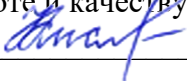


Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце: федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
ФИО: Кислова Наталья Николаевна «Самарский государственный социально-педагогический университет»
Должность: Проректор по УМР и качеству образования
Дата подписания: 13.06.2022 Кафедра русского языка, культуры речи и методики их преподавания
Уникальный программный ключ:
52802513f5b14a975b3e9b13008093d5726b159bf6064f865ae65b96a966c035

Утверждаю
Проректор по учебно-методической
работе и качеству образования
 Н.Н. Кислова

Белкина Юлия Алексеевна

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
для проведения промежуточной аттестации по дисциплине
«Формирование на уроках русского языка коммуникативных универсальных
учебных действий»

Направление подготовки
44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
Направленность (профиль)
«Русский язык» и «Литература»

Квалификация выпускника
Бакалавр

Рассмотрено
Протокол № 1 от 30.08.2022 г.
Заседания кафедры русского языка, культуры речи и
методики их преподавания

Одобрено
Начальник Управления
образовательных программ


_____ Н.А. Доманина

Пояснительная записка

Фонд оценочных средств (далее – ФОС) для промежуточной аттестации по дисциплине «Формирование на уроках русского языка коммуникативных универсальных учебных действий» разработан в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования – бакалавриат по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22 февраля 2018 г. № 125, основной профессиональной образовательной программой «Русский язык» и «Литература» с учетом требований профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)», утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 г. № 544н. (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 6 декабря 2013 г., регистрационный № 30550), с изменениями, внесенными приказами Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 25 декабря 2014 г. № 1115н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 19 февраля 2015 г., регистрационный № 36091) и от 5 августа 2016 г. № 422н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 23 августа 2016 г., регистрационный № 43326).

Цель ФОС для промежуточной аттестации – установление уровня сформированности компетенций ПК-1. Способен осуществлять педагогическую деятельность по реализации образовательного процесса по предмету

Задачи ФОС для промежуточной аттестации - контроль качества и уровня достижения образовательных результатов по формируемым в соответствии с учебным планом компетенциям:

ПК-1. Способен осуществлять педагогическую деятельность по реализации образовательного процесса по предмету

ПК-1.1. Умеет реализовывать образовательную программу по предмету с учетом специфики содержания, методов и инструментов соответствующей области научного знания

Умеет реализовывать образовательную программу по формированию коммуникативных УУД на уроке русского языка

ПК-1.2. Реализует образовательную программу по предмету с использованием технологий профессиональной деятельности

Реализует образовательную программу по русскому языку с использованием коммуникативно-ориентированных технологий в области учебного предмета

Требование к процедуре оценки:

Помещение: особых требований нет.

Инструменты:

Расходные материалы:

Доступ к дополнительным справочным материалам: программы по русскому языку

Нормы времени: 90 мин.

Проверяемая компетенция

ПК-1. Способен осуществлять педагогическую деятельность по реализации образовательного процесса по предмету

Проверяемый индикатор компетенции

ПК-1.1. Умеет реализовывать образовательную программу по предмету с учетом специфики содержания, методов и инструментов соответствующей области научного знания

Типовое задание

Прочитайте несколько афоризмов, которые Л.Н. Толстой включил в главу «Слово» своей книги «Путь к жизни». Какие правила речевого поведения мы находим в данном тексте? Как связаны советы, касающиеся правил владения словом, с законами нравственности? Выпишите из высказываний слова-антонимы, слова-синонимы.

Словом можно соединить людей, словом можно разъединить их; словом можно служить вражде и ненависти. Берегись такого слова, которое разъединяет людей и служит вражде и ненависти.

Слово – ключ сердца. Если разговор ни к чему не ведёт, то и одно слово лишнее.

Предложите варианты ответа на вопрос: почему афоризмы часто называют крылатыми словами? В каком значении употребляется в этом словосочетании прилагательное крылатый?

Как вы понимаете слова «Слово – ключ сердца»? В каком значении употребляется в этом высказывании слово ключ? Придумайте предложения с омонимами к слову ключ.

КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ КОМПЕТЕНТНОСТНОГО ЗАДАНИЯ

Соответствие предлагаемого задания возрасту детей, уровню сложности – 5 баллов.

Выбор и обоснование вида компетентностного задания (проблемное лингвистическое, лингвистическое исследование, конструктор, творческое) – 5 баллов.

Задание отвечает/не отвечает следующим характеристикам:

а) формирует способы действия с различным языковым материалом – 5 баллов;

б) лишь указывает на возможный вариант выполнения – 3 балла;

в) является репродуктивным – 1 балл.

Проверяемая компетенция

ПК-1. Способен осуществлять педагогическую деятельность по реализации образовательного процесса по предмету

Проверяемый индикатор компетенции

ПК-1.2. Реализует образовательную программу по предмету с использованием технологий профессиональной деятельности

Пример типового задания: Тест

1. Какой тип урока не формирует коммуникативные УУД:

- 1) урок-взаимодействие;
- 2) контрольный диктант;
- 3) урок развития речи.

2. Какой вид работы формирует коммуникативную компетенцию обучающихся:

- 1) вставить пропущенные буквы;
- 2) составить план к тексту;
- 3) выполнить морфологический разбор.

3. Выберите определение коммуникативной компетенции:

1) знание учащимися национально-культурных особенностей социального и речевого поведения носителей языка: их обычаев, этикета, социальных стереотипов, истории и культур, а также способов пользоваться этими знаниями в процессе общения;

2) способность средствами изучаемого языка осуществлять речевую деятельность в соответствии с целями и ситуацией общения в рамках той или иной сферы деятельности, в ее основе лежит комплекс умений, позволяющих участвовать в речевом общении в его продуктивных и рецептивных видах;

3) владение знанием о системе языка, о правилах функционирования единиц языка в речи и способность с помощью этой системы понимать чужие мысли и выражать собственные суждения в устной и письменной форме.

4. Что означает понятие «универсальные учебные действия»?

1) обобщенные способы действий, открывающие широкую ориентацию учащихся в различных предметных областях;

2) индивидуальные особенности личности, являющиеся субъективными условиями успешного осуществления определенного рода деятельности;

3) система устойчиво характеризующих человека побуждений.

5. К дидактическим принципам обучения не относится:

- 1) эмоциональность
- 2) доступность
- 3) научность

6. К видам речевой деятельности не относится:

- 1) списывание
- 2) слушание
- 3) письмо

7. Какой способ не является средством создания проблемной ситуации на уроке?

- 1) диктант
- 2) эвристическая беседа
- 3) лабораторная работа

8. Что проверяет задание открытого типа в ГИА по русскому языку (9 класс)?

- 1) умение создавать собственное высказывание на основе прочитанного текста
- 2) умение анализировать текст
- 3) умение использовать внеязыковые средства общения

9. Какой элемент содержания языкового образования обеспечивает формирование коммуникативной и культуроведческой компетенции?

- 1) русский речевой этикет
- 2) русский язык как средство межнационального общения
- 3) основные выразительные средства языка

10. В процессе формирования какой компетенции школьники овладевают понятиями «основные единицы и уровни языка»?

- 1) языковой
- 2) лингвистической
- 3) культуроведческой

11. Целенаправленный процесс передачи информации, специфическая форма взаимодействия людей в процессах их познавательно-трудовой деятельности называется

- 1) коммуникацией
- 2) коммуникативной компетентностью
- 3) неформальным общением

12. Коммуникационное взаимодействие между индивидами без использования слов (передача информации или влияние друг на друга через интонации, жесты, мимику, пантомимику), представленных в прямой или какой-либо знаковой форме, называется:

- 1) невербальным общением
- 2) интерактивным общением
- 3) вербальным общением

13. В чем заключается регулятивная функция педагогического общения?

- 1) в выборе и применении форм, средств, методов, приемов контроля достижений и недоработок, учащихся с целью корректировки их обучения и воспитания;
- 2) в обеспечении реального психологического контакта с учащимися, процесса познания, взаимопонимания, обмена материальными и духовными ценностями, развития познавательной направленности личности;
- 3) в развитии организационных и организаторских качеств личности, коммуникативных, гностических, функциональных и других способностей и умений детей через активное участие в роли исполнителя или организатора различных видов деятельности.

14. Обмен документацией, обмен электронными сообщениями, межличностное и межгрупповое общение представляют собой

- 1) формы коммуникации
- 2) средства коммуникации
- 3) свойства коммуникации

КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ ТЕСТА

- 3 балла – дано менее половины верных ответов на вопросы теста;
- 5 баллов – даны правильные ответы на половину вопросов теста;
- 7 баллов – даны правильные ответы на большую часть вопросов теста (примерно 3/4);
- 10 баллов – в ответах на вопросы теста имеется не более 2-3 ошибок;
- 15 баллов – в ответах на вопросы теста имеется не более одной ошибки.