

Документ подписан посредством электронной подписи

Информация о владельце:

ФИО: Кислова Наталья Николаевна

Должность: Проректор по УМР и качеству образования

Дата подписания: 15.06.2021 13:16:31

Уникальный программный ключ:

52802513f5b14a975b3a9b17008093d5726b159bf6064f865ae65b96a966c035

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение

высшего образования

«Самарский государственный социально-педагогический университет»

Кафедра русского языка, культуры речи и методики их преподавания

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по УМР и КО,

председатель УМС СГСПУ

 Н.Н. Кислова

Формирование на уроках русского языка коммуникативных универсальных учебных действий рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой	Русского языка, культуры речи и методики их преподавания		
Учебный план	ФФ-620РЛо(5г) Направление подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), направленность (профиль): «Русский язык» и «Литература»		
Квалификация	бакалавр		
Форма обучения	очная		
Общая трудоемкость	3 ЗЕТ		
Часов по учебному плану	108	Виды контроля в семестрах:	
в том числе:		зачеты 7	
Аудиторные занятия	42		
Самостоятельная работа	66		

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр(Курс.Номер семестра на курсе)	7(4.1)		Итого	
	УП	РПД	УП	РПД
Лекции	16	16	16	16
Практические	26	26	26	26
В том числе инт.	10	10	10	10
Итого ауд.	42	42	42	42
Контактная работа	42	42	42	42
Сам. работа	66	66	66	66
Итого	108	108	108	108

Программу составил(и):

Белкина Юлия Алексеевна

При наличии обучающихся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья, которым необходим особый порядок освоения дисциплины (модуля), по их желанию разрабатывается адаптированная к ограничениям их здоровья рабочая программа дисциплины (модуля).

Рабочая программа дисциплины

Формирование на уроках русского языка коммуникативных универсальных учебных действий

разработана в соответствии с ФГОС ВО:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) (уровень бакалавриата) (приказ Минобрнауки России от 22.02.2018 г. № 125)

составлена на основании учебного плана:

Направление подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), направленность (профиль): «Русский язык» и «Литература»

утвержденного Учёным советом СГСПУ от 30.08.2019 протокол № 1.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

Русского языка, культуры речи и методики их преподавания

Протокол от 27.08.2019 г. № 1

Переутверждена на основании решения Ученого совета СГСПУ
Протокол заседания Ученого совета СГСПУ от 25.02.2022 г. №7.
Зав. кафедрой Кальнова О.И.

Начальник УОП



Н.А. Доманина

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Цель изучения дисциплины: овладение обучающимися основными сведениями о компетентном подходе в образовании как одном из основополагающих подходов к формированию универсальных учебных действий.

Задачи изучения дисциплины: дисциплина ставит целью изучить и исследовать современные образовательные технологии формирования и диагностики коммуникативных универсальных учебных действий.

Область профессиональной деятельности: 01 Образование и наука

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Цикл (раздел) ОП: Б1.В.ДВ.02

2.1 Требования к предварительной подготовке обучающегося:

Содержание дисциплины базируется на материале:

Методика развития речи

Методика обучения русскому языку

2.2 Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:

Производственная практика (педагогическая практика)

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

ПК-1 Способен осуществлять педагогическую деятельность по реализации образовательного процесса по предмету

ПК-1.1 Умеет реализовывать образовательную программу по предмету с учетом специфики содержания, методов и инструментов соответствующей области научного знания

Умеет реализовывать образовательную программу по формированию коммуникативных УУД на уроке русского языка

ПК-1.2 Реализует образовательную программу по предмету с использованием технологий профессиональной деятельности

Реализует образовательную программу по русскому языку с использованием коммуникативно-ориентированных технологий в области учебного предмета

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр	Часов	Интеракт.
	Раздел 1. Компетентный подход в образовании			
	Лекционные занятия			
1.1	Компетентно-ориентированное обучение. Понятие компетенция/компетентность. Ключевые компетенции школьника, студента, профессионала /Лек/	7	2	0
1.2	Диагностика сформированности и критерии оценки сформированности коммуникативных УУД /Лек/	7	2	0
1.3	Компетентно-ориентированные задания при изучении раздела «Лексика» /Лек/	7	4	4
1.4	Компетентно-деятельностный подход при изучении раздела «Морфология» /Лек/	7	2	0
1.5	Создание и анализ конспекта урока /Лек/	7	2	0
1.6	Диагностика сформированности и критерии оценки ключевых компетенций /Лек/	7	4	0
	Практические занятия			
1.8	Предметно-ориентированные технологии обучения как технологии, формирующие коммуникативные УУД /Пр/	7	6	2
1.9	Применение технологии централизованного обучения («погружения в предмет») в процессе формирования коммуникативных УУД /Пр/	7	6	2
1.10	Технологии лично-ориентированного образования. Педагогическая мастерская и технология модульного обучения в процессе формирования коммуникативных УУД /Пр/	7	6	2
1.11	Формирование коммуникативных УУД: методы, способы, приёмы /Пр/	7	6	0
1.12	Методика урока коммуникативной направленности /Пр/	7	2	0
	Самостоятельная работа			
1.13	Компетентно-ориентированные задания, направленные на формирование коммуникативных УУД при изучении раздела «Лексика» Создание методической копилки заданий по разделу «Лексика». Изучение и сопоставление дидактических материалов по разделу, оценивание и корректировка формулировки заданий (традиционный- системно-деятельностный подход и компетентностный подход и его реализация при изучении тем раздела (сопоставление учебников УМК) /Ср/	7	6	0
1.14	Компетентно-ориентированные задания, направленные на формирование коммуникативных УУД, при изучении раздела «Морфология»			
1.14.1	Создание системы компетентно-ориентированных заданий при изучении: «Имя существительное» /Ср/	7	2	0
1.14.2	Создание системы компетентно-ориентированных заданий при изучении: «Имя прилагательное» /Ср/	7	2	0

Рабочая программа дисциплины «Формирование на уроках русского языка коммуникативных универсальных учебных действий»

1.14.3	Создание системы компетентностно-ориентированных заданий при изучении: «Глагол» /Ср/	7	2	0
1.14.4	Создание системы компетентностно-ориентированных заданий при изучении: «Местоимение» /Ср/	7	2	0
1.14.5	Создание системы компетентностно-ориентированных заданий при изучении: «Числительное» /Ср/	7	2	0
1.14.6	Создание системы компетентностно-ориентированных заданий при изучении: «Наречие» /Ср/	7	2	0
1.14.7	Создание системы компетентностно-ориентированных заданий при изучении: «Причастие» /Ср/	7	2	0
1.14.8	Создание системы компетентностно-ориентированных заданий при изучении: «Деепричастие» /Ср/	7	2	0
1.14.9	Создание системы компетентностно-ориентированных заданий при изучении: «Предлог» /Ср/	7	2	0
1.14.10	Создание системы компетентностно-ориентированных заданий при изучении: «Союз» /Ср/	7	2	0
1.14.11	Создание системы компетентностно-ориентированных заданий при изучении: «Частица» /Ср/	7	2	0
1.15	Компетентностно-ориентированные задания, направленные на формирование коммуникативных УУД, при изучении раздела «Синтаксис»			
1.15.1	Компетентностно-ориентированных задания при изучении простого предложения /Ср/	7	6	0
1.15.2	Компетентностно-ориентированных задания при изучении осложнённого предложения /Ср/	7	6	0
1.15.3	Компетентностно-ориентированных задания при изучении сложносочиненного предложения /Ср/	7	6	0
1.15.4	Компетентностно-ориентированных задания при изучении сложноподчиненного предложения /Ср/	7	8	0
1.16.1	Компетентностно-ориентированные задания, направленные на формирование коммуникативных УУД, при создании текстов: описания /Ср/	7	4	0
1.16.2	Компетентностно-ориентированные задания, направленные на формирование коммуникативных УУД, при создании текстов: рассуждения /Ср/	7	4	0
1.16.3	Компетентностно-ориентированные задания, направленные на формирование коммуникативных УУД, при создании текстов: повествования /Ср/	7	4	0

5. Оценочные и методические материалы по дисциплине (модулю)

5.1. Содержание аудиторной работы по дисциплине (модулю)

7 семестр, 8 лекций, 13 практических занятий

Раздел 1. Компетентностный подход в образовании

Лекция №1 (2 часа)

Компетентностно-ориентированное обучение. Понятие компетенция / компетентность. Ключевые компетенции школьника, студента, профессионала

Вопросы и задания

Понятие компетенция в методической литературе

Компетентностный подход к обучению русскому языку

Формирование УУД. в рамках компетентностного подхода

Лекция №2 (2 часа)

Диагностика сформированности и критерии оценки сформированности коммуникативных УУД

1 Технологии и методики формирования коммуникативных ууд

2. Классификация заданий на формирование ууд

Лекция № 3-4 (4 часа)

Компетентно-ориентированные задания при изучении раздела «Лексика»

Создание методической копилки заданий по разделу «Лексика».

Изучение и сопоставление дидактических материалов по разделу, оценивание и корректировка формулировки заданий

(традиционный- системно-деятельностный подход и компетентностный подход и его реализация при изучении тем раздела сопоставление учебников)

Лекция № 5 (2 часа)

Компетентностно-деятельностный подход при изучении раздела «Морфология»

Индивидуальные задания для каждого студента создание системы компетентностно-ориентированных заданий при изучении: «Имя существительное», «Имя прилагательное», «Глагол») по разным учебникам

Лекция №6 (2 часа)

Создание и анализ конспекта урока

Создание конспекта урока по учебнику М.В. Панова (5 класс) и урока русского языка по учебнику Г.Г.Граник, основывающихся на компетентностном подходе к уроку.

Теория и практика современного урока в соответствии с требованиями ФГОС-3

Лекция № 7-8 (4 часа)

Диагностика сформированности и критерии оценки ключевых компетенций.

Психолого-педагогический компонент компетентностного подхода.

Тестирование как форма оценки сформированности коммуникативных ууд

Практическое занятие №1-3 (6 часов)

Предметно-ориентированные технологии обучения как технологии, формирующие коммуникативные УУД
Технология формирования критического мышления через чтение и письмо
Формы работы на формирование коммуникативных УУД

Практическое занятие №4-6 (6 часов)

Применение технологии концентрированного обучения («погружения в предмет») в процессе формирования коммуникативных УУД

Технология В.Н.Месяцева
Технология Д.Н.Узнадзе
Технология Б.Д.Парыгина
Технология Г.К.Лозанова

Практическое занятие №7-9 (6 часов)

Технологии личностно-ориентированного образования.
Педагогическая мастерская и технология модульного обучения в процессе формирования коммуникативных УУД
Технология педагогической мастерской
Технология модульного обучения

Практическое занятие №10-12 (6 часов)

Формирование коммуникативных УУД: методы, способы, приёмы
Метод ролевого проигрывания
Способы создания коммуникативных ситуаций

Практическое занятие №13 (2 часа)

Методика урока коммуникативной направленности
Коммуникация в рамках урока
Урок-коммуникация

5.2. Содержание самостоятельной работы по дисциплине (модулю)

Содержание обязательной самостоятельной работы по дисциплине

№ п/п	Темы дисциплины	Содержание самостоятельной работы	Продукты деятельности
1	Рабочая программа по русскому языку в соответствии с требованиями ФГОС	Подготовка конспекта	конспект
2	Коммуникативно-деятельностный подход как достижение современной методики преподавания русского языка	Подготовка конспекта	конспект
3	Усиление метапредметного статуса русского (родного) языка в современной системе школьного образования	Подготовка конспекта	конспект
4	Учебник русского языка: традиции и современность	Подготовка конспекта	конспект
5	Учебник как основное средство организации коммуникативного обучения русскому языку	Подготовка конспекта	конспект
6	Типология коммуникативно-направленных заданий в действующих учебных комплексах	Подготовка конспекта	конспект
7	Типология коммуникативно-направленных заданий в действующих учебных комплексах	Подготовка конспекта	конспект
8	Речеведческие понятия основа формирования коммуникативных УУД	Подготовка конспекта	конспект
9	Языковой портфель	Подготовка материалов	Языковой портфель
10	Подходы к формированию коммуникативной компетенции	Подготовка презентации	Презентация
11	Коммуникативность как методическое понятие	Подготовка реферата	Реферат
12	Коммуникативные умения	Подготовка схемы	Схема
13	Коммуникативные УУД: сопоставительный анализ программ	Подготовка конспекта программ	конспект
14	Сборник дидактических материалов к уроку	Подготовка сборника упражнений к уроку коммуникативной направленности (фонетика)	сборник
15	Сборник дидактических материалов к уроку	Подготовка сборника упражнений коммуникативной направленности (лексика)	сборник
16	Сборник дидактических материалов к уроку	Подготовка сборника упражнений коммуникативной направленности	сборник

Рабочая программа дисциплины «Формирование на уроках русского языка коммуникативных универсальных учебных действий»

17	Сборник дидактических материалов к уроку	Подготовка сборника упражнений коммуникативной направленности	сборник
18	Сборник дидактических материалов к уроку	Подготовка сборника упражнений коммуникативной направленности	сборник
19	Решение проблемной ситуации, направленной на формирование коммуникативных УУД	Ситуация использования адекватных речевых средств: проектирование решения	проект
20	Решение проблемной ситуации, направленной на формирование коммуникативных УУД	Ситуация управления речевым поведением в диалоге	Проект решения
21	Проблема формирования коммуникативных УУД в методической литературе	Подготовка каталога	Аннотированный каталог
22	Проблемное лингвистическое задание как средство формирования коммуникативных УУД	Подготовка вариантов задания	Вариант задания
23	Дискуссия как средство формирования коммуникативных УУД	Подготовка плана дискуссии	Дискуссия (методическая разработка)
24	Текст как средство формирования коммуникативных УУД	Создание банк текстов	Банк текстов
25	Текст как средство формирования коммуникативных УУД	Создание банка текстов	Банк текстов
26	Текст как средство формирования коммуникативных УУД	Создание банка текстов	Банк текстов
27	Методика проведения факультативных занятий по русскому языку	Разработка занятия коммуникативной направленности	Разработка
28	Нетрадиционный урока как средство формирования коммуникативных УУД	Разработка сценария урока	Сценарий урока
29	Урок открытия новых знаний как средство формирования коммуникативных УУД	Разработка урока	Сценарий урока
30	Урок –рефлексия как средство формирования коммуникативных УУД	Разработка урока	Сценарий урока
31	Урок –погружение как средство формирования коммуникативных УУД	Разработка урока	Сценарий урока
32	Риторический аспект формирования коммуникативных УУД	Подготовка конспекта	конспект
33	Коммуникация в современном мире? Какую коммуникацию мы формируем	Подготовка сообщения	сообщение

Содержание самостоятельной работы по дисциплине на выбор

№ п/п	Темы дисциплины	Содержание самостоятельной работы	Продукты деятельности
1	Методика развития связной речи учащихся	Подготовка доклада	доклад
2	История методики развития связной речи и коммуникативная компетенция	Подготовка сообщения	сообщение
3	Речевая деятельность: речевые понятия и речемыслительные умения как основа формирования коммуникативных ууд	Подготовка сообщения	сообщение
4	Методическая система формирования коммуникативной компетенции учащихся	Подготовка аннотированного каталога по теме	Аннотированный каталог
5	Урок –коммуникация 5 класс	Подготовка урока	Сценарий урока
6	Урок -коммуникация 6 класс	Подготовка урока	Сценарий урока
7	Урок –коммуникация 7 класс	Подготовка урока	Сценарий урока
8	Урок-коммуникация 8 класс	Подготовка урока	Сценарий урока
9	Урок –коммуникация 9 класс	Подготовка урока	Сценарий урока
10	Коммуникативное задание на уроке русского языка в 5 классе	Подготовка банка заданий	Банк заданий
11	Коммуникативное задание на уроке русского языка в 6 классе	Подготовка банка заданий	Банк заданий
12	Коммуникативное задание на уроке русского языка в 7 классе	Подготовка банка заданий	Банк заданий

Рабочая программа дисциплины «Формирование на уроках русского языка коммуникативных универсальных учебных действий»

13	Коммуникативное задание на уроке русского языка в 8 классе	Подготовка банка заданий	Банк заданий
14	Коммуникативное задание на уроке русского языка в 9 классе	Подготовка банка заданий	Банк заданий
15	Урок развития речи – урок коммуникативной направленности	Подготовка сценария урока	Сценарий урока
17	Формы работы с текстом, ориентированные на формирование коммуникативных УУД	Составление учебной таблицы форм работы с текстом	Таблица
18	Организация работы по формированию коммуникативных УУД в 5 классе	Реферирование учебного материала	Реферат
19	Организация работы по формированию коммуникативных УУД в 6 классе	Реферирование учебного материала	реферат
20	Организация работы по формированию коммуникативных УУД в 7 классе	Реферирование учебного материала	реферат
21	Организация работы по формированию коммуникативных УУД в 8 классе	Реферирование учебного материала	реферат
22	Организация работы по формированию коммуникативных УУД в 9 классе	Реферирование учебного материала	реферат
23	Коммуникативно-ориентированная методика работа с текстом, направленная на формирование коммуникативных УУД 5 класс	Конспектирование	конспект
24	Коммуникативно-ориентированная методика работа с текстом, направленная на формирование коммуникативных УУД 6 класс	Конспектирование	конспект
25	Коммуникативно-ориентированная методика работа с текстом, направленная на формирование коммуникативных УУД 7 класс	Конспектирование	конспект
26	Коммуникативно-ориентированная работа с текстом в 8 классе	Конспектирование	конспект
27	Словарь-коммуникация 5 класс	Создание словарика коммуникации	словарь
28	Словарь- коммуникация 6 класс	Создание словарика коммуникации	словарь
29	Словарь-коммуникация 7 класс	Создание словарика коммуникации	словарь
30	Словарь –коммуникация 8 класс	Создание словарика коммуникации	словарь
31	Словарь коммуникация 9 класс	Создание словарика коммуникации	словарь
32	Использование ИКТ на уроке – коммуникации	Создание аннотированного каталога интернет-ресурсов	Аннотированный каталог
33	Коммуникативные УУД как предпосылка к урокам развития речи	Попытка создания методических рекомендаций для учителя	Методические рекомендации

5.3. Образовательные технологии

При организации изучения дисциплины будут использованы следующие образовательные технологии: информационно-коммуникационные технологии, технология организации самостоятельной работы, технология рефлексивного обучения, технология модульного обучения, технология игрового обучения, технологии групповой дискуссии, интерактивные технологии, технология проблемного обучения, технология организации учебно-исследовательской деятельности, технология проектного обучения, технология развития критического мышления.

5.4. Текущий контроль, промежуточный контроль и промежуточная аттестация

Балльно-рейтинговая карта дисциплины оформлена как приложение к рабочей программе дисциплины. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине оформлен отдельным документом.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие, ссылка на электронную библиотечную систему	Издательство, год
Л1.1	Горячев М. Д., Попов А. А., Ширяев Е. А., Яндукова Т. А.	Современное школьное образование: актуальные проблемы / 192 с. : табл., ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=567992 . – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-91867-180-1. – Текст : электронный.	Самара : Порто-принт, 2018

6.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие, ссылка на электронную библиотечную систему	Издательство, год
Л2.1	Титов В.А.	Методика преподавания русского языка: конспект лекций / 174 с. – (Конспект лекций). – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=56301 . – ISBN 978-5-9512-0790-6. – Текст : электронный.	Москва : Приор-издат, 2008.

6.2 Перечень программного обеспечения

- Acrobat Reader DC
- Dr.Web Desktop Security Suite, Dr.Web Server Security Suite
- GIMP
- Microsoft Office 365 Pro Plus - subscription license (12 month) (Пакет программ Word, Excel, Access, PowerPoint, Outlook, OneNote, Publisher, Teams, OneDrive, Yammer, Stream, SharePoint Online).
- Microsoft Windows 10 Education
- XnView
- Архиватор 7-Zip

6.3 Перечень информационных справочных систем, профессиональных баз данных

- ЭБС «Университетская библиотека онлайн»
- Базы данных Springer eBooks

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1	Наименование специального помещения: учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, практических занятий, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля, промежуточной аттестации, Учебная аудитория. Оснащенность: Комплект учебной мебели, меловая доска, ноутбук, стационарное проекционное оборудование (мультимедийный проектор с потолочным креплением и настенный экран), портативное звукоусиливающее оборудование
7.2	Наименование специального помещения: помещение для самостоятельной работы, Читальный зал. Оснащенность: ПК-4шт. с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду СГСПУ, Письменный стол-4 шт., Парта-2 шт.

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Работа над теоретическим материалом происходит кратко, схематично, последовательно фиксировать основные положения, выводы, формулировки, обобщения; пометить важные мысли, выделять ключевые слова, термины. Проверка терминов, понятий с помощью энциклопедий, словарей, справочников с выписыванием толкований в тетрадь. Обозначить вопросы, термины, материал, который вызывает трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удастся разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю.

Проработка рабочей программы дисциплины, уделяя особое внимание целям и задачам, структуре и содержанию дисциплины. Конспектирование источников, подготовка ответов к контрольным вопросам, просмотр рекомендуемой литературы, работа с информационными источниками в разных форматах.

Также в процессе изучения дисциплины методические рекомендации могут быть изданы отдельным документом.

Балльно-рейтинговая карта дисциплины «Формирование на уроках русского языка коммуникативных универсальных учебных действий»

Курс 4 Семестр 7

Вид контроля		Минимальное количество баллов	Максимальное количество баллов
Компетентностный подход в образовании			
Текущий контроль по разделу:			
1	Аудиторная работа	10	20
2	Самостоятельная работа (специальные обязательные формы)	25	45
3	Самостоятельная работа (специальные формы на выбор)	6	15
Контрольно-мероприятиепоразделу		15	20
Промежуточный контроль			
Промежуточная аттестация			
Итого:		56	100
Виды контроля	Перечень или примеры заданий, критерии оценки и количество баллов	Темы для изучения и образовательные результаты	
Текущий контроль по разделу «Наименование раздела»			
1	Аудиторная работа	<p>1.1. Критерии оценки устных ответов на практических занятиях: 1 балл – отдельные замечания и краткие ответы на вопросы; 2 балла – правильный неразвёрнутый ответ на один из вопросов или активное участие в дискуссии; 3 балла – полный, аргументированный, структурированный ответ на один из вопросов, участие в дискуссии; 4 балла – аргументированный ответ на вопросы (не менее двух), умение обосновывать свои выводы, использование своих примеров; участие в дискуссии; 5 баллов – полные, аргументированные ответы на все вопросы, использование примеров, комментарии и оценка ответов других студентов.</p> <p>2. Проверка выполнения письменных домашних заданий 2.1. Критерии оценки выполнения письменных домашних заданий: 1 балл – 25 % заданий выполнено верно; 2 балла – 50 % заданий выполнено правильно; 3 балла – 75 % заданий выполнено верно; 4 балла – все задания выполнены верно.</p> <p>3. Коллоквиум. 3.3. Критерии оценки работы студентов на коллоквиуме: 1 балл – отдельные добавления к ответу на один из вопросов коллоквиума; 2 балла – студент при ответе на один из вопросов коллоквиума обнаруживает усвоение основного материала, но испытывает затруднение при его самостоятельном воспроизведении и требует дополнительных и уточняющих вопросов преподавателя; 3 балла – студент отвечает на один из вопросов коллоквиума без особых затруднений, не допускает серьезных ошибок, легко устраняет отдельные неточности с помощью дополнительных вопросов преподавателя;</p>	
		<p>Тема 1. Предметно-ориентированные технологии обучения как технологии, формирующие коммуникативные УУД Применение технологии концентрированного обучения («погружения в предмет») в процессе формирования коммуникативных УУД Применение технологии концентрированного обучения («погружения в предмет») в процессе формирования коммуникативных УУД (6 часов) Технология В.Н.Месяцева Технология Д.Н.Узнадзе Технология Б.Д.Парыгина Технология Г.К.Лозанова Тема 3 Технологии личностно-ориентированного образования. Педагогическая мастерская и технология модульного обучения в процессе формирования коммуникативных УУД (6 часов) Технология педагогической мастерской Технология модульного обучения Тем 4 Формирование коммуникативных УУД: методы, способы, приёмы Метод ролевого проигрывания Способы создания коммуникативных ситуаций</p>	

		<p>4 балла – полный, аргументированный и структурированный ответ на один из вопросов коллоквиума; 5 баллов – полный, аргументированный и структурированный ответ на вопросы коллоквиума (два и более), участие в дискуссии.</p>	<p>Тема 5 Методика урока коммуникативной направленности Коммуникация в рамках урока Урок-коммуникация ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ Умеет реализовывать образовательную программу по формированию коммуникативных УУД на уроке русского языка</p>
2	<p>Самостоятельная работа (обязательные формы)</p>	<p>4. Доклад 4.2. Требования к выполнению и оформлению доклада: Структура и содержание доклада Структура доклада включает следующие элементы:</p> <ul style="list-style-type: none"> • титульный лист; • оглавление; • введение; • основную часть; • заключение; • список использованной литературы; <p>Титульный лист оформляется по строго определенным правилам и в соответствии с образцом. Он содержит сведения об учебном заведении, в котором выполнена работа, виде научного сочинения и его теме, авторе, месте и времени подготовки доклада. Содержание доклада представляет собой перечень заголовков разделов доклада с указанием страниц. Заголовки содержания должны точно соответствовать заголовкам в тексте работы. Последнее слово каждого заголовка соединяется отточием с соответствующим ему номером страницы в правом столбце оглавления. Во введении дается краткая характеристика темы (проблемы), отраженной в названии доклада, определяются цель, задачи работы и т.д. Основная часть раскрывает содержание темы. Заключение. В этой части автор подводит итог работы, делает краткий анализ и формулирует выводы. В конце работы прилагается список использованной литературы. Литературные источники следует располагать в следующем порядке:</p> <ul style="list-style-type: none"> • энциклопедии, справочники; • книги по теме доклада (фамилия и инициалы автора, название книги без кавычек, место издания, название издательства, год издания); • газетно-журнальные статьи (название статьи, название журнала, год издания, номер издания, номер страницы); • электронные ресурсы. <p>Объем доклада должен составлять не менее 12 страниц. 4.3. Критерии оценки доклада 1 балл – текст доклада в основном соответствует теме (имеются незначительные отклонения от темы). Доклад недостаточно четко структурирован, допущены отдельные нарушения последовательности изложения. Цель, сформулированная в докладе, не достигнута в полном объеме.</p>	<p>Коммуникативность как методическое понятие ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ Реализует образовательную программу по русскому языку с использованием коммуникативно-ориентированных технологий в области учебного предмета</p>

		<p>Нет четкого представления современного видения проблемы; имеются отдельные фактические неточности.</p> <p>2 балла – текст доклада в основном соответствует теме (имеются незначительные отклонения от темы). Доклад структурирован; изложение логичное, последовательное, но недостаточно аргументированное. Цель, сформулированная в докладе, не достигнута в полном объеме. Представлено современное видение проблемы, но имеются фактические неточности. Есть ссылки на современные научные источники (не менее 3).</p> <p>3 балла – текст доклада соответствует теме; четко структурирован. Изложение логичное, последовательное, но недостаточно аргументированное. Цель, сформулированная в докладе, достигнута. Представлено современное видение проблемы, но имеются отдельные фактические неточности. Есть ссылки на современные научные источники (не менее 5).</p> <p>4 балла – текст доклада раскрывает тему. Доклад четко структурирован; изложение логичное, последовательное. Приведено достаточное количество примеров, аргументов. Представлено современное видение проблемы. Есть анализ современных научных источников (не менее 3). Цель, сформулированная в докладе, достигнута. Определены наиболее дискуссионные аспекты проблемы.</p> <p>5 баллов – текст доклада раскрывает тему. Достигнуто стилевое единство и выразительность текста. Представлено современное видение проблемы. Есть глубокий анализ научных источников (не менее 5). Цель, сформулированная в докладе, достигнута. Определены наиболее спорные аспекты проблемы. Подготовлена презентация.</p>	
3	Самостоятельная работа (на выбор)	<p>4. Доклад</p> <p>4.2. Требования к выполнению и оформлению доклада:</p> <p>Структура и содержание доклада</p> <p>Структура доклада включает следующие элементы:</p> <ul style="list-style-type: none"> • титульный лист; • оглавление; • введение; • основную часть; • заключение; • список использованной литературы; <p>Титульный лист оформляется по строго определенным правилам и в соответствии с образцом. Он содержит сведения об учебном заведении, в котором выполнена работа, виде научного сочинения и его теме, авторе, месте и времени подготовки доклада.</p> <p>Содержание доклада представляет собой перечень заголовков разделов доклада с указанием страниц. Заголовки содержания должны точно соответствовать заголовкам в тексте работы. Последнее слово каждого заголовка соединяется отточием с соответствующим ему номером страницы в правом столбце оглавления.</p> <p>Во введении дается краткая характеристика темы (проблемы), отраженной в названии доклада, определяются цель, задачи работы и т.д.</p> <p>Основная часть раскрывает содержание темы.</p> <p>Заключение. В этой части автор подводит итог работы, делает краткий анализ и формулирует выводы.</p>	<p>История методики развития связной речи и коммуникативная компетенция</p> <p>ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ</p> <p>Реализует образовательную программу по русскому языку с использованием коммуникативно-ориентированных технологий в области учебного предмета</p>

		<p>В конце работы прилагается список использованной литературы. Литературные источники следует располагать в следующем порядке:</p> <ul style="list-style-type: none"> • энциклопедии, справочники; • книги по теме доклада (фамилия и инициалы автора, название книги без кавычек, место издания, название издательства, год издания); • газетно-журнальные статьи (название статьи, название журнала, год издания, номер издания, номер страницы); • электронные ресурсы. <p>Объем доклада должен составлять не менее 12 страниц.</p> <p>4.3. Критерии оценки доклада</p> <p>1 балл – текст доклада в основном соответствует теме (имеются незначительные отклонения от темы). Доклад недостаточно четко структурирован, допущены отдельные нарушения последовательности изложения. Цель, сформулированная в докладе, не достигнута в полном объеме. Нет четкого представления современного видения проблемы; имеются отдельные фактические неточности.</p> <p>2 балла – текст доклада в основном соответствует теме (имеются незначительные отклонения от темы). Доклад структурирован; изложение логичное, последовательное, но недостаточно аргументированное. Цель, сформулированная в докладе, не достигнута в полном объеме. Представлено современное видение проблемы, но имеются фактические неточности. Есть ссылки на современные научные источники (не менее 3).</p> <p>3 балла – текст доклада соответствует теме; четко структурирован. Изложение логичное, последовательное, но недостаточно аргументированное. Цель, сформулированная в докладе, достигнута. Представлено современное видение проблемы, но имеются отдельные фактические неточности. Есть ссылки на современные научные источники (не менее 5).</p> <p>4 балла – текст доклада раскрывает тему. Доклад четко структурирован; изложение логичное, последовательное. Приведено достаточное количество примеров, аргументов. Представлено современное видение проблемы. Есть анализ современных научных источников (не менее 3). Цель, сформулированная в докладе, достигнута. Определены наиболее дискуссионные аспекты проблемы.</p> <p>5 баллов – текст доклада раскрывает тему. Достигнуто стилевое единство и выразительность текста. Представлено современное видение проблемы. Есть глубокий анализ научных источников (не менее 5). Цель, сформулированная в докладе, достигнута. Определены наиболее спорные аспекты проблемы. Подготовлена презентация.</p>	
Контрольное мероприятие по разделу			
Промежуточный контроль (количество баллов)			
Промежуточная аттестация		Представлены в фонде оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине	