Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Кислова Наталья Николаевна
Должность: Проректор по УМР и качеству образования
Дата подписания: 15.11.2023 14:36:36
Уникальный программный ключ:
52802513f5b14a975b3e9b13008093d5726b159bf6064f865ae65b96a966c035

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Самарский государственный социально-педагогический университет»

Кафедра биологии, экологии и методики обучения

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по УМР и КО,
председатель УМС СГСПУ
_____Н.Н. Кислова

Реализация деятельностного подхода в учебно-воспитательном процессе

рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой	**Биологии, экологии и методики обучения**
Учебный план	ЕГФ-б21БХз(5г6м) Направление подготовки: 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) Направленность (профиль) «Биология» и «Химия»
Квалификация	**бакалавр**
Форма обучения	**заочная**
Общая трудоемкость	**2 ЗЕТ**

Часов по учебному плану	72	Виды контроля в семестрах:
в том числе:		зачеты 9
аудиторные занятия	10	
самостоятельная работа	58	
часов на контроль	4	

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр(Курс.Номер семестра на курсе)	**9(5.1)**		Итого	
Вид занятий	УП	РПД	УП	РПД
Лекции	2	2	2	2
Практические	4	4	4	4
Лабораторные	4	4	4	4
В том числе инт.	2	2	2	2
Итого ауд.	10	10	10	10
Контактная работа	10	10	10	10
Сам. работа	58	58	58	58
Часы на контроль	4	4	4	4
Итого	72	72	72	72

Программу составил(и):

Боброва Наталья Геннадьевна

При наличии обучающихся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья, которым необходим особый порядок освоения дисциплины (модуля), по их желанию разрабатывается адаптированная к ограничениям их здоровья рабочая программа дисциплины (модуля).

Рабочая программа дисциплины

Реализация деятельностного подхода в учебно-воспитательном процессе

разработана в соответствии с ФГОС ВО:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) (уровень бакалавриата) (приказ Минобрнауки России от 22.02.2018 г. № 125)

составлена на основании учебного плана:

Направление подготовки: 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
Направленность (профиль) «Биология» и «Химия»

утвержденного Учёным советом СГСПУ от 31.08.2020 протокол № 1.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

Биологии, экологии и методики обучения

Протокол от 25.08.2020 г. № 1
Переутверждена на основании решения Ученого совета СГСПУ
Протокол заседания Ученого совета СГСПУ от 25.02.2022 г. №7.
Зав. кафедрой Семенов А.А.

Начальник УОП

_____ Н.А. Доманина

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Цель изучения дисциплины: формирование у обучающихся специальных биологических компетенций на базе изучения возможностей применения деятельностного подхода в обучении биологии

Задачи изучения дисциплины: знакомство со структурой учебно-познавательной деятельности, классификацией видов деятельности; форм организации учебно-познавательной деятельности; знакомство со структурой следующих видов деятельности: исследовательская, информационная, художественно-прикладная и медико-оздоровительная; их содержанием и способами деятельности; изучение возможностей разделов школьной биологии для включения вышеназванных видов деятельности и выявление методических условий их организации.

Область профессиональной деятельности: 01 Образование и наука

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Цикл (раздел) ОП: Б1.В.ДВ.02

2.1 Требования к предварительной подготовке обучающегося:

Содержание дисциплины базируется на материале, освоенном ранее в курсах:

«Методика обучения биологии», «Биологическая химия», «Цитология», «Ботаника», «Зоология», «Анатомия человека»,

«Биологическая химия», «Физиология человека и животных»

2.2 Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:

«Общая экология», важно для прохождения производственной педагогической практики и написания выпускной квалификационной работы.

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

ПК-1. Способен осуществлять педагогическую деятельность по реализации образовательного процесса по предмету

ПК-1.1. Умеет реализовывать образовательную программу по предмету с учетом специфики содержания, методов и инструментов соответствующей области научного знания

Умеет разрабатывать и реализовывать учебные программы по биологии для основной школы; определять наиболее эффективные формы и методы для каждого раздела школьной биологии; составлять перспективный и тематический план с учетом включения учащихся в различные виды деятельности; выявлять возможности разделов школьной биологии для организации различных видов деятельности по предмету; планировать изучение тем или уроков с учётом различных видов деятельности

ПК-1.2. Реализует образовательную программу по предмету с использованием технологий профессиональной деятельности

Умеет планировать виды учебно-познавательной деятельности и реализовывать их с учетом методов и технологий обучения; определять наиболее эффективные формы обучения предмету для реализации видов деятельности

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр	Часов	Интеракт.
	Раздел 1. Учебно-познавательная деятельность учащихся по биологии и ее виды			
1.1	Виды учебно-познавательной деятельности учащихся по биологии. /Лек/	9	2	0
1.2.	Организация исследовательской деятельности учащихся по биологии. /Пр/	9	2	0
1.3.	Организация информационной деятельности по биологии. /Пр/	9	2	0
1.4	Организация медико-оздоровительной деятельности по биологии. /Лаб/	9	2	2
1.5	Организация художественно-прикладной деятельности по биологии. /Лаб/	9	2	0
1.6	Анализ содержания разделов школьной биологии на предмет организации исследовательской деятельности учащихся. /Ср/	9	10	0
1.7	Анализ содержания разделов школьной биологии на предмет организации медико-оздоровительной деятельности учащихся. /Ср/	9	10	0
1.8	Анализ содержания разделов школьной биологии на предмет организации информационной деятельности учащихся. /Ср/	9	10	0
1.9.	Подготовка кратких сообщений экологического содержания на заданную тему. /Ср/	9	10	0
1.10	Анализ содержания разделов школьной биологии на предмет организации художественно-прикладной деятельности учащихся. /Ср/	9	8	0
1.11	Создание кадра рисованного фильма по заданной тематике. /Ср/	9	10	0
	/Зачет/	9	4	0

5. Оценочные и методические материалы по дисциплине (модулю)

5.1. Содержание аудиторной работы по дисциплине (модулю)

9 семестр, 1 лекция, 2 пракических занятия, 2 лабораторных занятия

Раздел 1. Учебно-познавательная деятельность учащихся по биологии и ее виды

Лекция №1 (2 часа)

Виды учебно-познавательной деятельности учащихся по биологии.

Вопросы и задания

1.Понятие учебно-познавательной деятельности. Структура учебно-познавательной деятельности, особенности мотивации.
2. Виды учебно-познавательной деятельности и их характеристика: исследовательская, медико-оздоровительная, информационная, художественно-прикладная.

Практическое занятие №1 (2 часа)

Организация исследовательской деятельности по биологии

Вопросы и задания

1. Тематика исследовательской деятельности.
2. Исследовательская деятельность учащихся экологического характера.
3.Тематика школьных экологических исследований и условия их реализации.
4. Приемы организации исследовательской деятельности учащихся по биологии с использованием образовательных наборов по биологии Releon, наборов по нейрофизиологии BitronicsLab, микроскопов «Микромед Эврика».

Практическое занятие №2 (2 часа)

Организация информационной деятельности по биологии

Вопросы и задания

1. Методические условия реализации информационной деятельности.
2.Способы информационной деятельности: реферирование (требование к оформлению), подготовка сообщений, ведение бюллетеня.
3.Интерактивные методы работы с информацией на уроках биологии.

Лабораторное занятие №1 (2 часа)

Организация медико-оздоровительной деятельности по биологии

Вопросы и задания

1. Методические условия организации медико-оздоровительной деятельности по биологии.
2. Формы организации деятельности: суд, практикум, конференция.
3. .Работа с этикетками пищевых продуктов

Лабораторное занятие №2 (2 часа)

Организация художественно-прикладной деятельности по биологии

Вопросы и задания

1.Методика создания рисованного фильма
2. Методика создания моделей биогеоценозов

5.2. Содержание самостоятельной работы по дисциплине (модулю)

Содержание обязательной самостоятельной работы по дисциплине

№ п/п	Темы дисциплины	Содержание самостоятельной работы	Продукты деятельности
1	Структура и содержание исследовательской деятельности	Анализ содержания разделов школьной биологии на предмет организации исследовательской деятельности учащихся	Отчет
2	Структура и содержание медико-оздоровительной деятельности	Анализ содержания разделов школьной биологии на предмет организации медико-оздоровительной деятельности учащихся	Отчет
3	Структура и содержание информационной деятельности	Анализ содержания разделов школьной биологии на предмет организации информационной деятельности учащихся	Отчет
4	Структура и содержание информационной деятельности	Подготовка кратких сообщений экологического содержания на заданную тему	Сообщения
5	Структура и содержание художественно-прикладной деятельности	Анализ содержания разделов школьной биологии на предмет организации художественно-прикладной деятельности учащихся	Отчет
6	Структура и содержание художественно-прикладной деятельности	Создание кадра рисованного фильма по заданной тематике	Кадр рисованного фильма

Содержание самостоятельной работы по дисциплине на выбор

№ п/п	Темы дисциплины	Содержание самостоятельной работы	Продукты деятельности
1	Структура и содержание исследовательской деятельности	Описание содержания исследовательских заданий по одной из тем раздела школьного предмета	Исследовательские задания по теме
2	Структура и содержание информационной деятельности	Подбор текстовой информации по теме из любого школьного раздела на выбор для урока кратких сообщений	Текстовая информация
3	Структура и содержание художественно-прикладной деятельности	Создание модели биогеоценоза (лес, пруд, луг, степь и т.п. на выбор)	Модель биогеоценоза

5.3.Образовательные технологии

При организации изучения дисциплины будут использованы следующие образовательные технологии: информационно-коммуникационные технологии, технология организации самостоятельной работы, технология рефлексивного обучения, технология модульного обучения, технология игрового обучения, технологии групповой дискуссии, интерактивные технологии, технология проблемного обучения, технология организации учебно-исследовательской деятельности, технология проектного обучения, технология развития критического мышления.

5.4. Текущий контроль, промежуточный контроль и промежуточная аттестация

Балльно-рейтинговая карта дисциплины оформлена как приложение к рабочей программе дисциплины.
Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине оформлен отдельным документом.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие, ссылка на электронную библиотечную систему	Издательство, год
Л1.1	Теремов А.В. , Петросова Р.А. , Перелович Н.В. , Косорукова Л.А.	Теория и методика обучения биологии: Учебные практики: Методика преподавания биологии / А.В. Теремов, Р.А. Петросова, Н.В. Перелович, Л.А. Косорукова; Министерство образования и науки Российской Федерации федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Московский педагогический государственный университет». - Москва: МПГУ; Издательство «Прометей», 2012. - 160 с. - ISBN 978-5-7042-2356-6; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=363882	Москва: МПГУ; Издательство «Прометей», 2012.

6.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие, ссылка на электронную библиотечную систему	Издательство, год
Л2.1	Колеченко, А.К.	Колеченко, А.К. Энциклопедия педагогических технологий: пособие для преподавателей / А.К. Колеченко. - Санкт-Петербург: КАРО, 2008. - 368 с.: табл., схем. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-9925-0049-3; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=462114	Санкт-Петербург: Каро, 2008. 368 с. Библиогр. в кн. ISBN 978-5-9925-0049-3 (электронный ресурс)

6.2 Перечень программного обеспечения

- Acrobat Reader DC
- Dr.Web Desktop Security Suite, Dr.Web Server Security Suite
- GIMP
- Microsoft Office 365 Pro Plus - subscription license (12 month) (Пакет программ Word, Excel, Access, PowerPoint, Outlook, OneNote, Publisher, Teams, OneDrive, Yammer, Stream, SharePoint Online).
- Microsoft Windows 10 Education
- XnView
- Архиватор 7-Zip

6.3 Перечень информационных справочных систем, профессиональных баз данных

- ЭБС «Университетская библиотека онлайн»
- Базы данных Springer eBooks

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1	Наименование специального помещения: учебная аудитория для проведения практических занятий, групповых консультаций, индивидуальных консультаций, текущего контроля, промежуточной аттестации, Учебная аудитория. Оснащенность: Меловая доска-1шт., Комплект учебной мебели, ноутбук, проекционное оборудование (мультимедийный проектор и экран).
7.2	Наименование специального помещения: помещение для самостоятельной работы, Читальный зал. Оснащенность: ПК-4шт. с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду СГСПУ, Письменный стол-4 шт., Парта-2 шт.
7.3	Наименование специального помещения: помещение для проведения лабораторных занятий. Структурное подразделение СГСПУ – Педагогический технопарк «Кванториум» им. В.Ф. Волкодавова (учебный кабинет №108).
7.4	Наименование специального помещения: учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, практических занятий, лабораторных занятий, групповых консультаций, индивидуальных консультаций, текущего контроля, промежуточной аттестации, помещение для самостоятельной работы, Учебная лаборатория информационно-коммуникационных технологий. Оснащенность: Комплект учебной мебели, Магнитно-маркерная доска-1шт., Ноутбук-12шт.
7.5	Наименование специального помещения: помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования.

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

8.1. Методические рекомендации для студентов по организации изучения дисциплины

В основе дисциплины лежат знания по педагогике, психологии, методики обучения биологии и различных биологических дисциплин, лежащих в основе содержания разделов школьной биологии: «Живые организмы», «Человек и его здоровье», «Общие биологические закономерности».

Данная дисциплина знакомит с нетрадиционным подходом к обучению, раскрывает сущность деятельностного подхода в организации учебно-познавательной деятельности учащихся по биологии.

Перед началом изучения дисциплины ознакомьтесь с бально-рейтинговой картой и оцените содержание и объем заданий для аудиторной и самостоятельной работы. Лабораторно-практические занятия занятия будут проходить с применением обучения в сотрудничестве или технологии работы в малых группах. Занятия не следует пропускать, т.к. они тесно взаимосвязаны между собой. В случае пропуска занятия нужно своевременно проработать его содержание, выполнить необходимые задания. Завершается изучение предмета сдачей зачета

8.2. Методические рекомендации для преподавателей по организации изучения дисциплины

Цель и задачи дисциплины реализуются в системе профессиональной подготовки студентов к работе в школе. Дисциплина включает лекционный курс, лабораторно-практические занятия и самостоятельную работу.

Программа даёт возможность определить методические условия организации учебно-познавательной деятельности учащихся при изучении разделов биологии, выявить наиболее рациональные виды деятельности, прогнозировать и конструировать новые виды. Самостоятельная работа студентов включает в себя обязательную часть и на выбор студента.

В ходе изучения предмета сдается зачет.

Оценка качества сформированных компетенций осуществляется в условиях бально-рейтинговой системы оценивания результатов обучения.

Приложение

Балльно-рейтинговая карта дисциплины «Реализация деятельностного подхода в учебно-воспитательном процессе»

Курс 5 Семестр 9

Вид контроля		Минимальное количество баллов	Максимальное количество баллов
Текущий контроль по разделу:		46	85
1	Аудиторная работа	10	30
2	Самостоятельная работа (специальные обязательные формы)	27	37
3	Самостоятельная работа (специальные формы на выбор)	4	8
Контрольное мероприятие по разделу		5	10
Промежуточный контроль		46	85
Промежуточная аттестация		10	15
	Итого:	**56**	**100**

<table>
<tr><th colspan="2">Виды контроля</th><th>Перечень или примеры заданий, критерии оценки и количество баллов</th><th>Темы для изучения и образовательные результаты</th></tr>
<tr><td colspan="4">Текущий контроль по разделу «Учебно-познавательная деятельность учащихся по биологии и ее виды»</td></tr>
<tr><td>1</td><td>Аудиторная работа</td><td>1.Анализ учебных исследований экологического характера. Заполнение таблицы
<table>
<tr><th>Характеристика</th><th>Тема 1</th><th>Тема 2</th><th>Тема 3</th><th>Тема 4</th></tr>
<tr><td>Объекты исследования</td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr>
<tr><td>Место проведения исследования</td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr>
<tr><td>Средства</td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr>
<tr><td>Способы исследовательской деятельности</td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr>
<tr><td>Доступность выполнения</td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr>
</table>
Критерии оценки: анализ 4- тем по заданным характеристикам – 20 баллов (по 1 баллу за каждый показатель таблицы)
Максимальное количество баллов – 20 баллов</td><td>1.Виды учебно-познавательной деятельности учащихся по биологии.
2. Исследовательская деятельность школьников и особенности ее организации.
3. Медико-оздоровительная деятельность школьников и особенности ее организации.
4.Информационная деятельность школьников и особенности ее организации.
5. Художественно-прикладная деятельность школьников и особенности ее организации.

Умеет разрабатывать и реализовывать учебные программы по биологии для основной школы; определять наиболее эффективные формы и методы для каждого раздела школьной биологии; составлять перспективный и тематический план с учетом включения учащихся в различные виды деятельности; выявлять возможности разделов школьной биологии для организации различных видов деятельности по предмету; планировать изучение тем или уроков с учётом различных видов деятельности
Умеет планировать виды учебно-познавательной деятельности и реализовывать их с учетом методов и технологий обучения;</td></tr>
</table>

<table>
<tr><td></td><td></td><td>3.Исследование этикеток пищевых продуктов как способ медико-оздоровительной деятельности Заполнение таблицы.
<table>
<tr><td>Название продукта питания</td><td>Пищевая добавка, ее шифр</td><td>Действие на организм человека</td></tr>
<tr><td></td><td></td><td></td></tr>
</table>

Критерии оценки: исследование более 25 этикеток продуктов – 5 балл; заполнение таблицы – 2 балла; предъявление результатов работы устно – 3 балла
Максимальное количество баллов – 10 баллов</td><td>определять наиболее эффективные формы обучения предмету для реализации видов деятельности</td></tr>
<tr><td>2</td><td>Самостоятельная работа (обязательные формы)</td><td>1.Анализ содержания разделов школьной биологии на предмет организации исследовательской деятельности учащихся
Критерии оценки: выбраны темы (главы) разделов школьного предмета, в которых возможна организация данного вида деятельности – 1 балл; названы формы организации деятельности и формы обучения, в которых возможен данный вид деятельности – 1 балл; подобраны примеры заданий по данному виду деятельности – 5 баллов
Максимальное количество баллов – 7 баллов
2. Анализ содержания разделов школьной биологии на предмет организации медико-оздоровительной деятельности учащихся
Критерии оценки: выбраны темы (главы) разделов школьного предмета, в которых возможна организация данного вида деятельности – 1 балл; названы формы организации деятельности и формы обучения, в которых возможен данный вид деятельности – 1 балл; подобраны примеры заданий по данному виду деятельности – 5 баллов
Максимальное количество баллов – 7 баллов
3. Анализ содержания разделов школьной биологии на предмет организации информационной деятельности учащихся
Критерии оценки: выбраны темы (главы) разделов школьного предмета, в которых возможна организация данного вида деятельности – 1 балл; названы формы организации деятельности и формы обучения, в которых возможен данный вид деятельности – 1 балл; подобраны примеры заданий по данному виду деятельности – 5 баллов
Максимальное количество баллов – 7 баллов
4.Анализ содержания разделов школьной биологии на предмет организации художественно-прикладной деятельности учащихся
Критерии оценки: выбраны темы (главы) разделов школьного предмета, в которых возможна организация данного вида деятельности – 1 балл; названы формы организации деятельности и формы обучения, в которых возможен данный вид деятельности – 1 балл; подобраны примеры заданий по данному виду деятельности – 5 баллов
Максимальное количество баллов – 7 баллов
5.Подбор текстовой информации по теме «Класс Насекомые» для урока кратких сообщений.
Критерии оценки: объем информации соответствует требованиям – 1 балл; наличие в тексте неизвестного знания – 1 балл; доступность изложения информации – 1 балл; наличие вопросов для осмысления информации – 1 балл.
Максимальное количество баллов – 4 балла
6.Созание кадров рисованного фильма по заданной тематике.
Критерии оценки: содержание зрительного ряда кадра соответствует заданной тематике – 2 балла; зрительный ряд кадра выполнен эстетично – 1 балл; содержание звукового ряда кадра соответствует заданной тематике – 1 балл; предъявление и озвучивание кадра фильма – 1 балл
Максимальное количество баллов – 5 баллов</td><td></td></tr>
<tr><td>3</td><td>Самостоятельная работа (на выбор)</td><td>1.Подбор текстовой информации по теме из любого школьного раздела на выбор для урока кратких сообщений.
Критерии оценки: объем информации соответствует требованиям – 1 балл; наличие в тексте неизвестного знания – 1 балл; доступность изложения информации – 1 балл; наличие вопросов для осмысления информации – 1 балл.</td><td></td></tr>
</table>

		Максимальное количество баллов – 4 балла 2. Создание модели биогеоценоза *Критерии оценки:* содержание модели биогеоценоза соответствует биологическим характеристикам – 1 балл; модель выполнена эстетично – 1 балл; в изготовлении модели задействованы различные средства деятельности – 1 балл; предъявление и озвучивание модели – 1 балл. *Максимальное количество баллов* – 4 балла 3.Описание содержания исследовательских заданий по одной из тем раздела школьного предмета. *Критерии оценки:* дано описание 3-х заданий по теме – 1 балл; задания оформлены по алгоритму – 1 балл; указаны формы обучения биологии, в которых можно применить данные задания – 1 балл; указаны формы организации деятельности – 1 балл *Максимальное количество баллов*:4 балла	
Контрольное мероприятие по разделу		Выполнение теста	
Промежуточный контроль (количество баллов)		85	
Промежуточная аттестация		Представлены в фонде оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине	