

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ФИО: Кислова Наталья Николаевна

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования

Должность: Проректор по УМР и качеству образования

«Самарский государственный социально-педагогический университет»

Дата подписания: 09.02.2023 10:30:18

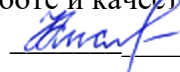
Уникальный программный ключ:

52802513f5b14a975b3e9b13008093d5726b159bf6064f865ae65b96a966c035

Кафедра философии, истории и теории мировой культуры и искусства

Утверждаю

Проректор по учебно-методической  
работе и качеству образования



Н.Н. Кислова

Казакова Ирина Борисовна

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

для проведения промежуточной аттестации по дисциплине  
«Профессиональная этика педагога»

Направление подготовки

44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Направленность (профиль)

«Безопасность жизнедеятельности» и «Дополнительное образование (естественнонаучная  
направленность)»

Квалификация выпускника

Бакалавр

С изменениями:

протокол заседания Ученого совета СГСПУ от 31.08.2022 г. №1.

Рассмотрено

Протокол № 1 от 27.08.2019 г.

Заседания кафедры философии, истории и  
теории мировой культуры

Одобрено

Начальник Управления образовательных  
программ



Н.А. Доманина

Пояснительная записка

Фонд оценочных средств (далее ФОС) по дисциплине «Профессиональная этика педагога» разработан в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта высшего образования – бакалавриат по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22 февраля 2018 г. № 125 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 15 марта 2018 г., регистрационный № 50358), с изменениями, внесенными приказами Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 26 ноября 2020 г. № 1456 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 27 мая 2021 г., регистрационный № 63650) и от 8 февраля 2021 г. № 83 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 12 марта 2021 г., регистрационный № 62739), основной профессиональной образовательной программой «Безопасность жизнедеятельности» и «Дополнительное образование (естественнонаучная направленность)» с учетом требований профессионального стандарта «01.001 Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)», утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 г. № 544н. (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 6 декабря 2013 г., регистрационный № 30550), с изменениями, внесенными приказами Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 25 декабря 2014 г. № 1115н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 19 февраля 2015 г., регистрационный № 36091) и от 5 августа 2016 г. № 422н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 23 августа 2016 г., регистрационный № 43326).

Цель ФОС для промежуточной аттестации – установление уровня сформированности компетенции УК-5.

Задачи ФОС для промежуточной аттестации – контроль качества и уровня достижения образовательных результатов по формируемым в соответствии с учебным планом компетенциям:

УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах

УК-5.1 Находит и использует необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп.

Умеет: находить информацию о нравственных традициях различных групп общества.

УК-5.2 Демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России (включая основные события, основных исторических деятелей) в контексте мировой истории и культурных традиций мира (в зависимости от среды и задач образования), включая мировые религии, философские и этические учения

Знает: историю этических учений в контексте истории мировой культуры и культуры России, понимает ценность морали для жизни общества и профессиональной педагогической деятельности.

УК-5.3 Умеет толерантно и конструктивно взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции.

Умеет: использовать знания в области этики в профессиональной педагогической деятельности.

Требование к процедуре оценки:

Помещение: учебная аудитория.

Оборудование: не требуется.

Расходные материалы: особых требований нет.

Доступ к дополнительным справочным материалам: особых требований нет.

Комплект оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

Проверяемая компетенция: УК-5 – Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах.

## ОЦЕНОЧНЫЙ ЛИСТ

Компетенции	Образовательные результаты	Критерий оценивания	Типовое задание	Формальные признаки сформированности компетенции	Шкала оценивания
УК-5.1 Находит и использует необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп.	Умеет: находить информацию о нравственных традициях различных групп общества.	Умение актуализировать знание этических концепций, содержания этических категорий, места профессиональной этики в истории нравственности.	<p>Дать устный ответ на вопрос.</p> <p>Варианты вопросов (блок 1):</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Раскройте основные понятия этического знания (добро, зло, справедливость, долг, свобода, счастье и др.).</li> <li>2. Моральное сознание и моральный выбор.</li> <li>3. Нормативная и интуитивная этика.</li> <li>4. Институциональные формы нравственности.</li> <li>5. Проблема происхождения этики и ее истоки.</li> <li>6. Этапы истории этической мысли: античность, средние века, новое время.</li> <li>7. Этика Аристотеля.</li> <li>8. Этика Канта.</li> <li>9. Проблема генеалогии этики у Ницше.</li> <li>10. Этика утилитаризма.</li> <li>11. Этика прагматизма.</li> <li>12. Эволюционная этика.</li> <li>13. Этическая мысль в России в эпоху нового времени.</li> <li>14. Транзитивная этика эпохи постмодерна.</li> </ol>	<p>Пороговый уровень: продемонстрированы умения использовать знание основных категорий философской и прикладной этики, основных этапов этической мысли и эволюции этических идей, однако знание носит поверхностный характер и не рассматривается студентом применительно к педагогической деятельности.</p>	0-18
				<p>Продвинутый уровень: продемонстрировано умение использовать знание философской, прикладной и профессиональной педагогической этики, понимание специфики нравственного сознания, нравственного выбора и нравственной оценки, однако в изложении материала допущены незначительные ошибки</p>	19-22
				<p>Высокий уровень: продемонстрированы умения реализовывать теоретические знания философской, прикладной и профессиональной этики, студент способен связывать теоретическое знание с проблемами педагогической деятельности.</p>	23-32
УК-5.2 Демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных	Знает: историю этических учений в контексте истории мировой культуры и культуры России, понимает ценность морали для жизни общества и профессиональной	Знание этических концепций, содержания этических категорий, места профессиональной этики в истории нравственности.	<p>Дать устный ответ на вопрос.</p> <p>Варианты вопросов (блок 2):</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Происхождение профессиональной этики.</li> <li>2. Особенности этических кодексов различных профессий.</li> <li>3. Соотношение прикладной и профессиональной этики.</li> </ol>	<p>Пороговый уровень: продемонстрированы знания основных понятий философской и прикладной этики, основных этапов этической мысли и эволюции этических идей, однако знание носит поверхностный характер и не рассматривается студентом применительно к педагогической деятельности.</p>	0-18
				<p>Продвинутый уровень: продемонстрировано знание различных областей этической мысли, а</p>	19-22

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

<p>социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России (включая основные события, основных исторических деятелей) в контексте мировой истории и культурных традиций мира (в зависимости от среды и задач образования), включая мировые религии, философские и этические учения.</p>	<p>педагогической деятельности.</p>		<p>4. Раскройте понятийный аппарат профессиональной этики.                      5. Восстановите общую историческую картину развития этико-педагогической мысли с античности до наших дней.                      6. Основные категории педагогической этики.                      7. Актуальные этические проблемы современного общества и образовательной системы.                      8. Этика и этикет. Нормы профессионального общения.                      9. Нравственные дилеммы и способы их разрешения в педагогической деятельности.                      10. Гуманистическая педагогика: происхождение, принципы, основные проблемы.                      11. Этические требования к современному учителю.                      Проанализируйте проблему с точки зрения этических принципов профессиональной педагогической деятельности.</p>	<p>также прикладной и профессиональной педагогической этики, понимание специфики нравственного сознания, нравственного выбора и нравственной оценки, однако в изложении материала допущены небольшие ошибки.                      Высокий уровень: продемонстрированы знания философской, прикладной и профессиональной этики, студент проявляет глубокое понимание места этической мысли в педагогической деятельности.</p>	<p>23-32</p>
<p>УК-5.3 Умеет толерантно и конструктивно взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции.</p>	<p>Умеет: использовать знания в области этики в профессиональной педагогической деятельности.</p>	<p>Умение оперировать этическими понятиями и принципами при анализе профессиональной деятельности, умение использовать знание педагогической этики в ситуациях профессионального общения.</p>	<p>Варианты заданий (блок 3):                      1. Принципы педагогического общения. Примеры педагогических ситуаций, в которых применяются принципы педагогического общения.                      2. Педагогический конфликт. Примеры анализа и разрешения педагогических конфликтов.                      3. Принципы речевого этикета в профессиональной деятельности. Примеры применения речевого этикета.                      4. Профессиональная этика в поликультурной и</p>	<p>Пороговый уровень: имеется общее представление об особенностях профессиональной педагогической этики, однако студент затрудняется использовать теоретические знания для анализа актуальных проблем образования и для моделирования педагогических ситуаций.                      Продвинутый уровень: демонстрируется свободное владение теоретическим материалом и умение анализировать вопросы профессиональной деятельности с этической точки зрения, однако возможны незначительные ошибки.</p>	<p>0-20                      21-26</p>

			<p>поликонфессиональной среде. Примеры профессионального взаимодействия в поликультурной и поликонфессиональной среде.</p> <p>5. Понятие гуманистической педагогики. Каковы, на ваш взгляд, наиболее острые проблемы и противоречия современного общества, которые приводят к нарушению принципа гуманизации в воспитательно-образовательном процессе школы и вуза?</p> <p>6. Какие вы знаете стили общения педагога с учащимися? Какое влияние оказывает стиль общения педагога с обучающимися на учебный процесс, на воспитание личности в целом? Приведите примеры разных стилей педагогического общения.</p> <p>7. Перечислите основные черты, характеризующие тактичного педагога. Как и где проявляется педагогический такт в профессиональной деятельности педагога?</p> <p>8. Существуют ли какие-либо общие этические правила выхода из конфликтной ситуации? Применимы ли эти правила для разрешения педагогического конфликта?</p> <p>9. Какие способы разрешения конфликтных ситуаций вы знаете?</p> <p>10. Какие этикетные нормы и правила речевого общения вы знаете? Дайте определение понятия «этика делового общения». Какие негативные явления могут повлиять и</p>	<p>Высокий уровень: демонстрируется глубокое понимание специфики профессиональной деятельности педагога в условиях современной школы, умение разрабатывать и анализировать различные этические ситуации в профессиональной деятельности педагога.</p>	<p>27-36</p>
--	--	--	---	---	--------------

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

			<p>осложнить общение в педагогическом коллективе?</p> <p>11. Какие этические заповеди профессионального общения вы считаете необходимым использовать в своей практической работе? В чем основа нравственной переориентации личности будущего педагога?</p> <p>12. На какие нормативно-правовые документы должны опираться педагоги в соблюдении норм педагогической этики? Приведите примеры этических ситуаций, который должны регулироваться этими документами.</p>	
--	--	--	---	--

**Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих результаты формирования компетенций**

Промежуточная аттестация студентов по дисциплине «Профессиональная этика педагога» проводится в форме устного опроса. Задание включает 3 вопроса: вопросы на знание философской и прикладной этики и умение актуализировать это знание применительно к конкретным ситуациям – блоки 1 и 2, вопрос по профессиональной этике педагога – из блока 3 (см. таблицу «Оценочный лист», столбец 4). Оценка по ответам на вопросы определяется в соответствии с установленными уровнями формальных признаков сформированности компетенций и шкалой оценивания, представленными в оценочном листе (столбцы 5 и 6).

Общее максимальное количество баллов составляет в зависимости от уровня сформированности компетенций: на пороговом уровне – 56 баллов, на продвинутом уровне – 70 баллов, на высоком уровне – 100 баллов.

Результаты промежуточной аттестации прибавляются к результатам текущего контроля, что формирует итоговую оценку. Суммирование результатов текущего контроля и промежуточной аттестации происходит в следующем порядке: при достижении во время промежуточной аттестации (устного опроса) порогового уровня сформированности компетенций (56-70 баллов) студент получает к результатам текущего контроля 5 баллов, при достижении продвинутого уровня (71-85 баллов) – 10 баллов, при достижении высокого уровня (86-100 баллов) – 15 баллов.