

Документ подписан электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Кислова Наталья Николаевна

Должность: Проректор по УМР и качеству образования

Дата подписания: 31.07.2021

Уникальный программный ключ:

52802513f5b14a975b3e9b13008093d5726b159bf6064f865ae65b96a966c035

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение**

**высшего образования**

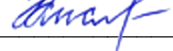
**«Самарский государственный социально-педагогический университет»**

**Кафедра русского языка, культуры речи и методики их преподавания**

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по УМР и КО,

председатель УМС СГСПУ



Н.Н. Кислова

# МОДУЛЬ "КРАЕВЕДЧЕСКИЙ"

## Русская диалектология и лингвогеография Среднего Поволжья

### рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой	<b>Русского языка, культуры речи и методики их преподавания</b>		
Учебный план	ФФ-620РЛз(5г6м) Направление подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), направленность (профиль): «Русский язык» и «Литература»		
Квалификация	<b>бакалавр</b>		
Форма обучения	<b>заочная</b>		
Общая трудоемкость	<b>2 ЗЕТ</b>		
Часов по учебному плану	72	Виды контроля в семестрах:	
в том числе:		зачеты 3	
аудиторные занятия	8		
самостоятельная работа	60		
часов на контроль	4		

#### Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр(Курс.Номер семестра на курсе)	3(2.1)		Итого	
	УП	РПД	УП	РПД
Лекции	2	2	2	2
Практические	6	6	6	6
В том числе инт.	2	2	2	2
Итого ауд.	8	8	8	8
Контактная работа	8	8	8	8
Сам. работа	60	60	60	60
Часы на контроль	4	4	4	4
Итого	72	72	72	72

Программу составил(и):

Баженова Татьяна Евгеньевна

При наличии обучающихся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья, которым необходим особый порядок освоения дисциплины (модуля), по их желанию разрабатывается адаптированная к ограничениям их здоровья рабочая программа дисциплины (модуля).

Рабочая программа дисциплины

**Русская диалектология и лингвогеография Среднего Поволжья**

разработана в соответствии с ФГОС ВО:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) (уровень бакалавриата) (приказ Минобрнауки России от 22.02.2018 г. № 125)

составлена на основании учебного плана:

Направление подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), направленность (профиль): «Русский язык» и «Литература»

утвержденного Учёным советом СГСПУ от 30.08.2019 протокол № 1.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

**Русского языка, культуры речи и методики их преподавания**

Протокол от 27.08.2019 г. № 1

Переутверждена на основании решения Ученого совета СГСПУ  
Протокол заседания Ученого совета СГСПУ от 25.02.2022 г. №7.  
Зав. кафедрой Кальнова О.И.

Начальник УОП



Н.А. Доманина

### 1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

**Цель изучения дисциплины:** формирование профессионально-прикладных компетенций в области научного знания диалектных различий в современном русском языке и о территориальном варьировании диалектных особенностей русского языка в Среднем Поволжье

**Задачи изучения дисциплины:**

- обучение и воспитание в сфере образования в соответствии с требованиями образовательного стандарта;
- постановка и решение исследовательских задач в области науки и образования;
- использование в профессиональной деятельности методов научного исследования.

**Область профессиональной деятельности:** 01 Образование и наука

### 2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Цикл (раздел) ОП: Б1.О.11

#### 2.1 Требования к предварительной подготовке обучающегося:

Содержание дисциплины базируется на материале теоретических сведений об особенностях фонетических, лексических, словообразовательных, морфологических, синтаксических, стилистических единиц современного русского литературного языка, законах их функционирования, на базовых лингвистических понятиях и терминах, изученных в дисциплинах:

Введение в языкознание

Фонетика. Орфоэпия. Графика. Орфография

#### 2.2 Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:

Лексикология. Фразеология, Морфология, Общее языкознание, Стилистика

Учебная практика (диалектологическая практика)

### 3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

**ОПК-8 Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний**

**ОПК-8.1 Знает: историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательного процесса, роль и место образования в жизни человека и общества, современное состояние научной области, соответствующей преподаваемому предмету; прикладное значение науки; специфические методы научного познания в объеме, обеспечивающем преподавание учебных предметов**

Знает: структурные, функциональные, территориальные признаки русского литературного языка и народных говоров, их взаимодействие в истории русского народа; характер протекания современных процессов в говорах на примере Среднего Поволжья.

