

Документ подписан посредством электронной подписи

Информация о владельце:

ФИО: Кислова Наталья Николаевна

Должность: Проректор по УМР и качеству образования

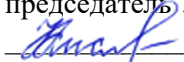
Дата подписания: 15.06.2023

Уникальный программный ключ:

52802513f5b14a975b3a9b17008093d5726b159bf6064f865ae65b96a966c035

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Самарский государственный социально-педагогический университет»
Кафедра русского языка, культуры речи и методики их преподавания

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по УМР и КО,
председатель УМС СГСПУ
 Н.Н. Кислова

Формирование на уроках русского языка коммуникативных универсальных учебных действий рабочая программа дисциплины (модуля)

| | | | |
|-------------------------|---|----------------------------|--|
| Закреплена за кафедрой | Русского языка, культуры речи и методики их преподавания | | |
| Учебный план | ФФ-621РЛo(5г) Направление подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), направленность (профиль): «Русский язык» и «Литература» | | |
| Квалификация | бакалавр | | |
| Форма обучения | очная | | |
| Общая трудоемкость | 3 ЗЕТ | | |
| Часов по учебному плану | 108 | Виды контроля в семестрах: | |
| в том числе: | | зачеты 7 | |
| Аудиторные занятия | 42 | | |
| Самостоятельная работа | 66 | | |

Распределение часов дисциплины по семестрам

| Семестр(Курс.Номер семестра на курсе) | 7(4.1) | | Итого | |
|---------------------------------------|--------|-----|-------|-----|
| | УП | РПД | УП | РПД |
| Лекции | 16 | 16 | 16 | 16 |
| Практические | 26 | 26 | 26 | 26 |
| В том числе инт. | 10 | 10 | 10 | 10 |
| Итого ауд. | 42 | 42 | 42 | 42 |
| Контактная работа | 42 | 42 | 42 | 42 |
| Сам. работа | 66 | 66 | 66 | 66 |
| Итого | 108 | 108 | 108 | 108 |

Программу составил(и):

Белкина Юлия Алексеевна

При наличии обучающихся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья, которым необходим особый порядок освоения дисциплины (модуля), по их желанию разрабатывается адаптированная к ограничениям их здоровья рабочая программа дисциплины (модуля).

Рабочая программа дисциплины

Формирование на уроках русского языка коммуникативных универсальных учебных действий

разработана в соответствии с ФГОС ВО:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) (уровень бакалавриата) (приказ Минобрнауки России от 22.02.2018 г. № 125)

составлена на основании учебного плана:

Направление подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), направленность (профиль): «Русский язык» и «Литература»

утвержденного Учёным советом СГСПУ от 31.08.2020 протокол № 1.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

Русского языка, культуры речи и методики их преподавания

Протокол от 25.08.2020 г. № 1

Переутверждена на основании решения Ученого совета СГСПУ

Протокол заседания Ученого совета СГСПУ от 25.02.2022 г. №7.

Зав. кафедрой Кальнова О.И.

Начальник УОП



Н.А. Доманина

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Цель изучения дисциплины: овладение обучающимися основными сведениями о компетентностном подходе в образовании как одном из основополагающих подходов к формированию универсальных учебных действий.

Задачи изучения дисциплины: дисциплина ставит целью изучить и исследовать современные образовательные технологии формирования и диагностики коммуникативных универсальных учебных действий.

Область профессиональной деятельности: 01 Образование и наука

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Цикл (раздел) ОП: Б1.В.ДВ.02

2.1 Требования к предварительной подготовке обучающегося:

Содержание дисциплины базируется на материале:

Методика развития речи

Методика обучения русскому языку

2.2 Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:

Производственная практика (педагогическая практика)

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

ПК-1 Способен осуществлять педагогическую деятельность по реализации образовательного процесса по предмету

ПК-1.1 Умеет реализовывать образовательную программу по предмету с учетом специфики содержания, методов и инструментов соответствующей области научного знания

Умеет реализовывать образовательную программу по формированию коммуникативных УУД на уроке русского языка

ПК-1.2 Реализует образовательную программу по предмету с использованием технологий профессиональной деятельности

Реализует образовательную программу по русскому языку с использованием коммуникативно-ориентированных технологий в области учебного предмета

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

| Код занятия | Наименование разделов и тем /вид занятия/ | Семестр | Часов | Интеракт. |
|-------------|---|---------|-------|-----------|
| | Раздел 1. Компетентностный подход в образовании | | | |
| | Лекционные занятия | | | |
| 1.1 | Компетентностно-ориентированное обучение. Понятие компетенция/компетентность. Ключевые компетенции школьника, студента, профессионала /Лек/ | 7 | 2 | 0 |
| 1.2 | Диагностика сформированности и критерии оценки сформированности коммуникативных УУД /Лек/ | 7 | 2 | 0 |
| 1.3 | Компетентно-ориентированные задания при изучении раздела «Лексика» /Лек/ | 7 | 4 | 4 |
| 1.4 | Компетентностно-деятельностный подход при изучении раздела «Морфология» /Лек/ | 7 | 2 | 0 |
| 1.5 | Создание и анализ конспекта урока /Лек/ | 7 | 2 | 0 |
| 1.6 | Диагностика сформированности и критерии оценки ключевых компетенций /Лек/ | 7 | 4 | 0 |
| | Практические занятия | | | |
| 1.8 | Предметно-ориентированные технологии обучения как технологии, формирующие коммуникативные УУД /Пр/ | 7 | 6 | 2 |
| 1.9 | Применение технологии централизованного обучения («погружения в предмет») в процессе формирования коммуникативных УУД /Пр/ | 7 | 6 | 2 |
| 1.10 | Технологии лично-ориентированного образования. Педагогическая мастерская и технология модульного обучения в процессе формирования коммуникативных УУД /Пр/ | 7 | 6 | 2 |
| 1.11 | Формирование коммуникативных УУД: методы, способы, приёмы /Пр/ | 7 | 6 | 0 |
| 1.12 | Методика урока коммуникативной направленности /Пр/ | 7 | 2 | 0 |
| | Самостоятельная работа | | | |
| 1.13 | Компетентно-ориентированные задания, направленные на формирование коммуникативных УУД при изучении раздела «Лексика» Создание методической копилки заданий по разделу «Лексика». Изучение и сопоставление дидактических материалов по разделу, оценивание и корректировка формулировки заданий (традиционный- системно-деятельностный подход и компетентностный подход и его реализация при изучении тем раздела (сопоставление учебников УМК) /Ср/ | 7 | 6 | 0 |
| 1.14 | Компетентностно-ориентированные задания, направленные на формирование коммуникативных УУД, при изучении раздела «Морфология» | | | |
| 1.14.1 | Создание системы компетентностно-ориентированных заданий при изучении: «Имя существительное» /Ср/ | 7 | 2 | 0 |
| 1.14.2 | Создание системы компетентностно-ориентированных заданий при изучении: «Имя прилагательное» /Ср/ | 7 | 2 | 0 |

Рабочая программа дисциплины «Формирование на уроках русского языка коммуникативных универсальных учебных действий»

| | | | | |
|---------|---|---|---|---|
| 1.14.3 | Создание системы компетентностно-ориентированных заданий при изучении: «Глагол» /Ср/ | 7 | 2 | 0 |
| 1.14.4 | Создание системы компетентностно-ориентированных заданий при изучении: «Местоимение» /Ср/ | 7 | 2 | 0 |
| 1.14.5 | Создание системы компетентностно-ориентированных заданий при изучении: «Числительное» /Ср/ | 7 | 2 | 0 |
| 1.14.6 | Создание системы компетентностно-ориентированных заданий при изучении: «Наречие» /Ср/ | 7 | 2 | 0 |
| 1.14.7 | Создание системы компетентностно-ориентированных заданий при изучении: «Причастие» /Ср/ | 7 | 2 | 0 |
| 1.14.8 | Создание системы компетентностно-ориентированных заданий при изучении: «Деепричастие» /Ср/ | 7 | 2 | 0 |
| 1.14.9 | Создание системы компетентностно-ориентированных заданий при изучении: «Предлог» /Ср/ | 7 | 2 | 0 |
| 1.14.10 | Создание системы компетентностно-ориентированных заданий при изучении: «Союз» /Ср/ | 7 | 2 | 0 |
| 1.14.11 | Создание системы компетентностно-ориентированных заданий при изучении: «Частица» /Ср/ | 7 | 2 | 0 |
| 1.15 | Компетентностно-ориентированные задания, направленные на формирование коммуникативных УУД, при изучении раздела «Синтаксис» | | | |
| 1.15.1 | Компетентностно-ориентированных задания при изучении простого предложения /Ср/ | 7 | 6 | 0 |
| 1.15.2 | Компетентностно-ориентированных задания при изучении осложнённого предложения /Ср/ | 7 | 6 | 0 |
| 1.15.3 | Компетентностно-ориентированных задания при изучении сложносочиненного предложения /Ср/ | 7 | 6 | 0 |
| 1.15.4 | Компетентностно-ориентированных задания при изучении сложноподчиненного предложения /Ср/ | 7 | 8 | 0 |
| 1.16.1 | Компетентностно-ориентированные задания, направленные на формирование коммуникативных УУД, при создании текстов: описания /Ср/ | 7 | 4 | 0 |
| 1.16.2 | Компетентностно-ориентированные задания, направленные на формирование коммуникативных УУД, при создании текстов: рассуждения /Ср/ | 7 | 4 | 0 |
| 1.16.3 | Компетентностно-ориентированные задания, направленные на формирование коммуникативных УУД, при создании текстов: повествования /Ср/ | 7 | 4 | 0 |

5. Оценочные и методические материалы по дисциплине (модулю)

5.1. Содержание аудиторной работы по дисциплине (модулю)

7 семестр, 8 лекций, 13 практических занятий

Раздел 1. Компетентностный подход в образовании

Лекция №1 (2 часа)

Компетентностно-ориентированное обучение. Понятие компетенция / компетентность. Ключевые компетенции школьника, студента, профессионала

Вопросы и задания

Понятие компетенция в методической литературе

Компетентностный подход к обучению русскому языку

Формирование УУД. в рамках компетентностного подхода

Лекция №2 (2 часа)

Диагностика сформированности и критерии оценки сформированности коммуникативных УУД

1 Технологии и методики формирования коммуникативных ууд

2. Классификация заданий на формирование ууд

Лекция № 3-4 (4 часа)

Компетентно-ориентированные задания при изучении раздела «Лексика»

Создание методической копилки заданий по разделу «Лексика».

Изучение и сопоставление дидактических материалов по разделу, оценивание и корректировка формулировки заданий

(традиционный- системно-деятельностный подход и компетентностный подход и его реализация при изучении тем раздела сопоставление учебников)

Лекция № 5 (2 часа)

Компетентностно-деятельностный подход при изучении раздела «Морфология»

Индивидуальные задания для каждого студента создание системы компетентностно-ориентированных заданий при изучении: «Имя существительное», «Имя прилагательное», «Глагол») по разным учебникам

Лекция №6 (2 часа)

Создание и анализ конспекта урока

Создание конспекта урока по учебнику М.В. Панова (5 класс) и урока русского языка по учебнику Г.Г.Граник, основывающихся на компетентностном подходе к уроку.

Теория и практика современного урока в соответствии с требованиями ФГОС-3

Лекция № 7-8 (4 часа)

Диагностика сформированности и критерии оценки ключевых компетенций.

Психолого-педагогический компонент компетентностного подхода.

Тестирование как форма оценки сформированности коммуникативных ууд

Практическое занятие №1-3 (6 часов)

Предметно-ориентированные технологии обучения как технологии, формирующие коммуникативные УУД
Технология формирования критического мышления через чтение и письмо
Формы работы на формирование коммуникативных УУД

Практическое занятие №4-6 (6 часов)

Применение технологии концентрированного обучения («погружения в предмет») в процессе формирования коммуникативных УУД

Технология В.Н.Месяцева
Технология Д.Н.Узнадзе
Технология Б.Д.Парыгина
Технология Г.К.Лозанова

Практическое занятие №7-9 (6 часов)

Технологии личностно-ориентированного образования.
Педагогическая мастерская и технология модульного обучения в процессе формирования коммуникативных УУД
Технология педагогической мастерской
Технология модульного обучения

Практическое занятие №10-12 (6 часов)

Формирование коммуникативных УУД: методы, способы, приёмы
Метод ролевого проигрывания
Способы создания коммуникативных ситуаций

Практическое занятие №13 (2 часа)

Методика урока коммуникативной направленности
Коммуникация в рамках урока
Урок-коммуникация

5.2. Содержание самостоятельной работы по дисциплине (модулю)

Содержание обязательной самостоятельной работы по дисциплине

| № п/п | Темы дисциплины | Содержание самостоятельной работы | Продукты деятельности |
|-------|---|--|-----------------------|
| 1 | Рабочая программа по русскому языку в соответствии с требованиями ФГОС | Подготовка конспекта | конспект |
| 2 | Коммуникативно-деятельностный подход как достижение современной методики преподавания русского языка | Подготовка конспекта | конспект |
| 3 | Усиление метапредметного статуса русского (родного) языка в современной системе школьного образования | Подготовка конспекта | конспект |
| 4 | Учебник русского языка: традиции и современность | Подготовка конспекта | конспект |
| 5 | Учебник как основное средство организации коммуникативного обучения русскому языку | Подготовка конспекта | конспект |
| 6 | Типология коммуникативно-направленных заданий в действующих учебных комплексах | Подготовка конспекта | конспект |
| 7 | Типология коммуникативно-направленных заданий в действующих учебных комплексах | Подготовка конспекта | конспект |
| 8 | Речеведческие понятия основа формирования коммуникативных УУД | Подготовка конспекта | конспект |
| 9 | Языковой портфель | Подготовка материалов | Языковой портфель |
| 10 | Подходы к формированию коммуникативной компетенции | Подготовка презентации | Презентация |
| 11 | Коммуникативность как методическое понятие | Подготовка реферата | Реферат |
| 12 | Коммуникативные умения | Подготовка схемы | Схема |
| 13 | Коммуникативные УУД: сопоставительный анализ программ | Подготовка конспекта программ | конспект |
| 14 | Сборник дидактических материалов к уроку | Подготовка сборника упражнений к уроку коммуникативной направленности (фонетика) | сборник |
| 15 | Сборник дидактических материалов к уроку | Подготовка сборника упражнений коммуникативной направленности (лексика) | сборник |
| 16 | Сборник дидактических материалов к уроку | Подготовка сборника упражнений коммуникативной направленности | сборник |

Рабочая программа дисциплины «Формирование на уроках русского языка коммуникативных универсальных учебных действий»

| | | | |
|----|--|---|-------------------------------------|
| 17 | Сборник дидактических материалов к уроку | Подготовка сборника упражнений коммуникативной направленности | сборник |
| 18 | Сборник дидактических материалов к уроку | Подготовка сборника упражнений коммуникативной направленности | сборник |
| 19 | Решение проблемной ситуации, направленной на формирование коммуникативных УУД | Ситуация использования адекватных речевых средств: проектирование решения | проект |
| 20 | Решение проблемной ситуации, направленной на формирование коммуникативных УУД | Ситуация управления речевым поведением в диалоге | Проект решения |
| 21 | Проблема формирования коммуникативных УУД в методической литературе | Подготовка каталога | Аннотированный каталог |
| 22 | Проблемное лингвистическое задание как средство формирования коммуникативных УУД | Подготовка вариантов задания | Вариант задания |
| 23 | Дискуссия как средство формирования коммуникативных УУД | Подготовка плана дискуссии | Дискуссия (методическая разработка) |
| 24 | Текст как средство формирования коммуникативных УУД | Создание банк текстов | Банк текстов |
| 25 | Текст как средство формирования коммуникативных УУД | Создание банка текстов | Банк текстов |
| 26 | Текст как средство формирования коммуникативных УУД | Создание банка текстов | Банк текстов |
| 27 | Методика проведения факультативных занятий по русскому языку | Разработка занятия коммуникативной направленности | Разработка |
| 28 | Нетрадиционный урока как средство формирования коммуникативных УУД | Разработка сценария урока | Сценарий урока |
| 29 | Урок открытия новых знаний как средство формирования коммуникативных УУД | Разработка урока | Сценарий урока |
| 30 | Урок –рефлексия как средство формирования коммуникативных УУД | Разработка урока | Сценарий урока |
| 31 | Урок –погружение как средство формирования коммуникативных УУД | Разработка урока | Сценарий урока |
| 32 | Риторический аспект формирования коммуникативных УУД | Подготовка конспекта | конспект |
| 33 | Коммуникация в современном мире? Какую коммуникацию мы формируем | Подготовка сообщения | сообщение |

Содержание самостоятельной работы по дисциплине на выбор

| № п/п | Темы дисциплины | Содержание самостоятельной работы | Продукты деятельности |
|-------|---|---|------------------------|
| 1 | Методика развития связной речи учащихся | Подготовка доклада | доклад |
| 2 | История методики развития связной речи и коммуникативная компетенция | Подготовка сообщения | сообщение |
| 3 | Речевая деятельность: речевые понятия и речемыслительные умения как основа формирования коммуникативных ууд | Подготовка сообщения | сообщение |
| 4 | Методическая система формирования коммуникативной компетенции учащихся | Подготовка аннотированного каталога по теме | Аннотированный каталог |
| 5 | Урок –коммуникация 5 класс | Подготовка урока | Сценарий урока |
| 6 | Урок -коммуникация 6 класс | Подготовка урока | Сценарий урока |
| 7 | Урок –коммуникация 7 класс | Подготовка урока | Сценарий урока |
| 8 | Урок-коммуникация 8 класс | Подготовка урока | Сценарий урока |
| 9 | Урок –коммуникация 9 класс | Подготовка урока | Сценарий урока |
| 10 | Коммуникативное задание на уроке русского языка в 5 классе | Подготовка банка заданий | Банк заданий |
| 11 | Коммуникативное задание на уроке русского языка в 6 классе | Подготовка банка заданий | Банк заданий |
| 12 | Коммуникативное задание на уроке русского языка в 7 классе | Подготовка банка заданий | Банк заданий |

Рабочая программа дисциплины «Формирование на уроках русского языка коммуникативных универсальных учебных действий»

| | | | |
|----|--|--|---------------------------|
| 13 | Коммуникативное задание на уроке русского языка в 8 классе | Подготовка банка заданий | Банк заданий |
| 14 | Коммуникативное задание на уроке русского языка в 9 классе | Подготовка банка заданий | Банк заданий |
| 15 | Урок развития речи – урок коммуникативной направленности | Подготовка сценария урока | Сценарий урока |
| 17 | Формы работы с текстом, ориентированные на формирование коммуникативных УУД | Составление учебной таблицы форм работы с текстом | Таблица |
| 18 | Организация работы по формированию коммуникативных УУД в 5 классе | Реферирование учебного материала | Реферат |
| 19 | Организация работы по формированию коммуникативных УУД в 6 классе | Реферирование учебного материала | реферат |
| 20 | Организация работы по формированию коммуникативных УУД в 7 классе | Реферирование учебного материала | реферат |
| 21 | Организация работы по формированию коммуникативных УУД в 8 классе | Реферирование учебного материала | реферат |
| 22 | Организация работы по формированию коммуникативных УУД в 9 классе | Реферирование учебного материала | реферат |
| 23 | Коммуникативно-ориентированная методика работа с текстом, направленная на формирование коммуникативных УУД 5 класс | Конспектирование | конспект |
| 24 | Коммуникативно-ориентированная методика работа с текстом, направленная на формирование коммуникативных УУД 6 класс | Конспектирование | конспект |
| 25 | Коммуникативно-ориентированная методика работа с текстом, направленная на формирование коммуникативных УУД 7 класс | Конспектирование | конспект |
| 26 | Коммуникативно-ориентированная работа с текстом в 8 классе | Конспектирование | конспект |
| 27 | Словарь-коммуникация 5 класс | Создание словарика коммуникации | словарь |
| 28 | Словарь- коммуникация 6 класс | Создание словарика коммуникации | словарь |
| 29 | Словарь-коммуникация 7 класс | Создание словарика коммуникации | словарь |
| 30 | Словарь –коммуникация 8 класс | Создание словарика коммуникации | словарь |
| 31 | Словарь коммуникация 9 класс | Создание словарика коммуникации | словарь |
| 32 | Использование ИКТ на уроке – коммуникации | Создание аннотированного каталога интернет-ресурсов | Аннотированный каталог |
| 33 | Коммуникативные УУД как предпосылка к урокам развития речи | Попытка создания методических рекомендаций для учителя | Методические рекомендации |

5.3. Образовательные технологии

При организации изучения дисциплины будут использованы следующие образовательные технологии: информационно-коммуникационные технологии, технология организации самостоятельной работы, технология рефлексивного обучения, технология модульного обучения, технология игрового обучения, технологии групповой дискуссии, интерактивные технологии, технология проблемного обучения, технология организации учебно-исследовательской деятельности, технология проектного обучения, технология развития критического мышления.

5.4. Текущий контроль, промежуточный контроль и промежуточная аттестация

Балльно-рейтинговая карта дисциплины оформлена как приложение к рабочей программе дисциплины. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине оформлен отдельным документом.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

| | Авторы, составители | Заглавие, ссылка на электронную библиотечную систему | Издательство, год |
|------|--|---|----------------------------|
| Л1.1 | Горячев М. Д., Попов А. А., Ширяев Е. А., Яндукова Т. А. | Современное школьное образование: актуальные проблемы / 192 с. : табл., ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=567992 . – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-91867-180-1. – Текст : электронный. | Самара : Порто-принт, 2018 |

6.1.2. Дополнительная литература

| | Авторы, составители | Заглавие, ссылка на электронную библиотечную систему | Издательство, год |
|--|---|---|-----------------------------|
| Л2.1 | Титов В.А. | Методика преподавания русского языка: конспект лекций / 174 с. – (Конспект лекций). – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=56301 . – ISBN 978-5-9512-0790-6. – Текст : электронный. | Москва : Приор-издат, 2008. |
| 6.2 Перечень программного обеспечения | | | |
| - Acrobat Reader DC | | | |
| - Dr.Web Desktop Security Suite, Dr.Web Server Security Suite | | | |
| - GIMP | | | |
| - Microsoft Office 365 Pro Plus - subscription license (12 month) (Пакет программ Word, Excel, Access, PowerPoint, Outlook, OneNote, Publisher, Teams, OneDrive, Yammer, Stream, SharePoint Online). | | | |
| - Microsoft Windows 10 Education | | | |
| - XnView | | | |
| - Архиватор 7-Zip | | | |
| 6.3 Перечень информационных справочных систем, профессиональных баз данных | | | |
| - ЭБС «Университетская библиотека онлайн» | | | |
| - Базы данных Springer eBooks | | | |
| 7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) | | | |
| 7.1 | Наименование специального помещения: учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, практических занятий, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля, промежуточной аттестации, Учебная аудитория. Оснащенность: Комплект учебной мебели, меловая доска, ноутбук, стационарное проекционное оборудование (мультимедийный проектор с потолочным креплением и настенный экран), портативное звукоусиливающее оборудование | | |
| 7.2 | Наименование специального помещения: помещение для самостоятельной работы, Читальный зал. Оснащенность: ПК-4шт. с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду СГСПУ, Письменный стол-4 шт., Парта-2 шт. | | |
| 8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) | | | |
| <p>Работа над теоретическим материалом происходит кратко, схематично, последовательно фиксировать основные положения, выводы, формулировки, обобщения; пометить важные мысли, выделять ключевые слова, термины. Проверка терминов, понятий с помощью энциклопедий, словарей, справочников с выписыванием толкований в тетрадь. Обозначить вопросы, термины, материал, который вызывает трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удастся разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю.</p> <p>Проработка рабочей программы дисциплины, уделяя особое внимание целям и задачам, структуре и содержанию дисциплины. Конспектирование источников, подготовка ответов к контрольным вопросам, просмотр рекомендуемой литературы, работа с информационными источниками в разных форматах.</p> <p>Также в процессе изучения дисциплины методические рекомендации могут быть изданы отдельным документом.</p> | | | |

Балльно-рейтинговая карта дисциплины «Формирование на уроках русского языка коммуникативных универсальных учебных действий»

Курс 4 Семестр 7

| Вид контроля | | Минимальное количество баллов | Максимальное количество баллов |
|---|---|--|--------------------------------|
| Компетентностный подход в образовании | | | |
| Текущий контроль по разделу: | | | |
| 1 | Аудиторная работа | 10 | 20 |
| 2 | Самостоятельная работа (специальные обязательные формы) | 25 | 45 |
| 3 | Самостоятельная работа (специальные формы на выбор) | 6 | 15 |
| Контрольно-мероприятиепоразделу | | 15 | 20 |
| Промежуточный контроль | | | |
| Промежуточная аттестация | | | |
| Итого: | | 56 | 100 |
| Виды контроля | Перечень или примеры заданий, критерии оценки и количество баллов | Темы для изучения и образовательные результаты | |
| Текущий контроль по разделу «Наименование раздела» | | | |
| 1 | Аудиторная работа | <p>1.1. Критерии оценки устных ответов на практических занятиях: 1 балл – отдельные замечания и краткие ответы на вопросы; 2 балла – правильный неразвёрнутый ответ на один из вопросов или активное участие в дискуссии; 3 балла – полный, аргументированный, структурированный ответ на один из вопросов, участие в дискуссии; 4 балла – аргументированный ответ на вопросы (не менее двух), умение обосновывать свои выводы, использование своих примеров; участие в дискуссии; 5 баллов – полные, аргументированные ответы на все вопросы, использование примеров, комментарии и оценка ответов других студентов.</p> <p>2. Проверка выполнения письменных домашних заданий 2.1. Критерии оценки выполнения письменных домашних заданий: 1 балл – 25 % заданий выполнено верно; 2 балла – 50 % заданий выполнено правильно; 3 балла – 75 % заданий выполнено верно; 4 балла – все задания выполнены верно.</p> <p>3. Коллоквиум. 3.3. Критерии оценки работы студентов на коллоквиуме: 1 балл – отдельные добавления к ответу на один из вопросов коллоквиума; 2 балла – студент при ответе на один из вопросов коллоквиума обнаруживает усвоение основного материала, но испытывает затруднение при его самостоятельном воспроизведении и требует дополнительных и уточняющих вопросов преподавателя; 3 балла – студент отвечает на один из вопросов коллоквиума без особых затруднений, не допускает серьезных ошибок, легко устраняет отдельные неточности с помощью дополнительных вопросов преподавателя;</p> | |
| | | <p>Тема 1. Предметно-ориентированные технологии обучения как технологии, формирующие коммуникативные УУД Применение технологии концентрированного обучения («погружения в предмет») в процессе формирования коммуникативных УУД Применение технологии концентрированного обучения («погружения в предмет») в процессе формирования коммуникативных УУД (6 часов) Технология В.Н.Месяцева Технология Д.Н.Узнадзе Технология Б.Д.Парыгина Технология Г.К.Лозанова Тема 3 Технологии личностно-ориентированного образования. Педагогическая мастерская и технология модульного обучения в процессе формирования коммуникативных УУД (6 часов) Технология педагогической мастерской Технология модульного обучения Тем 4 Формирование коммуникативных УУД: методы, способы, приёмы Метод ролевого проигрывания Способы создания коммуникативных ситуаций</p> | |

| | | | |
|---|--|---|---|
| | | <p>4 балла – полный, аргументированный и структурированный ответ на один из вопросов коллоквиума; 5 баллов – полный, аргументированный и структурированный ответ на вопросы коллоквиума (два и более), участие в дискуссии.</p> | <p>Тема 5 Методика урока коммуникативной направленности Коммуникация в рамках урока Урок-коммуникация ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ Умеет реализовывать образовательную программу по формированию коммуникативных УУД на уроке русского языка</p> |
| 2 | <p>Самостоятельная работа (обязательные формы)</p> | <p>4. Доклад 4.2. Требования к выполнению и оформлению доклада: Структура и содержание доклада Структура доклада включает следующие элементы:</p> <ul style="list-style-type: none"> • титульный лист; • оглавление; • введение; • основную часть; • заключение; • список использованной литературы; <p>Титульный лист оформляется по строго определенным правилам и в соответствии с образцом. Он содержит сведения об учебном заведении, в котором выполнена работа, виде научного сочинения и его теме, авторе, месте и времени подготовки доклада. Содержание доклада представляет собой перечень заголовков разделов доклада с указанием страниц. Заголовки содержания должны точно соответствовать заголовкам в тексте работы. Последнее слово каждого заголовка соединяется отточием с соответствующим ему номером страницы в правом столбце оглавления. Во введении дается краткая характеристика темы (проблемы), отраженной в названии доклада, определяются цель, задачи работы и т.д. Основная часть раскрывает содержание темы. Заключение. В этой части автор подводит итог работы, делает краткий анализ и формулирует выводы. В конце работы прилагается список использованной литературы. Литературные источники следует располагать в следующем порядке:</p> <ul style="list-style-type: none"> • энциклопедии, справочники; • книги по теме доклада (фамилия и инициалы автора, название книги без кавычек, место издания, название издательства, год издания); • газетно-журнальные статьи (название статьи, название журнала, год издания, номер издания, номер страницы); • электронные ресурсы. <p>Объем доклада должен составлять не менее 12 страниц. 4.3. Критерии оценки доклада 1 балл – текст доклада в основном соответствует теме (имеются незначительные отклонения от темы). Доклад недостаточно четко структурирован, допущены отдельные нарушения последовательности изложения. Цель, сформулированная в докладе, не достигнута в полном объеме.</p> | <p>Коммуникативность как методическое понятие ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ Реализует образовательную программу по русскому языку с использованием коммуникативно-ориентированных технологий в области учебного предмета</p> |

| | | | |
|---|-----------------------------------|---|--|
| | | <p>Нет четкого представления современного видения проблемы; имеются отдельные фактические неточности.</p> <p>2 балла – текст доклада в основном соответствует теме (имеются незначительные отклонения от темы). Доклад структурирован; изложение логичное, последовательное, но недостаточно аргументированное. Цель, сформулированная в докладе, не достигнута в полном объеме. Представлено современное видение проблемы, но имеются фактические неточности. Есть ссылки на современные научные источники (не менее 3).</p> <p>3 балла – текст доклада соответствует теме; четко структурирован. Изложение логичное, последовательное, но недостаточно аргументированное. Цель, сформулированная в докладе, достигнута. Представлено современное видение проблемы, но имеются отдельные фактические неточности. Есть ссылки на современные научные источники (не менее 5).</p> <p>4 балла – текст доклада раскрывает тему. Доклад четко структурирован; изложение логичное, последовательное. Приведено достаточное количество примеров, аргументов. Представлено современное видение проблемы. Есть анализ современных научных источников (не менее 3). Цель, сформулированная в докладе, достигнута. Определены наиболее дискуссионные аспекты проблемы.</p> <p>5 баллов – текст доклада раскрывает тему. Достигнуто стилевое единство и выразительность текста. Представлено современное видение проблемы. Есть глубокий анализ научных источников (не менее 5). Цель, сформулированная в докладе, достигнута. Определены наиболее спорные аспекты проблемы. Подготовлена презентация.</p> | |
| 3 | Самостоятельная работа (на выбор) | <p>4. Доклад</p> <p>4.2. Требования к выполнению и оформлению доклада:</p> <p>Структура и содержание доклада</p> <p>Структура доклада включает следующие элементы:</p> <ul style="list-style-type: none">• титульный лист;• оглавление;• введение;• основную часть;• заключение;• список использованной литературы; <p>Титульный лист оформляется по строго определенным правилам и в соответствии с образцом. Он содержит сведения об учебном заведении, в котором выполнена работа, виде научного сочинения и его теме, авторе, месте и времени подготовки доклада.</p> <p>Содержание доклада представляет собой перечень заголовков разделов доклада с указанием страниц. Заголовки содержания должны точно соответствовать заголовкам в тексте работы. Последнее слово каждого заголовка соединяется отточием с соответствующим ему номером страницы в правом столбце оглавления.</p> <p>Во введении дается краткая характеристика темы (проблемы), отраженной в названии доклада, определяются цель, задачи работы и т.д.</p> <p>Основная часть раскрывает содержание темы.</p> <p>Заключение. В этой части автор подводит итог работы, делает краткий анализ и формулирует выводы.</p> | <p>История методики развития связной речи и коммуникативная компетенция</p> <p>ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ</p> <p>Реализует образовательную программу по русскому языку с использованием коммуникативно-ориентированных технологий в области учебного предмета</p> |

| | | | |
|--|--|---|--|
| | | <p>В конце работы прилагается список использованной литературы. Литературные источники следует располагать в следующем порядке:</p> <ul style="list-style-type: none"> • энциклопедии, справочники; • книги по теме доклада (фамилия и инициалы автора, название книги без кавычек, место издания, название издательства, год издания); • газетно-журнальные статьи (название статьи, название журнала, год издания, номер издания, номер страницы); • электронные ресурсы. <p>Объем доклада должен составлять не менее 12 страниц.</p> <p>4.3. Критерии оценки доклада</p> <p>1 балл – текст доклада в основном соответствует теме (имеются незначительные отклонения от темы). Доклад недостаточно четко структурирован, допущены отдельные нарушения последовательности изложения. Цель, сформулированная в докладе, не достигнута в полном объеме. Нет четкого представления современного видения проблемы; имеются отдельные фактические неточности.</p> <p>2 балла – текст доклада в основном соответствует теме (имеются незначительные отклонения от темы). Доклад структурирован; изложение логичное, последовательное, но недостаточно аргументированное. Цель, сформулированная в докладе, не достигнута в полном объеме. Представлено современное видение проблемы, но имеются фактические неточности. Есть ссылки на современные научные источники (не менее 3).</p> <p>3 балла – текст доклада соответствует теме; четко структурирован. Изложение логичное, последовательное, но недостаточно аргументированное. Цель, сформулированная в докладе, достигнута. Представлено современное видение проблемы, но имеются отдельные фактические неточности. Есть ссылки на современные научные источники (не менее 5).</p> <p>4 балла – текст доклада раскрывает тему. Доклад четко структурирован; изложение логичное, последовательное. Приведено достаточное количество примеров, аргументов. Представлено современное видение проблемы. Есть анализ современных научных источников (не менее 3). Цель, сформулированная в докладе, достигнута. Определены наиболее дискуссионные аспекты проблемы.</p> <p>5 баллов – текст доклада раскрывает тему. Достигнуто стилевое единство и выразительность текста. Представлено современное видение проблемы. Есть глубокий анализ научных источников (не менее 5). Цель, сформулированная в докладе, достигнута. Определены наиболее спорные аспекты проблемы. Подготовлена презентация.</p> | |
| Контрольное мероприятие по разделу | | | |
| Промежуточный контроль (количество баллов) | | | |
| Промежуточная аттестация | | Представлены в фонде оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине | |