

Документ подписан посредством электронной подписи

Информация о владельце:

ФИО: Кислова Наталья Николаевна

Должность: Проректор по УМР и качеству образования

Дата подписания: 01.06.2023

Уникальный программный ключ:

52802513f5b14a975b3a9b17008093d5726b159bf6064f865ae65b96a966c035

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение

высшего образования

«Самарский государственный социально-педагогический университет»

Кафедра русского языка, культуры речи и методики их преподавания

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по УМР и КО,

председатель УМС СГСПУ

 Н.Н. Кислова

Формирование на уроках русского языка коммуникативных универсальных учебных действий

Рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой	Русского языка, культуры речи и методики их преподавания		
Учебный план	ФФ-622РЛз(5г6м) Направление подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), направленность (профиль): «Русский язык» и «Литература»		
Квалификация	бакалавр		
Форма обучения	заочная		
Общая трудоемкость	3 ЗЕТ		
Часов по учебному плану	108	Виды контроля в семестрах:	
в том числе:		зачеты 8	
Аудиторные занятия	12		
Самостоятельная работа	92		
Часов на контроль	4		

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр(Курс.Номер семестра на курсе)	8(4.2)		Итого	
	УП	РПД	УП	РПД
Вид занятий				
Лекции	4	4	4	4
Практические	8	8	8	8
В том числе инт.	4	4	4	4
Итого ауд.	12	12	12	12
Контактная работа	12	12	12	12
Сам. работа	92	92	92	92
Часы на контроль	4	4	4	4
Итого	108	108	108	108

Программу составил(и):

Белкина Юлия Алексеевна

При наличии обучающихся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья, которым необходим особый порядок освоения дисциплины (модуля), по их желанию разрабатывается адаптированная к ограничениям их здоровья рабочая программа дисциплины (модуля).

Рабочая программа дисциплины

Формирование на уроках русского языка коммуникативных универсальных учебных действий

разработана в соответствии с ФГОС ВО:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) (уровень бакалавриата) (приказ Минобрнауки России от 22.02.2018 г. № 125)

составлена на основании учебного плана:

Направление подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), направленность (профиль): «Русский язык» и «Литература»

утвержденного Учёным советом СГСПУ от 24.09.2021 протокол № 2.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

Русского языка, культуры речи и методики их преподавания

Протокол от 30.08.2021 г. № 1

Переутверждена на основании решения Ученого совета СГСПУ

Протокол заседания Ученого совета СГСПУ от 25.02.2022 г. №7.

Зав. кафедрой Кальнова О.И.

Начальник УОП



Н.А. Доманина

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)				
Цель изучения дисциплины: овладение обучающимися основными сведениями о компетентном подходе в образовании как одном из основополагающих подходов к формированию универсальных учебных действий.				
Задачи изучения дисциплины: дисциплина ставит целью изучить и исследовать современные образовательные технологии формирования и диагностики коммуникативных универсальных учебных действий.				
Область профессиональной деятельности: 01 Образование и наука				
2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ				
Цикл (раздел) ОП:		Б1.В.ДВ.02		
2.1 Требования к предварительной подготовке обучающегося:				
Содержание дисциплины базируется на материале:				
Методика развития речи,				
Методика обучения русскому языку				
2.2 Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:				
Производственная практика (педагогическая практика)				
3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)				
ПК-1 Способен осуществлять педагогическую деятельность по реализации образовательного процесса по предмету				
ПК-1.1 Умеет реализовывать образовательную программу по предмету с учетом специфики содержания, методов и инструментов соответствующей области научного знания				
Умеет реализовывать образовательную программу по формированию коммуникативных УУД на уроке русского языка				
ПК-1.2 Реализует образовательную программу по предмету с использованием технологий профессиональной деятельности				
Реализует образовательную программу по русскому языку с использованием коммуникативно-ориентированных технологий в области учебного предмета				
4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)				
Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр	Часов	Интеракт.
Раздел 1. Компетентный подход в образовании				
Лекционные занятия				
1.1	Компетентно-ориентированное обучение /Лек/	8	2	2
1.2	Диагностика сформированности и критерии оценки сформированности коммуникативных УУД /Лек/	8	2	0
Практические занятия				
1.3	Компетентно-ориентированное обучение. Понятие компетенция/ компетентность. Ключевые компетенции школьника, студента, профессионала /Пр/	8	2	2
1.4	Методики и технологии формирования коммуникативных УУД. Педагогические технологии компетентностной направленности. Компетентно-ориентированный подход в образовании. Метод учебного проекта /Пр/	8	2	0
1.5	Компетентно-ориентированный подход к уроку русского языка. Создание и анализ конспекта урока по учебнику М.В. Панова (5 класс) и урока русского языка по учебнику Г.Г. Граник, основывающихся на компетентностном подходе к уроку /Пр/	8	2	0
1.6	Диагностика сформированности и критерии оценки коммуникативных УУД. Психолого-педагогический компонент компетентностного подхода. Тестирование как форма оценки сформированности компетенции /Пр/	8	2	0
Самостоятельная работа				
1.7	Тема 1. Компетентно-ориентированные задания, направленные на формирование коммуникативных УУД при изучении раздела «Лексика» Создание методической копилки заданий по разделу «Лексика». Изучение и сопоставление дидактических материалов по разделу, оценивание и корректировка формулировки заданий (традиционный- системно-деятельностный подход и компетентностный подход и его реализация при изучении тем раздела (сопоставление учебников УМК) /Ср/	8	22	0
1.8	Тема 2. Компетентно-ориентированные задания, направленные на формирование коммуникативных УУД, при изучении раздела «Морфология»			
1.8.1	Создание системы компетентно-ориентированных заданий при изучении: «Имя существительное» /Ср/	8	2	0
1.8.3	Создание системы компетентно-ориентированных заданий при изучении: «Имя прилагательное» /Ср/	8	2	0
1.8.4	Создание системы компетентно-ориентированных заданий при изучении: «Глагол» /Ср/	8	2	0
1.8.5	Создание системы компетентно-ориентированных заданий при изучении: «Местоимение» /Ср/	8	2	0

Рабочая программа дисциплины «Формирование на уроках русского языка коммуникативных универсальных учебных действий»

1.8.6	Создание системы компетентностно-ориентированных заданий при изучении: «Числительное» /Ср/	8	2	0
1.8.7	Создание системы компетентностно-ориентированных заданий при изучении: «Наречие» /Ср/	8	2	0
1.8.8	Создание системы компетентностно-ориентированных заданий при изучении: «Причастие» /Ср/	8	2	0
1.8.9	Создание системы компетентностно-ориентированных заданий при изучении: «Деепричастие» /Ср/	8	2	0
1.8.10	Создание системы компетентностно-ориентированных заданий при изучении: «Предлог» /Ср/	8	2	0
1.8.11	Создание системы компетентностно-ориентированных заданий при изучении: «Союз» /Ср/	8	2	0
1.8.12	Создание системы компетентностно-ориентированных заданий при изучении: «Частица» /Ср/	8	2	0
1.9	Тема 3. Компетентностно-ориентированные задания, направленные на формирование коммуникативных УУД, при изучении раздела «Синтаксис»			
1.9.1	Компетентностно-ориентированных задания при изучении простого предложения /Ср/	8	6	0
1.9.2	Компетентностно-ориентированных задания при изучении осложнённого предложения /Ср/	8	6	0
1.9.3	Компетентностно-ориентированных задания при изучении сложносочиненного предложения /Ср/	8	6	0
1.9.4	Компетентностно-ориентированных задания при изучении сложноподчиненного предложения /Ср/	8	8	0
1.10.1	Тема 4. Компетентностно-ориентированные задания, направленные на формирование коммуникативных УУД, при создании текстов: описания /Ср/	8	8	0
1.10.2	Компетентностно-ориентированные задания, направленные на формирование коммуникативных УУД, при создании текстов: рассуждения /Ср/	8	8	0
1.10.3	Компетентностно-ориентированные задания, направленные на формирование коммуникативных УУД, при создании текстов: повествования /Ср/	8	6	0
	/Зачет/	8	4	0

5. Оценочные и методические материалы по дисциплине (модулю)

5.1. Содержание аудиторной работы по дисциплине (модулю)

7 семестр, 8 лекций, 13 практических занятий

Раздел 1. Компетентностный подход в образовании

Лекция №1 (2 часа)

Компетентностно-ориентированное обучение.

Понятие компетенция/ компетентность. Педагогические технологии компетентностной направленности. Компетентностно-ориентированный подход в образовании

Вопросы и задания

Понятие компетенция в методической литературе

Компетентностный подход к обучению русскому языку

Формирование УУД . в рамках компетентностного подхода

Лекция 2 (2 часа)

Диагностика сформированности и критерии оценки сформированности коммуникативных УУД

1 Технологии и методики формирования коммуникативных ууд

2. Классификация заданий на формирование ууд

Практическое занятие №1 (2 часа)

Компетентностно-ориентированное обучение. Понятие компетенция / компетентность. Ключевые компетенции школьника, студента, профессионала

1. Ключевые компетенции школьника

2. Образовательный результат компетентностного характера

Практическое занятие №2 (2 часа)

Методики и технологии формирования коммуникативных УУД.

Педагогические технологии компетентностной направленности. Компетентностно-ориентированный подход в образовании. Метод учебного проекта.

Классификация технологий компетностной направленности

Метод учебного проекта, направленный на формирование коммуникативных ууд

Практическое занятие №3 (2 часа)

Компетентностно-ориентированный подход к уроку русского языка.

Создание и анализ конспекта урока по учебнику М.В. Панова (5 класс) и урока русского языка по учебнику Г.Г.Граник, основывающихся на компетентностном подходе к уроку.

Практическое занятие №4 (2 часа)

Диагностика сформированности и критерии оценки коммуникативных УУД.

Психолого-педагогический компонент компетентностного подхода.

Тестирование как форма оценки сформированности компетенции

5.2. Содержание самостоятельной работы по дисциплине (модулю)

Содержание обязательной самостоятельной работы по дисциплине

№ п/п	Темы дисциплины	Содержание самостоятельной работы	Продукты деятельности
1	Тема 1 Компетентно-ориентированные задания, направленные на формирование коммуникативных УУД при изучении раздела «Лексика»)	Создание методического банка заданий по разделу «Лексика». Изучение и сопоставление дидактических материалов по разделу, оценивание и корректировка формулировки заданий (традиционный- системно-деятельностный подход и компетентностный подход и его реализация при изучении тем раздела (сопоставление учебников УМК	Банк заданий
2	Тема 2 Компетентностно-ориентированные задания, направленные на формирование коммуникативных УУД, при изучении раздела «Морфология	Создание системы компетентностно-ориентированных заданий при изучении: «Имя существительное» (2 часа)	Банк заданий
3	Компетентностно-ориентированные задания, направленные на формирование коммуникативных УУД, при изучении раздела «Морфологи	«Создание системы компетентностно-ориентированных заданий при изучении Имя прилагательное» (2 часа	Банк заданий
4	Компетентностно-ориентированные задания, направленные на формирование коммуникативных УУД, при изучении раздела «Морфологи	Создание системы компетентностно-ориентированных заданий при изучении Глагол» (2 часа),	Банк заданий
5	Компетентностно-ориентированные задания, направленные на формирование коммуникативных УУД, при изучении раздела «Морфологи	Создание системы компетентностно-ориентированных заданий при изучении Местоимение» (2 часа),	Банк заданий
6	Компетентностно-ориентированные задания, направленные на формирование коммуникативных УУД, при изучении раздела «Морфологи	Создание системы компетентностно-ориентированных заданий при изучении «Числительное» (2 часа)	Банк заданий
7	Компетентностно-ориентированные задания, направленные на формирование коммуникативных УУД, при изучении раздела «Морфологи	Создание системы компетентностно-ориентированных заданий при изучении «Наречие» (2 часа	Банк заданий
8	Компетентностно-ориентированные задания, направленные на формирование коммуникативных УУД, при изучении раздела «Морфологи	Создание системы компетентностно-ориентированных заданий при изучении «Причастие» (2 часа),	Банк заданий
9	Компетентностно-ориентированные задания, направленные на формирование коммуникативных УУД, при изучении раздела «Морфологи	Создание системы компетентностно-ориентированных заданий при изучении Деепричастие» (2 часа)	Банк заданий
10	Компетентностно-ориентированные задания, направленные на формирование коммуникативных УУД, при изучении раздела «Морфологи	Создание системы компетентностно-ориентированных заданий при изучении «Предлог» (2 часа),	Банк заданий
11	Компетентностно-ориентированные задания, направленные на формирование коммуникативных УУД, при изучении раздела «Морфологи	Создание системы компетентностно-ориентированных заданий при изучении «Союз» (2 часа)	Банк заданий
12	Компетентностно-ориентированные задания, направленные на формирование коммуникативных УУД, при изучении раздела «Морфологи	Создание системы компетентностно-ориентированных заданий при изучении «Частица» (2 часа)	Банк заданий
Содержание самостоятельной работы по дисциплине на выбор			
№ п/п	Темы дисциплины	Содержание самостоятельной работы	Продукты деятельности

1	Компетентностно-ориентированные задания, направленные на формирование коммуникативных УУД, при изучении раздела «Синтаксис» Компетентностно-ориентированных задания при изучении простого предложения, осложнённого предложения, ССП, СПП	Создание речевых моделей для конструирования компетентностного задания	Система заданий
2	Компетентностно-ориентированные задания, направленные на формирование коммуникативных УУД, при создании текстов: описания, рассуждения, повествования	Создание методического конструктора	Методический конструктор

5.3. Образовательные технологии

При организации изучения дисциплины будут использованы следующие образовательные технологии: информационно-коммуникационные технологии, технология организации самостоятельной работы, технология рефлексивного обучения, технология модульного обучения, технология игрового обучения, технологии групповой дискуссии, интерактивные технологии, технология проблемного обучения, технология организации учебно-исследовательской деятельности, технология проектного обучения, технология развития критического мышления.

5.4. Текущий контроль, промежуточный контроль и промежуточная аттестация

Балльно-рейтинговая карта дисциплины оформлена как приложение к рабочей программе дисциплины. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине оформлен отдельным документом.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие, ссылка на электронную библиотечную систему	Издательство, год
Л1.1	Горячев М. Д., Попов А. А., Ширяев Е. А., Яндукова Т. А.	Современное школьное образование: актуальные проблемы / 192 с. : табл., ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=567992 . – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-91867-180-1. – Текст : электронный.	Самара : Порто-принт, 2018

6.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие, ссылка на электронную библиотечную систему	Издательство, год
Л2.1	Титов В.А.	Методика преподавания русского языка: конспект лекций / 174 с. – (Конспект лекций). – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=56301 . – ISBN 978-5-9512-0790-6. – Текст : электронный.	Москва : Приор-издат, 2008.

6.2 Перечень программного обеспечения

- Acrobat Reader DC
- Dr.Web Desktop Security Suite, Dr.Web Server Security Suite
- GIMP
- Microsoft Office 365 Pro Plus - subscription license (12 month) (Пакет программ Word, Excel, Access, PowerPoint, Outlook, OneNote, Publisher, Teams, OneDrive, Yammer, Stream, SharePoint Online).
- Microsoft Windows 10 Education
- XnView
- Архиватор 7-Zip

6.3 Перечень информационных справочных систем, профессиональных баз данных

- ЭБС «Университетская библиотека онлайн»
- Базы данных Springer eBooks

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1	Наименование специального помещения: учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, практических занятий, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля, промежуточной аттестации, Учебная аудитория. Оснащенность: Комплект учебной мебели, меловая доска, ноутбук, стационарное проекционное оборудование (мультимедийный проектор с потолочным креплением и настенный экран), портативное звукоусиливающее оборудование
7.2	Наименование специального помещения: помещение для самостоятельной работы, Читальный зал. Оснащенность: ПК-4шт. с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду СГСПУ, Письменный стол-4 шт., Парты-2 шт.

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Работа над теоретическим материалом происходит кратко, схематично, последовательно фиксировать основные положения, выводы, формулировки, обобщения; пометить важные мысли, выделять ключевые слова, термины. Проверка терминов, понятий с помощью энциклопедий, словарей, справочников с выписыванием толкований в тетрадь. Обозначить вопросы, термины, материал, который вызывает трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удастся разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю.

Проработка рабочей программы дисциплины, уделяя особое внимание целям и задачам, структуре и содержанию дисциплины. Конспектирование источников, подготовка ответов к контрольным вопросам, просмотр рекомендуемой литературы, работа с информационными источниками в разных форматах.

Также в процессе изучения дисциплины методические рекомендации могут быть изданы отдельным документом.

Балльно-рейтинговая карта дисциплины «Формирование на уроках русского языка коммуникативных универсальных учебных действий»

Курс 4 Семестр 8

Вид контроля		Минимальное количество баллов	Максимальное количество баллов
Компетентностный подход в образовании			
Текущий контроль по разделу:			
1	Аудиторная работа	10	20
2	Самостоятельная работа (специальные обязательные формы)	25	45
3	Самостоятельная работа (специальные формы на выбор)	6	15
Контрольное мероприятие по разделу		15	20
Промежуточный контроль		56	100
Промежуточная аттестация			
Итого:		56	100

Виды контроля	Перечень или примеры заданий, критерии оценки и количество баллов	Темы для изучения и образовательные результаты
Текущий контроль по разделу «Компетентностный подход в образовании»		
1	Аудиторная работа 1. Устные ответы на практических занятиях Критерии оценивания устных ответов на практических занятиях (3 – 5 баллов): 3 балла – отдельные замечания и краткие ответы на вопросы; 4 балла – правильный развернутый ответ на вопрос; 5 баллов – полный, аргументированный, структурированный ответ на вопрос, участие в дискуссии.	Тема 1. Компетентностно-ориентированное обучение. Понятие компетенция / компетентность. Ключевые компетенции школьника, студента, профессионала. (2 часа) Тема 2 Методики и технологии формирования коммуникативных УУД. Педагогические технологии компетентностной направленности. Компетентностно-ориентированный подход в образовании. Метод учебного проекта. Классификация технологий компетентностной направленности Метод учебного проекта, направленный на формирование коммуникативных ууд Тема 3 Компетентностно-ориентированный подход к уроку русского языка. Создание и анализ конспекта урока по учебнику М.В. Панова (5 класс) и урока русского языка по учебнику Г.Г.Граник, основывающихся на компетентностном подходе к уроку. Тема 4 Диагностика сформированности и критерии оценки коммуникативных УУД. Психолого-педагогический компонент компетентностного подхода. Тестирование как форма оценки сформированности компетенции ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ Умеет реализовывать образовательную программу по формированию коммуникативных УУД на уроке русского языка
2	Самостоятельная работа (обязательные формы) Оценивание банка заданий: Верное определение вида задания: проблемное, конструктор, исследование, творческое задание, проектное задание В полной мере – 5 баллов Частично – 3 балла Оценивание речевой формулировки	Тема 1 Компетентно-ориентированные задания, направленные на формирование коммуникативных ууд при изучении раздела «Лексика» Создание методической копилки заданий по разделу «Лексика». Изучение и сопоставление дидактических материалов по разделу, оценивание и корректировка формулировки заданий (традиционный- системно-деятельностный подход и

		<p>В полной мере – 5 баллов Частично 3 балла Методическое обоснование целесообразности задания В полной мере -5 баллов Частично 3 балла</p>	<p>компетентностный подход и его реализация при изучении тем раздела (сопоставление учебников УМК) Тема 2 Методики и технологии формирования коммуникативных УУД. Педагогические технологии компетентностной направленности. Компетентностно-ориентированный подход в образовании. Метод учебного проекта. Классификация технологий компетентностной направленности Метод учебного проекта, направленный на формирование коммуникативных ууд ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ Умеет реализовывать образовательную программу по формированию коммуникативных УУД на уроке русского языка</p>
3	Самостоятельная работа (на выбор)	<p>Оценивание банка заданий: Верное определение вида задания: проблемное, конструктор, исследование, творческое задание, проектное задание В полной мере – 5 баллов Частично – 3 балла Оценивание речевой формулировки В полной мере – 5 баллов Частично 3 балла Методическое обоснование целесообразности задания В полной мере -5 баллов Частично 3 балла</p>	<p>Тема 3 Компетентностно-ориентированный подход к уроку русского языка. Создание и анализ конспекта урока по учебнику М.В. Панова (5 класс) и урока русского языка по учебнику Г.Г.Граник, основывающихся на компетентностном подходе к уроку. Тема 4 Диагностика сформированности и критерии оценки коммуникативных УУД. Психолого-педагогический компонент компетентностного подхода. Тестирование как форма оценки сформированности компетенции ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ Умеет реализовывать образовательную программу по формированию коммуникативных УУД на уроке русского языка</p>
	Контрольное мероприятие по разделу		
	Промежуточный контроль (количество баллов)		
	Промежуточная аттестация	Представлены в фонде оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине	