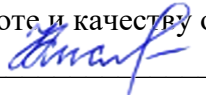


Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце: федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования  
ФИО: Кислова Наталья Николаевна «Самарский государственный социально-педагогический университет»  
Должность: Проректор по УМР и качеству образования  
Дата подписания: 13.06.2019 Кафедра русского языка, культуры речи и методики их преподавания  
Уникальный программный ключ:  
52802513f5b14a975b3e9b13008093d5726b159bf6064f865ae65b96a966c035

Утверждаю  
Проректор по учебно-методической  
работе и качеству образования  
 Н.Н. Кислова


Белкина Юлия Алексеевна

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**  
для проведения промежуточной аттестации по дисциплине  
«Формирование на уроках русского языка коммуникативных универсальных  
учебных действий»

Направление подготовки  
44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)  
Направленность (профиль)  
«Русский язык» и «Литература»

Квалификация выпускника  
Бакалавр

Рассмотрено  
Протокол № 1 от 27.08.2019 г.  
Заседания кафедры русского языка, культуры речи и  
методики их преподавания

Одобрено  
Начальник                                  Управления  
образовательных программ  
  
\_\_\_\_\_ Н.А. Доманина

### Пояснительная записка

Фонд оценочных средств (далее – ФОС) для промежуточной аттестации по дисциплине «Формирование на уроках русского языка коммуникативных универсальных учебных действий» разработан в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования – бакалавриат по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22 февраля 2018 г. № 125, основной профессиональной образовательной программой «Русский язык» и «Литература» с учетом требований профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)», утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 г. № 544н. (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 6 декабря 2013 г., регистрационный № 30550), с изменениями, внесенными приказами Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 25 декабря 2014 г. № 1115н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 19 февраля 2015 г., регистрационный № 36091) и от 5 августа 2016 г. № 422н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 23 августа 2016 г., регистрационный № 43326).

Цель ФОС для промежуточной аттестации – установление уровня сформированности компетенций ПК-1. Способен осуществлять педагогическую деятельность по реализации образовательного процесса по предмету

Задачи ФОС для промежуточной аттестации - контроль качества и уровня достижения образовательных результатов по формируемым в соответствии с учебным планом компетенциям:

ПК-1. Способен осуществлять педагогическую деятельность по реализации образовательного процесса по предмету

ПК-1.1. Умеет реализовывать образовательную программу по предмету с учетом специфики содержания, методов и инструментов соответствующей области научного знания

Умеет реализовывать образовательную программу по формированию коммуникативных УУД на уроке русского языка

ПК-1.2. Реализует образовательную программу по предмету с использованием технологий профессиональной деятельности

Реализует образовательную программу по русскому языку с использованием коммуникативно-ориентированных технологий в области учебного предмета

Требование к процедуре оценки:

Помещение: особых требований нет.

Инструменты:

Расходные материалы:

Доступ к дополнительным справочным материалам: программы по русскому языку

Нормы времени: 90 мин.

Проверяемая компетенция

ПК-1. Способен осуществлять педагогическую деятельность по реализации образовательного процесса по предмету

Проверяемый индикатор компетенции

ПК-1.1. Умеет реализовывать образовательную программу по предмету с учетом специфики содержания, методов и инструментов соответствующей области научного знания

Типовое задание

Прочитайте несколько афоризмов, которые Л.Н. Толстой включил в главу «Слово» своей книги «Путь к жизни». Какие правила речевого поведения мы находим в данном тексте? Как связаны советы, касающиеся правил владения словом, с законами нравственности? Выпишите из высказываний слова-антонимы, слова-синонимы.

Словом можно соединить людей, словом можно разъединить их; словом можно служить вражде и ненависти. Берегись такого слова, которое разъединяет людей и служит вражде и ненависти.

Слово – ключ сердца. Если разговор ни к чему не ведёт, то и одно слово лишнее.

Предложите варианты ответа на вопрос: почему афоризмы часто называют крылатыми словами? В каком значении употребляется в этом словосочетании прилагательное крылатый?

Как вы понимаете слова «Слово – ключ сердца»? В каком значении употребляется в этом высказывании слово ключ? Придумайте предложения с омонимами к слову ключ.

### КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ КОМПЕТЕНТНОСТНОГО ЗАДАНИЯ

Соответствие предлагаемого задания возрасту детей, уровню сложности– 5 баллов.

Выбор и обоснование вида компетентностного задания (проблемное лингвистическое, лингвистическое исследование, конструктор, творческое) – 5 баллов.

Задание отвечает/не отвечает следующим характеристикам:

а) формирует способы действия с различным языковым материалом – 5 баллов;

б) лишь указывает на возможный вариант выполнения – 3 балла;

в) является репродуктивным – 1 балл.

Проверяемая компетенция

ПК-1. Способен осуществлять педагогическую деятельность по реализации образовательного процесса по предмету

Проверяемый индикатор компетенции

ПК-1.2. Реализует образовательную программу по предмету с использованием технологий профессиональной деятельности

Пример типового задания: Тест

1. Какой тип урока не формирует коммуникативные УУД:

- 1) урок-взаимодействие;
- 2) контрольный диктант;
- 3) урок развития речи.

2. Какой вид работы формирует коммуникативную компетенцию обучающихся:

- 1) вставить пропущенные буквы;
- 2) составить план к тексту;
- 3) выполнить морфологический разбор.

3. Выберите определение коммуникативной компетенции:

1) знание учащимися национально-культурных особенностей социального и речевого поведения носителей языка: их обычаев, этикета, социальных стереотипов, истории и культур, а также способов пользоваться этими знаниями в процессе общения;

2) способность средствами изучаемого языка осуществлять речевую деятельность в соответствии с целями и ситуацией общения в рамках той или иной сферы деятельности, в ее основе лежит комплекс умений, позволяющих участвовать в речевом общении в его продуктивных и рецептивных видах;

3) владение знанием о системе языка, о правилах функционирования единиц языка в речи и способность с помощью этой системы понимать чужие мысли и выражать собственные суждения в устной и письменной форме.

4. Что означает понятие «универсальные учебные действия»?

1) обобщенные способы действий, открывающие широкую ориентацию учащихся в различных предметных областях;

2) индивидуальные особенности личности, являющиеся субъективными условиями успешного осуществления определенного рода деятельности;

3) система устойчиво характеризующих человека побуждений.

5. К дидактическим принципам обучения не относится:

- 1) эмоциональность
- 2) доступность
- 3) научность

6. К видам речевой деятельности не относится:

- 1) списывание
- 2) слушание
- 3) письмо

7. Какой способ не является средством создания проблемной ситуации на уроке?

- 1) диктант
- 2) эвристическая беседа
- 3) лабораторная работа

8. Что проверяет задание открытого типа в ГИА по русскому языку (9 класс)?

- 1) умение создавать собственное высказывание на основе прочитанного текста
- 2) умение анализировать текст
- 3) умение использовать внеязыковые средства общения

9. Какой элемент содержания языкового образования обеспечивает формирование коммуникативной и культуроведческой компетенции?

- 1) русский речевой этикет
- 2) русский язык как средство межнационального общения
- 3) основные выразительные средства языка

10. В процессе формирования какой компетенции школьники овладевают понятиями «основные единицы и уровни языка»?

- 1) языковой
- 2) лингвистической
- 3) культуроведческой

11. Целенаправленный процесс передачи информации, специфическая форма взаимодействия людей в процессах их познавательно-трудовой деятельности называется

- 1) коммуникацией
- 2) коммуникативной компетентностью
- 3) неформальным общением

12. Коммуникационное взаимодействие между индивидами без использования слов (передача информации или влияние друг на друга через интонации, жесты, мимику, пантомимику), представленных в прямой или какой-либо знаковой форме, называется:

- 1) невербальным общением
- 2) интерактивным общением
- 3) вербальным общением

13. В чем заключается регулятивная функция педагогического общения?

- 1) в выборе и применении форм, средств, методов, приемов контроля достижений и недоработок, учащихся с целью корректировки их обучения и воспитания;
- 2) в обеспечении реального психологического контакта с учащимися, процесса познания, взаимопонимания, обмена материальными и духовными ценностями, развития познавательной направленности личности;
- 3) в развитии организационных и организаторских качеств личности, коммуникативных, гностических, функциональных и других способностей и умений детей через активное участие в роли исполнителя или организатора различных видов деятельности.

14. Обмен документацией, обмен электронными сообщениями, межличностное и межгрупповое общение представляют собой

- 1) формы коммуникации
- 2) средства коммуникации
- 3) свойства коммуникации

#### КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ ТЕСТА

- 3 балла – дано менее половины верных ответов на вопросы теста;
- 5 баллов – даны правильные ответы на половину вопросов теста;
- 7 баллов – даны правильные ответы на большую часть вопросов теста (примерно 3/4);
- 10 баллов – в ответах на вопросы теста имеется не более 2-3 ошибок;
- 15 баллов – в ответах на вопросы теста имеется не более одной ошибки.