**ОПК-8.2 Умеет: использовать современные, в том числе интерактивные, формы и методы воспитательной работы в урочной и внеурочной деятельности, дополнительном образовании детей**

Умеет: сопоставлять факты живой народной речи с литературными эквивалентами, устанавливать географию языковых особенностей в речи и в тексте и применять специальные научные знания в урочной и внеурочной деятельности, в дополнительном образовании детей.

**ОПК-8.3 Владеет: методами, формами и средствами обучения, в том числе выходящими за рамки учебных занятий, с учетом возможностей образовательной организации, места жительства и историко-культурного своеобразия региона**

Владеет: приемами адекватной записи и воспроизведения диалектных особенностей; навыками чтения информации, заключенной на лингвистической карте; опытом выбора направления орфоэпической работы и проектной деятельности в образовательном учреждении в соответствии особенностями местного говора.

### 4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр	Часов	Интеракт.
	<b>Раздел 1. Русская диалектология и лингвогеография Среднего Поволжья</b>			
1.1	Диалектное членение русского языка. Фонетические, морфологические и лексические особенности русских народных говоров /Лек/	3	2	0
1.2	Определение типа традиционного говора /Пр/	3	2	2
1.3	Консонантизм русских народных говоров /Пр/	3	2	0
1.4	Морфологические особенности русских народных говоров/Пр/	3	2	0
1.5	Введение. Метод лингвистической географии. Классификация русских народных говоров. /Ср/	3	6	0
1.6	Говоры Самарской области/Ср/	3	6	0
1.7	Вокализм русских народных говоров/Ср/	3	6	0
1.8	Консонантизм русских народных говоров /Ср/	3	6	0
1.9	Морфологические особенности русских народных говоров/Ср/	3	6	0
1.10	Синтаксические диалектные особенности/Ср/	3	6	0
1.11	Лексика русских народных говоров/Ср/	3	12	0
1.12	Диалектные различия лексического уровня и принципы их картографирования/Ср/	3	12	0
	/Зачет/	3	4	0

**5. Оценочные и методические материалы по дисциплине (модулю)**

**5.1. Содержание аудиторной работы по дисциплине (модулю)**

**3 семестр, 1 лекция, 3 практических занятия**

**Раздел 1. Русская диалектология и лингвогеография Среднего Поволжья**

Лекция №1 (2 часа)

Диалектное членение русского языка. Фонетические, морфологические и лексические особенности русских народных говоров

Вопросы и задания

1. Понятие о диалекте. Применение диалектологии в преподавании языка и в практической работе по культуре речи. Классификация русских народных говоров.
2. Вокализм русских народных говоров. Оканье полное и неполное, аканье диссимилятивное и недиссимилятивное. Типы предупредительного вокализма после мягких согласных в говорах (ёканье, яканье, иканье).
3. Варианты произношения заднеязычных, шипящих, свистящих, губных согласных и аффрикат в русских говорах.
4. Категория рода имён существительных в русских диалектах.
5. Особенности склонения существительных в ед. ч. и образования падежных форм мн. ч.
6. Диалектные особенности форм личных и неличных местоимений. Краткие формы местоимений.
7. Особенности образования форм глагола: на -т и без -т, диалектные различия в основах (пекú – пекóм), стяжение. Особенности образования возвратных глаголов.
8. Типы диалектных различий в области лексики. Диалектные различия противопоставленные и непротивопоставленные. Типы противопоставленных диалектных различий в области лексики.

Практическое занятие №1 (2 часа)

Определение типа традиционного говора

Вопросы и задания:

1. Классификация русских народных говоров. Широкое и узкое понимание среднерусских говоров. Понятия *говор*, *диалект*, *наречие*; *диалектное различие*; *диалектный язык*.
2. Основные признаки говоров севернорусского и южнорусского наречия; традиционно выделяемые особенности среднерусских говоров. Сосуществование различных членов междиалектного соответствия в одном говоре. Признаки севернорусской и южнорусской основы в переходных говорах.
3. Оканье и его типы (полное и неполное). Территория распространения оканья.
4. Аканье и его разновидности. Территория распространения диссимилятивного аканья.
5. Ёканье как проявление системы различения предупредительных 'е, 'о, 'а после мягких согласных. Еканье. Признаки различения гласных при еканье.
6. Яканье и его типы. Территория распространения яканья в русском языке.
7. Иканье в литературном языке и диалектах.

Практическое занятие №2 (2 часа)

Консонантизм русских народных говоров

Вопросы:

1. Качество звука г и его замена в конце слова.
2. Варианты произношения мягких заднеязычных согласных в русских говорах. Прогрессивное ассимилятивное смягчение заднеязычных согласных.
3. Шипящие и аффрикаты, их характеристика по твердости-мягкости. Цоканье и чоканье. Явление отсутствия аффрикат в русских говорах.
4. Фонемы <в>, <в'>, <ф>, <ф'> и их диалектные варианты.
5. Произношение свистящих согласных в диалектах.
6. Диалектные варианты произношения согласного л.
7. Явления ассимиляции и диссимиляции согласных в русских говорах.
8. Произношение групп согласных бм, дн, чн, ст, вн.

Практическое занятие №3 (2 часа)

Тема: Морфологические особенности русских народных говоров

Вопросы и задания:

1. Категория рода имён существительных в русских диалектах.
2. Явления унификации и аналогии в склонении существительных в единственном числе.
3. Диалектные формы множественного числа существительных.
4. Особенности формообразования прилагательных и местоимений-прилагательных.
5. Диалектные формы личных и возвратного местоимений.
6. Диалектные формы инфинитива.
7. Особенности образования личных форм глагола в русских говорах (на -т и без -т, стяжение, выравнивание основ при спряжении).
8. Возвратные глаголы, их особенности в говорах.

**5.2. Содержание самостоятельной работы по дисциплине (модулю)**

**Содержание обязательной самостоятельной работы по дисциплине**

№ п/п	Темы дисциплины	Содержание самостоятельной работы	Продукты деятельности
1	Введение. Метод лингвистической географии. Классификация русских народных говоров.	Работа с текстами записей диалектной речи в полной и упрощенной транскрипции	Перевод упрощенной транскрипции диалектного текста в полную и наоборот.  Составление литературных текстов, эквивалентных записям диалектной речи.

		Изучение легенд к картам, знакомство с лингвистическими картами	Глоссарий Комментарии к картам
2	Говоры Самарской области	Конспектирование работы В.А.Малаховского «Говоры Куйбышевской области»	конспект
3	Вокализм русских народных говоров	Выполнение итоговой контрольной работы по индивидуальному тексту, содержащему фонетические и морфологические диалектные особенности	Комплексный анализ диалектного текста
4	Консонантизм русских народных говоров		
5	Морфологические особенности русских народных говоров		
6	Синтаксические диалектные особенности	Анализ отдельных фраз, содержащих особенности диалектного синтаксиса. Выделение диалектных синтаксических конструкций и определение их локализации.	Глоссарий
7	Лексика русских народных говоров	Чтение текста записи диалектной речи и выявление диалектной лексики	Подборка словарных статей к диалектным словам из данного текста
8	Диалектные различия лексического уровня и принципы их картографирования	Реферирование статей по списку  Чтение лингвистических карт поволжских атласов  Картографирование с использованием индексов	Рефераты  Комментарии к картам. Пробные карты

#### Содержание самостоятельной работы по дисциплине на выбор

№ п/п	Темы дисциплины	Содержание самостоятельной работы	Продукты деятельности
1	Диалектное членение русского языка.	Презентация по заданной теме	Презентация
2	Вокализм русских народных говоров	Конструирование диалектного произношения отдельных слов	Списки слов в фонетической транскрипции, служащих примерами различных систем диалектного вокализма
3	Консонантизм русских народных говоров	Составление диалектных текстов, эквивалентных записям литературной речи.	Конструированный диалектный текст, содержащий диалектные консонантные особенности
4	Морфологические особенности русских народных говоров	Транскрибирование аудиозаписи (3 мин) с диска и определение типа говора на основе фонетических и морфологических особенностей	Текст, записанный в фонетической транскрипции с отражением диалектных особенностей
5	Лексика русских народных говоров	Доклад по заданной теме	Презентация доклада
6	Синтаксические диалектные особенности	Подготовка конспекта по теме, данной на самостоятельное изучение	Конспект по теме: Синтаксические особенности русских народных говоров
7	Введение. Метод лингвистической географии. Классификация русских народных говоров.	Презентация по заданной теме	Презентация
8	Диалектные различия фонетического уровня и принципы их картографирования	Конструирование диалектного произношения отдельных слов	Списки слов в фонетической транскрипции, служащих примерами различных систем диалектного вокализма
9	Диалектные различия в области морфологии и принципы их картографирования	Определение типа говора на основе морфологических особенностей	Текст, записанный в фонетической транскрипции с отражением диалектных особенностей
10	Диалектные различия лексического уровня и принципы их картографирования	Составление диалектных текстов, эквивалентных записям литературной речи и установление их локализации	Конструированный диалектный текст, содержащий диалектные особенности

#### 5.3.Образовательные технологии

При организации изучения дисциплины будут использованы следующие образовательные технологии: информационно-коммуникационные технологии, технология организации самостоятельной работы, технология рефлексивного обучения, технология модульного обучения, технология игрового обучения, технологии групповой дискуссии, интерактивные технологии, технология проблемного обучения, технология организации учебно-исследовательской деятельности, технология проектного обучения, технология развития критического мышления.

#### 5.4. Текущий контроль, промежуточный контроль и промежуточная аттестация

Балльно-рейтинговая карта дисциплины оформлена как приложение к рабочей программе дисциплины. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине оформлен отдельным документом.			
<b>6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ</b>			
<b>6.1. Рекомендуемая литература</b>			
<b>6.1.1. Основная литература</b>			
	Авторы, составители	Заглавие, ссылка на электронную библиотечную систему	Издательство, год
Л1.1	Пожирицкая С.К.	Русская диалектология: учебник. URL: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=453526">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=453526</a>	Прага: Animedia Company, 2016.
Л1.2	Черенкова А.Д.	Русская диалектология: лекции и практические занятия: учебное пособие для студентов гуманитарного факультета 3 курса дневной и заочной формы обучения, профиль «Русский язык», «Литература». URL: <a href="https://elibrary.ru/download/elibrary_25916924_11791818.pdf">https://elibrary.ru/download/elibrary_25916924_11791818.pdf</a>	Воронеж, ВГПУ, 2014
Л1.3	Е.П. Багирова, С.М. Белякова, Е.Л. Марандина	Русская диалектология: учебно-методическое пособие для студентов направления «Филология» 88 с. URL: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=571866">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=571866</a>	Тюмень : Тюменский государственный университет, 2018.
<b>6.1.2. Дополнительная литература</b>			
	Авторы, составители	Заглавие, ссылка на электронную библиотечную систему	Издательство, год
Л2.1	Пискунова С.В., Поповичева И.В., Щербак А.С.	Русская диалектология. Лексика: учебное пособие / отв. ред. А.С.Щербак. URL: <a href="https://elibrary.ru/download/elibrary_25073256_29591042.pdf">https://elibrary.ru/download/elibrary_25073256_29591042.pdf</a>	Тамбов: изд-во ТГУ, 2014. 210 с.
Л2.2	Васильева, Е.В.	Русская диалектология: вокализм русских народных говоров. 92 с. : ил. URL: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=278939">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=278939</a>	Кемерово : Кемеровский государственный университет, 2014.
<b>6.2 Перечень программного обеспечения</b>			
- Acrobat Reader DC			
- Dr.Web Desktop Security Suite, Dr.Web Server Security Suite			
- GIMP			
- Microsoft Office 365 Pro Plus - subscription license (12 month) (Пакет программ Word, Excel, Access, PowerPoint, Outlook, OneNote, Publisher, Teams, OneDrive, Yammer, Stream, SharePoint Online).			
- Microsoft Windows 10 Education			
- XnView			
- Архиватор 7-Zip			
<b>6.3 Перечень информационных справочных систем, профессиональных баз данных</b>			
- ЭБС «Университетская библиотека онлайн»			
- Базы данных Springer eBooks			
<b>7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)</b>			
7.1	Наименование специального помещения: учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, практических занятий, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля, промежуточной аттестации, Учебная аудитория. Оснащенность: Комплект учебной мебели, меловая доска, ноутбук, стационарное проекционное оборудование (мультимедийный проектор с потолочным креплением и настенный экран), портативное звукоусиливающее оборудование		
7.2	Наименование специального помещения: помещение для самостоятельной работы, Читальный зал. Оснащенность: ПК-4шт. с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду СГСПУ, Письменный стол-4 шт., Парта-2 шт.		
<b>8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)</b>			
Работа над теоретическим материалом происходит кратко, схематично, последовательно фиксировать основные положения, выводы, формулировки, обобщения; пометить важные мысли, выделять ключевые слова, термины. Проверка терминов, понятий с помощью энциклопедий, словарей, справочников с выписыванием толкований в тетрадь. Обозначить вопросы, термины, материал, который вызывает трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удастся разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю. Проработка рабочей программы дисциплины, уделяя особое внимание целям и задачам, структуре и содержанию дисциплины. Конспектирование источников, подготовка ответов к контрольным вопросам, просмотр рекомендуемой литературы, работа с информационными источниками в разных форматах. Также в процессе изучения дисциплины методические рекомендации могут быть изданы отдельным документом.			

Балльно-рейтинговая карта дисциплины «Русская диалектология и лингвогеография Среднего Поволжья»

Курс 2 Семестр 3

Вид контроля		Минимальное количество баллов	Максимальное количество баллов
Текущий контроль по разделу		<b>42</b>	<b>80</b>
1	Аудиторная работа	17	20
2	Самостоятельная работа (специальные обязательные формы)	25	45
3	Самостоятельная работа (специальные формы на выбор)	5 <sup>1</sup>	35
Контрольное мероприятие по разделу		<b>14</b>	<b>20</b>
<b>Промежуточная аттестация (зачет)</b>		-	-
Итого:		<b>56</b>	<b>100</b>

Виды контроля	Перечень или примеры заданий, критерии оценки и количество баллов	Темы для изучения и образовательные результаты
<b>Текущий контроль по разделу</b> 1. Введение. Метод лингвистической географии. Диалектное членение русского языка. Русские говоры Среднего Поволжья.		
1	Аудиторная работа 1. Введение конспекта лекции и заполнение опросного листа. 1 балл – даны безошибочные ответы на 9 и менее вопросов из 30; 2 балла – даны безошибочные ответы на 10 вопросов из 30; 3 балла – даны безошибочные ответы на 16 вопросов из 30; 4 балла – даны безошибочные ответы на 21 вопрос из 30; 5 баллов – даны безошибочные ответы на все вопросы или на 28 вопросов из 30.	Знает: структурные, функциональные, территориальные признаки русского литературного языка и народных говоров, их взаимодействие в истории русского народа; характер протекания современных процессов в говорах на примере Среднего Поволжья. Умеет: сопоставлять факты живой народной речи с литературными эквивалентами, устанавливать географию языковых особенностей в речи и в тексте и применять специальные научные знания в урочной и внеурочной деятельности, в дополнительном образовании детей.
2	Самостоятельная работа (обязательные формы) Конспект (10 баллов) Малаховский В.А. Говоры Куйбышевской области // Ученые записки КГПИ. Вып. 17. Куйбышев, 1957. С. 7-27. 3 балла – конспект плохо структурирован, не выделены основные положения, оформлен небрежно, есть орфографические и пунктуационные ошибки; 8 баллов – конспект структурирован, основные положения темы выделены, написан кратко, отдельные важные положения пропущены, отсутствуют примеры; 10 баллов – конспект структурирован, основные положения темы не только выделены, но и прокомментированы, проиллюстрированы примерами в достаточном количестве.	Умеет: сопоставлять факты живой народной речи с литературными эквивалентами, устанавливать географию языковых особенностей в речи и в тексте и применять специальные научные знания в урочной и внеурочной деятельности, в дополнительном образовании детей. Владеет: приемами адекватной записи и воспроизведения диалектных особенностей; навыками чтения информации, заключенной на лингвистической карте; опытом выбора направления орфоэпической работы и проектной деятельности в образовательном учреждении в соответствии особенностями местного говора.
3	Самостоятельная работа (на выбор) Изучение легенд к картам, знакомство с лингвистическими картами. Написание комментария к карте по образцу – 10 баллов	Знает: структурные, функциональные, территориальные признаки русского литературного языка и народных говоров, их взаимодействие в истории русского народа; характер протекания современных процессов в говорах на примере Среднего Поволжья.

<sup>1</sup> Самостоятельная работа (специальные формы на выбор студента) не учитывается при подсчете минимального количества баллов по учебной дисциплине

Направление подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки),  
направленность (профиль) «Русский язык» и «Литература»  
Рабочая программа дисциплины «Русская диалектология и лингвогеография Среднего Поволжья»

			Умеет: сопоставлять факты живой народной речи с литературными эквивалентами, устанавливать географию языковых особенностей в речи и в тексте и применять специальные научные знания в урочной и внеурочной деятельности, в дополнительном образовании детей.
Контрольное мероприятие по разделу	Не предусмотрено		
Промежуточный контроль (количество баллов)	25		
<b>Текущий контроль по разделу 2. Диалектные различия фонетического уровня в говорах Среднего Поволжья. Вокализм.</b>			
1	Аудиторная работа	1.Работа на практическом занятии: Устные ответы на вопросы 3 балла – присутствие на занятии, отдельные реплики, замечания по обсуждаемым вопросам; 4 балла – глубокий содержательный ответ на один из обсуждаемых вопросов. 5 баллов – аргументированный ответ на вопросы (не менее двух), умение обосновывать свои выводы, использование своих примеров; участие в дискуссии	Знает: структурные, функциональные, территориальные признаки русского литературного языка и народных говоров, их взаимодействие в истории русского народа; характер протекания современных процессов в говорах на примере Среднего Поволжья.
2	Самостоятельная работа (обязательные формы)	Чтение записей диалектной речи в полной и упрощенной транскрипции. транскрибирование с аудиозаписи – 5 баллов	Владеет: приемами адекватной записи и воспроизведения диалектных особенностей; навыками чтения информации, заключенной на лингвистической карте; опытом выбора направления орфоэпической работы и проектной деятельности в образовательном учреждении в соответствии особенностями местного говора.
3	Самостоятельная работа (на выбор студента)	Определение типа говора на основе фонетических особенностей. Запись/чтение текста в фонетической транскрипции с отражением диалектных особенностей – 5 баллов	Владеет: приемами адекватной записи и воспроизведения диалектных особенностей; навыками чтения информации, заключенной на лингвистической карте; опытом выбора направления орфоэпической работы и проектной деятельности в образовательном учреждении в соответствии особенностями местного говора.
Контрольное мероприятие по разделу	Тест 1 балл – 50% заданий выполнено правильно; 2 балла – 60% заданий выполнено правильно; 3 балла – 70% заданий выполнено верно; 4 балла – 80% заданий выполнено верно; 5 баллов – более 90% заданий выполнено верно.		Владеет: приемами адекватной записи и воспроизведения диалектных особенностей; навыками чтения информации, заключенной на лингвистической карте; опытом выбора направления орфоэпической работы и проектной деятельности в образовательном учреждении в соответствии особенностями местного говора.
Промежуточный контроль (количество баллов)	20		
<b>Текущий контроль по разделу 3. Консонантные диалектные особенности и их репрезентация в говорах Среднего Поволжья</b>			
1	Аудиторная работа	1.Работа на практическом занятии: Устные ответы на вопросы 3 балла – присутствие на занятии, отдельные реплики, замечания по обсуждаемым вопросам; 4 балла – глубокий содержательный ответ на один из обсуждаемых вопросов.	Знает: структурные, функциональные, территориальные признаки русского литературного языка и народных говоров, их взаимодействие в истории русского народа; характер протекания современных процессов в говорах на примере Среднего Поволжья.



		5 баллов – аргументированный ответ на вопросы (не менее двух), умение обосновывать свои выводы, использование своих примеров; участие в дискуссии	
2	Самостоятельная работа (обязательные формы)	Подготовка конспекта по теме, данной на самостоятельное изучение (5 баллов) 1 балл – конспект плохо структурирован, не выделены основные положения, отдельные важные положения пропущены, отсутствуют примеры; 2 балла – конспект структурирован, основные положения темы выделены, однако отдельные разделы темы написаны кратко; примеры либо отсутствуют, либо их недостаточно; 3 балла – конспект структурирован, основные положения темы выделены, приведено недостаточное количество примеров; 4 балла – конспект структурирован, основные положения темы выделены, приведены примеры, однако их количество недостаточно; 5 баллов – конспект структурирован, основные положения темы не только выделены, но и прокомментированы, проиллюстрированы примерами в достаточном количестве	Умеет: сопоставлять факты живой народной речи с литературными эквивалентами, устанавливать географию языковых особенностей в речи и в тексте и применять специальные научные знания в урочной и внеурочной деятельности, в дополнительном образовании детей.
3	Самостоятельная работа (на выбор студента)	Анализ отдельных фраз, содержащих особенности диалектного синтаксиса. Выделение диалектных синтаксических конструкций и определение их локализации - 5 баллов.	Владеет: приемами адекватной записи и воспроизведения диалектных особенностей; навыками чтения информации, заключенной на лингвистической карте; опытом выбора направления орфоэпической работы и проектной деятельности в образовательном учреждении в соответствии особенностями местного говора.
Контрольное мероприятие по разделу		Не предусмотрено	
Промежуточный контроль (количество баллов)		15	
<b>Текущий контроль по разделу 4. Морфологические диалектные особенности и их репрезентация в говорах Среднего Поволжья</b>			
1	Аудиторная работа	1.Работа на практическом занятии: Устные ответы на вопросы 3 балла – присутствие на занятии, отдельные реплики, замечания по обсуждаемым вопросам; 4 балла – глубокий содержательный ответ на один из обсуждаемых вопросов. 5 баллов – аргументированный ответ на вопросы (не менее двух), умение обосновывать свои выводы, использование своих примеров; участие в дискуссии	Знает: структурные, функциональные, территориальные признаки русского литературного языка и народных говоров, их взаимодействие в истории русского народа; характер протекания современных процессов в говорах на примере Среднего Поволжья.
2	Самостоятельная работа (обязательные формы)	Комментарий к карте (15 баллов) Образец задания и критерии оценки см. ФОС	Знает: структурные, функциональные, территориальные признаки русского литературного языка и народных говоров, их взаимодействие в истории русского народа; характер протекания современных процессов в говорах на примере Среднего Поволжья. Умеет: сопоставлять факты живой народной речи с литературными эквивалентами, устанавливать географию языковых особенностей в речи и в тексте и применять специальные научные знания в урочной и внеурочной деятельности, в дополнительном образовании детей.
3	Самостоятельная работа (на выбор студента)	Реферат	Знает: структурные, функциональные, территориальные признаки русского литературного языка и народных говоров, их взаимодействие в

Направление подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки),  
направленность (профиль) «Русский язык» и «Литература»  
Рабочая программа дисциплины «Русская диалектология и лингвогеография Среднего Поволжья»

	<p>3 балла – в целом содержание соответствует выбранной теме, однако наблюдается некоторая поверхность в изложении рассматриваемого вопроса и есть погрешности в структурировании и написании текста;</p> <p>4 балла – цель, сформулированная во введении, достигнута; переданы основные аспекты темы, позиции авторов тех работ, содержание которых используется;</p> <p>5 баллов – цель, сформулированная во введении, достигнута; глубокое и содержательное раскрытие темы, рассмотрены позиции разных ученых, изложено свое понимание проблемы; текст структурирован; представлено современное видение проблемы.</p>	<p>истории русского народа; характер протекания современных процессов в говорах на примере Среднего Поволжья.</p> <p>Умеет: сопоставлять факты живой народной речи с литературными эквивалентами, устанавливать географию языковых особенностей в речи и в тексте и применять специальные научные знания в урочной и внеурочной деятельности, в дополнительном образовании детей.</p> <p>Владеет: приемами адекватной записи и воспроизведения диалектных особенностей; навыками чтения информации, заключенной на лингвистической карте; опытом выбора направления орфоэпической работы и проектной деятельности в образовательном учреждении в соответствии особенностями местного говора.</p>
Контрольное мероприятие по разделу	Выполнение итоговой контрольной работы по индивидуальному тексту/карте (15 баллов). Образец задания см. ФОС	
Промежуточный контроль (количество баллов)	40	
Промежуточная аттестация	Представлены в фонде оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине	