

Документ подписан электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Кислова Наталья Николаевна

Должность: Проректор по УМР и качеству образования

Дата подписания: 14.06.2023 10:30:30

Уникальный программный ключ:

52802513f5b14a975b3e9b17008093d5726b159bf6064f865ae65b96a966c035

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение

высшего образования

«Самарский государственный социально-педагогический университет»

Кафедра русского языка, культуры речи и методики их преподавания

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по УМР и КО,

председатель УМС СГСПУ

 Н.Н. Кислова

Подготовка учащихся к итоговой аттестации по русскому языку в школе рабочая программа дисциплины (модуля)

| | | | |
|-------------------------|---|----------------------------|--|
| Закреплена за кафедрой | Русского языка, культуры речи и методики их преподавания | | |
| Учебный план | ФФ-623РЛо(5г) Направление подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), направленность (профиль): «Русский язык» и «Литература» | | |
| Квалификация | бакалавр | | |
| Форма обучения | очная | | |
| Общая трудоемкость | 3 ЗЕТ | | |
| Часов по учебному плану | 108 | Виды контроля в семестрах: | |
| в том числе: | | зачеты с оценкой 7 | |
| аудиторные занятия | 42 | | |
| самостоятельная работа | 66 | | |

Распределение часов дисциплины по семестрам

| Семестр(Курс.Номер семестра на курсе) | 7(4.1) | | Итого | |
|---------------------------------------|--------|-----|-------|-----|
| | УП | РПД | УП | РПД |
| Лекции | 16 | 16 | 16 | 16 |
| Практические | 26 | 26 | 26 | 26 |
| В том числе инт. | 10 | 10 | 10 | 10 |
| Итого ауд. | 42 | 42 | 42 | 42 |
| Контактная работа | 42 | 42 | 42 | 42 |
| Сам. работа | 66 | 66 | 66 | 66 |
| Итого | 108 | 108 | 108 | 108 |

Программу составил(и):

Тулузакова Галина Николаевна

При наличии обучающихся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья, которым необходим особый порядок освоения дисциплины (модуля), по их желанию разрабатывается адаптированная к ограничениям их здоровья рабочая программа дисциплины (модуля).

Рабочая программа дисциплины

Подготовка учащихся к итоговой аттестации по русскому языку в школе

разработана в соответствии с ФГОС ВО:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) (уровень бакалавриата) (приказ Минобрнауки России от 22.02.2018 г. № 125)

составлена на основании учебного плана:

Направление подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), направленность (профиль): «Русский язык» и «Литература»

утвержденного Учёным советом СГСПУ от 28.10.2022 протокол № 4.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

Русского языка, культуры речи и методики их преподавания

Протокол от 30.08.2022 г. № 1

Зав. кафедрой Кальнова О.И.

Начальник УОП



Н.А. Доманина

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Цель изучения дисциплины: формирование готовности к реализации образовательных программ по русскому языку в школе, в том числе – к подготовке обучающихся к государственной итоговой аттестации.

Задачи изучения дисциплины: научить анализировать поставленные лингвометодические задачи и выделять последовательные этапы их решений

Область профессиональной деятельности: 01 Образование и наука

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Цикл (раздел) ОП: Б1.В.ДВ.01

2.1 Требования к предварительной подготовке обучающегося:

Содержание дисциплины базируется на материале:

«Введение в языкознание», «Лексика. Фразеология», «Фонетика. Орфоэпия. Графика. Орфография», «Морфемика. Словообразование», «Морфология», «Методика обучения русскому языку»

2.2 Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:

Производственная практика (педагогическая практика)

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач

УК-1.1. Анализирует задачу, выделяя этапы ее решения, действия по решению задачи

Умеет анализировать поставленные лингвометодические задачи и выделять последовательные этапы их решений

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

| Код занятия | Наименование разделов и тем /вид занятия/ | Семестр | Часов | Интеракт. |
|-------------|--|---------|-------|-----------|
| | Раздел 1. Подготовка учащихся к итоговой аттестации по русскому языку в школе | | | |
| 1.1 | Функции итоговой государственной аттестации /Лек/ | 7 | 2 | 0 |
| 1.2 | Функции итоговой государственной аттестации /Пр/ | 7 | 2 | 2 |
| 1.3 | Формы итоговой аттестации по русскому языку /Лек/ | 7 | 2 | 0 |
| 1.4 | Формы итоговой государственной аттестации /Пр/ | 7 | 2 | 0 |
| 1.5 | Государственная аттестация за курс основной общеобразовательной школы. /Лек/ | 7 | 2 | 0 |
| 1.6 | Государственная аттестация за курс основной общеобразовательной школы /Пр/ | 7 | 2 | 0 |
| 1.7 | Государственная аттестация по образовательным программам среднего общего образования /Лек/ | 7 | 2 | 2 |
| 1.8 | Государственная аттестация по образовательным программам среднего общего образования» /Пр/ | 7 | 4 | 0 |
| 1.9 | Итоговое сочинение (изложение). /Лек/ | 7 | 2 | 0 |
| 1.10 | Итоговое сочинение и изложение /Пр/ | 7 | 2 | 2 |
| 1.11 | Технологии подготовки к итоговым экзаменам. /Лек/ | 7 | 4 | 2 |
| 1.12 | Дидактическое обеспечение подготовки к итоговым экзаменам на современном этапе /Пр/ | 7 | 8 | 0 |
| 1.13 | Особенности оценивания итоговых работ /Лек/ | 7 | 2 | 2 |
| 1.14 | Особенности оценивания итоговых работ /Пр/ | 7 | 4 | 0 |
| 1.15 | Дидактическое обеспечение подготовки к итоговым экзаменам на современном этапе /Ср/ | 7 | 16 | 0 |
| 1.16 | Технологии подготовки к итоговым экзаменам /Ср/ | 7 | 50 | 0 |

5. Оценочные и методические материалы по дисциплине (модулю)

5.1. Содержание аудиторной работы по дисциплине (модулю)

7 семестр, 8 лекций, 13 практических занятий

Раздел 1. Подготовка учащихся к итоговой аттестации по русскому языку в школе

Лекция №1 (2 часа)

Функции итоговой государственной аттестации

Вопросы и задания

1. Нормативно-правовые документы, регулирующие государственную итоговую аттестацию за курс основной и средней школы.

2. Содержание государственных образовательных стандартов и итоговая аттестация.

Практическое занятие №1 (2 часа)

Функции итоговой государственной аттестации

Вопросы и задания

1. Нормативно-правовые документы, регулирующие государственную итоговую аттестацию за курс основной и средней школы: изучение, анализ.

2. Содержание государственных образовательных стандартов: выявление связи, анализ содержания.

3. Анализ образовательных результатов, оцениваемых с помощью ЕГЭ и ОГЭ.

Практическое занятие №2 (2 часа)
Формы итоговой государственной аттестации

Вопросы и задания

1. Формы итоговой аттестации по русскому языку: обязательный государственный экзамен за курс основной школы (ОГЭ), единый государственный экзамен за курс средней школы (ЕГЭ).
2. Регламент проведения.
3. Итоговая аттестация по русскому языку для лиц с ограниченными возможностями здоровья.
4. Государственная итоговая аттестация в 9 и 11 классах: подходы, сходство, различия.

Лекция №2 (2 часа)

Формы итоговой аттестации по русскому языку

Вопросы и задания

1. Формы итоговой аттестации по русскому языку: обязательный государственный экзамен за курс основной школы (ОГЭ), единый государственный экзамен за курс средней школы (ЕГЭ).
2. Регламент проведения.
3. Итоговая аттестация по русскому языку для лиц с ограниченными возможностями здоровья.

Лекция №3 (2 часа)

Государственная аттестация за курс основной общеобразовательной школы

Вопросы и задания

1. Содержание ОГЭ за курс основной школы.
2. Методическое обеспечение ОГЭ.
3. Демонстрации, спецификаторы, кодификаторы.
4. Аналитические и методические материалы.
5. Открытый банк заданий ОГЭ.

Практическое занятие №3 (2 часа)

Государственная аттестация за курс основной общеобразовательной школы

Вопросы и задания

1. Содержание ОГЭ за курс основной школы, методический комментарий.
2. Методическое обеспечение ОГЭ: характеристика пособий, методических рекомендаций.
3. Демонстрации, спецификаторы, кодификаторы: проведение детального анализа.
4. Аналитические и методические материалы.
5. Открытый банк заданий ОГЭ: решение одного из вариантов, оценка.

Лекция №4 (2 часа)

Государственная аттестация по образовательным программам среднего общего образования

Вопросы и задания

1. Содержание ЕГЭ за курс средней школы.
2. Методическое обеспечение ЕГЭ.
3. Орфоэпический минимум.
4. Словарик (словник) паронимов.
5. Демонстрации, спецификаторы, кодификаторы.
6. Аналитические и методические материалы.
7. Открытый банк заданий ЕГЭ.

Практическое занятие №4 (2 часа)

Государственная аттестация по образовательным программам среднего общего образования

Вопросы и задания

1. Содержание ЕГЭ за курс средней школы: определение методической целесообразности.
2. Методическое обеспечение ЕГЭ: характеристика пособий.
3. Орфоэпический минимум. Создание словарика трудностей и частотных ошибок.
4. Решение тестовых вариантов, самопроверка, взаимопроверка.

Практическое занятие №5 (2 часа)

Государственная аттестация по образовательным программам среднего общего образования

Вопросы и задания

1. Словарик (словник) паронимов: сбор материала, обоснование включения языковых единиц.
2. Демонстрации, спецификаторы, кодификаторы: анализ.
3. Аналитические и методические материалы: анализ, характеристика, рецензирование.
4. Открытый банк заданий ЕГЭ: решение одного из вариантов, самопроверка, взаимопроверка.

Лекция №5 (2 часа)

Итоговое сочинение (изложение)

Вопросы и задания

1. Цели написания выпускного сочинения (изложения) и его место в системе итоговой аттестации выпускника средней школы.
2. Требования к сочинению.
3. Литературоцентричность итогового сочинения и формы её проявления.
4. Критерии оценивания сочинения.

Практическое занятие №6 (2 часа)

Итоговое сочинение и изложение

Вопросы и задания

1. Цели написания выпускного сочинения (изложения) и его место в системе итоговой аттестации выпускника средней школы.
2. Требования к сочинению.
3. Литературоцентричность итогового сочинения и формы её проявления.

4. Критерии оценивания сочинения.
5. Написание творческой работы, проверка.

Лекция №6-7 (4 часа)

Технологии подготовки к итоговым экзаменам

Вопросы и задания

1. Подготовка к выполнению экзаменационных заданий при изучении нового материала и при повторении.
2. Индивидуальная работа с обучающимися по подготовке к экзаменам.
3. Лингвистическая задача как способ проверки лингвистической компетенции.
4. Обучение решению лингвистических задач (подготовка к выполнению заданий по фонетике, лексикологии, морфемике и словообразованию, морфологии, синтаксису).
5. Систематизация знаний по орфографии и пунктуации при подготовке к итоговой аттестации. Ортологические задания как способ контроля языковой компетенции.
6. Виды работы по овладению литературной нормой.
7. Обучение анализу и составлению текстов при подготовке к итоговой аттестации.
8. Синтаксические и стилистические признаки текста. Ошибки в построении текста.
9. Что такое коммуникативный замысел?
10. Обусловленность содержания и структуры экзаменационного сочинения требованиями задания.

Практическое занятие №7 (2 часа)

Дидактическое обеспечение подготовки к итоговым экзаменам на современном этапе

Вопросы и задания

1. Подготовка к выполнению экзаменационных заданий при изучении нового материала.
2. Подготовка к выполнению экзаменационных заданий при повторении.
3. Индивидуальная работа с обучающимися по подготовке к экзаменам, определение ее особенностей.
4. Демонстрация отобранных форм работы, определение целесообразности их использования.

Практическое занятие №8 (2 часа)

Дидактическое обеспечение подготовки к итоговым экзаменам на современном этапе

Вопросы и задания

1. Лингвистическая задача как способ проверки лингвистической компетенции.
2. Отбор лингвистических задач, их решение, проверка.
3. Обучение решению лингвистических задач (подготовка к выполнению заданий по фонетике, лексикологии, морфемике и словообразованию, морфологии, синтаксису).
4. Определение подходов к решению задач разных разделов лингвистики.

Практическое занятие №9 (2 часа)

Дидактическое обеспечение подготовки к итоговым экзаменам на современном этапе

Вопросы и задания

1. Систематизация знаний по орфографии при подготовке к итоговой аттестации.
2. Систематизация знаний по пунктуации при подготовке к итоговой аттестации.
3. Ортологические задания как способ контроля языковой компетенции: отбор, методический комментарий.
4. Виды работы по овладению литературной нормой, анализ, определение методической целесообразности.

Практическое занятие №10 (2 часа)

Дидактическое обеспечение подготовки к итоговым экзаменам на современном этапе

Вопросы и задания

1. Обучение анализу и составлению текстов при подготовке к итоговой аттестации.
2. Синтаксические и стилистические признаки текста. Самостоятельный анализ предложенного текста.
3. Ошибки в построении текста. Приемы их преодоления.
4. Определение коммуникативного замысла в предложенном тексте.

Лекция №8 (2 часа)

Особенности оценивания итоговых работ

Вопросы и задания

1. Особенности оценивания тестовых заданий ОГЭ и ЕГЭ.
2. Особенности оценивания сочинений ОГЭ и ЕГЭ.
3. Особенности оценивания изложения ОГЭ.

