольной образовательной организации» 44.03.05 Педагогическое образование, Профиль «Дошкольное образование» и «Начальное образование» Бакалавр

Рассмотрено Протокол от № 1 от 30.08.2021 Заседания кафедры начального образования Одобрено Начальник Управления образовательных программ Н.А. Доманина

Пояснительная записка

Фонд оценочных средств (далее — ФОС) для промежуточной аттестации по дисциплине «Технологии организации здоровьесберегающего пространства в дошкольной образовательной организации» разработан в соответствии с ФГОС ВО (Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования — бакалавриат по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образования и науки Российской Федерации от 22 февраля 2018 г. № 125), основной профессиональной образовательной программой высшего образования по направлению подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование» (с двумя профилями подготовки) профили: «Дошкольное образование» и «Начальное образование», с учетом требований профессионального стандарта («Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего образования) (воспитатель, учитель)», утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 г. № 544н (с изменениями от 25 декабря 2014 г. № 1115н и от 5 августа 2016 г. № 422н).

Цель Φ OC для промежуточной аттестации — установление уровня сформированности компетенций: ПК-1

Задачи ФОС для промежуточной аттестации - контроль качества и уровня достижения образовательных результатов по формируемым, в соответствии с учебным планом, компетенциям:

планом, компетенци	AM.	
Компетенция	Индикатор	Результаты обучения
ПК-1. Способен	ПК-1.1. Умеет реализовывать	Знает различные типы
осуществлять	образовательную программу	здоровьесберегающих технологий,
педагогическую	по предмету с учетом	возможности их применения в работе с
деятельность по	специфики	детьми дошкольного возраста;
реализации	содержания, методов и	Способен проектировать
образовательного	инструментов	образовательную деятельность детей с
процесса по	соответствующей области	учетом требований
предмету	научного знания	здоровьесбережения. Способен
		реализовывать различные
		образовательные программы в
		соответствии с требованиями
		здорового образа жизни дошкольников
		и педагогов.
	ПК-1.2. Реализует	Умеет осуществлять отбор
	образовательную программу	Здоровьесберегающих технологий в
	по предмету с	соответствии с содержанием
	использованием технологий	деятельности педагога и детей, этапов
	профессиональной	занятия, физического и психического
	деятельности	состояния участников
		образовательного процесса.
		-

Требование к процедуре оценки: Помещение: особых требований нет Оборудование: особых требований нет Инструменты: особых требований нет

Расходные материалы: особых требований нет

Доступ к дополнительным справочным материалам: особых требований нет

Нормы времени: особых требований нет.

КОМПЛЕКТ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

1. Вопросы и задания для коллоквиума

Максимальная оценка – 34 балла

Колло́квиум (лат. colloquium(лат. colloquium — разговор, беседа))- одна из форм учебных занятий в системе образования, имеющая целю выяснение и повышение знаний студентов.) — форма проверки и оценивания знаний учащихся в системе образования, преимущественно в вузах. Как правило, представляет собой проводимый по инициативе преподавателя промежуточный мини-экзамен в середине семестра, имеющий целью уменьшить список тем, выносимых на основной экзамен, и оценить текущий уровень знаний студентов. В ходе коллоквиума могут также проверяться проекты, рефераты и другие письменные работы учащихся. Оценка, полученная на коллоквиуме, может влиять на оценку на основном экзамене (в различных вузах на этот счёт приняты различные правила). В некоторых случаях преподаватель выносит на коллоквиум все пройденные темы и студент, как на итоговом экзамене, получает единственную оценку, идущую в зачет по дисциплине.

- І.Вопросы для письменного опроса.
- 1. Дайте определение понятиям "Здоровье" и "Здоровый образ жизни".
- 2. Назовите основные источники учебных перегрузок в ОУ.
- 3. Укажите основные направления здоровьесберегающей работы в ОУ.
- 4. Назовите основные составляющие здорового образа жизни. Как вы реализуете их в своей жизни?
- 5. Какими способами управления своим самочувствием и работоспособностью Вы владеете? Приведите примеры.
 - 7. Умеете ли Вы избегать конфликтные ситуации? Приведите примеры.
- 8. Выберите наиболее полное определение понятию здоровьесберегающие образовательные технологии:
- -Это технологии, в которых сохранение и укрепление здоровья является важнейшим приоритетом, обеспечивается на технологическом уровне в принципах работы, задачах, методах, программах, реализуется и подтверждается результатами мониторинга.
- Это совокупность принципов, приемов, методов педагогической работы, которые дополняют традиционные технологии обучения, воспитания, развития задачами здоровьесбережения
 - Комплексная работа по сохранению и укреплению здоровья.
- 9. Какие образовательные технологии с большой вероятностью наносят ущерб здоровью детей и педагогов?
- -Традиционная технология, чрезмерная интенсификация образовательного процесса, использование приемов авторитарной педагогики.
 - -Проблемное обучение, игровые технологии
 - -Дистанционное обучение
- 10. Какие главные задачи решаются с помощью организационно педагогических образовательных здоровьесберегающих технологий?
- -Создание условий безопасного для здоровья обучения, предотвращение дезаптационных состояний, переутомления, гиподинамии, дистресса, определение структуры и организации учебного процесса, объема учебной нагрузки

- -Все аспекты воздействия учителя на здоровье ученика: выбор используемых на уроке приемов, методов, технологий, осуществление психолого педагогического сопровождения всех элементов образовательного процесса
- 11. Какие главные задачи решаются с помощью психолого педагогических образовательных здоровьесберегающих технологий?
- -Все аспекты воздействия учителя на здоровье ученика: выбор используемых на уроке приемов, методов, технологий, осуществление психолого педагогического сопровождения всех элементов образовательного процесса
- -Создание условий безопасного для здоровья обучения, предотвращение дезаптационных состояний, переутомления, гиподинамии, дистресса, определение структуры и организации учебного процесса, объема учебной нагрузки
- 12. Какие главные задачи решаются с помощью учебно воспитательных образовательных здоровьесберегающих технологий?
- -Реализация программ по обучению здоровью и ЗОЖ, предупреждение вредных привычек, просвещение родителей.
- -Формирование и укрепление психологического здоровья, повышение ресурсов психологической адаптации с помощью социально психологических тренингов, программ социальной и семейной педагогики.
- 13. Какие главные задачи решаются с помощью социально адаптирующих и личностно развивающих образовательных здоровьесберегающих технологий?
- -Формирование и укрепление психологического здоровья, повышение ресурсов психологической адаптации с помощью социально психологических тренингов, программ социальной и семейной педагогики.
- -Реализация программ по обучению здоровью и ЗОЖ, предупреждение вредных привычек, просвещение родителей.
 - 14. Что из перечисленного наиболее эффективно, чтобы сбросить вес:
 - отказ от завтрака, обеда или ужина
 - сокращение потребления алкоголя
 - исключение из рациона крахмалосодержащих продуктов.
 - 15. Как правильно дышать:
 - ртом
 - носом
 - ни один из вариантов не хуже и не лучше другого.
- 16. Используя собственные наблюдения за семейным воспитанием, опишите, в какой степени среда и воспитание в конкретной семье влияют на формирование здоровья ребенка (можете использовать пример своей семьи, близких, знакомых).

Процедура оценки:

- 2 балла ставится за каждое правильно выполненное задание.
- 1 балл если задание выполнено не полностью или имеются неточности в ответе, нет обоснований, не приведены примеры.

0 баллов – задание не выполнено.

Максимально – 32 балла

II. Темы докладов для устного обсуждения (на выбор студента):

Тема доклада
1.Пескотерапия в ДОО
2. Музыкотерапия в ДОО
3. Релаксация на занятиях с детьми. Польза или вред.
4. Нарушение зрения у детей. Способы коррекции нарушений зрения в ДОО.
5. Леворукие дети. Особенности работы.
6. Организация занятий с дошкольниками с позиции здоровьесбережения.

- 7. Закаливание в ДОО.
- 8. Сказкотерапия как средство оздоровления детей дошкольного
- 9. Степ-аэробика как средство оздоровительно-тренирующей направленности.
- 10. Фитнес-танец как средство профилактики и коррекции плоскостопия.
- 11. Оздоровительно-воспитательная работа с ослабленными детьми.
- 12. Закаливающие мероприятия как средства оздоровления детей.
- 13. Профессиональное здоровье педагога и прогнозирование развития стратегии здоровья в условиях модернизации образования.
- 14. Состояние здоровья подрастающего поколения в Российской Федерации.
- 15. Профилактические и коррекционные технологии и оценка их эффективности на различных этапах развития ребенка.

Процедура оценки:

- 1 балл содержание доклада соответствует теме, структурирован, представлено современное видение проблемы; доклад подготовлен самостоятельно, продемонстрировано свободное владение материалом.
- 2 балла содержание доклада соответствует теме, структурирован, цель, представлено современное видение проблемы; доклад подготовлен самостоятельно, продемонстрировано свободное владение материалом, сопровождался демонстрированием наглядного материала.
- **2.** Посмотрите и проанализируйте видеозапись занятия в ДОУ с позиции норм и правил здоровьесбережения (предоставляется преподавателем).

Методические рекомендации:

При анализе занятия с точки зрения сохранения здоровья детей, целесообразно обратить внимание на следующее: Гигиенические условия в группе (кабинете); Число видов учебной деятельности, используемых педагогом; Средняя продолжительность и частота чередования различных видов учебной деятельности; Число использованных педагогом видов преподавания; Чередование видов преподавания; Использование методов, способствующих активизации инициативы и творческого самовыражения детей; Умение педагога использовать возможности показа видеоматериалов и т.д.

Параметры	2	1	0	Параметры	2	1	0
1. Обстановка и гигиенические условия в групповом помещении (влажность, температура, освещенность, азвуковые раздражители, и др.)				9. Наличие, временное место, содержание и продолжительность оздоровительных моментов на занятии (физкультурные минутки, элементы самомассажа, виды гимнастик: дыхательная, зрительная, пальчиковая).			
2. Количество видов деятельности (игровая, двигательная, коммуникативная, музыкально- художественная, продуктивная, исследовательская) трудовая.).				10. Наличие в занятии элементов технологии В.Ф.Базарного (гендерный подход, фиксаторы для дидактического материала; смена динамических поз; подвесные модули).			
3. Средняя продолжительность и частота чередования различных видов деягельности (норма: 3-5 минут на каждый вид).				11. Наличие мотивации деятельности воспитанников на занятии .			
4. Количество видов преподавания, таких как словесный, наглядный, аудиовизуальный, самостоятельная работа и т.д. (норма: не менее 3 за занятие).				12. Психологический климат на занятии (отслеживаются взаимоотношения между воспитанниками и между воспитанниками и педагогом.)			
5. Чередование видов преподавания (норма: Не позже, чем через 8-10 мин.)				13. Наличие на занятии эмоциональных разрядок: шуток, поговорок, музыки и т.д.			
6. Наличие и выбор места на занятии методов, способствующих активизации инициативы и творческого самовыражения самих воспитанников.				14. Плотность занятия, т.е. количество времени, затраченного воспитанниками на деятельность (норма: не менее 60% и не более 75-80%).			
7. Место и длительность применения ТСО, ИКТ. Умение педагога использовать их как возможность инициирования дискуссии, обсуждения.				15. Отслеживания педагогом момента наступления утомления у воспитанников и снижение их активности.			
8. Использование наглядных материалов на занятии (картины, схемы, рисунки, таблицы).				16. Использование дидактических принципов системы деятельностного метода.			

Процедура оценки: 10 баллов — занятие проанализировано согласно всем показателям. Студент обосновал каждый пункт оценки, высказал свое мнение. Дал рекомендации.

- 9-7 баллов занятие проанализировано согласно всем показателям. Студент обосновал каждый пункт оценки, но не высказал свое мнение. Дал рекомендации.
- 6-4 баллов занятие проанализировано не по всем показателям. Студент обосновал каждый пункт оценки, высказал свое мнение. Дал рекомендации.
- 3-1 балл занятие проанализировано не по всем показателям. Студент исправляет свои недочеты с помощью преподавателя.
- **3.** Консультация для родителей. Разработайте консультацию для родителей детей дошкольного возраста на тему «Как сохранить и укрепить здоровье ребенка». Представьте данный материал в виде настенной информационной карты.

Процедура оценки: 13-12 баллов — Студент разработал и представил подробную консультацию для родителей, оформил материал эстетично, доступно. Объем консультативного материала 2-3 страницы печатно текста (шрифт 14, интервал 1,5, абзацный отступ — 1,25, формат A4).

- 11-9 баллов Студент разработал и представил подробную консультацию для родителей, оформил материал эстетично, доступно. Объем консультативного материала 1-2 страницы печатно текста (шрифт 14, интервал 1,5, абзацный отступ 1,25, формат А4).
- 8-6 баллов Студент разработал и представил подробную консультацию для родителей, оформил материал эстетично, доступно. Объем консультативного материала 1-2 страницы печатно текста, но нарушены требования оформления.
- 5-3 балла- Студент разработал и представил консультацию для родителей, оформил материал не эстетично с нарушением требований.
- 2-1 балл Студент разработал и представил консультацию для родителей в устном виде без оформления. Материал требует доработки.

4. Диагностика. Выберите ребенка (будущего первоклассника) и проведите диагностику его психического и физиологического развития. Укажите какие методики вы использовали. Сделайте заключение о состоянии ребенка. Данные оформите в таблице.

Процедура оценки: 13-11 баллов — Студент выбрал реального ребенка, выбрал необходимый диагностический материал, описал все показатели, сделал вывод, оформил результаты в таблице.

- 10-5 Студент выбрал реального ребенка, выбрал необходимый диагностический материал, описал не все показатели, вывод не сделал, оформил результаты в таблице.
- 4-2 балла диагностика проведена с нарушением, результаты не оформлены, выводы не сделаны.
 - 1 балл студент подобрал методики, диагностику не провел.
- **5.** Разработайте занятие для детей (предмет и тема выбирается студентом), представьте его в виде технологической карты:

предетавыте его в виде технологи теской карты.				
предмет и тема	занятия.			
Ожидаемые результаты:				
-Предметные				
-Метапредметн	ые			
Методические задачи занятия		Обучающая		
		Развивающая		
		Воспитательная		
Этапы	Задание	Деятельность	Деятельность	Здоровьесберегающие
занятия с		педагога	детей	технологии,
указанием				использованные на
времени				занятии

Проанализируйте занятие, согласно следующей схеме:

Параметры	2	1	0	Параметры	2	1	0
1. Обстановка и гигиенические условия в групповом помещении (влажность, температура, освещенность, раздражители, и др.)				9. Наличие, временное место, содержание и продолжительность оздоровительных моментов на занятии (физкультурные минутки, элементы самомассажа, виды гимнастик: дыхательная, зрительная, пальчиковая).			
2. Количество видов деятельности (игровая, двигательная, коммуникативная, музыкально- художественная, продуктивная, исследовательская) трудовая.).				10. Наличие в занятии элементов технологии В.Ф.Базарного (гендерный подход, фиксаторы для дидактического материала; смена динамических поз; подвесные модули).			
3. Средняя продолжительность и частота чередования различных видов деятельности (норма: 3-5 минут на каждый вид).				11. Наличие мотивации деятельности воспитанников на занятии .			
4. Количество видов преподавания, таких как словесный, наглядный, аудиовизуальный, самостоятельная работа и т.д. (норма: не менее 3 за занятие).				12. Психологический климат на занятии (отслеживаются взаимоотношения между воспитанниками и между воспитанниками и педагогом.)			
5. Чередование видов преподавания (норма: Не позже, чем через 8-10 мин.)				13. Наличие на занятии эмоциональных разрядок: шуток, поговорок, музыки и т.д.			
6. Наличие и выбор места на занятии методов, способствующих активизации инициативы и творческого самовыражения самих воспитанников.				14. Плотность занятия, т.е. количество времени, затраченного воспитанниками на деятельность (норма: не менее 60% и не более 75-80%).			
7. Место и длительность применения TCO, ИКТ. Умение педагога использовать их как возможность инициирования дискуссии, обсуждения.				15. Отслеживания педагогом момента наступления утомления у воспитанников и снижение их активности.			
8. Использование наглядных материалов на занятии (картины, схемы, рисунки, таблицы).				16. Использование дидактических принципов системы деятельностного метода.			

Процедура оценки: посчитайте все полученные баллы, суммируйте их:

высокий – 20-18баллов средний – 17- 10 баллов низкий –9 и менее баллов

6. Итоговая Контрольная работа

Вариант 1.

- 1. Дайте определение понятиям "Здоровье" и "Здоровый образ жизни".
- 2. Назовите основные источники учебных перегрузок в ОУ.
- 3. Укажите основные направления здоровьесберегающей работы в ОУ.
- 4. Назовите основные составляющие здорового образа жизни. Как вы реализуете их в своей жизни?
 - 5. Назовите 10 причин сказать " Нет" наркотикам.

Вариант 2.

- 1. Какими способами управления своим самочувствием и работоспособностью Вы владеете?
 - 2. Умеете ли Вы избегать конфликтные ситуации?
- 3. Выберите наиболее полное определение понятию здоровьесберегающие образовательные технологии:
- -Это технологии, в которых сохранение и укрепление здоровья является важнейшим приоритетом, обеспечивается на технологическом уровне в принципах работы, задачах, методах, программах, реализуется и подтверждается результатами мониторинга.
- Это совокупность принципов, приемов, методов педагогической работы, которые дополняют традиционные технологии обучения, воспитания, развития задачами здоровьесбережения

- Комплексная работа по сохранению и укреплению здоровья.
- 4. Какие образовательные технологии с большой вероятностью наносят ущерб здоровью учащихся и педагогов?
- -Традиционная технология, чрезмерная интенсификация образовательного процесса, использование приемов авторитарной педагогики.
 - -Проблемное обучение, игровые технологии
 - -Дистанционное обучение
- 5. Какие главные задачи ре0шаются с помощью организационно педагогических образовательных здоровьесберегающих технологий?
- -Создание условий безопасного для здоровья обучения, предотвращение дезаптационных состояний, переутомления, гиподинамии, дистресса, определение структуры и организации учебного процесса, объема учебной нагрузки
- -Все аспекты воздействия учителя на здоровье ученика: выбор используемых на уроке приемов, методов, технологий, осуществление психолого педагогического сопровождения всех элементов образовательного процесса.

Вариант 3.

- 1. Какие главные задачи решаются с помощью психолого педагогических образовательных здоровьесберегающих технологий?
- -Все аспекты воздействия учителя на здоровье ученика: выбор используемых на уроке приемов, методов, технологий, осуществление психолого педагогического сопровождения всех элементов образовательного процесса
- -Создание условий безопасного для здоровья обучения, предотвращение дезаптационных состояний, переутомления, гиподинамии, дистресса, определение структуры и организации учебного процесса, объема учебной нагрузки
- 2. Какие главные задачи решаются с помощью учебно воспитательных образовательных здоровьесберегающих технологий?
- -Реализация программ по обучению здоровью и ЗОЖ, предупреждение вредных привычек, просвещение родителей.
- -Формирование и укрепление психологического здоровья, повышение ресурсов психологической адаптации с помощью социально психологических тренингов, программ социальной и семейной педагогики.
- 3. Какие главные задачи решаются с помощью социально адаптирующих и личностно развивающих образовательных здоровьесберегающих технологий?
- -Формирование и укрепление психологического здоровья, повышение ресурсов психологической адаптации с помощью социально психологических тренингов, программ социальной и семейной педагогики.
- -Реализация программ по обучению здоровью и ЗОЖ, предупреждение вредных привычек, просвещение родителей.
 - 4. Что из перечисленного наиболее эффективно, чтобы сбросить вес:
 - отказ от завтрака, обеда или ужина
 - сокращение потребления алкоголя
 - исключение из рациона крахмалосодержащих продуктов.
- 5. Используя собственные наблюдения за семейным воспитанием, опишите, в какой степени среда и воспитание в конкретной семье влияют на формирование здоровья ребенка (можете использовать пример своей семьи, близких, знакомых).

Критерий оценивания контрольной работы: За каждое верно выполненное задание — 2 балла Максимум — 10 баллов

Методические материалы, определяющие процедуру и критерии оценивания сформированности компетенций при проведении промежуточной аттестации

Перечень оценочных средств

Наименование оценочного средства	Характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства в фонде
Устн	ые оценочные средства	1
Коллоквиум	Средство контроля усвоения учебного материала темы, раздела или разделов дисциплины, организованное как учебное занятие в виде собеседования преподавателя с обучающимися.	Вопросы по темам/разделам дисциплины
Письме		
Контрольная работа	Средство проверки умений применять полученные знания по разделу или модулю учебной дисциплины. Рекомендуется для оценки знаний и умений студентов.	Вопросы и задания
Практическое задание	Средство оценки умения применять полученные теоретические знания в практической ситуации.	Комплект заданий (диагностика, разработка занятия, анализ занятия, консультация для родителей)

Студент должен постараться выполнить все задания, предложенные преподавателем.

Задания оцениваются согласно оценочному листу.

Оценочный лист по дисциплине

<u>№</u>	Критерий оценивания	Минимальное кол-во	Максимальное кол-
		баллов	во баллов
1	Коллоквиум	20	34
2	Анализ видеозаписи НОД(на	5	10
	выбор студента).		
3	Консультация для родителей.	6	13
4	Диагностика детей	5	13
5	Разработка и анализ НОД	15	20
6	Итоговая контрольная работа	5	10
	Итого	56	100

Набранные баллы переводятся в академическую оценку по следующей системе:

Общее количество набранных баллов	Академическая оценка	
0-55	Неудовлетворительно (не зачтено)	
56 -70	Удовлетворительно (зачтено)	
71-85	Хорошо	
86-100	Отлично	