

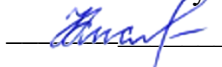
Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Кислова Наталья Николаевна  
Должность: Проректор по УМР и качеству образования  
Дата подписания: 08.02.2023 16:03:09  
Уникальный программный ключ:  
52802513f5b14a975b3e9b13008093d5726b159bf6064f865ae65b96a966c035

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования

«Самарский государственный социально-педагогический университет»

Кафедра биологии, экологии и методики обучения

Утверждаю  
Проректор по учебно-методической  
работе и качеству образования  
 Н.Н. Кислова

Макарова Екатерина Александровна

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ  
для проведения промежуточной аттестации по дисциплине  
«Контроль и оценка образовательных результатов»

Направление подготовки  
44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)  
Направленность (профиль)  
«Безопасность жизнедеятельности» и «Дополнительное образование (естественнонаучная направленность)»

Квалификация выпускника  
Бакалавр

Рассмотрено  
Протокол № 1 от 27.08.2019 г.  
Заседания кафедры биологии, экологии и  
методики обучения

Одобрено  
Начальник Управления образовательных  
программ



Н.А. Доманина

Пояснительная записка

Фонд оценочных средств (далее – ФОС) для промежуточной аттестации по дисциплине «Контроль и оценка образовательных результатов» разработан в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта высшего образования – бакалавриат по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22 февраля 2018 г. № 125 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 15 марта 2018 г., регистрационный № 50358), с изменениями, внесенными приказами Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 26 ноября 2020 г. № 1456 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 27 мая 2021 г., регистрационный № 63650) и от 8 февраля 2021 г. № 83 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 12 марта 2021 г., регистрационный № 62739), основной профессиональной образовательной программой «Безопасность жизнедеятельности» и «Дополнительное образование (естественнонаучная направленность)» с учетом требований профессионального стандарта «01.001 Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)», утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 г. № 544н. (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 6 декабря 2013 г., регистрационный № 30550), с изменениями, внесенными приказами Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 25 декабря 2014 г. № 1115н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 19 февраля 2015 г., регистрационный № 36091) и от 5 августа 2016 г. № 422н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 23 августа 2016 г., регистрационный № 43326).

Цель ФОС для промежуточной аттестации – установление уровня сформированности компетенции

ПК-1. Способен осуществлять педагогическую деятельность по реализации образовательного процесса по предмету.

Задачи ФОС для промежуточной аттестации – контроль качества и уровня достижения образовательных результатов по формируемым в соответствии с учебным планом индикаторами компетенций:

ПК-1.1. Умеет реализовывать образовательную программу по предмету с учетом специфики содержания, методов и инструментов соответствующей области научного знания.

Знает традиционные и современные подходы к оценке учебных достижений, различные методы интерпретации результатов тестирования, оценивания и диагностирования достижений обучающихся, традиционные и современные средства оценивания и диагностирования образовательных результатов.

Умеет называть традиционные и современные подходы к оценке учебных достижений, их особенности, проводить тестирование и анализировать полученные данные в рамках классической и современной теории создания тестов.

Владеет подходами оценивания образовательных результатов учащихся.

ПК-1.2. Реализует образовательную программу по предмету с использованием технологий профессиональной деятельности

Знает способы анализа результатов диагностики достижений учащихся; методику корректировки и совершенствования образовательных результатов учащихся на различных этапах обучения

Умеет разрабатывать план коррекции результатов обучения учащихся на основе разнообразных методов, форм, средств и технологий обучения.

Владеет способами оценивания образовательных результатов учащихся; подходами к подготовке характеристики образовательной деятельности ученика.

Требование к процедуре оценки:

Помещение: особых требований нет.

Оборудование: не предусмотрено.

Инструменты: не предусмотрены.

Расходные материалы: бумага, картридж.

Доступ к дополнительным справочным материалам: школьные учебники, ФГОС ООО, ФГОС СОО, дополнительная методическая литература.

Нормы времени: 90 мин.

Проверяемая компетенция:

ПК-1. Способен осуществлять педагогическую деятельность по реализации образовательного процесса по предмету.

Проверяемый индикатор достижения компетенции:

ПК-1.1. Умеет реализовывать образовательную программу по предмету с учетом специфики содержания, методов и инструментов соответствующей области научного знания.

Проверяемый образовательный результат:

Знает традиционные и современные подходы к оценке учебных достижений, различные методы интерпретации результатов тестирования, оценивания и диагностирования достижений обучающихся, традиционные и современные средства оценивания и диагностирования образовательных результатов.

Умеет называть традиционные и современные подходы к оценке учебных достижений, их особенности.

Тип (форма) задания: тест.

Пример типовых заданий (оценочные материалы):

Вариант 1.

Выполните задания теста

1. Мониторинг качества образования контролирует...

- а. выполнение образовательным учреждением требований государственного стандарта
- б. уровень знаний учащихся
- в. способность учащихся к самореализации в учебной деятельности
- г. социализированность личности учащихся к моменту окончания учебного учреждения

2. Функция контроля которая выражается в том, что он оказывает стимулирующее воздействие на учащихся, развивает у них чувство ответственности, дисциплинированности, содействует формированию мотивов учения называется...

- а. оценочная
- б. диагностическая
- в. воспитательная
- г. обучающая

3. В виде показателей качества образования выступают ...

- а. знания, умения, навыки
- б. личностные, метапредметные и предметные образовательные результаты
- в. опыт эмоционально-ценностных отношений

4. Из нижеперечисленного к видам контроля относятся ...

- а. тестирование, портфолио, рейтинг, мониторинг
- б. собеседование, контрольная работа, опрос, зачёт, экзамен
- в. предварительный, текущий, периодический, итоговый
- г. устный, письменный, практический

5. Диагностика обучения – это ...

- а. проверка ЗУНов учащихся
- б. контроль сформированности их компетенций и творческих способностей
- в. определение результатов, тенденций и динамики педагогического процесса
- г. механизм слежения за качеством образования

6. Рейтинг ...

- а. является разновидностью накопительной оценки
- б. никак не связан с накопительной оценкой
- в. может частично быть накопительным
- г. накапливает ЗУНЫ учащихся

7. К средствам накопительной оценки относят ...

- а. тестирование
- б. портфолио
- в. лабораторную работу
- г. мониторинг

8. Аббревиатура КИМ расшифровывается как ...

- а. контрольно-измерительные методы
- б. контрольно-измерительные материалы
- в. кривая изменений мет центральной тенденции
- г. квалиметрия измерительных материалов

9. Единый государственный экзамен ставит перед собой цель ...

- а. унификации образования
- б. индивидуализации образовательных траекторий
- в. обеспечения качественной профильной подготовки
- г. эффективного контроля качества образования

10. Надежность теста – это...

- а. устойчивость результатов к воздействию случайных факторов
- б. способность теста измерять то, для чего он предназначен
- в. способность теста давать разные результаты в зависимости от уровня тестируемых
- г. эталон педагогического измерения.

Вариант 2.

Выполните задания теста

1. Мониторинг качества образования – это ...

- а. механизм контроля и слежения за качеством
- б. совокупность условий и средств, обеспечивающих непрерывное наблюдение за процессом обучения
- в. система органов, контролирующая качество образования
- г. обязательный этап аккредитации ОУ учреждения

2. Функция контроля, которая заключается не только в выявлении уровня усвоения знаний и умений, но и в отслеживании динамики развития качеств личности ученика называется...

- а. оценочная
- б. диагностическая
- в. воспитательная
- г. обучающая

3. К современным средствам оценивания относятся ...

- а. тестирование, портфолио, рейтинг
- б. собеседование, контрольная работа, опрос, зачёт, экзамен
- в. предварительный, текущий, периодический, итоговый
- г. устный, письменный, практический

4. В рейтинговой системе оценивания показателем качества обучения служит (служат) ...

- а. кумулятивный балльный показатель
- б. нормативный (эталонный) показатель
- в. итоги финальных срезовых работ
- г. итоги независимого педагогического тестирования

5. Портфолио позволяет при оценивании делать акцент на ...

- а. индивидуальных достижений ученика
- б. соответствии ЗУНов ученика государственному образовательному стандарту
- в. практических умениях
- г. теоретических знаниях

6. Валидность теста – это...

- а. устойчивость результатов к воздействию случайных факторов
- б. способность теста измерять то, для чего он предназначен
- в. способность теста давать разные результаты в зависимости от уровня тестируемых
- г. эталон педагогического измерения

7. Диагностическое тестирование, в отличие от формирующего, позволяет ...

- а. осуществлять функцию обратной связи
- б. определить реальный уровень ЗУНов учащихся
- в. учащимся самостоятельно контролировать свои знания и умения
- г. установить причины ошибок

8. Нормативно-ориентированные тесты привязаны к ...

- а. среднему уровню знаний/умений/качеств учащихся
- б. учебной программе и стандартам
- в. мерам центральной тенденции
- г. нормам выполнения учебных заданий, установленным для каждого предмета

9. КИМ в виде упражнения на тренажере применяется для...

- а. оценки репродуктивного уровня знаний
- б. обеспечения дифференциации образовательной траектории
- в. обеспечения социализации обучающегося
- г. контроля приобретенных профессиональных навыков

10. Дискриминативность - это ...

- а. свойство нормального распределения
- б. эффективность конкретного дистрактора
- в. способность теста отделять слабых от сильных
- г. удельный вес тестового задания

## Оценочный лист к типовому заданию (модельный ответ):

Вариант 1		Вариант 2	
Номер задания	Правильный ответ	Номер задания	Правильный ответ
1	А	1	Б
2	В	2	Б
3	Б	3	А
4	В	4	А
5	В	5	А
6	А	6	Б
7	Б	7	А
8	Б	8	А
9	Г	9	Г
10	А	10	В

Проверяемая компетенция:

ПК-1. Способен осуществлять педагогическую деятельность по реализации образовательного процесса по предмету.

Проверяемый индикатор достижения компетенции:

ПК-1.1. Умеет реализовывать образовательную программу по предмету с учетом специфики содержания, методов и инструментов соответствующей области научного знания.

Проверяемый образовательный результат:

Умеет проводить тестирование и анализировать полученные данные в рамках классической и современной теории создания тестов.

Владеет подходами оценивания образовательных результатов учащихся.

Проверяемый индикатор достижения компетенции:

ПК-1.2. Реализует образовательную программу по предмету с использованием технологий профессиональной деятельности

Проверяемый образовательный результат:

Знает способы анализа результатов диагностики достижений учащихся; методику корректировки и совершенствования образовательных результатов учащихся на различных этапах обучения

Умеет разрабатывать план коррекции результатов обучения учащихся на основе разнообразных методов, форм, средств и технологий обучения.

Владеет способами оценивания образовательных результатов учащихся; подходами к подготовке характеристики образовательной деятельности ученика

Тип (форма) задания: практическая работа.

Пример типовых заданий (оценочные материалы):

Разработайте комплект контрольно-измерительных материалов (КИМ) для оценки образовательных результатов учащихся общеобразовательной школы (класс обучающихся, на выбор студента) по определенной теме предмета «Безопасность жизнедеятельности», содержащий одно открытое задание со свободным кратким ответом, два задания с выбором одного правильного ответа, два задания с выбором нескольких вариантов ответов, одно задание на установление соответствия, одно задание на определение последовательности.

Для этого определите и составьте перечень образовательных результатов, которые будут сформированы в процессе изучения темы. Определите уровни сформированности образовательных результатов, разработайте задания для оценки сформированности данных образовательных результатов. Предложите план коррекции возможных результатов тестирования.

Результаты проделанной работы оформите и представьте к защите.

Оценочный лист к типовому заданию (модельный ответ):

1. В разработанном комплекте контрольно-измерительных материалов (КИМ) определен перечень образовательных результатов, подлежащих контролю:

- личностные;
- метапредметные;
- предметные.

2. Разработанный комплект КИМ содержит:

- одно открытое задание со свободным кратким ответом;
- два задания с выбором одного правильного ответа;
- два задания с выбором нескольких вариантов ответов;
- одно задание на установление соответствия;
- одно задание на определение последовательности.

3. Разработанный комплект КИМ обеспечивает контроль заданных образовательных результатов.

4. Разработанный план коррекции результатов тестирования позволяет добиться целей повышения качества образовательного процесса.

Методические материалы, определяющие процедуру и критерии оценивания сформированности компетенций при проведении промежуточной аттестации

Преподаватель заранее готовит и распечатывает по количеству студентов оценочные материалы.

Во время зачёта студенты рассаживаются за парту по одному, получают листок с заданиями. При выполнении практического задания студент может воспользоваться школьными учебниками, ФГОС ООО и ФГОС СОО, дополнительной методической литературой. Результаты выполнения заданий теста и ситуационной задачи оцениваются студентами самостоятельно путем взаимопроверки. Результаты выполнения практического задания представляются студентами к защите перед аудиторией. Вопросы студенту могут задавать как преподаватель, так и студенты присутствующие в аудитории. Преподаватель определяет итоговое количество баллов за зачёт.

Критерии оценки:

1 задание (тест) – за каждый правильный ответ 1 балл. Итого 5 баллов.

2 задание (практическая работа) – ответ полный и верный – 5 баллов; ответ содержит незначительные замечания – 4 балла; ответ содержит небольшие ошибки – 3 балла; ответ неполный, содержит грубые ошибки – 2 балла; ответ не верный или отсутствует – 0 баллов.