Практическое занятие №11 (2 часа)

Особенности оценивания итоговых работ

Вопросы и задания

1. Особенности оценивания тестовых заданий ОГЭ.
2. Особенности оценивания сочинений ОГЭ.
3. Особенности оценивания изложения ОГЭ.
4. Проверка тестовых заданий ОГЭ.

Практическое занятие №12 (2 часа)

Особенности оценивания итоговых работ

Вопросы и задания

1. Особенности оценивания тестовых заданий ЕГЭ.
2. Особенности оценивания сочинений ЕГЭ.
3. Проверка текстового задания ЕГЭ по разработанным критериям.

Практическое занятие №13 (2 часа)

Дидактическое обеспечение подготовки к итоговым экзаменам на современном этапе

Вопросы и задания

1. Электронные ресурсы как средство подготовки к итоговым экзаменам.
2. Печатные дидактические материалы, их анализ.

| 3. Создание собственных дидактических материалов, их презентация. | | | |
|---|---|---|-----------------------|
| 5.2. Содержание самостоятельной работы по дисциплине (модулю) | | | |
| Содержание обязательной самостоятельной работы по дисциплине | | | |
| № п/п | Темы дисциплины | Содержание самостоятельной работы | Продукты деятельности |
| 1 | Дидактическое обеспечение подготовки к итоговым экзаменам на современном этапе | Подготовка и защита презентации по теме | Презентация |
| Содержание самостоятельной работы по дисциплине на выбор | | | |
| № п/п | Темы дисциплины | Содержание самостоятельной работы | Продукты деятельности |
| 1 | Технологии подготовки к итоговым экзаменам | Создание аннотированного списка электронных ресурсов и методической литературы по технологиям подготовки к ГИА | Аннотированный список |
| 5.3. Образовательные технологии | | | |
| При организации изучения дисциплины будут использованы следующие образовательные технологии: информационно-коммуникационные технологии, технология организации самостоятельной работы, технология рефлексивного обучения, технология модульного обучения, технология игрового обучения, технологии групповой дискуссии, интерактивные технологии, технология проблемного обучения, технология организации учебно-исследовательской деятельности, технология проектного обучения, технология развития критического мышления. | | | |
| 5.4. Текущий контроль, промежуточный контроль и промежуточная аттестация | | | |
| Балльно-рейтинговая карта дисциплины оформлена как приложение к рабочей программе дисциплины. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине оформлен отдельным документом. | | | |
| 6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ | | | |
| 6.1. Рекомендуемая литература | | | |
| 6.1.1. Основная литература | | | |
| | Авторы, составители | Заглавие, ссылка на электронную библиотечную систему | Издательство, год |
| Л1.1 | | Официальный информационный портал Государственной итоговой аттестации [Электронный ресурс]. – URL: http://gia.edu.ru/ru/ | |
| Л1.2 | | Официальный информационный портал Единого государственного экзамена [Электронный ресурс]. – URL: http://www.ege.edu.ru/ru/ | |
| 6.1.2. Дополнительная литература | | | |
| | Авторы, составители | Заглавие, ссылка на электронную библиотечную систему | Издательство, год |
| Л2.1 | | ФИПИ: Федеральная служба по надзору в сфере образования. Федеральное государственное бюджетное научное учреждение «Федеральный институт педагогических измерений» [Электронный ресурс] : [официальный сайт]. – URL: http://www.fipi.ru | |
| 6.2 Перечень программного обеспечения | | | |
| - Acrobat Reader DC | | | |
| - Dr.Web Desktop Security Suite, Dr.Web Server Security Suite | | | |
| - GIMP | | | |
| - Microsoft Office 365 Pro Plus - subscription license (12 month) (Пакет программ Word, Excel, Access, PowerPoint, Outlook, OneNote, Publisher, Teams, OneDrive, Yammer, Stream, SharePoint Online). | | | |
| - Microsoft Windows 10 Education | | | |
| - XnView | | | |
| - Архиватор 7-Zip | | | |
| 6.3 Перечень информационных справочных систем, профессиональных баз данных | | | |
| - ЭБС «Университетская библиотека онлайн» | | | |
| - Базы данных Springer eBooks | | | |
| 7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) | | | |
| 7.1 | Наименование специального помещения: учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, практических занятий, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля, промежуточной аттестации, Учебная аудитория. Оснащенность: Комплект учебной мебели, меловая доска, ноутбук, стационарное проекционное оборудование (мультимедийный проектор с потолочным креплением и настенный экран), портативное звукоусиливающее оборудование | | |
| 7.2 | Наименование специального помещения: помещение для самостоятельной работы, Читальный зал. Оснащенность: ПК-4шт. с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду СГСПУ, Письменный стол-4 шт., Парта-2 шт. | | |

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Работа над теоретическим материалом происходит кратко, схематично, последовательно фиксировать основные положения, выводы, формулировки, обобщения; пометать важные мысли, выделять ключевые слова, термины. Проверка терминов, понятий с помощью энциклопедий, словарей, справочников с выписыванием толкований в тетрадь. Обозначить вопросы, термины, материал, который вызывает трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удастся разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю.

Проработка рабочей программы дисциплины, уделяя особое внимание целям и задачам, структуре и содержанию дисциплины. Конспектирование источников, подготовка ответов к контрольным вопросам, просмотр рекомендуемой литературы, работа с информационными источниками в разных форматах.

Также в процессе изучения дисциплины методические рекомендации могут быть изданы отдельным документом.

Балльно-рейтинговая карта дисциплины «Подготовка учащихся к итоговой аттестации по русскому языку в школе»

Курс 4 Семестр 7

| Вид контроля | | Минимальное количество баллов | Максимальное количество баллов |
|--|--|-------------------------------|--------------------------------|
| Раздел 1. Подготовка учащихся к итоговой аттестации по русскому языку в школе | | | |
| Текущий контроль по разделу: | | | |
| 1 | Аудиторная работа | 35 | 65 |
| 2 | Самостоятельная работа (специальные обязательные формы) | 11 | 15 |
| 3 | Самостоятельная работа (специальные формы на выбор студента) | 10 | 20 |
| Контрольное мероприятие по разделу | | | |
| Промежуточный контроль | | 56 | 100 |
| Итого: | | 56 | 100 |

| Виды контроля | | Перечень или примеры заданий, критерии оценки и количество баллов | Темы для изучения и образовательные результаты |
|--|------------------------|--|---|
| Текущий контроль по разделу «Подготовка учащихся к итоговой аттестации по русскому языку в школе» | | | |
| 1 | Аудиторная работа 5 б. | <p>Ответы на вопросы по ходу обсуждения тематики, вынесенной на практическое занятие</p> <p>Критерии оценки устных ответов на практическом занятии:</p> <p>1 балл – отдельные замечания и краткие ответы на вопросы;</p> <p>2 балла – правильный неразвёрнутый ответ на один из вопросов или активное участие в дискуссии;</p> <p>3 балла – полный, аргументированный, структурированный ответ на один из вопросов;</p> <p>4 балла – полный, аргументированный ответ (на один из вопросов), иллюстрированный 1-2 примерами;</p> <p>5 баллов – полный аргументированный ответ на вопросы (не менее двух), иллюстрированный 2-3 примерами.</p> | <p>Тема</p> <p>Функции итоговой государственной аттестации</p> <p>Образовательные результаты</p> <p>Умеет анализировать поставленные лингвометодические задачи и выделять последовательные этапы их решений</p> |
| 2 | Аудиторная работа 5 б. | <p>Ответы на вопросы по ходу обсуждения тематики, вынесенной на практическое занятие</p> <p>Критерии оценки устных ответов на практическом занятии:</p> <p>1 балл – отдельные замечания и краткие ответы на вопросы;</p> <p>2 балла – правильный неразвёрнутый ответ на один из вопросов или активное участие в дискуссии;</p> <p>3 балла – полный, аргументированный, структурированный ответ на один из вопросов;</p> <p>4 балла – полный, аргументированный ответ (на один из вопросов), иллюстрированный 1-2 примерами;</p> <p>5 баллов – полный аргументированный ответ на вопросы (не менее двух), иллюстрированный 2-3 примерами.</p> | <p>Тема</p> <p>Формы итоговой государственной аттестации</p> <p>Образовательные результаты</p> <p>Умеет анализировать поставленные лингвометодические задачи и выделять последовательные этапы их решений</p> |
| 3 | Аудиторная работа 5 б. | <p>Ответы на вопросы по ходу обсуждения тематики, вынесенной на практическое занятие</p> <p>Критерии оценки устных ответов на практическом занятии:</p> <p>1 балл – отдельные замечания и краткие ответы на вопросы;</p> <p>2 балла – правильный неразвёрнутый ответ на один из вопросов или активное участие в дискуссии;</p> <p>3 балла – полный, аргументированный, структурированный ответ на один из вопросов;</p> <p>4 балла – полный, аргументированный ответ (на один из вопросов), иллюстрированный 1-2 примерами;</p> <p>5 баллов – полный аргументированный ответ на вопросы (не менее двух), иллюстрированный 2-3 примерами.</p> | <p>Тема</p> <p>Государственная аттестация за курс основной общеобразовательной школы</p> <p>Образовательные результаты</p> <p>Умеет анализировать поставленные лингвометодические задачи и выделять последовательные этапы их решений</p> |
| 4 | Аудиторная работа 5 б. | <p>Ответы на вопросы по ходу обсуждения тематики, вынесенной на практическое занятие</p> <p>Критерии оценки устных ответов на практическом занятии:</p> | <p>Тема</p> <p>Государственная аттестация по</p> |

Направление подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки),
направленность (профиль) «Русский язык» и «Литература»
Рабочая программа дисциплины «Подготовка учащихся к итоговой аттестации по русскому языку в школе»

| | | | |
|---|------------------------|--|--|
| | | <p>1 балл – отдельные замечания и краткие ответы на вопросы;</p> <p>2 балла – правильный неразвёрнутый ответ на один из вопросов или активное участие в дискуссии;</p> <p>3 балла – полный, аргументированный, структурированный ответ на один из вопросов;</p> <p>4 балла – полный, аргументированный ответ (на один из вопросов), иллюстрированный 1-2 примерами;</p> <p>5 баллов – полный аргументированный ответ на вопросы (не менее двух), иллюстрированный 2-3 примерами.</p> | <p>образовательным программам среднего общего образования</p> <p>Образовательные результаты</p> <p>Умеет анализировать поставленные лингвометодические задачи и выделять последовательные этапы их решений</p> |
| 5 | Аудиторная работа 5 б. | <p>Ответы на вопросы по ходу обсуждения тематики, вынесенной на практическое занятие</p> <p>Критерии оценки устных ответов на практическом занятии:</p> <p>1 балл – отдельные замечания и краткие ответы на вопросы;</p> <p>2 балла – правильный неразвёрнутый ответ на один из вопросов или активное участие в дискуссии;</p> <p>3 балла – полный, аргументированный, структурированный ответ на один из вопросов;</p> <p>4 балла – полный, аргументированный ответ (на один из вопросов), иллюстрированный 1-2 примерами;</p> <p>5 баллов – полный аргументированный ответ на вопросы (не менее двух), иллюстрированный 2-3 примерами.</p> | <p>Тема</p> <p>Государственная аттестация по образовательным программам среднего общего образования</p> <p>Образовательные результаты</p> <p>Умеет анализировать поставленные лингвометодические задачи и выделять последовательные этапы их решений</p> |
| 6 | Аудиторная работа 5 б. | <p>Ответы на вопросы по ходу обсуждения тематики, вынесенной на практическое занятие</p> <p>Критерии оценки устных ответов на практическом занятии:</p> <p>1 балл – отдельные замечания и краткие ответы на вопросы;</p> <p>2 балла – правильный неразвёрнутый ответ на один из вопросов или активное участие в дискуссии;</p> <p>3 балла – полный, аргументированный, структурированный ответ на один из вопросов;</p> <p>4 балла – полный, аргументированный ответ (на один из вопросов), иллюстрированный 1-2 примерами;</p> <p>5 баллов – полный аргументированный ответ на вопросы (не менее двух), иллюстрированный 2-3 примерами.</p> | <p>Тема</p> <p>Итоговое сочинение и изложение</p> <p>Образовательные результаты</p> <p>Умеет анализировать поставленные лингвометодические задачи и выделять последовательные этапы их решений</p> |
| 7 | Аудиторная работа 5 б. | <p>Ответы на вопросы по ходу обсуждения тематики, вынесенной на практическое занятие</p> <p>Критерии оценки устных ответов на практическом занятии:</p> <p>1 балл – отдельные замечания и краткие ответы на вопросы;</p> <p>2 балла – правильный неразвёрнутый ответ на один из вопросов или активное участие в дискуссии;</p> <p>3 балла – полный, аргументированный, структурированный ответ на один из вопросов;</p> <p>4 балла – полный, аргументированный ответ (на один из вопросов), иллюстрированный 1-2 примерами;</p> <p>5 баллов – полный аргументированный ответ на вопросы (не менее двух), иллюстрированный 2-3 примерами.</p> | <p>Тема</p> <p>Технологии подготовки к итоговым экзаменам</p> <p>Образовательные результаты</p> <p>Умеет анализировать поставленные лингвометодические задачи и выделять последовательные этапы их решений</p> |
| 8 | Аудиторная работа 5 б. | <p>Ответы на вопросы по ходу обсуждения тематики, вынесенной на практическое занятие</p> <p>Критерии оценки устных ответов на практическом занятии:</p> <p>1 балл – отдельные замечания и краткие ответы на вопросы;</p> <p>2 балла – правильный неразвёрнутый ответ на один из вопросов или активное участие в дискуссии;</p> <p>3 балла – полный, аргументированный, структурированный ответ на один из вопросов;</p> <p>4 балла – полный, аргументированный ответ (на один из вопросов), иллюстрированный 1-2 примерами;</p> <p>5 баллов – полный аргументированный ответ на вопросы (не менее двух), иллюстрированный 2-3 примерами.</p> | <p>Тема</p> <p>Технологии подготовки к итоговым экзаменам</p> <p>Образовательные результаты</p> <p>Умеет анализировать поставленные лингвометодические задачи и выделять последовательные этапы их решений</p> |
| 9 | Аудиторная работа 5 б. | <p>Ответы на вопросы по ходу обсуждения тематики, вынесенной на практическое занятие</p> <p>Критерии оценки устных ответов на практическом занятии:</p> <p>1 балл – отдельные замечания и краткие ответы на вопросы;</p> <p>2 балла – правильный неразвёрнутый ответ на один из вопросов или активное участие в дискуссии;</p> <p>3 балла – полный, аргументированный, структурированный ответ на один из вопросов;</p> <p>4 балла – полный, аргументированный ответ (на один из вопросов), иллюстрированный 1-2 примерами;</p> | <p>Тема</p> <p>Технологии подготовки к итоговым экзаменам</p> <p>Образовательные результаты</p> <p>Умеет анализировать поставленные лингвометодические задачи и выделять последовательные этапы их решений</p> |

Направление подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки),
направленность (профиль) «Русский язык» и «Литература»
Рабочая программа дисциплины «Подготовка учащихся к итоговой аттестации по русскому языку в школе»

| | | | |
|----|---|---|--|
| | | 5 баллов – полный аргументированный ответ на вопросы (не менее двух), иллюстрированный 2-3 примерами. | |
| 10 | Аудиторная работа 5 б. | <p>Ответы на вопросы по ходу обсуждения тематики, вынесенной на практическое занятие</p> <p>Критерии оценки устных ответов на практическом занятии:</p> <p>1 балл – отдельные замечания и краткие ответы на вопросы;</p> <p>2 балла – правильный неразвёрнутый ответ на один из вопросов или активное участие в дискуссии;</p> <p>3 балла – полный, аргументированный, структурированный ответ на один из вопросов;</p> <p>4 балла – полный, аргументированный ответ (на один из вопросов), иллюстрированный 1-2 примерами;</p> <p>5 баллов – полный аргументированный ответ на вопросы (не менее двух), иллюстрированный 2-3 примерами.</p> | <p>Тема</p> <p>Технологии подготовки к итоговым экзаменам</p> <p>Образовательные результаты</p> <p>Умеет анализировать поставленные лингвометодические задачи и выделять последовательные этапы их решений</p> |
| 11 | Аудиторная работа 5 б. | <p>Ответы на вопросы по ходу обсуждения тематики, вынесенной на практическое занятие</p> <p>Критерии оценки устных ответов на практическом занятии:</p> <p>1 балл – отдельные замечания и краткие ответы на вопросы;</p> <p>2 балла – правильный неразвёрнутый ответ на один из вопросов или активное участие в дискуссии;</p> <p>3 балла – полный, аргументированный, структурированный ответ на один из вопросов;</p> <p>4 балла – полный, аргументированный ответ (на один из вопросов), иллюстрированный 1-2 примерами;</p> <p>5 баллов – полный аргументированный ответ на вопросы (не менее двух), иллюстрированный 2-3 примерами.</p> | <p>Тема</p> <p>Особенности оценивания итоговых работ</p> <p>Образовательные результаты</p> <p>Умеет анализировать поставленные лингвометодические задачи и выделять последовательные этапы их решений</p> |
| 12 | Аудиторная работа 5 б. | <p>Ответы на вопросы по ходу обсуждения тематики, вынесенной на практическое занятие</p> <p>Критерии оценки устных ответов на практическом занятии:</p> <p>1 балл – отдельные замечания и краткие ответы на вопросы;</p> <p>2 балла – правильный неразвёрнутый ответ на один из вопросов или активное участие в дискуссии;</p> <p>3 балла – полный, аргументированный, структурированный ответ на один из вопросов;</p> <p>4 балла – полный, аргументированный ответ (на один из вопросов), иллюстрированный 1-2 примерами;</p> <p>5 баллов – полный аргументированный ответ на вопросы (не менее двух), иллюстрированный 2-3 примерами.</p> | <p>Тема</p> <p>Особенности оценивания итоговых работ</p> <p>Образовательные результаты</p> <p>Умеет анализировать поставленные лингвометодические задачи и выделять последовательные этапы их решений</p> |
| 13 | Аудиторная работа 5 б. | <p>Ответы на вопросы по ходу обсуждения тематики, вынесенной на практическое занятие</p> <p>Критерии оценки устных ответов на практическом занятии:</p> <p>1 балл – отдельные замечания и краткие ответы на вопросы;</p> <p>2 балла – правильный неразвёрнутый ответ на один из вопросов или активное участие в дискуссии;</p> <p>3 балла – полный, аргументированный, структурированный ответ на один из вопросов;</p> <p>4 балла – полный, аргументированный ответ (на один из вопросов), иллюстрированный 1-2 примерами;</p> <p>5 баллов – полный аргументированный ответ на вопросы (не менее двух), иллюстрированный 2-3 примерами.</p> | <p>Тема</p> <p>Дидактическое обеспечение подготовки к итоговым экзаменам на современном этапе</p> <p>Образовательные результаты</p> <p>Умеет анализировать поставленные лингвометодические задачи и выделять последовательные этапы их решений</p> |
| 2 | Самостоятельная работа (обязательные формы) 15 б. | <p>Создание презентации</p> <p>Критерии оценивания (1 б.):</p> <ul style="list-style-type: none"> – Представленные в презентации материалы соответствуют теме (проблеме исследования) – Раскрыты основные понятия темы – Прослеживается связь между понятиями и логика изложения материала – Достигнута цель исследования, решены поставленные задачи – Сформулированы выводы по теме. Текст отражает авторскую позицию – Выдержана структура презентации – Стиль соответствует проблеме (теме) исследования – Текст лаконичен, "дозирован" по объему и емко по содержанию – Выбраны достоверные источники информации, есть ссылки на источники – Речь грамотная, отсутствие орфографических ошибок – Единый стиль оформления презентации, адекватный выбор цветовой гаммы, грамотное размещение | <p>Тема</p> <p>Технологии подготовки к итоговым экзаменам</p> <p>Образовательные результаты</p> <p>Умеет анализировать поставленные лингвометодические задачи и выделять последовательные этапы их решений</p> |

Направление подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки),
направленность (профиль) «Русский язык» и «Литература»
Рабочая программа дисциплины «Подготовка учащихся к итоговой аттестации по русскому языку в школе»

| | | | | |
|---|--|---|--|--|
| | | <p>информационных объектов на слайдах</p> <p>– Размещение на слайдах презентации объектов различного типа (схем, диаграмм, рисунков, видео- и аудиоматериалов и т.д.)</p> <p>Устная защита презентационных материалов</p> <p>- устная речь правильная, логичная,</p> <p>- демонстрируется хорошее знание презентуемого материала,</p> <p>- получен грамотные ответы на поставленные вопросы</p> | | |
| 3 | Самостоятельная работа (на выбор) 20 б. | <p>Создание аннотированного списка</p> <p>Аннотированный список образовательный сайтов учителей русского языка, на которых представлены элективные курсы по подготовке к итоговой аттестации</p> <p>Критерии оценивания:</p> <p>Аннотированный список литературы по образовательным технологиям и методам обучения 20б.</p> <p>Критерии оценивания:</p> <p>Каждая позиция оценивается от 2 до 0 б. (2 б. максимально).</p> <p>В каталоге введены тематические рубрики. Структура каталога обеспечивает его прозрачность</p> <p>Продемонстрировано умение выявить общее и частное, располагать ресурсы в определенной логике (по степени охвата предметного поля, логике исследования проблемы или изучения темы...)</p> <p>В предлагаемых источниках содержится информация по ключевым понятиям темы (проблемы исследования)</p> <p>Ресурсы содержат материалы, доступные по восприятию для целевой аудитории и соответствуют профессиональной сфере деятельности</p> <p>Каталог в целом содержит исчерпывающую информацию по проблеме исследования</p> <p>Ресурсы содержат информацию различного вида (схемы, таблицы, графики, видео, тесты и др.)</p> <p>Аннотации лаконичны по форме, но исчерпывающие по содержанию. Прочтение аннотации способствует формированию адекватного представления о ресурсе</p> <p>Каждый ресурс имеет уникальную метку (адекватный, легко воспринимаемый символ для условного обозначения каждого типа ресурсов)</p> <p>Выбранное средство (сервис) для создания каталога и способа его публикации обеспечивает удобство навигации и просмотра</p> | <p>Тема</p> <p>Дидактическое обеспечение подготовки к итоговым экзаменам на современном этапе</p> <p>Образовательные результаты</p> <p>Умеет анализировать поставленные лингвометодические задачи и выделять последовательные этапы их решений</p> | |
| | Промежуточный контроль (количество баллов) | | 100 | |
| | Промежуточная аттестация | Представлены в фонде оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине | | |