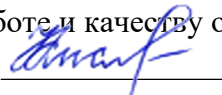


Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце: федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования  
ФИО: Кислова Наталья Николаевна «Самарский государственный социально-педагогический университет»  
Должность: Проректор по УМР и качеству образования  
Дата подписания: 13.06.2019 Кафедра русского языка, культуры речи и методики их преподавания  
Уникальный программный ключ:  
52802513f5b14a975b3e9b13008093d5726b159bf6064f865ae65b96a966c035

Утверждаю  
Проректор по учебно-методической  
работе и качеству образования  
 Н.Н. Кислова

Починяева Ольга Анатольевна

### ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

для проведения промежуточной аттестации по дисциплине  
«Сложные синтаксические конструкции. Синтаксис связного текста»

Направление подготовки

44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Направленность (профиль)

«Русский язык» и «Литература»

Квалификация выпускника

Бакалавр

Рассмотрено

Протокол № 1 от 27.08.2019 г.

Заседания кафедры русского языка, культуры речи и  
методики их преподавания

Одобрено

Начальник

образовательных программ

Управления



\_\_\_\_\_ Н.А. Доманина

## Пояснительная записка

Фонд оценочных средств (далее – ФОС) для промежуточной аттестации по дисциплине «Сложные синтаксические конструкции. Синтаксис связного текста» разработан в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования – бакалавриат по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22 февраля 2018 г. № 125, основной профессиональной образовательной программой «Русский язык» и «Литература» с учетом требований профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)», утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 г. № 544н. (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 6 декабря 2013 г., регистрационный № 30550), с изменениями, внесенными приказами Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 25 декабря 2014 г. № 1115н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 19 февраля 2015 г., регистрационный № 36091) и от 5 августа 2016 г. № 422н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 23 августа 2016 г., регистрационный № 43326).

Цель ФОС для промежуточной аттестации – установление уровня сформированности части компетенций УК – 1, ОПК-8.

Задачи ФОС для промежуточной аттестации – контроль качества и уровня достижения образовательных результатов по формируемым в соответствии с учебным планом компетенциям:

УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач.

УК-1.1. Анализирует задачу, выделяя этапы ее решения, действия по решению задачи

Знает типологические признаки сложных синтаксических конструкций и целостных отрезков текста (сложных синтаксических целых, фрагментов), этапы их анализа; умеет осознанно определять последовательность грамматических характеристик, рассматриваемых синтаксических и текстовых единиц, осуществлять их разбор.

УК-1.2. Находит, критически анализирует и выбирает информацию, необходимую для решения поставленной задачи

Знает наиболее авторитетные источники лингвистической информации: словари и справочники по синтаксису, академические грамматики, рекомендуемые учебники и учебные пособия по синтаксису многочленного сложного предложения и связного текста; умеет эффективно пользоваться научной, учебной и справочной литературой по синтаксису; самостоятельно пополнять свои знания по синтаксису и пунктуации за счет различных источников информации; владеет навыком выбора источников информации (научной, учебной и справочной литературой, интернет-сайтов и др.) и эффективной работы с ними для решения конкретных познавательных задач.

УК-1.3. Рассматривает различные варианты решения задачи, оценивает их преимущества и риски

Знает отраженные в грамматиках и учебных комплексах для высшей и средней школы лингвистические теории (концепции); расхождения в содержании определенных тем (разделов), обнаруживаемые в различных лингвистических источниках, и причины, их вызвавшие; умеет применять полученные теоретические и практические знания при грамматическом разборе сложных синтаксических конструкций и единиц текста.

ОПК-8 Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний

ОПК-8.1 Знает: историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательного процесса, роль и место образования в жизни человека и общества, современное состояние научной области, соответствующей преподаваемому предмету; прикладное значение науки; специфические методы научного познания в объеме, обеспечивающем преподавание учебных предметов.

Знает основные принципы устройства синтаксической системы как высшего уровня языка; состав, характеристику и классификации единиц синтаксического уровня языка; современную лингвистическую терминологию дисциплины «Сложные синтаксические конструкции. Синтаксис связного текста»; основные закономерности функционирования синтаксических единиц в связной речи; способен к синхронному и диахроническому осмыслению и анализу фактов русского языка, к пониманию тенденций развития русского языка.

Требование к процедуре оценки:

Помещение: особых требований нет.

Инструменты:

Расходные материалы:

Доступ к дополнительным справочным материалам: схемы синтаксического разбора.

Нормы времени: 150 мин.

Проверяемая компетенция:

Универсальная компетенция УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач.

Проверяемый индикатор компетенции: УК-1.1. Анализирует задачу, выделяя этапы ее решения, действия по решению задачи.

Проверяемый результат обучения:

Знает типологические признаки сложных синтаксических конструкций и целостных отрезков текста (сложных синтаксических целых, фрагментов), этапы их анализа; умеет осознанно определять последовательность грамматических характеристик, рассматриваемых синтаксических и текстовых единиц, осуществлять их разбор.

Тип (форма) задания: контрольная работа

Пример типового задания 1 (оценочные материалы):

1. Сделайте полный синтаксический разбор сложной синтаксической конструкции по схеме.

Снег падал медленно и очень важно, и хлопья его были такие большие, что казалось, с неба слетают на город легкие белые цветы (Паустовский).

а) оценочный лист к заданию 1.

	баллы
Синтаксический разбор ССК проведен в соответствии со схемой, без нарушения последовательности характеристик, показывающей понимание взаимосвязи грамматических категорий и обусловленности одних из них другими. Ошибок в разборе нет.	5
Студент допустил не более 2-3 ошибок, касающихся сути грамматического анализа и не более 1 погрешности в его оформлении.	4
Студент допустил не более 4-5 ошибок в характеристике ССК и его компонентов и отдельные погрешности в оформлении.	3
Студент допустил более 5 ошибок в синтаксическом разборе, оформил его неряшливо, сделал ошибки в определении последовательности характеристик.	2

2. Сделайте полный синтаксический разбор сложного синтаксического целого по схеме.

За садом находился у них большой лес, который был совершенно пощажен предприимчивым приказчиком, – может быть, оттого, что стук топора доходил бы до самых ушей Пульхерии Ивановны. Он был глух, запущен, старые древесные стволы были закрыты разросшимся орешником и походили на мохнатые лапы голубей. В этом лесу обитали дикие коты. Лесных диких котов не должно смешивать с теми удалцами, которые бегают по крышам домов (Г.).

б) оценочный лист к заданию 2.

	баллы
Синтаксический разбор ССЦ проведен в соответствии со схемой, без нарушения последовательности характеристик, показывающей понимание взаимосвязи грамматических категорий и обусловленности одних из них другими. Ошибок в разборе нет.	5
Студент допустил не более 2-3 ошибок, касающихся сути грамматического анализа и не более 1 погрешности в его оформлении.	4
Студент допустил не более 4-5 ошибок в характеристике ССЦ и его компонентов и отдельные погрешности в оформлении.	3
Студент допустил более 5 ошибок в синтаксическом разборе, оформил его неряшливо, сделал ошибки в определении последовательности характеристик.	2

Проверяемая компетенция:

Универсальная компетенция УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач.

Проверяемый индикатор компетенции: УК-1.2.

УК-1.2. Находит, критически анализирует и выбирает информацию, необходимую для решения поставленной задачи

Проверяемый результат обучения:

Знает наиболее авторитетные источники лингвистической информации: словари и справочники по синтаксису, академические грамматики, рекомендуемые учебники и учебные пособия по синтаксису многочленного сложного предложения и связного текста; умеет эффективно пользоваться научной, учебной и справочной литературой по синтаксису; самостоятельно пополнять свои знания по синтаксису и пунктуации за счет различных источников информации; владеет навыком выбора источников информации (научной, учебной и справочной литературой, интернет-сайтов и др.) и эффективной работы с ними для решения конкретных познавательных задач.

Тип (форма) задания: тест

Пример типового задания 2 (оценочные материалы):

1. Определите, какая учебная и справочная литература потребуется для выполнения синтаксического разбора сложной синтаксической конструкции и сложного синтаксического целого.

А. Толковые словари русского языка

Б. Учебники и учебно-методические пособия по современному русскому литературному языку

В. Схемы языкового разбора

Г. Историко-этимологические словари

2. Укажите фамилии лингвистов, глубоко изучающих проблемы текста в отечественной лингвистике и имеющих монографии / учебники / учебные пособия

А. Г.Я.Солганик В. С.И.Ожегов

Б. И.Р.Гальперин Г. Ю.Д.Апресян

3. Укажите, какими справочными Интернет-ресурсами воспользуетесь при поиске информации по синтаксису сложного предложения:

а) <http://www.gramota.ru>;

б) <http://www.grammar.ru>;

в) <http://egypt.bn.by/>;

г) <http://www.slovari.ru/lang/ru>;

д) <http://historic.ru>;

е) <http://www.philology.ru/default.htm>.

4. Определите, к каким электронным справочным и учебным пособиям следует обратиться, чтобы ознакомиться с вопросом о способах и средствах связи предложений в составе ССЦ:

А. Ломов А.М. Словарь-справочник по синтаксису современного русского языка.

Б. Цейтлин С.Н. Речевые ошибки и их предупреждение.

В. Шелякин М.А. Функциональная грамма-тика русского языка

Г. Бабайцева В.В., Максимов Л.Ю. Современный русский язык. Синтаксис. Пунктуация. Часть 3.

Оценочный лист к типовому заданию 2:

критерии оценивания теста	баллы
в ответах на вопросы теста нет ни одной ошибки	3
в ответах на вопросы теста сделана 1 ошибка	2
в ответах на вопросы теста сделаны 2 ошибки	1
сделано более 3 ошибок	0

Проверяемая компетенция:

Универсальная компетенция УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач.

Проверяемый индикатор компетенции:

УК-1.3. Рассматривает различные варианты решения задачи, оценивает их преимущества и риски.

Проверяемый результат обучения:

Знает отраженные в грамматиках и учебных комплексах для высшей и средней школы лингвистические теории (концепции); расхождения в содержании определенных тем (разделов), обнаруживаемые в различных лингвистических источниках, и причины, их вызвавшие; умеет применять полученные теоретические и практические знания при грамматическом разборе сложных синтаксических конструкций и единиц текста.

Тип (форма) задания: контрольная работа

Пример типового задания 3 (оценочные материалы):

Выделите из данного отрезка текста все текстовые единицы. Напишите их терминологические обозначения. Если в лингвистике существуют расхождения в квалификации рассматриваемых единиц, необходимо записать все варианты их интерпретации с указанием фамилий ученых, авторов учебных комплексов.

А летнее, июльское утро! Кто, кроме охотника, испытал, как отрадно бродить на заре по кустам? Зеленой чертой ложится след ваших ног по росистой, побелевшей траве. Вы раздвинете мокрый куст, – вас так и обдаст накопившимся теплым запахом ночи; воздух весь напоен свежей горечью полыни, медом гречихи и «кашки»; вдали стеной стоит дубовый лес и блестит и алеет на солнце; еще свежо, но уже чувствуется близость жара. Голова томно кружится от избытка благоуханий. Кустарнику нет конца... Кой-где разве вдали желтеет поспевающая рожь, узкими полосками краснеет гречиха. Вот заскрипела телега; шагом пробирается мужик, ставит заранее лошадь в тень... Вы поздоровались с ним, отошли – звучный ляг косы раздастся за вами. Солнце все выше и выше. Быстро сохнет трава. Вот уже жарко стало. Проходит час, другой... Небо темнеет по краям: колючим зноем пышет неподвижный воздух.

– «Где бы, брат, тут напиться?» спрашиваете вы у косаря.

– А вон в овраге колодезь».

Сквозь густые кусты орешника, перепутанные цепкой травой, спускаетесь вы на дно оврага. Точно: под самым обрывом таится источник; дубовый куст жадно раскинул над водою свои лапчатые сучья; большие серебристые пузыри, колыхаясь, поднимаются со дна, покрытого мелким, бархатным мохом. Вы бросаетесь на землю, вы напилась, но вам лень пошевелиться. Вы в тени, вы дышите пахучей сыростью; вам хорошо, а против вас кусты раскаляются и словно желтеют на солнце. Но что это? Ветер внезапно налетел и промчался; воздух дрогнул кругом: уж не гром ли? Вы выходите из оврага... что за свинцовая полоса на небосклоне? Зной ли густеет? Туча ли надвигается?.. Но вот слабо сверкнула молния... Э, да это гроза! Кругом еще ярко светит солнце: охотиться еще можно. Но туча растет: передний ее край вытягивается рукавом, наклоняется сводом. Трава, кусты, все вдруг потемнело... Скорей! Вон, кажется, виднеется сенной сарай... скорее! Вы добежали, вошли... Каков дождик? Каковы молнии? Кой-где сквозь соломенную крышу закапала вода на душистое сено... Но вот солнце опять заиграло. Гроза прошла; вы выходите. Боже мой, как весело сверкает все кругом, как воздух свеж и жидок, как пахнет земляникой и грибами!..(Тургенев)

Оценочный лист к типовому заданию 3:

	баллы
Выделены все текстовые единицы, даны верные варианты их терминологического обозначения, существующие в лингвистике, указаны авторы учебников (учебных пособий), монографий.	3
Выделены все текстовые единицы, даны верные варианты их терминологического обозначения, существующие в лингвистике, однако не указаны авторы учебников (учебных пособий), монографий.	2
Выделены основные текстовые единицы, однако не указаны варианты их терминологического обозначения, существующие в лингвистике.	1

Проверяемая компетенция:

ОПК-8 Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний

Проверяемый индикатор компетенции:

ОПК-8.1 Знает: историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательного процесса, роль и место образования в жизни человека и общества, современное состояние научной области, соответствующей преподаваемому предмету; прикладное значение науки; специфические методы научного познания в объеме, обеспечивающем преподавание учебных предметов.

Проверяемый результат обучения:

Тип (форма) задания: контрольная работа

Знает основные принципы устройства синтаксической системы как высшего уровня языка; состав, характеристику и классификации единиц синтаксического уровня языка; современную лингвистическую терминологию дисциплины «Сложные синтаксические конструкции. Синтаксис связного текста»; основные закономерности функционирования синтаксических единиц в связной речи; способен к синхронному и диахроническому осмыслению и анализу фактов русского языка, к пониманию тенденций развития русского языка.

Пример типового задания 4 (оценочные материалы):

4.1. Составьте вертикальные и линейные схемы предложений, отражая их уровневую структуру. Определите тип сложных предложений по средствам связи.

1. То, что проходит, тем мы не владеем,

Лишь нынешнее нам принадлежит,

Пока мы о последнем сожалеем,

Жизнь день грядущий в прошлый превратит (Гамзатов).

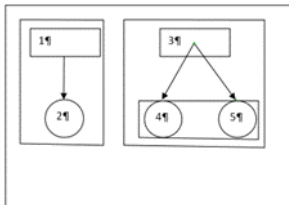
2. Они встретились у ворот, и Лермонтов, наклонившись, чтобы поцеловать ее руку, пропустил тот единственный миг, когда слеза блеснула в ее синих, как шелковая лента, глазах и тотчас исчезла (Паустовский).

4.2 а) Укажите тип сложного предложения **Никогда в жизни, ни раньше, ни после, я не видел, чтобы юбиляр полемизировал с теми, кто пришел славословить его, но никакие юбилеи не могли помешать Алексею Максимовичу громко осудить ту идею, которая была враждебна ему (К.Чуковский) по основным средствам связи**

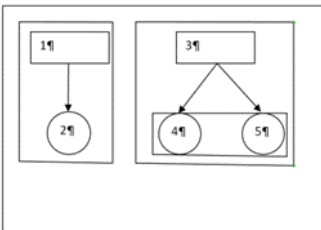
б) Выберите правильный вариант схемы к предложению

Одни разбирали полностью разрушенные здания, чтобы пригодный кирпич использовать для восстановления не полностью разрушенных зданий, другие рыли котлованы под фундамент зданий, таких, которых никогда не было в городе, но которые должны были придать ему новый, величавый облик (Кожевников).

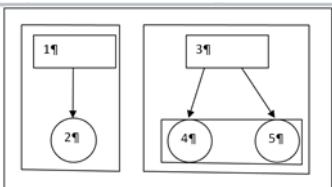
А



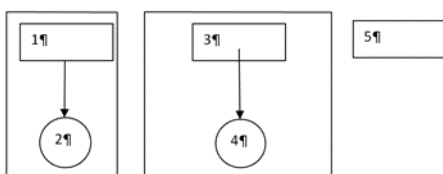
Б



В



Г



## Оценочный лист к типовому заданию 4

	баллы
Все задания выполнены верно и в полном объеме. Студент демонстрирует знание современной терминологии в области синтаксиса; знание состава, характеристики и классификации сложного предложения	5
Студент допустил 1-2 ошибки в составлении схем, или в обозначении уровней членения, или же в определении типа придаточных частей. Допускаются 2 погрешности в оформлении.	4
Студент допустил 3-4 ошибки в составлении схем, или в обозначении уровней членения, или же в определении типа придаточных частей. Допускаются 3 погрешности в оформлении.	3
Студент допустил 5 ошибок в составлении схем, или в обозначении уровней членения, или же в определении типа придаточных частей. Допустил 4 погрешности в оформлении.	2

Методические материалы, определяющие процедуру и критерии оценивания сформированности компетенций при проведении промежуточной аттестации

ФОС для промежуточной аттестации по дисциплине «Сложные синтаксические конструкции. Синтаксис связного текста» включает четыре типовых задания, направленных на определение уровня сформированности компетенций у студентов.

Первое типовое задание представляет контрольную работу, определяющую уровень владения методикой синтаксического разбора и соответствующими устойчивыми навыками анализа синтаксических и текстовых единиц с учетом их структуры, семантики и функций. Для его выполнения студенты должны быть обеспечены схемами синтаксического разбора. На это задание отводится 60 мин.

Второе типовое тестовое задание, направленное на проверку уровня сформированности отдельных компетенций, связанных со знанием наиболее авторитетных источников лингвистической информации, рассчитано на 15 минут.

Третье типовое задание представляет собой фрагмент связной речи, из которого необходимо извлечь текстовые единицы и верно обозначить их, демонстрируя знание лингвистических теорий, расхождений в трактовке тех или иных вопросов в трудах лингвистов. От студента требуется достаточно оперативно указать расхождения в содержании определенных тем (разделов), обнаруживаемые в различных комплексах для школы и для вуза. Безусловно, студент на момент проверки должен иметь достаточное представление об особенностях изучения той или иной темы в школьном курсе преподавания русского языка. Экзаменуемый обязан продемонстрировать знание специальной литературы в рамках учебного методического комплекса и дополнительных источников информации, умение обращаться к школьным комплексам по русскому языку, определять объем изучения понятия, проводить параллели между разными школьными и вузовскими учебниками.

Четвертое типовое задание представляет собой контрольную работу, целью которой является установление способности студента создавать схемы ССК, отражая их уровневую структуру. От обучающегося требуется продемонстрировать знание современной терминологии в области синтаксиса; знание состава, характеристики и классификации сложного предложения и его структурно-семантических разновидностей; основных закономерностей функционирования этих единиц в связной речи; умение анализировать синтаксические единицы. На это задание отводится 60 мин.

## Шкала оценивания уровня освоения компетенции

баллы	оценка
21	5
16 – 20	4
11 – 15	3
менее 11	2