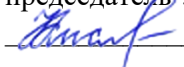


УТВЕРЖДАЮ
Проректор по УМР и КО,
председатель УМС СГСПУ
 Н.Н. Кислова

**МОДУЛЬ "СОВРЕМЕННЫЙ РУССКИЙ
ЛИТЕРАТУРНЫЙ ЯЗЫК"**
**Сложные синтаксические конструкции. Синтаксис
связного текста**
рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой	Русского языка, культуры речи и методики их преподавания
Учебный план	ФФ-б21РЛз(5гбм) Направление подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), направленность (профиль): «Русский язык» и «Литература»
Квалификация	бакалавр
Форма обучения	заочная
Общая трудоемкость	3 ЗЕТ

Часов по учебному плану	108	Виды контроля в семестрах:
в том числе:		экзамены 11
аудиторные занятия	12	
самостоятельная работа	87	
часов на контроль	9	

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр(Курс.Номер семестра на курсе)	11(6.1)		Итого	
	УП	РПД	УП	РПД
Вид занятий				
Лекции	4	4	4	4
Практические	6	6	6	6
Лабораторные	2	2	2	2
В том числе инт.	4	4	4	4
Итого ауд.	12	12	12	12
Контактная работа	12	12	12	12
Сам. работа	87	87	87	87
Часы на контроль	9	9	9	9
Итого	108	108	108	108

Направление подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки),
направленность (профиль) «Русский язык» и «Литература»

Рабочая программа дисциплины «Сложные синтаксические конструкции. Синтаксис связного текста»

Программу составил(и):

Починяева Ольга Анатольевна

При наличии обучающихся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья, которым необходим особый порядок освоения дисциплины (модуля), по их желанию разрабатывается адаптированная к ограничениям их здоровья рабочая программа дисциплины (модуля).

Рабочая программа дисциплины

Сложные синтаксические конструкции. Синтаксис связного текста

разработана в соответствии с ФГОС ВО:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) (уровень бакалавриата) (приказ Минобрнауки России от 22.02.2018 г. № 125)

составлена на основании учебного плана:

Направление подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), направленность (профиль): «Русский язык» и «Литература»

утвержденного Учёным советом СГСПУ от 31.08.2020 протокол № 1

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

Русского языка, культуры речи и методики их преподавания

Протокол от 25.08.2020 № 1

Переутверждена на основании решения Ученого совета СГСПУ
Протокол заседания Ученого совета СГСПУ от 25.02.2022 г. №7.
Зав. кафедрой Кальнова О.И.

Начальник УОП



Н.А. Доманина

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Цель изучения дисциплины: дать достаточно полную, целостную, последовательную характеристику текстovým единицам и такой синтаксической единице, как сложная синтаксическая конструкция, что должно явиться научной базой для осуществления процесса обучения русскому языку в учреждениях системы общего среднего (полного) образования; формировать научное лингвистическое мышление студентов, знакомить их с лингвистическими традициями и современной научно-теоретической интерпретацией фактов и явлений синтаксиса русского языка, в конечном итоге – способствовать приобретению студентами языковой компетенции.

Задачи изучения дисциплины:

- повышение языковой и коммуникативной компетенции как составной части интеллектуально-профессионального развития студентов, совершенствование их языковых способностей;
- полная и разносторонняя характеристика сложных синтаксических конструкций, единиц текста и механизмов их взаимодействия с позиций современной науки и традиционного школьного курса;
- формирование умений применять полученные знания в преподавании раздела «Синтаксис сложного предложения» школьного курса русского языка; создание необходимой лингвистической базы для приобретения знаний по теории и методике преподавания русского языка в средней школе;
- выработка устойчивого навыка самостоятельного анализа синтаксических и текстовых единиц по методикам, принятым в вузе и школе.

Область профессиональной деятельности: 01 Образование и наука

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Цикл (раздел) ОП:

Б1.О.10

2.1 Требования к предварительной подготовке обучающегося:

Содержание дисциплины базируется на материале:

освоенном при изучении дисциплины «Русский язык» в средней школе, а также дисциплин модуля «Современный русский литературный язык»: «Фонетика. Орфоэпия. Графика. Орфография», «Лексикология. Фразеология», «Морфемика. Словообразование», «Морфология», «Синтаксис простого предложения», «Синтаксис сложного предложения»

2.2 Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:

Основы литературного редактирования

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач

УК-1.1. Анализирует задачу, выделяя этапы ее решения, действия по решению задачи

Знает типологические признаки сложных синтаксических конструкций и целостных отрезков текста (сложных синтаксических целых, фрагментов), этапы их анализа; умеет осознанно определять последовательность грамматических характеристик, рассматриваемых синтаксических и текстовых единиц, осуществлять их разбор.

УК-1.2. Находит, критически анализирует и выбирает информацию, необходимую для решения поставленной задачи

Знает наиболее авторитетные источники лингвистической информации: словари и справочники по синтаксису, академические грамматики, рекомендуемые учебники и учебные пособия по синтаксису многочленного сложного предложения и связного текста; умеет эффективно пользоваться научной, учебной и справочной литературой по синтаксису; самостоятельно пополнять свои знания по синтаксису и пунктуации за счет различных источников информации; владеет навыком выбора источников информации (научной, учебной и справочной литературой, интернет-сайтов и др.) и эффективной работы с ними для решения конкретных познавательных задач.

УК-1.3. Рассматривает различные варианты решения задачи, оценивает их преимущества и риски

Знает отраженные в грамматиках и учебных комплексах для высшей и средней школы лингвистические теории (концепции); расхождения в содержании определенных тем (разделов), обнаруживаемые в различных лингвистических источниках, и причины, их вызвавшие; умеет применять полученные теоретические и практические знания при грамматическом разборе сложных синтаксических конструкций и единиц текста.

ОПК-8 Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний

ОПК-8.1 Знает: историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательного процесса, роль и место образования в жизни человека и общества, современное состояние научной области, соответствующей преподаваемому предмету; прикладное значение науки; специфические методы научного познания в объеме, обеспечивающем преподавание учебных предметов

Знает основные принципы устройства синтаксической системы как высшего уровня языка; состав, характеристику и классификации единиц синтаксического уровня языка; современную лингвистическую терминологию дисциплины «Сложные синтаксические конструкции. Синтаксис связного текста»; основные закономерности функционирования синтаксических единиц в связной речи; способен к синхронному и диахроническому осмыслению и анализу фактов русского языка, к пониманию тенденций развития русского языка.

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)				
Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр	Часов	Интеракт.
Раздел 1. Сложные синтаксические конструкции				
1.1	Сложные синтаксические конструкции /Лек/	11	2	2
1.2	Сложные синтаксические конструкции разных типов. /Пр/	11	2	0
1.3	Контрольная работа: синтаксический разбор ССК и ССЦ /Пр/	11	2	0
1.4	Понятие «чужая речь». Система способов передачи чужой речи, различных по объему передаваемой информации, по степени сохранности чужой речи, по цели использования чужой речи. /Ср/	11	4	0
1.5	Предложения с прямой речью. Слова автора и прямая речь как два их обязательных компонента. Роль слов автора. Прямой, косвенный и нулевой ввод прямой речи. Цели использования прямой речи в текстах разной стилевой принадлежности. /Ср/	11	4	0
1.6	Предложения с косвенной речью. Структура предложений с косвенной речью. Отличия косвенной речи от прямой. /Ср/	11	4	0
1.7	Сведения о системе способов передачи чужой речи в учебниках для общеобразовательной школы. /Ср/	11	4	0
1.8	Цитирование. Цели и способы введения цитат в речь. Пунктуационное оформление цитат (включая указания на источник цитаты, сокращения и шрифтовые выделения). /Ср/	11	4	0
1.9	Несобственно-прямая речь как особый прием стилистического синтаксиса; ее языковые особенности. Сфера использования несобственно-прямой речи. /Ср/	11	4	0
1.10	Непосредственное включение и реминисценция как особые стилистические приемы использования чужой речи. /Ср/	11	4	0
1.11	Основные различия между монологической и диалогической речью (смена речевых ролей, степень подготовленности, устная / письменная форма и др.). Диалог и полилог. /Ср/	11	4	0
1.12	Диалогическое единство как структурно-семантическая единица диалогической речи. Средства связи реплик диалога. Основные типы диалогических единств. Диалог в художественном тексте. /Ср/	11	4	0
1.13	Период как особая форма организации монологической речи. Интонационная и синтаксическая организованность периода. Период как риторическая фигура, сфера его использования. /Ср/	11	4	0
Раздел 2. Синтаксис связного текста				
2.1	Сложное синтаксическое целое. /Лек/	11	2	0
2.2	Сложное синтаксическое целое. /Лаб./	11	2	2
2.3	Текст как единица изучения в синтаксисе. Различные определения понятия «текст». Текст как целое речевое произведение и как ССЦ. /Ср/	11	4	0
2.4	Понятие «категории текста». Основные категории текста: связность, цельность, членимость, модальность. /Ср/	11	4	0
2.5	Типы текстов. Понятие «тип текста». Объективные сложности разработки типологии текстов. Тексты устные и письменные; тексты, имеющие признаки как устных, так и письменных. Тексты художественные и нехудожественные, их основные различия. /Ср/	11	4	0
2.6	Функционально-смысловые типы речи. Понятие о функционально-смысловом типе речи. Традиционная система функционально-смысловых типов речи: повествование, описание, рассуждение. Система типов речи, предложенная В.В. Одинцовым: повествование и сообщение как его вариант; описание и характеристика как его разновидность; рассуждение и умозаключение; объяснение и определение. /Ср/	11	4	0
2.7	Различия в трактовке понятия «текст» в разных отраслях знания и в лингвистике. Причины разногласий. /Ср/	11	4	0
2.8	Трактовка понятия «текст» в учебной литературе для общеобразовательной школы. /Ср/	11	4	0
2.9	Понятие «текстовая категория». Текстовые категории, относящиеся к содержанию текста (информативность, целостность, завершенность, модальность и др.). /Ср/	11	4	0
2.10	Текстовые категории, относящиеся к форме текста (выраженность, связность, членимость, отграниченность и др.). /Ср/	11	4	0
Раздел 3. Основы современной русской пунктуации				
3.1	Принципы современной русской пунктуации /Пр/	11	2	0
3.2	Система современных знаков препинания. Отделяющие и выделяющие знаки препинания. /Ср/	11	4	0
3.3	Принципы русской пунктуации. Проявление принципов пунктуации в конкретных правилах (знаки препинания в предложениях с однородными	11	4	0

	членами, с обособленными членами, в сложных предложениях разного типа). /Ср/			
3.4	Тенденции развития русской пунктуации. /Ср/	11	7	0
5. Оценочные и методические материалы по дисциплине (модулю)				
5.1. Содержание аудиторной работы по дисциплине (модулю)				
11 семестр, 2 лекции, 3 практических занятия, 1 лабораторное занятие				
Раздел 1. Сложные синтаксические конструкции				
Лекции № 1 (2 часа)				
Сложные синтаксические конструкции (многочленные сложные предложения с разными видами синтаксической связи).				
Вопросы				
1. Объединение частей в логико-синтаксические компоненты (блоки) как принцип строения сложных синтаксических конструкций. Понятие ведущей связи (наиболее общей наиболее свободной) и уровней членения сложных синтаксических конструкций.				
2. Сложные предложения с сочинением и подчинением: а) с ведущей сочинительной связью; б) с ведущей подчинительной связью (по школьной терминологии – сложносочиненные предложения с общей придаточной).				
3. Сложные предложения с бессоюзной и подчинительной связью: а) с ведущей бессоюзной связью; б) с ведущей подчинительной связью.				
4. Сложные предложения с сочинительной и бессоюзной связью (однородного и неоднородного состава).				
5. Сложные предложения с тремя видами связи.				
Практическое занятие № 1 (2 часа)				
Сложные синтаксические конструкции разных типов.				
Вопросы				
1. Сложные синтаксические конструкции с сочинением и подчинением: а) с ведущей сочинительной связью; б) с ведущей подчинительной связью (по школьной терминологии – сложносочиненные предложения с общей придаточной).				
2. ССК с бессоюзной и подчинительной связью: а) с ведущей бессоюзной связью; б) с ведущей подчинительной связью.				
3. ССК с сочинительной и бессоюзной связью (однородного и неоднородного состава).				
5. ССК с тремя видами связи.				
Задания:				
1) синтаксический анализ многочленных предложений разных типов – краткий (составление вертикальной схемы и анализ по уровням) и полный (общая характеристика конструкции, составление линейной и вертикальной схемы, анализ по уровням);				
2) пунктуационный анализ предложений;				
3) расстановка знаков препинания в сложных предложениях с разными типами связи;				
4) объяснительный диктант.				
Практическое занятие № 2 (2 часа)				
Контрольная работа: синтаксический разбор ССК и ССЦ				
Задания:				
1) полный синтаксический анализ многочленных предложений разных типов (общая характеристика конструкции, составление линейной и вертикальной схемы, анализ по уровням) по схеме;				
2) пунктуационный анализ предложений;				
3) полный структурно-смысловый анализ ССЦ по схеме.				
Раздел 2. Синтаксис связного текста				
Лекция № 2 (2 часа)				
Сложное синтаксическое целое				
Вопросы				
1. Сложное синтаксическое целое как единица синтаксиса. Тематическое, структурное и функциональное единство как признаки ССЦ.				
2. Границы и структура ССЦ. Зачин, средняя часть (развертка) и концовка как структурные элементы «классического» ССЦ.				
3. Средства связи предложений (высказываний) в ССЦ. Смысловые (логические) связи предложений в ССЦ. Формальные средства связи предложений: лексические, лексико-грамматические, грамматические.				
4. Параллельный и цепной способы связи предложений (высказываний) в ССЦ. Корреляция средств и способов связи.				
5. ССЦ и абзац. Типы абзацев в зависимости от их соотношения с ССЦ (простой, сложный, парцеллирующий), их стилистическая характеристика.				
Лабораторное занятие №1 (2 часа)				
Сложное синтаксическое целое.				
Вопросы				
1. Основные признаки ССЦ как синтаксической единицы.				
2. Структурные элементы ССЦ, их признаки и роль.				
3. Способы и средства связи предложений в составе ССЦ.				
4. Соотношение ССЦ и абзаца.				
Задания:				
1) выделение ССЦ в тексте, определение его границ;				
2) определение структуры ССЦ, логических отношений между предложениями в его составе;				
3) выделение формальных показателей связи самостоятельных предложений в ССЦ и их квалификация;				
4) установление способа связи предложений в ССЦ;				
5) комплексный анализ ССЦ;				
6) анализ соотношения ССЦ и абзаца как единиц разного уровня членения текста.				

Продукт деятельности: лабораторная работа			
Раздел 3. Основы современной русской пунктуации			
Практическое занятие № 3 (2 часа)			
Основы современной русской пунктуации.			
Вопросы			
1. Система современных знаков препинания. Отделяющие и выделяющие знаки препинания.			
2. Принципы русской пунктуации. Проявление принципов пунктуации в конкретных правилах (знаки препинания в предложениях с однородными членами, с обособленными членами, в сложных предложениях разного типа).			
3. Тенденции развития русской пунктуации.			
Задания:			
1) расстановка знаков препинания, формулирование соответствующих пунктуационных правил;			
2) определение функции, выполняемой знаком препинания, и принципа, на основании которого ставится /отсутствует знак;			
3) пунктуационный анализ предложений и текстов.			
5.2. Содержание самостоятельной работы по дисциплине (модулю)			
Содержание обязательной самостоятельной работы по дисциплине			
№ п/п	Темы дисциплины	Содержание самостоятельной работы	Продукты деятельности
1	Сложные синтаксические конструкции	Выполнение индивидуальных заданий по разбору ССК	Разбор ССК
2	Сложные формы организации связной речи. Монолог и диалог. Период.	Подбор периодов из текстов русской классической литературы и их выразительное чтение.	Подборка примеров
3	Сложное синтаксическое целое	Выполнение индивидуальных заданий по разбору ССЦ	Разбор ССЦ
4	Функционально-смысловые типы речи	Подбор примеров из художественных и публицистических текстов	Подборка примеров
5	Принципы русской пунктуации. Проявление принципов пунктуации в конкретных правилах (знаки препинания в предложениях с однородными членами, с обособленными членами, в сложных предложениях разного типа).	Выполнение индивидуальных заданий по пунктуационному разбору	Пунктуационный разбор
Содержание самостоятельной работы по дисциплине на выбор			
№ п/п	Темы дисциплины	Содержание самостоятельной работы	Продукты деятельности
1	Способы передачи чужой речи. Цитация	Подбор примеров из художественных и публицистических текстов	Подборка примеров
2	Сложное синтаксическое целое	Подготовка презентации	Презентация
3	Система современных знаков препинания. Отделяющие и выделяющие знаки препинания.	Подготовка сообщения	Сообщение
4	Тенденции развития русской пунктуации	Подготовка реферата	Реферат
5	Сложные синтаксические конструкции	Составление тестов для школьников и сокурсников	Тесты
6	Диалогическое единство.	Подготовка сообщения	Сообщение
7	Период как синтаксическая конструкция и риторическая фигура	Подготовка сообщения	Сообщение
5.3. Образовательные технологии			
При организации изучения дисциплины будут использованы следующие образовательные технологии: информационно-коммуникационные технологии, технология организации самостоятельной работы, технология рефлексивного обучения, технология модульного обучения, технология игрового обучения, технологии групповой дискуссии, интерактивные технологии, технология проблемного обучения, технология организации учебно-исследовательской деятельности, технология проектного обучения, технология развития критического мышления.			
5.4. Текущий контроль, промежуточный контроль и промежуточная аттестация			
Балльно-рейтинговая карта дисциплины оформлена как приложение к рабочей программе дисциплины. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине оформлен отдельным документом.			
6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ			
6.1. Рекомендуемая литература			
6.1.1. Основная литература			
	Авторы, составители	Заглавие, ссылка на электронную библиотечную систему	Издательство, год

Л1.1	Бурцев В. А.	Синтаксический разбор сложного предложения и анализ текста: учебное пособие. [Электронный ресурс]. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=221535	М. : Директ-Медиа, 2013. – 136 с.
Л1.2	Михайлова О.А.	Синтаксис осложненного и сложного предложений: учебно-методическое пособие : [16+] / 4-е изд., стер. – 97 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=482361 . – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-9765-2562-7. – Текст : электронный.	Москва : ФЛИНТА, 2021.
Л1.3	Скобликова Е. С.	Современный русский язык: синтаксис сложного предложения (теоретический курс) : учебное пособие. [Электронный ресурс]. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=364251	М. : Издательство «Флинта», 2018. – 264 с.

6.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие, ссылка на электронную библиотечную систему	Издательство, год
Л2.1	Боронникова Н. В.	Синтаксис : учебное пособие. [Электронный ресурс]. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=241214	М. ; Берлин : Директ-Медиа, 2014. – 199 с.
Л2.2	Карданова М. А.	Русский язык. Синтаксис : учебное пособие. [Электронный ресурс]. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=114929	М. : Издательство «Флинта», 2017. – 454 с.
Л2.3	Карпенко А. А.	Синтаксис и пунктуация : учебное пособие. [Электронный ресурс]. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=228966	Новосибирск : НГТУ, 2013. – 64 с.
Л2.4	Копотев М. В.	Исключение как правило: переходные единицы в грамматике и словаре : монография. [Электронный ресурс]. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=473034	М. : Языки славянской культуры : Рукописные памятники Древней Руси, 2016. – 170 с.
Л2.5	Левицкий Ю. А.	Основы теории синтаксиса : учебное пособие. [Электронный ресурс]. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=210687	М. : Директ-Медиа, 2013. – 412 с.

6.2 Перечень программного обеспечения

- Acrobat Reader DC
- Dr.Web Desktop Security Suite, Dr.Web Server Security Suite
- GIMP
- Microsoft Office 365 Pro Plus - subscription license (12 month) (Пакет программ Word, Excel, Access, PowerPoint, Outlook, OneNote, Publisher, Teams, OneDrive, Yammer, Stream, SharePoint Online).
- Microsoft Windows 10 Education
- XnView
- Архиватор 7-Zip

6.3 Перечень информационных справочных систем, профессиональных баз данных

- ЭБС «Университетская библиотека онлайн»
- Базы данных Springer eBooks

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1	Наименование специального помещения: учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, практических занятий, лабораторных занятий, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля, промежуточной аттестации, Учебная аудитория. Оснащенность: Комплект учебной мебели, меловая доска, ноутбук, стационарное проекционное оборудование (мультимедийный проектор с потолочным креплением и настенный экран), портативное звукоусиливающее оборудование
7.2	Наименование специального помещения: помещение для самостоятельной работы, Читальный зал. Оснащенность: ПК-4шт. с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду СГСПУ, Письменный стол-4 шт., Парта-2 шт.

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Работа над теоретическим материалом происходит кратко, схематично, последовательно фиксировать основные положения, выводы, формулировки, обобщения; пометить важные мысли, выделять ключевые слова, термины. Проверка терминов, понятий с помощью энциклопедий, словарей, справочников с выписыванием толкований в тетрадь. Обозначить вопросы, термины, материал, который вызывает трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удастся разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю. Проработка рабочей программы дисциплины, уделяя особое внимание целям и задачам, структуре и содержанию дисциплины. Конспектирование источников, подготовка ответов к контрольным вопросам, просмотр рекомендуемой литературы, работа с информационными источниками в разных форматах. Также в процессе изучения дисциплины методические рекомендации могут быть изданы отдельным документом.

Балльно-рейтинговая карта дисциплины «Сложные синтаксические конструкции. Синтаксис связного текста»

Курс 6 Семестр 11

Вид контроля		Минимальное количество баллов	Максимальное количество баллов
Раздел 1 «Сложные синтаксические конструкции»			
Текущий контроль по разделу:			
1	Аудиторная работа	2	4
2	Самостоятельная работа (специальные обязательные формы)	5	10
3	Самостоятельная работа (специальные формы на выбор)	4	9
Контрольное мероприятие по разделу		2	5
Промежуточный контроль		13	28
Раздел 2 «Синтаксис связного текста»			
Текущий контроль по разделу:			
1	Аудиторная работа	1	2
2	Самостоятельная работа (специальные обязательные формы)	9	15
3	Самостоятельная работа (специальные формы на выбор)	11	16
Контрольное мероприятие по разделу		2	5
Промежуточный контроль		23	38
Раздел 3 «Основы современной русской пунктуации»			
Текущий контроль по разделу:			
1	Аудиторная работа	1	2
2	Самостоятельная работа (специальные обязательные формы)	5	9
3	Самостоятельная работа (специальные формы на выбор)	12	18
Контрольное мероприятие по разделу		2	5
Промежуточный контроль		20	34
Промежуточная аттестация			
Итого:		56	100

Виды контроля	Перечень или примеры заданий, критерии оценки и количество баллов	Темы для изучения и образовательные результаты
Текущий контроль по разделу «Сложные синтаксические конструкции»		
1	Аудиторная работа <i>Выполнение и комментирование практических заданий (8 б.)</i> <u>Критерии оценивания</u> 0,5 балла – задание выполнено с 3-4 грубыми ошибками. 1 балл – задание выполнено, однако допущены 1-2 ошибки; 2 балла – задание выполнено правильно, с соблюдением всех требований.	Сложные синтаксические конструкции ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ Знает типологические признаки сложных синтаксических конструкций и целостных отрезков текста (сложных синтаксических целых, фрагментов), этапы их анализа; умеет осознанно определять последовательность грамматических характеристик, рассматриваемых синтаксических и текстовых единиц, осуществлять их разбор. Знает отраженные в грамматиках и учебных комплексах для высшей и средней школы лингвистические теории (концепции); расхождения в содержании определенных тем (разделов), обнаруживаемые в различных лингвистических источниках, и причины, их

Направление подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки),
направленность (профиль) «Русский язык» и «Литература»
Рабочая программа дисциплины «Сложные синтаксические конструкции. Синтаксис связного текста»

			вызавшие; умеет применять полученные теоретические и практические знания при грамматическом разборе сложных синтаксических конструкций и единиц текста.
2	Самостоятельная работа (обязательные формы)	<p><i>1. Выполнение индивидуальных заданий по разбору ССК</i> <u>Критерии оценивания:</u> 0,5 балла – задание выполнено с 3-4 грубыми ошибками. 1 балл – задание выполнено, однако допущены 1-2 ошибки; 2 балла – задание выполнено правильно, с соблюдением всех требований.</p> <p><i>2. Выполнение домашнего практического задания (2 б.)</i> <u>Критерии оценивания:</u> 0,5 балла – задание выполнено с 3-4 грубыми ошибками. 1 балл – задание выполнено, однако допущены 1-2 ошибки; 2 балла – задание выполнено правильно, с соблюдением всех требований.</p>	<p>Сложные синтаксические конструкции Способы передачи чужой речи ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ Знает типологические признаки сложных синтаксических конструкций и целостных отрезков текста (сложных синтаксических целых, фрагментов), этапы их анализа; умеет осознанно определять последовательность грамматических характеристик, рассматриваемых синтаксических и текстовых единиц, осуществлять их разбор. Знает отраженные в грамматиках и учебных комплексах для высшей и средней школы лингвистические теории (концепции); расхождения в содержании определенных тем (разделов), обнаруживаемые в различных лингвистических источниках, и причины, их вызвавшие; умеет применять полученные теоретические и практические знания при грамматическом разборе сложных синтаксических конструкций и единиц текста.</p>
3	Самостоятельная работа (на выбор)	<p><i>1. Подбор примеров из художественных и публицистических текстов</i> <u>Критерии оценивания:</u> 1 балл – задание выполнено с 1-2 ошибками. 2 балла – задание выполнено правильно, с соблюдением всех требований.</p> <p><i>2. Составление тестов для школьников и сокурсников.</i> <u>Критерии оценивания:</u> 0,5 балла – задание выполнено с 1-2 ошибками. 1 балл – задание выполнено правильно, с соблюдением всех требований</p>	<p>Способы передачи чужой речи Сложные синтаксические конструкции ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ Знает отраженные в грамматиках и учебных комплексах для высшей и средней школы лингвистические теории (концепции); расхождения в содержании определенных тем (разделов), обнаруживаемые в различных лингвистических источниках, и причины, их вызвавшие; умеет применять полученные теоретические и практические знания при грамматическом разборе сложных синтаксических конструкций и единиц текста.</p>
	Контрольное мероприятие по разделу	<p><i>Синтаксический разбор ССК (5 б.)</i> <u>Критерии оценивания:</u> 1 балл – выполнено менее половины работы; 2 балла – правильно проанализированы 50 % предложений; 3 балла – правильно проанализированы 75 % предложений; 4 балла – в разборе имеется не более 2-3 ошибок; 5 баллов – в работе допущено не более одной ошибки.</p>	<p>ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ Знает типологические признаки сложных синтаксических конструкций и целостных отрезков текста (сложных синтаксических целых, фрагментов), этапы их анализа; умеет осознанно определять последовательность грамматических характеристик, рассматриваемых синтаксических и текстовых единиц, осуществлять их разбор. Знает отраженные в грамматиках и учебных комплексах для высшей и средней школы лингвистические теории (концепции); расхождения в содержании определенных тем (разделов), обнаруживаемые в различных лингвистических источниках, и причины, их вызвавшие; умеет применять полученные теоретические и практические знания при грамматическом разборе сложных синтаксических конструкций и единиц текста.</p>
	Промежуточный контроль (количество баллов)	28	
Текущий контроль по разделу «Синтаксис связного текста»			
1	Аудиторная работа	<p><i>Выполнение и комментирование практических заданий (2 б.)</i> <u>Критерии оценивания:</u> 0,5 балла – задание выполнено с 3-4 грубыми ошибками. 1 балл – задание выполнено, однако допущены 1-2 ошибки; 2 балла – задание выполнено правильно, с соблюдением всех требований.</p>	<p>ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ Знает типологические признаки сложных синтаксических конструкций и целостных отрезков текста (сложных синтаксических целых, фрагментов), этапы их анализа; умеет осознанно определять последовательность грамматических характеристик, рассматриваемых синтаксических и текстовых единиц, осуществлять их разбор. Знает отраженные в грамматиках и учебных комплексах для высшей и средней школы лингвистические теории (концепции); расхождения в содержании определенных тем</p>

Направление подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки),
направленность (профиль) «Русский язык» и «Литература»
Рабочая программа дисциплины «Сложные синтаксические конструкции. Синтаксис связного текста»

		<p>1. <i>Выполнение лабораторной работы № 1 «Сложное синтаксическое целое» (4 б.)</i> <u>Критерии оценивания:</u> 1 балл – 25 % заданий выполнено верно; 2 балла – 50 % заданий выполнено правильно; 3 балла – 75 % заданий выполнено верно; 4 балла – все задания выполнены правильно.</p>	<p>(разделов), обнаруживаемые в различных лингвистических источниках, и причины, их вызвавшие; умеет применять полученные теоретические и практические знания при грамматическом разборе сложных синтаксических конструкций и единиц текста.</p>
2	Самостоятельная работа (обязательные формы)	<p>1. <i>Подбор периодов из текстов русской классической литературы и их выразительное чтение.</i> <u>Критерии оценивания:</u> 1 балл – задание выполнено с 1-2 ошибками. 2 балла – задание выполнено правильно, с соблюдением всех требований. 2. <i>Выполнение индивидуальных заданий по разбору ССЦ</i> <u>Критерии оценивания:</u> 0,5 балла – задание выполнено с 3-4 грубыми ошибками. 1 балл – задание выполнено, однако допущены 1-2 ошибки; 2 балла – задание выполнено правильно, с соблюдением всех требований. 3. <i>Подбор разных типов речи из текстов русской классической литературы.</i> <u>Критерии оценивания:</u> 1 балл – задание выполнено с 1-2 ошибками. 2 балла – задание выполнено правильно, с соблюдением всех требований.</p>	<p>Сложные формы организации связной речи. Монолог и диалог. Период.</p> <p>Сложное синтаксическое целое</p> <p>Функционально-смысловые типы речи ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ Знает отраженные в грамматиках и учебных комплексах для высшей и средней школы лингвистические теории (концепции); расхождения в содержании определенных тем (разделов), обнаруживаемые в различных лингвистических источниках, и причины, их вызвавшие; умеет применять полученные теоретические и практические знания при грамматическом разборе сложных синтаксических конструкций и единиц текста.</p>
3	Самостоятельная работа (на выбор)	<p>1. <i>Подготовка презентации по теме.</i> <u>Критерии оценивания:</u> 1 балл – допущены погрешности в отборе материала, грубые ошибки в его структурировании и написании; 2 балла – допущены некоторые погрешности в отборе и структурировании материала, выделении ключевых моментов; небрежность в написании текста; 3 балла – материал соответствует теме, но есть погрешности в структурировании и в написании текста; 4 балла – материал соответствует теме, структурирован, выделены ключевые слова и фрагменты, неудачно применены мультимедийные эффекты; 5 баллов – материал соответствует теме, структурирован, выделены ключевые слова и фрагменты, уместно использованы мультимедийные эффекты. 2. <i>Подготовка сообщения.</i> <u>Критерии оценивания:</u> 2 балла – текст доклада соответствует теме; основная проблематика освещена, использовано необходимое количество источников;</p>	<p>Сложное синтаксическое целое</p> <p>Диалогическое единство. Период как синтаксическая конструкция и риторическая фигура ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ Знает наиболее авторитетные источники лингвистической информации: словари и справочники по синтаксису, академические грамматики, рекомендуемые учебники и</p>

Направление подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки),
направленность (профиль) «Русский язык» и «Литература»
Рабочая программа дисциплины «Сложные синтаксические конструкции. Синтаксис связного текста»

		3 балла – текст доклада соответствует теме; основная проблематика освещена, использовано необходимое количество источников, представлено современное видение проблемы; 4 балла – текст доклада раскрывает тему, есть анализ аспектов проблемы, основанный на сопоставлении современных научных источников (более 5); студент отвечает на дополнительные вопросы.	учебные пособия по синтаксису многочленного сложного предложения и связного текста; умеет эффективно пользоваться научной, учебной и справочной литературой по синтаксису; самостоятельно пополнять свои знания по синтаксису и пунктуации за счет различных источников информации; владеет навыком выбора источников информации (научной, учебной и справочной литературой, интернет-сайтов и др.) и эффективной работы с ними для решения конкретных познавательных задач.
Контрольное мероприятие по разделу	<i>Синтаксический разбор ССЦ (5 б.)</i> <u>Критерии оценивания:</u> 1 балл – выполнено менее половины работы; 2 балла – правильно проанализированы 50 % предложений; 3 балла – правильно проанализированы 75 % предложений; 4 балла – в разборе имеется не более 2-3 ошибок; 5 баллов – в работе допущено не более одной ошибки.		ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ Знает типологические признаки сложных синтаксических конструкций и целостных отрезков текста (сложных синтаксических целых, фрагментов), этапы их анализа; умеет осознанно определять последовательность грамматических характеристик, рассматриваемых синтаксических и текстовых единиц, осуществлять их разбор. Знает основные принципы устройства синтаксической системы как высшего уровня языка; состав, характеристику и классификации единиц синтаксического уровня языка; современную лингвистическую терминологию дисциплины «Сложные синтаксические конструкции. Синтаксис связного текста»; основные закономерности функционирования синтаксических единиц в связной речи; способен к синхронному и диахроническому осмыслению и анализу фактов русского языка, к пониманию тенденций развития русского языка.
Промежуточный контроль (количество баллов)	38		
Текущий контроль по разделу «Основы современной русской пунктуации»			
1	Аудиторная работа	<i>Выполнение и комментирование практических заданий (8 б.)</i> <u>Критерии оценивания</u> 0,5 балла – задание выполнено с 3-4 грубыми ошибками. 1 балл – задание выполнено, однако допущены 1-2 ошибки; 2 балла – задание выполнено правильно, с соблюдением всех требований.	ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ Знает типологические признаки сложных синтаксических конструкций и целостных отрезков текста (сложных синтаксических целых, фрагментов), этапы их анализа; умеет осознанно определять последовательность грамматических характеристик, рассматриваемых синтаксических и текстовых единиц, осуществлять их разбор. Знает отраженные в грамматиках и учебных комплексах для высшей и средней школы лингвистические теории (концепции); расхождения в содержании определенных тем (разделов), обнаруживаемые в различных лингвистических источниках, и причины, их вызвавшие; умеет применять полученные теоретические и практические знания при грамматическом разборе сложных синтаксических конструкций и единиц текста.
2	Самостоятельная работа (обязательные формы)	<i>Выполнение индивидуальных заданий по пунктуационному разбору</i> <u>Критерии оценивания:</u> 0,5 балла – задание выполнено с 3-4 грубыми ошибками. 1 балл – задание выполнено, однако допущены 1-2 ошибки; 2 балла – задание выполнено правильно, с соблюдением всех требований.	Принципы русской пунктуации. Проявление принципов пунктуации в конкретных правилах (знаки препинания в предложениях с однородными членами, с обособленными членами, в сложных предложениях разного типа). ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ Знает основные принципы устройства синтаксической системы как высшего уровня языка; состав, характеристику и классификации единиц синтаксического уровня языка; современную лингвистическую терминологию дисциплины «Сложные синтаксические конструкции. Синтаксис связного текста»; основные закономерности функционирования синтаксических единиц в связной речи; способен к синхронному и диахроническому осмыслению и анализу фактов русского языка, к пониманию тенденций развития русского языка.

3	Самостоятельная работа (на выбор)	<p><i>1. Подготовка сообщения.</i> <u>Критерии оценивания:</u> 2 балла – текст доклада соответствует теме; основная проблематика освещена, использовано необходимое количество источников; 3 балла – текст доклада соответствует теме; основная проблематика освещена, использовано необходимое количество источников, представлено современное видение проблемы; 4 балла – текст доклада раскрывает тему, есть анализ аспектов проблемы, основанный на сопоставлении современных научных источников (более 5); студент отвечает на дополнительные вопросы.</p> <p><i>2. Подготовка реферата</i> <u>Критерии оценивания</u> 2 балла – в целом содержание соответствует выбранной теме, однако наблюдается некоторая поверхностность в изложении рассматриваемого вопроса и есть погрешности в структурировании и написании текста; 5 баллов – цель, сформулированная во введении, достигнута; переданы основные аспекты темы, позиции авторов тех работ, содержание которых используется; 8 баллов – цель, сформулированная во введении, достигнута; глубокое и содержательное раскрытие темы, рассмотрены позиции разных ученых, изложено свое понимание проблемы; текст структурирован; представлено современное видение проблемы.</p>	<p>Система современных знаков препинания. Отделяющие и выделяющие знаки препинания.</p> <p>Тенденции развития русской пунктуации ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ Знает наиболее авторитетные источники лингвистической информации: словари и справочники по синтаксису, академические грамматики, рекомендуемые учебники и учебные пособия по синтаксису многочленного сложного предложения и связного текста; умеет эффективно пользоваться научной, учебной и справочной литературой по синтаксису; самостоятельно пополнять свои знания по синтаксису и пунктуации за счет различных источников информации; владеет навыком выбора источников информации (научной, учебной и справочной литературой, интернет-сайтов и др.) и эффективной работы с ними для решения конкретных познавательных задач.</p>
Контрольное мероприятие по разделу		<p>Итоговая контрольная работа: синтаксический разбор ССК и ССЦ (5 б.) <u>Критерии оценивания:</u> 1 балл – выполнено менее половины работы; 2 балла – правильно проанализированы 50 % предложений; 3 балла – правильно проанализированы 75 % предложений; 4 балла – в разборе имеется не более 2-3 ошибок; 5 баллов – в работе допущено не более одной ошибки.</p>	<p>ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ Знает типологические признаки сложных синтаксических конструкций и целостных отрезков текста (сложных синтаксических целых, фрагментов), этапы их анализа; умеет осознанно определять последовательность грамматических характеристик, рассматриваемых синтаксических и текстовых единиц, осуществлять их разбор. Знает основные принципы устройства синтаксической системы как высшего уровня языка; состав, характеристику и классификации единиц синтаксического уровня языка; современную лингвистическую терминологию дисциплины «Сложные синтаксические конструкции. Синтаксис связного текста»; основные закономерности функционирования синтаксических единиц в связной речи; способен к синхронному и диахроническому осмыслению и анализу фактов русского языка, к пониманию тенденций развития русского языка.</p>
Промежуточный контроль (количество баллов)		34	
Промежуточная аттестация		Представлены в фонде оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине	