

Документ подписан посредством электронной подписи

Информация о владельце:

ФИО: Кислова Наталья Николаевна

Должность: Проректор по УМР и качеству образования

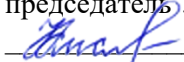
Дата подписания: 01.06.2023

Уникальный программный ключ:

52802513f5b14a975b3a9b17008093d5726b159bf6064f865ae65b96a966c035

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Самарский государственный социально-педагогический университет»
Кафедра русского языка, культуры речи и методики их преподавания

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по УМР и КО,
председатель УМС СГСПУ
 Н.Н. Кислова

Современные тенденции развития грамматического строения русского языка рабочая программа дисциплины (модуля)

| | | | |
|-------------------------|---|----------------------------|--|
| Закреплена за кафедрой | Русского языка, культуры речи и методики их преподавания | | |
| Учебный план | ФФ-б22РЛз(5гбм) Направление подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), направленность (профиль): «Русский язык» и «Литература» | | |
| Квалификация | бакалавр | | |
| Форма обучения | заочная | | |
| Общая трудоемкость | 2 ЗЕТ | | |
| Часов по учебному плану | 72 | Виды контроля в семестрах: | |
| в том числе: | | зачеты с оценкой 11 | |
| аудиторные занятия | 8 | | |
| самостоятельная работа | 60 | | |
| часов на контроль | 4 | | |

Распределение часов дисциплины по семестрам

| Семестр(Курс.Номер семестра на курсе) | 11(6.1) | | Итого | |
|---------------------------------------|---------|-----|-------|-----|
| | УП | РПД | УП | РПД |
| Лекции | 2 | 2 | 2 | 2 |
| Практические | 6 | 6 | 6 | 6 |
| В том числе инт. | 2 | 2 | 2 | 2 |
| Итого ауд. | 8 | 8 | 8 | 8 |
| Контактная работа | 8 | 8 | 8 | 8 |
| Сам. работа | 60 | 60 | 60 | 60 |
| Часы на контроль | 4 | 4 | 4 | 4 |
| Итого | 72 | 72 | 72 | 72 |

Программу составил(и):

Балягина Ирина Яковлевна

При наличии обучающихся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья, которым необходим особый порядок освоения дисциплины (модуля), по их желанию разрабатывается адаптированная к ограничениям их здоровья рабочая программа дисциплины (модуля).

Рабочая программа дисциплины

Современные тенденции развития грамматического строя русского языка

разработана в соответствии с ФГОС ВО:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) (уровень бакалавриата) (приказ Минобрнауки России от 22.02.2018 г. № 125)

составлена на основании учебного плана:

Направление подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), направленность (профиль): «Русский язык» и «Литература»

утвержденного Учёным советом СГСПУ от 24.09.2021 протокол № 2.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

Русского языка, культуры речи и методики их преподавания

Протокол от 30.08.2021 г. № 1

Переутверждена на основании решения Ученого совета СГСПУ

Протокол заседания Ученого совета СГСПУ от 25.02.2022 г. №7.

Зав. кафедрой Кальнова О.И.

Начальник УОП



Н.А. Доманина

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Цель изучения дисциплины: представить грамматику русского языка как функционирующую и развивающуюся систему и показать, какие тенденции определяют развитие этой системы на рубеже XX и XXI вв.

Задачи изучения дисциплины:

- закрепить представления о языке как о системе постоянно изменяющейся и в то же время стабильной и устойчивой; об историческом развитии грамматики русского языка; сформировать представление о тенденциях развития грамматики современного русского языка, отраженным в современной речевой практике; научить студентов различать проявления системных изменений в грамматике языка и речевые ошибки;
- формировать готовность использовать знания об изменениях в грамматике русского языка в целях развития у учащихся средней школы интереса к русскому языку, привлечения их к научной деятельности;
- формирование общей культуры обучающихся средствами дисциплин лингвистического цикла; формирование понимания роли лингвистического образования в интеллектуальном и культурном развитии языковой личности; обеспечение учащихся знаниями, достаточными для организации и проведения культурно-просветительских мероприятий, способствующих развитию речевых навыков.

Область профессиональной деятельности: 01 Образование и наука

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Цикл (раздел) ОП: Б1.В.ДВ.04

2.1 Требования к предварительной подготовке обучающегося:

Содержание дисциплины базируется на материале курса «Русский язык и культура речи».

2.2 Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:

«Стилистика», «Филологический анализ текста».

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач

УК-1.2. Находит, критически анализирует и выбирает информацию, необходимую для решения поставленной задачи

Умеет находить и критически анализировать языковые факты, появившиеся в результате развития грамматики русского языка

ПК-1 Способен осуществлять педагогическую деятельность по реализации образовательного процесса по предмету

ПК-1.1 Умеет реализовывать образовательную программу по предмету с учетом специфики содержания, методов и инструментов соответствующей области научного знания

Умеет: применять теоретические знания об активных процессах в грамматике русского литературного языка при реализации программ по предметам в соответствии с требованиями ФГОС ООО; находить языковой материал, иллюстрирующий изменения в грамматике русского языка, и использовать его на уроках и во внеурочной деятельности.

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

| Код занятия | Наименование разделов и тем /вид занятия/ | Семестр | Часов | Интеракт. |
|-------------|---|---------|-------|-----------|
| | Раздел 1. Тенденции развития морфологии современного русского литературного языка | | | |
| 1.1 | Введение Проявления тенденции к аналитизму в области именных частей речи /Лек/ | 11 | 2 | 2 |
| 1.2 | Отражение изменений в образовании и употреблении именных форм в современной письменной речи: художественной прозе или текстах СМИ /Пр/ | 11 | 2 | 1 |
| 1.3 | Тенденции развития морфологии современного русского литературного языка /Ср/ | 11 | 30 | 0 |
| | Раздел 2. Тенденции развития синтаксического строя современного русского литературного языка | | | |
| 2.1 | Нарушения норм построения простого осложненного и сложного предложения (на материале справочников по редактированию / текстов СМИ / учебных работ) /Пр/ | 11 | 2 | 1 |
| 2.2 | Тенденции развития русской пунктуации /Пр/ | 11 | 2 | 0 |
| 2.3 | Тенденции развития синтаксического строя современного русского литературного языка /Ср/ | 11 | 30 | 0 |
| 2.4 | /ЗачётСОц/ | 11 | 4 | 0 |

5. Оценочные и методические материалы по дисциплине (модулю)

5.1. Содержание аудиторной работы по дисциплине (модулю)

11 семестр, 1 лекция, 3 практических занятия

Раздел 1. Тенденции развития морфологии современного русского литературного языка

Лекция 1 (2 часа)

Введение Проявления тенденции к аналитизму в области именных частей речи

Введение (1 час)

Вопросы:

1. Грамматика как наиболее устойчивый уровень языка. Общая характеристика грамматического строя русского языка.

2. Внутренние и внешние факторы, способствующие и препятствующие возникновению изменений в грамматическом строе русского языка

Проявления тенденции к аналитизму в области именных частей речи (1 час)

Вопросы:

1. Положение русского языка в морфологической классификации языков мира.
2. Продвижение к аналитизму – основная тенденция изменения русской морфологии.
3. Увеличение количества несклоняемых имен существительных и прилагательных: внешние и внутренние причины; семантические группы несклоняемых имен
4. Изменения в парадигме имен числительных.

Практическое занятие 1 (2 часа)

Отражение изменений в образовании и употреблении именных форм в современной письменной речи: художественной прозе или текстах СМИ

Вопросы и задания:

1. Приведите примеры образования и употребления имен существительных в современной художественной прозе (произведения – на выбор студента).
2. Приведите примеры образования и употребления имен прилагательных в современной художественной прозе (произведения – на выбор студента).
3. Приведите примеры образования и употребления имен существительных в текстах СМИ и / или рекламе (тексты – на выбор студента).
4. Приведите примеры образования и употребления имен прилагательных в текстах СМИ и / или рекламе (тексты – на выбор студента).
5. Приведите примеры образования и употребления имен числительных в текстах СМИ и современной прозе.

Раздел 2. Тенденции развития синтаксического строя современного русского литературного языка

Практическое занятие 2 (2 часа)

Нарушения норм построения простого осложненного и сложного предложения (на материале справочников по редактированию / текстов СМИ / ученических работ)

Вопросы и задания:

1. Типичные ошибки в построении рядов однородных членов.
2. Типичные ошибки в построении предложений с причастными оборотами.
3. Типичные ошибки в построении предложений с деепричастными оборотами. Приемы исправления таких ошибок.
4. Типичные ошибки в построении сложноподчиненных предложений и приемы их исправления.

Практическое занятие 2 (2 часа)

Тенденции развития русской пунктуации

Вопросы и задания:

1. История русской пунктуации.
2. Функционально-целевое использование знаков препинания как современная тенденция развития русской пунктуации.
3. Изменения в использовании отдельных знаков препинания.
4. Нерегламентированная пунктуация. Авторская пунктуация
5. Тенденции развития русской пунктуации. Функционально-целевое использование знаков препинания.
6. Подготовьте сообщения:
 - 1) Употребление тире: правила и пунктуационная практика.
 - 2) Употребление двоеточия: правила и пунктуационная практика.
 - 3) Знаки препинания при ссылке на автора и на источник цитаты: правила и пунктуационная практика.
 - 4) Сочетания знаков препинания: правила и пунктуационная практика.
 - 5) Нужно ли менять правила русской пунктуации?

5.2. Содержание самостоятельной работы по дисциплине (модулю)

Содержание обязательной самостоятельной работы по дисциплине

| № п/п | Темы дисциплины | Содержание самостоятельной работы | Продукты деятельности |
|-------|---|--|--|
| 1. | Введение | Изучение теоретического материала | Ответы на занятия |
| 2. | Проявления тенденции к аналитизму в области именных частей речи | Подготовка к практическому занятию | Письменные задания |
| 3. | Изменения в употреблении форм рода, падежа, числа существительных | Подготовка к практическому занятию. | Письменные задания; анализ текста |
| 4. | Тенденция к экономии языковых средств | Подготовка к практическому занятию | Письменные задания |
| 5. | Расширение «зоны переходности» в морфологическом строе | Подготовка выступления на семинаре | Выступление на семинаре |
| 6. | Словосочетание | Подготовка к практическому занятию. Подготовка к участию в дискуссии | Письменные задания; анализ текста; выступление в дискуссии |
| 7. | Простое предложение. Тенденция к смысловой точности и экономии языковых средств | Подготовка выступления на семинаре. Подготовка к практическому занятию | Письменные задания; выступление на семинаре |
| 8. | Тенденции к демократизации речи и расчлененности синтаксических конструкций | Подготовка к практическому занятию. | Письменные задания; анализ текста |

| | | | |
|-----|--|---|---|
| 9. | Простое осложненное и сложное предложение | Подготовка к практическому занятию | Письменные задания |
| 10. | Тенденция к усилению экспрессивности синтаксических единиц | Подготовка к практическому занятию. Подготовка к участию в дискуссии. Подготовка доклада на конференцию | Письменные задания; доклад; выступление в дискуссии |
| 11. | Тенденции развития русской пунктуации | Подготовка выступления на семинаре | Выступление на семинаре |

Содержание самостоятельной работы по дисциплине на выбор

| № п/п | Тема | Содержание самостоятельной работы | Продукты деятельности |
|-------|---|---|---|
| 1. | Введение | Подготовка рефератов (сообщений) | Реферат (сообщение) |
| 2. | Проявления тенденции к анализирующему в области именных частей речи | | |
| 3. | Изменения в употреблении форм рода, падежа, числа существительных | Подготовка компьютерных презентаций Составление подборок языкового материала, иллюстрирующего тенденции развития русской грамматики (по темам) | Компьютерная презентация Подборки языкового материала (с классификацией его) |
| 4. | Тенденция к экономии языковых средств | | |
| 5. | Расширение «зоны переходности» в морфологическом строе | Анализ современного текста с точки зрения отражения в нем активных тенденций развития русской грамматики. | Текст работы |
| 6. | Словосочетание | | |
| 7. | Простое предложение. Тенденция к смысловой точности и экономии языковых средств | Анализ текста XVIII–XIX вв. с целью обнаружения в нем архаичных с точки зрения современной грамматики форм и конструкций | Текст работы |
| 8. | Тенденции к демократизации речи и расчлененности синтаксических конструкций | | |
| 9. | Простое осложненное и сложное предложение | | |
| 10. | Тенденция к усилению экспрессивности синтаксических единиц | | |
| 11. | Тенденции развития русской пунктуации | Пунктуационный анализ современного текста | Текст работы |

5.3. Образовательные технологии

При организации изучения дисциплины будут использованы следующие образовательные технологии: информационно-коммуникационные технологии, технология организации самостоятельной работы, технология рефлексивного обучения, технология модульного обучения, технология игрового обучения, технологии групповой дискуссии, интерактивные технологии, технология проблемного обучения, технология организации учебно-исследовательской деятельности, технология проектного обучения, технология развития критического мышления.

5.4. Текущий контроль, промежуточный контроль и промежуточная аттестация

Балльно-рейтинговая карта дисциплины оформлена как приложение к рабочей программе дисциплины. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине оформлен отдельным документом.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

| | Авторы, составители | Заглавие, ссылка на электронную библиотечную систему | Издательство, год |
|------|--|--|-----------------------|
| Л1.1 | Колесникова С. М., Алтабаева Е. В., Водясова Л. П. [и др.] | Современный русский язык : учебник : [16+] / под ред. С. М. Колесниковой. – 3-е изд., испр. – 560 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=482454 . – ISBN 978-5-9765-2784-3. – Текст : электронный. | Москва : ФЛИНТА, 2021 |
| Л1.2 | Земская Е. А. | Современный русский язык: словообразование: учебное пособие : [16+] / 10-е изд., стер. – 324 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=83127 . – ISBN 978-5-89349-634-5. – Текст : электронный. | Москва : ФЛИНТА, 2021 |

6.1.2. Дополнительная литература

| | Авторы, составители | Заглавие, ссылка на электронную библиотечную систему | Издательство, год |
|------|---------------------|--|-----------------------------|
| Л2.1 | Горова И.Л. | Стилистика русского языка и культура речи : учебное пособие [Электронный ресурс]. URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=259137 | Оренбург : ФГБОУ ОГУ, 2014. |

6.2 Перечень программного обеспечения

- Acrobat Reader DC
- Dr.Web Desktop Security Suite, Dr.Web Server Security Suite
- GIMP
- Microsoft Office 365 Pro Plus - subscription license (12 month) (Пакет программ Word, Excel, Access, PowerPoint, Outlook, OneNote, Publisher, Teams, OneDrive, Yammer, Stream, SharePoint Online).
- Microsoft Windows 10 Education
- XnView
- Архиватор 7-Zip

6.3 Перечень информационных справочных систем, профессиональных баз данных

- ЭБС «Университетская библиотека онлайн»
- Базы данных Springer eBooks

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

- | | |
|-----|---|
| 7.1 | Наименование специального помещения: учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, практических занятий, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля, промежуточной аттестации, Учебная аудитория. Оснащенность: Комплект учебной мебели, меловая доска, ноутбук, стационарное проекционное оборудование (мультимедийный проектор с потолочным креплением и настенный экран), портативное звукоусиливающее оборудование |
| 7.2 | Наименование специального помещения: помещение для самостоятельной работы, Читальный зал. Оснащенность: ПК-4шт. с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду СГСПУ, Письменный стол-4 шт., Парта-2 шт. |

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Работа над теоретическим материалом происходит кратко, схематично, последовательно фиксировать основные положения, выводы, формулировки, обобщения; пометить важные мысли, выделять ключевые слова, термины. Проверка терминов, понятий с помощью энциклопедий, словарей, справочников с выписыванием толкований в тетрадь. Обозначить вопросы, термины, материал, который вызывает трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удастся разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю. Проработка рабочей программы дисциплины, уделяя особое внимание целям и задачам, структуре и содержанию дисциплины. Конспектирование источников, подготовка ответов к контрольным вопросам, просмотр рекомендуемой литературы, работа с информационными источниками в разных форматах. Также в процессе изучения дисциплины методические рекомендации могут быть изданы отдельным документом.

Балльно-рейтинговая карта дисциплины «Современные тенденции развития грамматического строя русского языка»

Курс 6 Семестр 11

| Вид контроля | | Минимальное количество баллов | Максимальное количество баллов |
|---|--|-------------------------------|--------------------------------|
| Раздел 1. Тенденции развития морфологии современного русского литературного языка | | | |
| Текущий контроль по модулю: | | | |
| 1 | Аудиторная работа | 7 | 13 |
| 2 | Самостоятельная работа (специальные обязательные формы) | 4 | 7 |
| 3 | Самостоятельная работа (специальные формы на выбор студента) | 6 | 11 |
| Контрольное мероприятие по модулю | | 1 | 3 |
| Промежуточный контроль | | 18 | 32 |
| Раздел 2. Тенденции развития синтаксического строя современного русского литературного языка | | | |
| Текущий контроль по модулю: | | | |
| 1 | Аудиторная работа | 14 | 26 |
| 2 | Самостоятельная работа (специальные обязательные формы) | 8 | 15 |
| 3 | Самостоятельная работа (специальные формы на выбор студента) | 7 | 12 |
| Контрольное мероприятие по модулю | | 1 | 3 |
| Промежуточный контроль | | 30 | 53 |
| Итоговая аттестация (зачет) | | 8 | 15 |
| Промежуточная аттестация | | 56 | 100 |

| Вид контроля | Примеры заданий, критерии оценки и количество баллов | Темы для изучения и образовательные результаты |
|--|---|---|
| Раздел 1. Тенденции развития морфологии современного русского литературного языка | | |
| Текущий контроль по модулю | | |
| 1 | <p><u>Аудиторная работа</u> 1. Ведение конспекта лекции и работа с ним (4 б.)</p> <p>0,5 балла – конспект лекции соответствует теме и отражает основные положения, сообщенные лектором, структурирован; 1 балл – конспект лекции соответствует теме и отражает основные положения, сообщенные лектором, написан разборчиво, структурирован, дополнен иллюстративным материалом (примерами) студента.</p> | <p>Тема 1. Введение. Тема 2. Проявления тенденции к аналитизму в области именных частей речи. Тема 3. Изменения в употреблении форм рода, падежа, числа существительных. Тема 4. Тенденция к экономии языковых средств.</p> |
| | <p>2. Работа на практических занятиях: ответы на вопросы, выполнение упражнений, анализ и оценка ответов сокурсников (6 б.)</p> <p>1 балл – отдельные реплики, замечания по обсуждаемым вопросам; 2 балла – глубокий содержательный ответ на один из обсуждаемых вопросов. <i>Примеры вопросов</i> 1. Какие черты аналитизма существуют в русской морфологии с древности? 2. Какая тенденция развития русской грамматики приводит к появлению форм <i>в Тушино, в Орехово-Зуево</i>?</p> | <p>Тема 2. Проявления тенденции к аналитизму в области именных частей речи. Тема 3. Изменения в употреблении форм рода, падежа, числа существительных. Тема 4. Тенденция к экономии языковых средств.</p> |

Направление подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки),
направленность (профиль) «Русский язык» и «Литература»
Рабочая программа дисциплины «Современные тенденции развития грамматического строя русского языка»

| | | | |
|----|--|---|--|
| | | <i>Примеры заданий</i> 1. Укажите параллельные синтетические и аналитические формы в системе прилагательного и глагола. 2. Дайте стилистическую оценку указанным формам существительных. | |
| | 3. <i>Работа на семинарском занятии (3 б.)</i> | 1 балл – отдельные реплики, замечания по обсуждаемым вопросам; 2 балла – развернутый ответ на один из обсуждаемых вопросов; 3 балла – глубокий, логичный, доказательный ответ на один из обсуждаемых вопросов и участие в обсуждении других вопросов | Тема 5. Расширение «зоны переходности» в морфологическом строе. |
| 2. | <u>Самост. раб (обяз.)</u> 1. <i>Выполнение лабораторной работы (4 б.)</i> | 1 балл – верно выполнено менее половины заданий; 2 балла – верно выполнена половина заданий; 3 балла – верно выполнена три четверти заданий; 4 балла – в работе допущено не более 2-3 ошибок. | Тема 3. Изменения в употреблении форм рода, падежа, числа существительных. |
| | 2. <i>Составление подборок языкового материала, иллюстрирующего тенденции развития русской морфологии (3 б.)</i> | 1 балл – материал небольшой по объему или однотипный; его характеристика или отсутствует, или неверна; 2 балла – материал однотипный и / или в его характеристике более 3 ошибок; 3 балла – материал разнообразный, достаточный по объему (не менее 20 единиц); при его характеристике допущено не более 2-3 ошибок. | Одна из следующих тем: Тема 2. Проявления тенденции к аналитизму в области именных частей речи. Тема 3. Изменения в употреблении форм рода, падежа, числа существительных. Тема 4. Тенденция к экономии языковых средств. Тема 5. Расширение «зоны переходности» в морфологическом строе. |
| 3. | <u>Самост. раб (на выбор)</u> 1. <i>Сообщение на практическом занятии или доклад в письменном виде (4 б.)</i> | 1 балл – сообщение/доклад плохо соответствует теме; 2 балла – сообщение/доклад в целом соответствует теме, но недостаточно ее раскрывает; есть недостатки в структурировании материала и/или ошибки в анализе языковых фактов; 3 балла – сообщение/доклад соответствует теме, поставленная цель достигнута; содержание хорошо структурировано; изложение логично; есть отдельные ошибки в анализе языковых фактов и/или выводы плохо обоснованы; 4 балла – сообщение/доклад соответствует теме, поставленная цель достигнута; содержание хорошо структурировано; изложение логично; выводы достаточно обоснованы; языковой материал удачно подобран и верно проанализирован. | <p><i>Хинди и мокко</i> – существительные или прилагательные? Занимательная грамматика при изучении несклоняемых имен. Словари и нормативные грамматики о вариантах форм рода имен существительных. Отражение лексикализации форм множественного числа существительных в современных толковых словарях. Использование сведений об изменениях в образовании и употреблении форм существительных на уроке и во внеурочной деятельности. Отражение изменений правил образования форм степеней сравнения прилагательных в нормативных грамматиках русского языка. Использование сведений об изменениях в употреблении форм прилагательных на уроке и во внеурочной деятельности. Употребление спрягаемых форм глагола в переносном значении: наблюдения над современной прозой, текстами СМИ. Функциональная омонимия среди служебных слов современного русского языка. Сведения школьных учебников о пополнении состава предлогов и союзов.</p> |
| | 2. <i>Подготовка презентации (4 б.)</i> | 1 балл – материал плохо соответствует теме; 2 балла – материал в целом соответствует теме, но недостаточно ее раскрывает; есть недостатки в структурировании материала и/или ошибки в анализе языковых фактов и/или оформлении неудачно; 3 балла – материал соответствует теме, поставленная цель достигнута; есть погрешности в структуре текста и/или речевые ошибки; 4 балла – материал соответствует теме, поставленная цель достигнута; языковой материал удачно подобран и верно | |

| | | | |
|---|--|---|--|
| | | проанализирован; текст грамотный в языковом и стилистическом отношении; техническое исполнение не вызывает нареканий. | |
| | 3. Анализ современного текста с точки зрения отражения в нем активных тенденций развития русской морфологии (4 б.) | 1 балла – текст невелик по объему (менее 1500 знаков); в его анализе допущены грубые ошибки; 2 балла – текст недостаточного объема и/или в его анализе допущено более 6 ошибок; 3 балла – текст достаточного объема, но языковые факты в нем однотипные / в анализе допущено менее 6 ошибок; 4 баллов – текст достаточного объема, в нем обнаруживаются разнообразные языковые факты; в анализе допущено не более 2-3 ошибок | Тема 2. Проявления тенденции к аналитизму в области именных частей речи. Тема 3. Изменения в употреблении форм рода, падежа, числа существительных. Тема 4. Тенденция к экономии языковых средств. |
| | 4. Анализ текста XVIII–XIX вв. с целью обнаружения в нем архаичных с точки зрения современной морфологии форм (3 б.) | 1 балл – текст невелик по объему (менее 1500 знаков); 2 балла – текст достаточного объема, но языковые факты в нем однотипные / в анализе допущено более 5 ошибок; 3 балла – текст достаточного объема, в нем обнаруживаются разнообразные языковые факты; в анализе допущено не более 2-3 ошибок | Тема 3. Изменения в употреблении форм рода, падежа, числа существительных. |
| | <u>Контрольное мероприятие по модулю</u> (3 б.) | 1 балл – верно выполнено менее 50% теста; 2 балла – верно выполнено 50%-70% теста; 3 балла – верно выполнено 90%-100% теста | Умеет находить и критически анализировать языковые факты, появившиеся в результате развития грамматики русского языка Умеет: применять теоретические знания об активных процессах в грамматике русского литературного языка при реализации программ по предметам в соответствии с требованиями ФГОС ООО; находить языковой материал, иллюстрирующий изменения в грамматике русского языка, и использовать его на уроках и во внеурочной деятельности. |
| Промежуточный контроль | | 32 | |
| Раздел 2. Тенденции развития синтаксического строя современного русского литературного языка | | | |
| Текущий контроль по модулю | | | |
| 1 | <u>Аудиторная работа</u> 1. Ведение конспекта лекции и работа с ним (6 б.) | 0,5 балла – конспект лекции соответствует теме и отражает основные положения, сообщенные лектором, структурирован; 1 балл – конспект лекции соответствует теме и отражает основные положения, сообщенные лектором, написан разборчиво, структурирован, дополнен иллюстративным материалом (примерами) студента. | Тема 6. Словосочетание. Тема 7. Простое предложение. Тенденция к смысловой точности и экономии языковых средств. Тема 8. Тенденции к демократизации речи и расчлененности синтаксических конструкций. Тема 9. Простое осложненное предложение. Тема 10. Тенденция к усилению экспрессивности синтаксических единиц. Тема 11. Тенденция развития русской пунктуации. |
| | 2. Устная работа на практических занятиях: ответы на вопросы, выполнение упражнений, анализ и оценка ответов сокурсников (12 б.) | 1 балл – отдельные реплики, замечания по обсуждаемым вопросам; 2 балла – глубокий содержательный ответ на один из обсуждаемых вопросов. <i>Примеры вопросов</i> 1. Какую тенденцию развития русской грамматики иллюстрирует повышение частотности независимых номинативов? | Тема 6. Словосочетание. Тема 7. Простое предложение. Тенденция к смысловой точности и экономии языковых средств. Тема 8. Тенденции к демократизации речи и расчлененности синтаксических конструкций. Тема 9. Простое осложненное предложение. |

| | | | |
|----|---|---|---|
| | | 2. Какими внутриязыковыми причинами можно объяснить нарушение норм управления? <i>Примеры заданий</i> 1. Подберите примеры, иллюстрирующие изменение норм координации подлежащего и сказуемого. 2. Покажите на примерах типичные ошибки в построении предложений с деепричастными оборотами. | Тема 10. Тенденция к усилению экспрессивности синтаксических единиц. Тема 11. Тенденции развития русской пунктуации. |
| | 3. Работа на семинарском занятии (6 б.) | 1 балл – отдельные реплики, замечания по обсуждаемым вопросам; 2 балла – развернутый ответ на один из обсуждаемых вопросов; 3 балла – глубокий, логичный, доказательный ответ на один из обсуждаемых вопросов и участие в обсуждении других вопросов | Тема 7. Простое предложение. Тенденция к смысловой точности и экономии языковых средств. Тема 11. Тенденции развития русской пунктуации. |
| | 4. Участие в учебной конференции (2 б.) | Критерии участия в обсуждении докладов: 1 балл – отдельные реплики, замечания по ходу обсуждения докладов; 2 балла – развернутый анализ одного из докладов. Критерии оценки выступления с докладом см. ниже. | Тема 10. Тенденция к усилению экспрессивности синтаксических единиц. |
| 2. | <u>Самост. раб (обяз.)</u> 1. Подготовка доклада/сообщения (4 б.) | 1 балл – сообщение/доклад плохо соответствует теме; 2 балла – сообщение/доклад в целом соответствует теме, но недостаточно ее раскрывает; есть недостатки в структурировании материала и/или ошибки в анализе языковых фактов; 3 балла – сообщение/доклад соответствует теме, поставленная цель достигнута; содержание хорошо структурировано; изложение логично; есть отдельные ошибки в анализе языковых фактов и/или выводы плохо обоснованы; 4 балла – сообщение/доклад соответствует теме, поставленная цель достигнута; содержание хорошо структурировано; изложение логично; выводы достаточно обоснованы; языковой материал удачно подобран и верно проанализирован. | Список тем см. ниже. Студент также может сформулировать тему по своему выбору, согласовав ее с преподавателем. |
| | 2. Выполнение письменных работ (8 б.) | 1 балл – верно выполнено менее половины заданий; 2 балла – верно выполнена половина заданий; 3 балла – верно выполнена три четверти заданий; 4 балла – в работе допущено не более 2-3 ошибок. | Тема 6. Словосочетание. Тема 8. Тенденции к демократизации речи и расчлененности синтаксических конструкций |
| | 3. Составление подборки языкового материала, иллюстрирующей тенденции развития русского синтаксиса (3 б.) | 1 балл – материал небольшой по объему или однотипный; его характеристика или отсутствует или неверна; 2 балла – материал однотипный и/или в его характеристике более 5 ошибок; 3 балла – материал разнообразный, достаточный по объему (не менее 20 единиц); при его характеристике допущено не более 2-3 ошибок. | Тема 6. Словосочетание. Тема 7. Простое предложение. Тенденция к смысловой точности и экономии языковых средств. Тема 8. Тенденции к демократизации речи и расчлененности синтаксических конструкций. Тема 9. Простое осложненное предложение. Тема 10. Тенденция к усилению экспрессивности синтаксических единиц. Тема 11. Тенденции развития русской пунктуации |
| 3. | <u>Самост. раб (на выбор)</u> | 1 балл – сообщение/доклад плохо соответствует теме; | |

| | | |
|--|---|---|
| <p>1. Сообщение на практическом занятии или доклад в письменном виде (4 б.)</p> | <p>2 балла – сообщение/доклад в целом соответствует теме, но недостаточно ее раскрывает; есть недостатки в структурировании материала и/или ошибки в анализе языковых фактов; 3 балла – сообщение/доклад соответствует теме, поставленная цель достигнута; содержание хорошо структурировано; изложение логично; есть отдельные ошибки в анализе языковых фактов и/или выводы плохо обоснованы; 4 балла – сообщение/доклад соответствует теме, поставленная цель достигнута; содержание хорошо структурировано; изложение логично; выводы достаточно обоснованы; языковой материал удачно подобран и верно проанализирован.</p> | <p>«Синтаксический словарь» Г.А. Золотовой о возможностях синтаксически независимого употребления синтаксем с обстоятельственным и объектным значением. Употребление предложно-падежных форм в синтаксически независимой позиции в текстах СМИ / современной прозе. Новое в координации сказуемых с подлежащими-местоимениями. Школьные учебники о нормах координации сказуемого. Использование сведений об активизации в русском языке смыслового согласования на уроке и во внеурочной деятельности. Взаимопереходность атрибутивных и предикативных отношений в современном русском языке.</p> |
| <p>2. Подготовка презентации (4 б.)</p> | <p>1 балл – материал плохо соответствует теме; 2 балла – материал в целом соответствует теме, но недостаточно ее раскрывает; есть недостатки в структурировании материала и/или ошибки в анализе языковых фактов и/или оформлении неудачно; 3 балла – материал соответствует теме, поставленная цель достигнута; есть погрешности в структуре текста и/или речевые ошибки; 4 балла – материал соответствует теме, поставленная цель достигнута; языковой материал удачно подобран и верно проанализирован; текст грамотный в языковом и стилистическом отношении; техническое исполнение не вызывает нареканий.</p> | <p>Использование фигур речи в текстах разных жанров. Цели использования повторов в текстах СМИ. Средства передачи интонации при письменной фиксации речи.</p> |
| <p>3. Анализ современного текста с точки зрения отражения в нем активных тенденций развития русского синтаксиса (5 б.)</p> | <p>2 балла – текст невелик по объему (менее 2000 знаков); в его анализе допущены грубые ошибки; 3 балла – текст недостаточного объема и/или в его анализе допущено более 6 ошибок; 4 балла – текст достаточного объема, но языковые факты в нем однотипные / в анализе допущено менее 6 ошибок; 5 баллов – текст достаточного объема, в нем обнаруживаются разнообразные языковые факты; в анализе допущено не более 2-3 ошибок</p> | <p>Тема 7. Простое предложение. Тенденция к смысловой точности и экономии языковых средств. Тема 8. Тенденции к демократизации речи и расчлененности синтаксических конструкций. Тема 9. Простое осложненное предложение. Тема 10. Тенденция к усилению экспрессивности синтаксических единиц.</p> |
| <p>4. Пунктуационный анализ современного текста (3 б.)</p> | <p>1 балл – текст невелик по объему (менее 2000 знаков) или пунктограммы в нем однотипны; в анализе допущено более 6 грубых ошибок; 2 балла – материал однотипный и/или в его характеристике есть ошибки; 3 балла – текст, достаточный по объему; в нем представлены разнообразные языковые факты; в анализе допущено не более 2-3 ошибок.</p> | <p>Тема 11. Тенденции развития русской пунктуации.</p> |
| <p>Контрольное мероприятие по модулю (3 б.)</p> | <p>1 балл – верно выполнено менее 50% теста; 2 балла – верно выполнено 50%-70% теста; 3 балла – верно выполнено 90%-100% теста</p> | <p>Умеет находить и критически анализировать языковые факты, появившиеся в результате развития грамматики русского языка</p> |

Направление подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки),
направленность (профиль) «Русский язык» и «Литература»
Рабочая программа дисциплины «Современные тенденции развития грамматического строя русского языка»

| | | |
|-------------------------------|--|---|
| | | Умеет: применять теоретические знания об активных процессах в грамматике русского литературного языка при реализации программ по предметам в соответствии с требованиями ФГОС ООО; находить языковой материал, иллюстрирующий изменения в грамматике русского языка, и использовать его на уроках и во внеурочной деятельности. |
| Промежуточный контроль | 53 | |
| Промежуточная аттестация | <p>При необходимости / желании студента зачет сдается в виде анализа современного теста с точки зрения проявления в нем тенденций развития грамматики русского языка или собеседования по теоретическим вопросам.</p> <p>Критерии анализа текста:</p> <p>5 баллов – выявлены и верно проанализированы единичные языковые факты;</p> <p>10 баллов – выявлено не менее половины языковых фактов; при их анализе не допущено серьезных ошибок;</p> <p>15 баллов – выявлено не менее 90% языковых фактов; при их анализе не допущено серьезных ошибок.</p> <p>Критерии анализа собеседования по теории:</p> <p>5 баллов – студент показывает неглубокие, несистематизированные знания; испытывает затруднения в приведении примеров или анализе предложенных языковых фактов;</p> <p>10 баллов – студент понимает сущность процессов, происходящих в современной русской грамматике, может показать действие грамматических тенденций на примерах, но испытывает затруднения при анализе предложенных языковых фактов;</p> <p>15 баллов – студент понимает сущность процессов, происходящих в современной русской грамматике, показывает действие грамматических тенденций на подобранных им примерах, верно квалифицирует предложенные для анализа языковые факты</p> | |