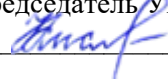


УТВЕРЖДАЮ
 Проректор по УМР и КО,
 председатель УМС СГСПУ
 Н.Н. Кислова

Применение образовательных технологий в учебно-воспитательном процессе

рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за	Биологии, экологии и методики обучения		
Учебный план	ЕГФ-620БЖз(5гбм) Направление подготовки: 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) Направленность (профиль) «Безопасность жизнедеятельности» и «Дополнительное образование (естественнонаучная направленность)»		
Квалификация	бакалавр		
Форма обучения	заочная		
Общая трудоемкость	2 ЗЕТ		
Часов по учебному плану	72	Виды контроля в семестрах:	
в том числе:		зачеты 9	
аудиторные занятия	8		
самостоятельная работа	60		
часов на контроль	4		

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр(Курс.Номер семестра на курсе)	9(5.1)		Итого	
	УП	РПД	УП	РПД
Вид занятий				
Лекции	2	2	2	2
Практические	6	6	6	6
В том числе инт.	2	2	2	2
Итого ауд.	8	8	8	8
Контактная работа	8	8	8	8
Сам. работа	60	60	60	60
Часы на контроль	4	4	4	4
Итого	72	72	72	72

Программу составил(и):

Боброва Наталья Геннадьевна

При наличии обучающихся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья, которым необходим особый порядок освоения дисциплины (модуля), по их желанию разрабатывается адаптированная к ограничениям их здоровья рабочая программа дисциплины (модуля).

Рабочая программа дисциплины

Применение образовательных технологий в учебно-воспитательном процессе

разработана в соответствии с ФГОС ВО:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) (уровень бакалавриата) (приказ Минобрнауки России от 22.02.2018 г. № 125)

составлена на основании учебного плана:

Направление подготовки: 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Направленность (профиль) «Безопасность жизнедеятельности» и «Дополнительное образование (естественнонаучная направленность)»

утвержденного Учёным советом СГСПУ от 30.08.2019 протокол № 1.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

Биологии, экологии и методики обучения

Протокол от 27.08.2019 г. № 1

Переутверждена на основании решения Ученого совета СГСПУ

Протокол заседания Ученого совета СГСПУ от 25.02.2022 г. №7.

Зав. кафедрой Семенов А.А.

Начальник УОП

Н.А. Доманина

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Цель изучения дисциплины: формирование профессиональных компетенций на базе изучения современных педагогических технологий, которые применяются в образовательном процессе.

Задачи изучения дисциплины:

- изучить содержание и сущность современных образовательных технологий;
- научить разрабатывать уроки и мероприятия внеурочной деятельности.

Область профессиональной деятельности : 01 Образование и наука

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Цикл (раздел) ОП: Б1.В.ДВ.03

2.1 Требования к предварительной подготовке обучающегося:

Содержание дисциплины базируется на материале: «Теория и технологии обучения», «Теория и технологии воспитания», «Информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности», «Проектирование образовательного процесса»

2.2 Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:

Производственная практика (педагогическая практика по безопасности жизнедеятельности), Выполнение и защита выпускной квалификационной работы

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

ПК-1. Способен осуществлять педагогическую деятельность по реализации образовательного процесса по предмету

ПК-1.1. Умеет реализовывать образовательную программу по предмету с учетом специфики содержания, методов и инструментов соответствующей области научного знания

Знает: содержание и сущность современных образовательных технологий обучения (технология проектного обучения, технология развития критического мышления, технология обучения в сотрудничестве, технология проблемного обучения, технология модульного обучения)

Умеет: выявлять методические условия для включения в учебный процесс элементы образовательных технологий

ПК-1.2. Реализует образовательную программу по предмету с использованием технологий профессиональной деятельности

Умеет: разрабатывать уроки и мероприятия внеурочной деятельности с учетом включения элементов современных образовательных технологий

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр	Часов	Интеракт.
	Раздел 1. Применение образовательных технологий в учебно-воспитательном процессе			
1.1	Обзор современных педагогических технологий /Лек	9	2	0
1.2	Современные образовательные технологии в обучении (интерактивный тренинг) /Пр/	9	2	2
1.3	Технология обучения в сотрудничестве как педагогическая технология /Пр/	9	2	0
1.4	Технология проектной деятельности /Пр/	9	2	0
1.5	Технология обучения в сотрудничестве /Ср	9	10	0
1.6.	Проблемное обучение /Ср	9	10	0
1.7.	Технология развития критического мышления /Ср	9	10	0
1.8.	Технология проектной деятельности /Ср	9	10	0
1.9.	Модульное обучение /Ср	9	10	0
1.10.	Возможности школьного предмета для реализации педагогических технологий /Ср	9	10	0
	/Зачет/	9	4	0

5. Оценочные и методические материалы по дисциплине (модулю)

5.1. Содержание аудиторной работы по дисциплине (модулю)

9 семестр, 1 лекция, 3 практических занятия

Раздел 1. Применение образовательных технологий в учебно-воспитательном процессе

Лекция №1 (2 часа)

Обзор современных педагогических технологий.

Вопросы и задания:

1. Классификация педагогических технологий
2. Объяснительно-иллюстративное обучение: достоинства и недостатки.
3. Личностно-ориентированные технологии обучения (сравнительный аспект).
4. Интерактивные технологии в обучении биологии.
5. Информационно-коммуникативные технологии в образовательном процессе.

Практическое занятие №1 (2 часа)

Современные технологии в обучении (интерактивный тренинг)

Вопросы и задания:

1. Работа в группах над заданием (изучение содержания конкретной образовательной технологии).

2.	Выступление группы, представление технологии.
3.	Обсуждение: достоинства и недостатки технологий.
4.	Рефлексия.
Практическое занятие № 2 (2 часа)	
Технология обучения в сотрудничестве как педагогическая технология.	
Вопросы и задания:	
1.	Признаки и принципы технологии.
2.	Этапы работы учащихся в рамках технологии.
3.	Методические условия организации деятельности учащихся в рамках технологии.
4.	Применение технологии обучения в сотрудничестве в различных формах обучения.
Практическое занятие № 3 (2 часа)	
Технология проектной деятельности	
Вопросы и задания:	
1.	Ключевые позиции метода проектов.
2.	Классификация проектов по различным критериям.
3.	Этапы реализации проекта.
4.	Применение проектной технологии в различных формах обучения биологии.

5.2. Содержание самостоятельной работы по дисциплине (модулю)

Содержание обязательной самостоятельной работы по дисциплине

№ п/п	Темы дисциплины	Содержание самостоятельной работы	Продукты деятельности
1	Модульное обучение	Разработка учебного модуля по заданной теме	Разработанный модуль
2	Технология обучения в сотрудничестве	Составление заданий для работы в группе по технологии обучения в сотрудничестве: работа с учебником, работа с доп. информацией, практическое задание	Задание для групповой работы по заданной теме
3	Проблемное обучение	Составление технологической карты урока с применением технологии проблемного обучения	Технологическая карта урока
4	Технология проектной деятельности	Составление тематики проектов для учащихся по заданной теме (тема на выбор)	Тематика проектов
5	Технология развития критического мышления	Разработка приемов технологии по заданной теме	Разработанные задания
6	Возможности школьного предмета для реализации педагогических технологий	Изучение содержания раздела школьного учебника по предмету и составление тематического плана с включением элементов педагогических технологий	Тематический план

Содержание самостоятельной работы по дисциплине на выбор

№ п/п	Темы дисциплины	Содержание самостоятельной работы	Продукты деятельности
1	Технология обучения в сотрудничестве	Составление технологической карты урока с включением приемов технологии обучения в сотрудничестве	Технологическая карта урока
2	Технология развития критического мышления	Составление технологической карты урока с включением технологии развития критического мышления	Технологическая карта урока

5.3. Образовательные технологии

При организации изучения дисциплины будут использованы следующие образовательные технологии: информационно-коммуникационные технологии, технология организации самостоятельной работы, технология рефлексивного обучения, технология модульного обучения, технология игрового обучения, технологии групповой дискуссии, интерактивные технологии, технология проблемного обучения, технология организации учебно-исследовательской деятельности, технология проектного обучения, технология развития критического мышления.

5.4. Текущий контроль, промежуточный контроль и промежуточная аттестация

Балльно-рейтинговая карта дисциплины оформлена как приложение к рабочей программе дисциплины. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине оформлен отдельным документом.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Авторы,	Заглавие, ссылка на электронную библиотечную систему	Издательство, год
Л1.1	Колеченко А.К.	Энциклопедия педагогических технологий: пособие для преподавателей / А.К. Колеченко. - Санкт-Петербург: КАРО, 2008. - 368 с.: табл., схем. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-9925-0049-3; То же [Электронный ресурс]. URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=462114	Санкт-Петербург: КАРО, 2008.

6.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие, ссылка на электронную библиотечную систему	Издательство, год
--	---------------------	--	-------------------

Л2.1	Мандель Б.Р.	Инновационные технологии педагогической деятельности: учебное пособие для магистрантов / Б.Р. Мандель. - 260 с.: ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-6466-7; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=429392	Москва; Берлин: Директ-Медиа, 2016.
Л2.2	Муштавинская И. В.	Технология развития критического мышления на уроке и в системе подготовки учителя : учебно-методическое пособие : [16+] / И. В. Муштавинская. – 2-е изд. – 142 с. : ил., табл. – (Петербургский вектор введения ФГОС основного общего образования). – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=610901 . – ISBN 978-5-9925-0903-8. – Текст : электронный.	Санкт-Петербург : КАРО, 2020.

6.2 Перечень программного обеспечения

- Acrobat Reader DC
- Dr.Web Desktop Security Suite, Dr.Web Server Security Suite
- GIMP
- Microsoft Office 365 Pro Plus - subscription license (12 month) (Пакет программ Word, Excel, Access, PowerPoint, Outlook, OneNote, Publisher, Teams, OneDrive, Yammer, Stream, SharePoint Online).
- Microsoft Windows 10 Education
- XnView
- Архиватор 7-Zip

6.3 Перечень информационных справочных систем, профессиональных баз данных

- ЭБС «Университетская библиотека онлайн»
- Базы данных Springer eBooks

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1	Наименование специального помещения: помещение для самостоятельной работы, Читальный зал. Оснащенность: ПК-4шт с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду СГСПУ., Принтер-1шт., Телефон-1шт., Письменный стол-4 шт., Парты-2 шт.
7.2	Наименование специального помещения: учебная аудитория для проведения лекционных занятий, практических занятий, групповых консультаций, индивидуальных консультаций, текущего контроля, промежуточной аттестации, Учебная аудитория. Оснащенность: Меловая доска-1шт., Комплект учебной мебели, ноутбук, проекционное оборудование (мультимедийный проектор и экран).

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Методические рекомендации для студентов по организации изучения дисциплины

В основе дисциплины лежат знания по педагогике, психологии, методики обучения различных школьных предметов.

Перед началом изучения дисциплины ознакомьтесь с бально-рейтинговой картой и оцените содержание и объем заданий для аудиторной и самостоятельной работы. Аудиторные занятия предполагают как индивидуальную, так и групповую работу. После каждого занятия надо будет выполнить задание, которое дает возможность применить полученные теоретические знания о сущности той или иной образовательной технологии на практике. Занятия не следует пропускать, т.к. они тесно взаимосвязаны между собой. В случае пропуска занятия нужно своевременно проработать его содержание, выполнить необходимые задания.

Итоговая оценка выставляется преподавателем на основе набранных студентом баллов в процессе изучения дисциплины.

Методические рекомендации для преподавателей по организации изучения дисциплины

Цель и задачи дисциплины реализуются в системе профессиональной подготовки студентов к работе в школе, включающей лекционный курс, практические занятия и самостоятельную работу.

По данной дисциплине читается курс лекций, в ходе которых студенты знакомятся с основными теоретическими вопросами курса. Обязательным является проведение интерактивного тренинга «Современные технологии в обучении», в ходе которого организуется активная самостоятельная работа, обмен мнениями и рефлексия. Самостоятельная работа студентов включает в себя обязательную часть и на выбор студента.

Балльно-рейтинговая карта дисциплины «Применение образовательных технологий в учебно-воспитательном процессе»

Курс 5 Семестр 9

Вид контроля		Минимальное количество баллов	Максимальное количество баллов
Применение образовательных технологий в учебно-воспитательном процессе			
Текущий контроль по разделу:		50	85
1	Аудиторная работа	15	26
2	Самостоятельная работа (специальные обязательные формы)	24	39
3	Самостоятельная работа (специальные формы на выбор)	3	5
Контрольное мероприятие по разделу		8	15
Промежуточный контроль		50	85
Промежуточная аттестация		6	15
Итого:		56	100

Виды контроля	Перечень или примеры заданий, критерии оценки и количество баллов	Темы для изучения и образовательные результаты																				
Текущий контроль по разделу «Применение образовательных технологий в учебно-воспитательном процессе»																						
1 Аудиторная работа	<p>1. Анализ содержания разделов школьного предмета на предмет выявления возможностей для включения элементов современных технологий в процесс обучения. Заполнение таблицы.</p> <p>Раздел «.....» Тема (глава).....</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th>Признаки</th> <th>Проблемное обучение</th> <th>Обучение в сотрудничестве</th> <th>Проектная деятельность</th> <th>Развитие критического мышления</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Форма обучения предмета</td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>Критерии оценивания</td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>Методические условия применения (2-3 условия)</td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> </tbody> </table> <p><i>Критерии оценки:</i> отмечена форма обучения предмета, в рамках применения технологии – 1 балл; названы критерии оценивания деятельности учащихся – 5 баллов; выявлены методические условия применения технологии в данной теме – 4 балла.</p> <p>Участие в интерактивном тренинге «Современные педагогические технологии в обучении биологии» (работа над заданиями в группах) <i>Критерии оценки:</i> работа в группе над заданиями – 5 баллов, участие в обсуждении результатов – 4 балла, выступление с ответом на задание – 5 баллов, участие в рефлексии – 2 балла</p>	Признаки	Проблемное обучение	Обучение в сотрудничестве	Проектная деятельность	Развитие критического мышления	Форма обучения предмета					Критерии оценивания					Методические условия применения (2-3 условия)					<p>Классификация педагогических технологий</p> <p>Обзор современных педагогических технологий</p> <p>Технология обучения в сотрудничестве как педагогическая технология</p> <p>Технология проблемного обучения</p> <p>Технология развития критического мышления</p> <p>Технология проектной деятельности</p> <p>Образовательные результаты:</p> <p>Знает: содержание и сущность современных образовательных технологий обучения (технология проектного обучения, технология развития критического мышления, технология обучения в сотрудничестве, технология проблемного обучения, технология модульного обучения)</p> <p>Умеет: выявлять методические условия для включения в учебный процесс элементы образовательных технологий</p> <p>Умеет: разрабатывать уроки и мероприятия внеурочной деятельности с учетом включения элементов современных образовательных технологий</p>
Признаки	Проблемное обучение	Обучение в сотрудничестве	Проектная деятельность	Развитие критического мышления																		
Форма обучения предмета																						
Критерии оценивания																						
Методические условия применения (2-3 условия)																						

2	Самостоятельная работа (обязательные формы)	1. Разработка учебных элементов модулей по заданной теме (работа в группах). <i>Критерии оценки:</i> наличие входного, промежуточного и выходного контроля знаний – 2 балла; учтены источники информации и наглядность для организации работы – 1 балл; задания для самостоятельной работы четкие и доступные – 2 балла; отмечена частная дидактическая цель – 1 балл; наличие всех необходимых УЭ – 4 балла.	
		2. Составление заданий для работы в группе по технологии обучения в сотрудничестве: работа с учебником, работа с доп. информацией, практическое задание. <i>Критерии оценки:</i> задания для 5 групп в виде вопросов по тексту учебника – 2 балла, задания по работе с дополнительной литературой для 5 групп – 3 балла, задания практического характера для 5 групп – 5 баллов	
		3. Составление технологической карты урока с применением технологии проблемного обучения Составление конспекта урока комбинированного типа с использованием технологии проблемного обучения <i>Критерии оценки:</i> этапы урока выдержаны согласно типу урока – 1 балл; содержание урока соответствует поставленным задачам – 2 балла; наличие проблемных ситуаций – 1 балл; урок построен с учетом решения проблемных ситуаций – 1 балл.	
		4. Составление тематики проектов для учащихся по заданной теме (тема на выбор) <i>Критерии оценки:</i> предложена тематика 5 проектов по одной теме – 5 баллов; дана классификация каждой темы проекта – 1 балл; указана форма организации проекта и время выполнения – 1 балл; отмечена форма обучения биологии, в рамках которой выполняется проект – 1 балл; наличие краеведческого подхода в тематике проектов – 1 балл	
		5. Разработка приемов технологии развития критического мышления по заданной теме. <i>Критерии оценки:</i> наличие приема «инсёрт» - 1 балл; наличие приема «дерево предсказаний» - 1 балл; наличие приема «кластер» - 1 балл; соответствие приемов заявленной теме – 1 балл; указание этапа урока, на котором применяется прием – 1 балл. <i>Максимальное количество баллов: 5 баллов</i>	
3	Самостоятельная работа (на выбор)	Составление технологической карты урока с включением приемов технологии обучения в сотрудничестве <i>Критерии оценки:</i> определены цель, задачи, результаты обучения и методы урока – 1 балл; содержание четко структурировано – 1 балл; наличие приемов технологии обучения в сотрудничестве на различных этапах урока – 3 балла	
		Составление технологической карты урока с включением технологии развития критического мышления <i>Критерии оценки:</i> определены цель, задачи, результаты обучения и методы урока – 1 балл; содержание четко структурировано – 1 балл; наличие игровых приемов технологии развития критического мышления на различных этапах урока – 3 балла	
	Контрольное мероприятие по разделу	Выполнение теста с выбором одного ответа из 4-х	
	Промежуточный контроль (количество баллов)	85	
	Промежуточная аттестация	Представлены в фонде оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине	