Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Кислова Наталья Николаевна
Должность: Проректор по УМР и качеству образования
Дата подписания: 03.02.2026 09:54:47
Уникальный программный ключ:
52802513f5b14a975b3e9b13008093d5726b159bf6064f865ae65b96a966c035

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования**

**«Самарский государственный социально-педагогический университет»**

**Кафедра начального образования**

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по УМР и КО,
председатель УМС СГСПУ
_____Н.Н. Кислова

# Формирование умения прогнозировать у обучающихся

## рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой **Начального образования**

Учебный план ФНО-б22ДНо(5г)
Направление подготовки: 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
Направленность (профиль): «Дошкольное образование» и «Начальное образование»

Квалификация **бакалавр**

Форма обучения **очная**

Общая трудоемкость **2 ЗЕТ**

Часов по учебному плану 72
в том числе:
аудиторные занятия 28
самостоятельная работа 44

Виды контроля в семестрах:
зачеты 7

**Распределение часов дисциплины по семестрам**

| Семестр(Курс.Номер семестра на курсе) | **7(4.1)** | | Итого | |
|---|---|---|---|---|
| Вид занятий | УП | РПД | УП | РПД |
| Лекции | 10 | 10 | 10 | 10 |
| Практические | 18 | 18 | 18 | 18 |
| В том числе инт. | 6 | 6 | 6 | 6 |
| Итого ауд. | 28 | 28 | 28 | 28 |
| Контактная работа | 28 | 28 | 28 | 28 |
| Сам. работа | 44 | 44 | 44 | 44 |
| Итого | 72 | 72 | 72 | 72 |

Программу составил(и):

**Федорова Татьяна Викторовна**

При наличии обучающихся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья, которым необходим особый порядок освоения дисциплины (модуля), по их желанию разрабатывается адаптированная к ограничениям их здоровья рабочая программа дисциплины (модуля).

Рабочая программа дисциплины

**Формирование умения прогнозировать у обучающихся**

разработана в соответствии с ФГОС ВО:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) (приказ Минобрнауки России от 22.02.2018 г. № 125)

составлена на основании учебного плана:

Направление подготовки: 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
Направленность (профиль): «Дошкольное образование» и «Начальное образование»

утвержденного учёным советом вуза от 24.09.2021 протокол № 2.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

**Начального образования**

Протокол от 30.08.2021 г. №1
Переутверждена на основании решения ученого совета СГСПУ
Протокол заседания ученого совета СГСПУ от 27.05.2022 №10

Зав. кафедрой Л.В. Лысогорова

Начальник УОП
_____ Н.А. Доманина

## 1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Цель изучения дисциплины: способствовать профессиональной подготовке будущих педагогов к предстоящей педагогической деятельности – формированию у обучающихся умения прогнозировать.
Задачи изучения дисциплины: изучение возможностей, потребностей, достижений обучающихся в области образования (при формировании у обучающихся умения прогнозировать) и проектирование на основе полученных результатов образовательных программ и индивидуальных маршрутов обучения и развития; использование возможностей образовательной среды для обеспечения качества образования по формированию у обучающихся умения прогнозировать, в том числе с применением информационных технологий; реализация технологии по формированию у обучающихся умения прогнозировать с учетом особенностей образовательного процесса, задач воспитания, обучения и развития личности детей.
Область профессиональной деятельности: 01 Образование и наука

## 2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

| | |
|---|---|
| Цикл (раздел) ОП: | Б1.В.ДВ.02 |
| **2.1** | **Требования к предварительной подготовке обучающегося:** |
| Содержание дисциплины базируется на материале: | |
| Организация совместной деятельности детей в дошкольной образовательной организации | |
| Организация проектной деятельности дошкольников | |
| | |
| **2.2** | **Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:** |
| Производственная практика (педагогическая практика по профилю «Начальное образование») | |
| Психологические основы обучения математике младших школьников | |
| Реализация деятельностного подхода в обучении математике младших школьников | |
| Формирование метапредметных умений обучения младших школьников | |

## 3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

**ПК-1 Способен осуществлять педагогическую деятельность по реализации образовательного процесса по предмету**

**ПК-1.1 Умеет реализовывать образовательную программу по предмету с учетом специфики содержания, методов и инструментов соответствующей области научного знания**

Знает содержание и специфику организации образовательного процесса по формированию умения прогнозировать у обучающихся.
Умеет использовать возможности образовательной среды по формированию умения прогнозировать у обучающихся на различном предметном содержании.

**ПК-1.2 Реализует образовательную программу по предмету с использованием технологий профессиональной деятельности**

Владеет современными технологиями формирования умения прогнозировать у обучающихся.

## 4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

| Код занятия | Наименование разделов и тем /вид занятия/ | Семестр | Часов | Интеракт. |
|---|---|---|---|---|
| **Раздел 1. Теоретические и технологические аспекты формирования у обучающихся умения прогнозировать, диагностика сформированности у обучающихся умения прогнозировать** | | | | |
| 1.1 | Тема лекции /Лек/<br>Лекции 1. Теоретические аспекты формирования у обучающихся умения прогнозировать.<br>Лекции 2. Технологические аспекты формирования у обучающихся умения прогнозировать.<br>Лекция 3. Технологические аспекты формирования у обучающихся умения прогнозировать: Диагностика сформированности у обучающихся умения прогнозировать. | 7 | 10<br>4<br>4<br>2 | 0 |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| 1.2 | Тема практического занятия /Пр/<br>№1. Теоретические и технологические аспекты формирования у обучающихся умения прогнозировать.<br>Примеры и анализ заданий, направленных на развитие воображения обучающихся начальной школы.<br>Работа в микрогруппах.<br>№2. Технологические аспекты формирования у обучающихся умения прогнозировать.<br>Педагогические условия формирования у младших школьников умения прогнозировать.<br>Примеры и анализ заданий, направленных на формирование у младших школьников умения прогнозировать.<br>Работа в микрогруппах.<br>№3. Технологические аспекты формирования у обучающихся умения прогнозировать.<br>Анализ уроков различного предметного содержания с позиции применения учителем заданий, направленных на формирование у обучающихся умения прогнозировать<br>Работа в парах.<br>№4. Технологические аспекты формирования у обучающихся умения прогнозировать.<br>Формирование у обучающихся умения прогнозировать на различном предметном содержании.<br>Разработка технологических карт уроков. Работа по группам.<br>№5. Диагностика сформированности у обучающихся умения прогнозировать.<br>Творческие задания. Работа по группам.<br>Разработка критериальных прогностических задач, направленных на диагностику уровня сформированности у младших школьников умения прогнозировать.<br>Разработка проекта программы внеурочной деятельности по формированию у обучающихся начальной школы умения прогнозировать. | 7 | 18<br>4<br><br><br><br>4<br><br><br><br>4<br><br><br><br>4<br><br><br><br><br><br>2 | 6<br>2<br><br><br><br>2 |
| 1.3 | Тема самостоятельной работы /Ср/<br>1.Взаимосвязь прогнозирования и воображения.<br>2.Использование современных технологий по формированию у младших школьников умения прогнозировать, развитию воображения детей.<br>3. Формирование отдельных операций из состава прогнозирования, развитие всего действия в целом.<br>4. Учет педагогических условий формирования у младших школьников умения прогнозировать в практике обучения.<br>5. Разработка методических рекомендаций по формированию у младших школьников умения прогнозировать | 7 | 44<br>8<br>10<br><br>8<br><br>10<br><br>8 | 0 |

**5. Оценочные и методические материалы по дисциплине (модулю)**

**5.1. Содержание аудиторной работы по дисциплине (модулю)**

**7 семестр 3 лекции, 5 практических занятий**

**Раздел 1. Теоретические и технологические аспекты формирования у обучающихся умения прогнозировать, диагностика сформированности у обучающихся умения прогнозировать**

**Лекция № 1 (4 часа)**

Тема: Теоретические аспекты формирования у обучающихся умения прогнозировать

Задание и вопросы:

Прогнозирование как педагогическое явление. Значение формирования прогнозирования. Сравнительный анализ различных точек зрения на это понятие.

Понятие прогнозирования как умственного действия, его структура. Прогнозирование в системе других понятий.

Взаимосвязь прогнозирования и воображения.

**Лекция №2 (4 часа)**

Тема: Технологические аспекты формирования у обучающихся умения прогнозировать

Задание и вопросы:

Педагогические условия формирования у младших школьников умения прогнозировать.

Создание организационно - педагогических условий (организация образовательного процесса на основе деятельностного подхода).

Учет психологических факторов (опора на операционный состав прогнозирования, на состав воображения. Учет возрастных и психологических особенностей младших школьников. Организация процесса формирования умения прогнозировать с учетом взаимосвязи прогнозирования и воображения. Организация процесса формирования умения прогнозировать с учетом психолого-педагогических закономерностей процесса учения).
Создание методических условий (учет методического принципа единства формирования метапредметных и предметных умений. Разработка комплекса прогностических задач или систем вопросов, создающих ситуацию, в которой обучающиеся вынуждены при решении предметных задач выполнять отдельные операции из состава прогнозирования или это действие в целом.

**Лекция №3 (2 часа)**

Тема: Технологические аспекты формирования у обучающихся умения прогнозировать: Диагностика сформированности у обучающихся умения прогнозировать.

Задание и вопросы:
Организация педагогом творческой и исследовательской деятельности детей и управление этой деятельностью).
Диагностика сформированности у обучающихся умения прогнозировать: тесты, методики, критериальные задачи, направленные на диагностику уровня сформированности умения прогнозировать, развития творческого воображения.

**Практические занятия №1 (4 часа)**

Тема:. Теоретические и технологические аспекты формирования у обучающихся умения прогнозировать.
Примеры и анализ заданий, направленных на развитие воображения обучающихся начальной школы

Задание и вопросы:
Прогнозирование в системе других понятий. Функции прогнозирования.
Понятие прогнозирования как умственного действия, его структура.
Взаимосвязь прогнозирования и воображения.
Операционный состав воображения. Типы оперирования пространственным образом по И.С. Якиманской.
Примеры и анализ заданий, направленных на развитие воображения обучающихся начальной школы.
Работа в микрогруппах.

**Практические занятия №2 (4 часа)**

Тема: Технологические аспекты формирования у обучающихся умения прогнозировать.

Педагогические условия формирования у младших школьников умения прогнозировать.
Примеры и анализ заданий, направленных на формирование у младших школьников умения прогнозировать.
Работа в микрогруппах.

**Практические занятия №3 (4 часа)**

Тема: Технологические аспекты формирования у обучающихся умения прогнозировать.

Анализ уроков различного предметного содержания с позиции применения учителем заданий, направленных на формирование у обучающихся умения прогнозировать
Работа в парах.

**Практические занятия №4 (4 часа)**

Тема: Технологические аспекты формирования у обучающихся умения прогнозировать.

Формирование у обучающихся умения прогнозировать на различном предметном содержании:
-на уроках математики;
-на уроках русского языка;
-на уроках литературного чтения;
-на уроках технологии;
-на уроках окружающего мира.
Разработка технологических карт уроков. Работа по группам.

**Практические занятия №4 (4 часа)**

Тема: Диагностика сформированности у обучающихся умения прогнозировать.

Творческие задания. Работа по группам.
Разработка критериальных прогностических задач, направленных на диагностику уровня сформированности у младших школьников умения прогнозировать.
Разработка проекта программы внеурочной деятельности по формированию у обучающихся начальной школы умения прогнозировать.

Структура программы:
1. Титульный лист.
2. Пояснительная записка.
3. Учебно-тематический план.
4. Содержание курса.
5. Методическое обеспечение программы.
6. Список литературы.

| **5.2. Содержание самостоятельной работы по дисциплине (модулю)** | | | |
|---|---|---|---|
| **Содержание обязательной самостоятельной работы по дисциплине** | | | |
| **№ п/п** | **Темы дисциплины** | **Содержание самостоятельной работы студентов** | **Продукты деятельности** |
| 1. | Взаимосвязь прогнозирования и воображения. | Подготовить сообщение с презентацией: характеристика воображения и прогнозирования - важнейших процессов (определение понятий; функции; понятие процессов с позиций деятельностного подхода; свойства: предметность, целенаправленность, преобразующий характер; условия возникновения; взаимосвязь с мышлением; отражение действительности, осуществляемое в процессах; база для выполнения действий, состав действий, результат выполнения действий; приемы осуществления; уровень развития) | Сообщение с презентацией |
| 2. | Использование современных технологий по формированию у младших школьников умения прогнозировать, развитию воображения детей | Подготовить сообщение с презентацией по темам:<br>1. Использование игровых технологий по формированию умения прогнозировать, развитию воображения детей.<br>2. Использование проблемного обучения по формированию умения прогнозировать, развитию воображения детей.<br>3. Использование метода проектов по формированию умения прогнозировать, развитию воображения детей. | Сообщения и презентации |
| 3. | Формирование отдельных операций из состава прогнозирования, развитие всего действия в целом. | Подготовить комплекс заданий в одной из предметных областей по формированию как отдельных операций из состава прогнозирования, так и на развитие всего действия в целом. | Комплекс заданий |
| **Содержание самостоятельной работы по дисциплине на выбор студента** | | | |
| **№ п/п** | **Темы дисциплины** | **Содержание самостоятельной работы студентов** | **Продукты деятельности** |
| 1. | Учет педагогических условий формирования у младших школьников умения прогнозировать в практике обучения | Примерные темы электронных презентаций<br>1. Создание организационно - педагогических условий<br>(организация образовательного процесса на основе деятельностного подхода).<br>2.Учет психологических факторов<br>(опора на операционный состав прогнозирования, на состав воображения. Учет возрастных и психологических особенностей младших школьников. Организация процесса формирования умения прогнозировать с учетом взаимосвязи прогнозирования и воображения. Организация процесса формирования умения прогнозировать с учетом психолого-педагогических закономерностей процесса учения).<br>3.Создание методических условий (учет методического принципа единства формирования метапредметных и предметных | Презентации |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | умений. Разработка комплекса прогностических задач или систем вопросов, создающих ситуацию, в которой обучающиеся вынуждены при решении предметных задач выполнять отдельные операции из состава прогнозирования или это действие в целом. Организация педагогом творческой и исследовательской деятельности детей и управление этой деятельностью). | |
| 2. | Разработка методических рекомендаций по формированию у младших школьников умения прогнозировать | 1. Разработать рекомендации педагогам начального образования по формированию у детей умения прогнозировать.<br>2. Разработать рекомендации родителям младших школьников по формированию у детей умения прогнозировать. | Методические рекомендации |

**5.3.Образовательные технологии**

При организации изучения дисциплины будут использованы следующие образовательные технологии: информационно-коммуникационные технологии, технология организации самостоятельной работы, технология рефлексивного обучения, технология модульного обучения, технология игрового обучения, технологии групповой дискуссии, интерактивные технологии, технология проблемного обучения, технология организации учебно-исследовательской деятельности, технология проектного обучения, технология развития критического мышления.

**5.4. Текущий контроль, промежуточный контроль и промежуточная аттестация**

Балльно-рейтинговая карта дисциплины оформлена как приложение к рабочей программе дисциплины.
Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине оформлен отдельным документом.

## 6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

### 6.1. Рекомендуемая литература

#### 6.1.1. Основная литература

| | Авторы, составители | Заглавие | Издательство, год |
|---|---|---|---|
| Л1.1 | Арсентьева, Л.В. Баранова, Н.Б. Березяк, Э.А. Даутова, О.Б.<br><br>под общ. ред. Даутовой, | Метапредметные и личностные образовательные результаты школьников: новые практики формирования и оценивания : учебно-методическое пособие<br>URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=610895 | Санкт-Петербург : КАРО, 2020. - 158 с. |
| Л1.2 | Речицкая, Е. Г. | Формирование универсальных учебных действий у младших школьников с нарушением слуха<br>URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=469699 | 2-е изд. – Москва : Московский педагогический государственный университет (МПГУ), 2017. – 187 с. |
| Л1.3 | | Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования<br>URL:http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202107050028 | |

#### 6.1.2. Дополнительная литература

| | Авторы, составители | Заглавие | Издательство, год |
|---|---|---|---|
| Л2.1 | Патрикеева, С. Л. | Формирование исследовательских умений младших школьников при изучении родного края<br>URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=597487 | Ярославский государственный педагогический университет им. К. Д. Ушинского. – Ярославль : б.и., 2020. – 127 с |

| | | | |
|---|---|---|---|
| Л2.3 | Ситнов, А. А. | Аудит информационной инфраструктуры: учебно-практическое пособие<br>URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=90796 | Москва : Евразийский открытый институт, 2011. – 143 с |

| **6.2 Перечень программного обеспечения** |
|---|
| - Acrobat Reader DC |
| - Dr.Web Desktop Security Suite, Dr.Web Server Security Suite |
| - Microsoft Office 365 Pro Plus - subscription license (12 month) (Пакет программ Word, Excel, Access, PowerPoint, Outlook, OneNote, Publisher, Teams, OneDrive, Yammer, Stream, SharePoint Online). |
| - Microsoft Windows 10 Education |
| - XnView |
| - Архиватор 7-Zip |
| **6.3 Перечень информационных справочных систем, профессиональных баз данных** |
| - ЭБС «Университетская библиотека онлайн» |
| - Базы данных Springer eBooks |

| **7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)** | |
|---|---|
| 7.1 | Наименование специального помещения: учебная аудитория для проведения практических занятий, групповых консультаций, индивидуальных консультаций, текущего контроля, промежуточной аттестации, Учебная аудитория. Оснащенность: Меловая доска-1шт., Комплект учебной мебели, ноутбук, проекционное оборудование (мультимедийный проектор и экран). |
| 7.2 | Наименование специального помещения: помещение для самостоятельной работы, Читальный зал. Оснащенность: ПК-4шт. с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду СГСПУ, Письменный стол-4 шт., Парта-2 шт. |

## 8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Методические рекомендации к лекционным занятиям

Важнейшей аудиторной формой учебной работы студентов являются лекционные занятия. Лекционный материал призван систематизировать, обобщить, дополнить и углубить знания, полученные при изучении учебной литературы и на предыдущем этапе обучения.

Важной задачей лекционных занятий является формирование у студентов навыков конспектирования материала. В связи с этим на преподавателей возлагается обязанность четко и лаконично формулировать содержание лекционного материала, а его изложение должно быть логичным и последовательным. Лекция должна носить диалоговый характер. Студенты должны проявлять свою готовность к сотрудничеству с педагогом. Для этого, преподавателям рекомендуется использовать проблемный принцип построения лекционного материала, ставить перед студентами определенные задачи, определять дискуссионные аспекты рассматриваемой темы, приглашать студентов к диалогу, активно проявляя при этом свою позицию по тому или иному вопросу темы, демонстрируя, тем самым, определенную поведенческую модель ведения дискуссии, умение аргументированно отстаивать свою точку зрения. Для формирования у студентов интереса к предмету, для лучшего усвоения лекционного материала преподавателям рекомендуется использовать на лекциях активные и интерактивные формы обучения.

Кроме того, значение формирования у студентов навыков конспектирования материала трудно переоценить, так как именно эти навыки способствуют выработке умений выделять главное, логично и последовательно излагать материал.

Методические рекомендации к семинарским занятиям

Одной из основных форм учебной работы студентов являются семинарские занятия. Они призваны дополнить и углубить знания, полученные на лекциях и при изучении основной учебной литературы. Важной задачей семинарских занятий является формирование навыков самостоятельной работы с научной литературой.

В ходе работы на семинарском занятии студенты должны уметь всесторонне раскрыть основные положения темы, органически увязать рассматриваемые проблемы, изложить свою точку зрения по дискуссионным вопросам. Исходный первичный материал для подготовки к семинарскому занятию дают лекции и учебники, основой же ее является самостоятельная работа студентов с литературой. На это следует обратить особое внимание, так как только самостоятельный анализ позволит приобрести необходимые знания и навыки, развивать мышление и формулировать собственное мнение по тому, или иному вопросу.

Основные рекомендации при подготовке электронных презентаций.

1. Нельзя забывать, что презентация – это сопровождение доклада, или выступления, или занятия, а ни в коем случае не его замена. Поэтому сначала необходимо разработать концепцию выступления или занятия, а затем уже браться за составление презентации. Для этого постарайтесь ответить себе на следующие вопросы: какова цель используемой

презентации, особенности слушателей, продолжительность презентации и планируемое содержание?

2. Не размещайте на одном слайде сразу несколько блоков зрительной или текстовой информации. Это отвлекает, рассеивает внимание, ухудшает концентрацию.

3. Текст должен контрастировать с фоном, иначе слайд будет плохо читаем.

- Не выносите на слайд излишне много текстового материала. Из-за этого восприятие слушателей перегружается, нарушая концентрацию внимания.
- Плотно набранный текст с маленькими промежутками между строками будет читаться трудно, даже, если вы использовали крупный шрифт. Лучше выбрать меньший шрифт, но увеличить промежутки между строчками.
- Не следует делать слайды слишком пёстрыми и разрозненными по цветовому решению. Использование на слайдах трёх-четырёх цветов благоприятно влияет на концентрацию внимания и улучшает восприятие.
- Старайтесь делать слайды на однородном светлом фоне. Прекрасно выглядит чистый белый экран (даже, если на нем ничего нет).

4. При разработке презентации важно учитывать, что материал на слайде можно разделить на главный и дополнительный. Главный необходимо выделить, чтобы при демонстрации слайда он нёс основную смысловую нагрузку: размером текста или объекта, цветом, спецэффектами, порядком появления на экране. Дополнительный материал предназначен для подчёркивания основной мысли слайда.

5. Уделите особое внимание такому моменту, как «читаемость» слайда. Для разных видов объектов рекомендуются разные размеры шрифта. Заголовок слайда лучше писать размером шрифта 22-28, подзаголовок и подписи данных в диаграммах – 20-24, текст, подписи и заголовки осей в диаграммах, информацию в таблицах – 18-22.

Демонстрация слайдов

1. Если есть возможность, проверьте работу слайдов на том самом компьютере, на котором они будут демонстрироваться. Убедитесь, не исчезли ли русские буквы в шрифтах.

2. Отрепетируйте с ассистентом переключение слайдов. Объясните ему, когда и как, в соответствии с вашим сценарием презентации, он должен переключать слайд.

3. Продумайте моменты включения-выключения слайдов. Предыдущий слайд не должен оставаться на экране, когда ваш доклад ушел вперед. В эти моменты нужно либо выключать проектор, либо предусмотреть пустые слайды (просто белый фон).

4. Если вы используете указку, четко укажите в нужную точку экрана и задержите указку на несколько секунд. Если на слайде вы демонстрируете график, схему, приводите важные числовые данные, раздайте зрителям этот материал в печатном виде.

Направление подготовки: 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
Направленность (профиль): «Дошкольное образование» и «Начальное образование»
Рабочая программа дисциплины «Формирование умения прогнозировать у обучающихся»

Приложение

Балльно-рейтинговая карта дисциплины «Формирование умения прогнозировать у обучающихся»

Курс 4 Семестр 7

| Вид контроля | | Минимальное количество баллов | Максимальное количество баллов |
|---|---|---|---|
| Теоретические и технологические аспекты формирования у обучающихся умения прогнозировать, диагностика сформированности у обучающихся умения прогнозировать | | | |
| Текущий контроль по разделу: | | | |
| 1 | Аудиторная работа | 30 | 61 |
| 2 | Самостоятельная работа (специальные обязательные формы) | 6 | 9 |
| 3 | Самостоятельная работа (специальные формы на выбор студента) | 4 | 6 |
| Контрольное мероприятие по разделу | | 16 | 24 |
| Промежуточный контроль | | | |
| Промежуточная аттестация | | | |
| | Итого: | **56** | **100** |

| Виды контроля | | Перечень или примеры заданий, критерии оценки и количество баллов | Темы для изучения и образовательные результаты |
|---|---|---|---|
| Теоретические и технологические аспекты формирования у обучающихся умения прогнозировать, диагностика сформированности у обучающихся умения прогнозировать | | | |
| 1 | Аудиторная работа<br><br>Лекции и практические занятия | *<u>Конспектирование лекционного материала</u>*<br>*<u>Критерии оценивания:</u>*<br>*2 балла* – конспект лекции соответствует теме и отражает основные теоретические положения; написан разборчиво; системно структурирован; содержит дополнительный материал, найденный студентом по дополнительным источникам (или ответы на поставленные в лекции вопросы).<br>2 балла * 5 лекций =*<u>10 баллов</u>*<br>*<u>Работа на практических занятиях</u>*<br>*<u>Критерии оценивания:</u>*<br>*3 балла* – студент демонстрирует умение использовать учебный и научный материал для решения поставленной задачи, способность устанавливать внутри- и межпредметные связи в содержании; умело привлекает опыт из практики обучения в качестве иллюстрации или аргументации тех или иных теоретических положений; ответ содержит собственное мнение по вопросу, студент аргументированно отстаивает свою позицию.<br>*2 балла* - участие в обсуждении вопросов по теме (точный ответ на вопрос или | *<u>Темы лекционного материала и семинарских занятий</u>*<br><br>Теоретические аспекты формирования у обучающихся умения прогнозировать.<br>Технологические аспекты формирования у обучающихся умения прогнозировать: Диагностика сформированности у обучающихся умения прогнозировать.<br>Теоретические и технологические аспекты формирования у обучающихся умения прогнозировать.<br>Примеры и анализ заданий, направленных на развитие воображения обучающихся начальной школы.<br>Прогнозирование как педагогическое явление. Сравнительный анализ различных точек зрения на это понятие.<br>Понятие прогнозирования как умственного действия, его структура.<br>Прогнозирование в системе других понятий.<br>Взаимосвязь прогнозирования и воображения. Характеристика этих |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | задание; четкая формулировка определений; нет конкретизации примерами из практики обучения).<br>*Min:* 2 балла*9 занятий = *18 баллов*<br>*Max:* 3 балла*9 занятий = *27 баллов*<br>*Выполнение дополнительных заданий*<br>*Критерии оценивания*:<br>*4 балла* – задание выполнено полностью, не содержит строгих методических ошибок.<br>Подобранные и составленные задания для младших школьников носят развивающий, творческий характер.<br>*2 балла* – задание выполнено полностью, содержит 1-2 методические ошибки или неточности.<br>Подобранные и составленные задания для младших школьников носят в основном тренировочный характер. Дана их неточная формулировка.<br>*Min:* 2 балла*6 заданий = *12 баллов*<br>*Max:* 4 балла*6 заданий = *24 балла* | важнейших процессов.<br>Педагогические условия формирования у младших школьников умения прогнозировать.<br>Использование современных методов и технологий по формированию умения прогнозировать, развитию воображения детей.<br>Проектирование образовательной программы по формированию умения прогнозировать у обучающихся.<br>Тесты, методики, критериальные задачи, направленные на диагностику уровня сформированности умения прогнозировать, развития творческого воображения детей младшего школьного возраста.<br>*Задания для практических занятий носят практико-ориентированный характер. Дополнительные задания:*<br>*Задание.* Составьте аннотированный электронный каталог статей периодических изданий и другой психолого–педагогической и методической литературы для педагогов начального образования по теме: «Формирование умения прогнозировать у младших школьников» (не менее 7 источников) 1 статью рассмотрите подробно (конспект+анализ). Ответ оформите в виде таблицы<br><table><tr><td>Автор статьи название</td><td>Краткая аннотация</td><td>Электронный ресурс</td></tr></table><br>*Задание.*<br>Составьте словарь понятий и их определений или кроссворд по теме: «Прогнозирование».<br>*Задание.*<br>Составьте таблицу, в которой опишите требования к формулировке прогностических заданий, охарактеризуйте их.<br>*Задание.*<br>Приведите примеры прогностических заданий различного содержания для детей младшего школьного возраста.<br>*Задание.*<br>Приведите примеры заданий, иллюстрирующие выполнение метапредметного действия прогнозирования в единстве с предметными (различного содержания).<br>*Задание.*<br>Приведите примеры реализации различных технологий (ИКТ, здоровьесберегающих технологий, проблемного обучения, проектной деятельности, игровых технологий) по формированию у обучающихся, в том числе, умения прогнозировать при изучении младшими школьниками различных учебных предметов. |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | | *Задание.*<br>Приведите примеры заданий для организации и проведения интеллектуальной игры с младшими школьниками, так, чтобы обучающиеся продемонстрировали сформированность операций из состава прогнозирования. Составьте диагностическую карту для этой игры.<br><br>Знает содержание и специфику организации образовательного процесса по формированию умения прогнозировать у обучающихся.<br>Умеет использовать возможности образовательной среды по формированию умения прогнозировать у обучающихся на различном предметном содержании. |
| 2 | Самостоятельная работа (обязательная) | *Критерии оценивания доклада с сопровождением электронной презентацией*<br>*3 балла* - доклад и презентация соответствуют выбранной теме; выполнены в соответствии с основными требованиями к работам подобного рода.<br>*2 балла* - доклад и презентация соответствуют выбранной теме; выполнены, в основном, в соответствии с основными требованиями к работам подобного рода, однако содержат неточности или требуют дополнения.<br><br>*Критерии оценивания комплекса заданий:*<br>*3 балла* – составлен комплекс заданий по формированию как отдельных операций из состава прогнозирования, так и на развитие всего действия в целом;<br>*2 балла* – задания составлены только по формированию отдельных операций прогнозирования, представлены отдельные задания, нет комплекса заданий.<br><br>*Min:* 2 балла*3 задания = *6 баллов*<br>*Max:* 3 балла*3 задания = *9 баллов* | Формирование отдельных операций из состава прогнозирования, развитие всего действия в целом<br>Учет педагогических условий формирования у младших школьников умения прогнозировать в практике обучения<br>Разработка методических рекомендаций по формированию у младших школьников умения прогнозировать<br>*Тема: взаимосвязь прогнозирования и воображения*<br>*Задание.* Подготовить сообщение с презентацией: характеристика воображения и прогнозирования - важнейших процессов (определение понятий; функции; понятие процессов с позиций деятельностного подхода; свойства: предметность, целенаправленность, преобразующий характер; условия возникновения; взаимосвязь с мышлением; отражение действительности, осуществляемое в процессах; база для выполнения действий, состав действий, результат выполнения действий; приемы осуществления; уровень развития).<br>*Тема: использование современных технологий по формированию у младших школьников умения прогнозировать, развитию воображения детей младшего школьного возраста*<br>*Задание.* Подготовить сообщение с презентацией:<br>1. Использование игровых технологий по формированию умения прогнозировать, развитию воображения детей.<br>2. Использование проблемного обучения по формированию умения прогнозировать, развитию воображения детей.<br>3. Использование метода проектов по формированию умения прогнозировать, развитию воображения детей.<br>Тема: *диагностика сформированности у обучающихся умения прогнозировать*<br>*Задание.* Подготовить комплекс заданий в одной из предметных областей по формированию как отдельных операций из состава |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | | прогнозирования, так и на развитие всего действия в целом<br><br>Знает содержание и специфику организации образовательного процесса по формированию умения прогнозировать у обучающихся. Умеет использовать возможности образовательной среды по формированию умения прогнозировать у обучающихся на различном предметном содержании. |
| 3 | Самостоятельная работа (на выбор) | *Критерии оценивания доклада с сопровождением электронной презентацией*<br>*Min: 2 балла*<br>*Max: 3 балла*<br><br>*Задания*<br>*Критерии оценивания*:<br>*Min:* 2 балла*1 задание = *2 балла*<br>*Max:* 3 балла*1 задание = *3 балла* | *Задание:* подготовить сообщение с презентацией<br>Примерные темы электронных презентаций<br>1. *Создание организационно - педагогических условий* (организация образовательного процесса на основе деятельностного подхода).<br>*2.Учет психологических факторов* (опора на операционный состав прогнозирования, на состав воображения. Учет возрастных и психологических особенностей младших школьников. Организация процесса формирования умения прогнозировать с учетом взаимосвязи прогнозирования и воображения. Организация процесса формирования умения прогнозировать с учетом психолого-педагогических закономерностей процесса учения).<br>*3.Создание методических условий* (учет методического принципа единства формирования метапредметных и предметных умений. Разработка комплекса прогностических задач или систем вопросов, создающих ситуацию, в которой обучающиеся вынуждены при решении предметных задач выполнять отдельные операции из состава прогнозирования или это действие в целом. Организация педагогом творческой и исследовательской деятельности детей и управление этой деятельностью).<br>*Тема: Рекомендации педагогам начального образования и родителям младших школьников по формированию у детей умения прогнозировать*<br>*Задание:*<br>- Разработать рекомендации педагогам начального образования по формированию у детей умения прогнозировать.<br>- Разработать рекомендации родителям младших школьников по формированию у детей умения прогнозировать.<br><br>Знает содержание и специфику организации образовательного процесса по формированию умения прогнозировать у обучающихся. Умеет использовать возможности образовательной среды по |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | | формированию умения прогнозировать у обучающихся на различном предметном содержании. |
| Контрольное мероприятие по разделу | | *Min: 16 баллов*<br>*Max: 24 балла* | Тестирование, решение кейсов |
| Промежуточный контроль (количество баллов) | | | |
| Промежуточный контроль (количество баллов) | | | |
| Промежуточная аттестация | Представлены в фонде оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине | | |