

Документ подписан посредством электронной подписи

Информация о владельце:

ФИО: Кислова Наталья Николаевна

Должность: Проректор по УМР и качеству образования

Дата подписания: 02.03.2023 10:50:00

Уникальный программный ключ:

52802513f5b14a975b3e9b13008093d5726b159bf6064f865ae65b96a966c035

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение

высшего образования

«Самарский государственный социально-педагогический университет»

Кафедра биологии, экологии и методики обучения

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по УМР и КО,

председатель УМС СГСПУ

 Н.Н. Кислова

Контроль и оценка образовательных результатов рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой	Биологии, экологии и методики обучения		
Учебный план	ЕГФ-620БЖз(5г6м) Направление подготовки: 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) Направленность (профиль) «Безопасность жизнедеятельности» и «Дополнительное образование (естественнонаучная направленность)»		
Квалификация	бакалавр		
Форма обучения	заочная		
Общая трудоемкость	2 ЗЕТ		
Часов по учебному плану	72	Виды контроля в семестрах:	
в том числе:		зачеты 10	
аудиторные занятия	8		
самостоятельная работа	60		
часов на контроль	4		

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр(Курс.Номер семестра на курсе)	10(5.2)		Итого	
	УП	РПД	УП	РПД
Лекции	2	2	2	2
Практические	6	6	6	6
В том числе инт.	2	2	2	2
Итого ауд.	8	8	8	8
Контактная работа	8	8	8	8
Сам. работа	60	60	60	60
Часы на контроль	4	4	4	4
Итого	72	72	72	72

Программу составил(и):

Макарова Екатерина Александровна

При наличии обучающихся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья, которым необходим особый порядок освоения дисциплины (модуля), по их желанию разрабатывается адаптированная к ограничениям их здоровья рабочая программа дисциплины (модуля).

Рабочая программа дисциплины

Контроль и оценка образовательных результатов

разработана в соответствии с ФГОС ВО:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) (уровень бакалавриата) (приказ Минобрнауки России от 22.02.2018 г. № 125)

составлена на основании учебного плана:

Направление подготовки: 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Направленность (профиль) «Безопасность жизнедеятельности» и «Дополнительное образование (естественнонаучная направленность)»

утвержденного Учёным советом СГСПУ от 30.08.2019 протокол № 1.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

Биологии, экологии и методики обучения

Протокол от 27.08.2019 г. № 1

Переутверждена на основании решения Ученого совета СГСПУ

Протокол заседания Ученого совета СГСПУ от 25.02.2022 г. №7.

Зав. кафедрой Семенов А.А.

Начальник УОП

Н.А. Доманина

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Цель изучения дисциплины: развитие навыков организации контроля и оценки образовательных результатов учащихся.

Задачи изучения дисциплины:

- освоение методов диагностики достижений обучающихся в зависимости от уровня осваиваемой образовательной программы;
- формирование способности организации контроля и оценки результатов образования с использованием технологий, отражающих специфику предметной области;
- формирование умения анализа результатов контрольных мероприятий;

Область профессиональной деятельности: 01 Образование и наука

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Цикл (раздел) ОП: Б1.В.ДВ.01

2.1 Требования к предварительной подготовке обучающегося:

Содержание дисциплины базируется на материале:

Методика обучения безопасности жизнедеятельности

Методика дополнительного образования

Проектирование образовательных программ

Основы исследовательской деятельности в области образования

2.2 Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:

Производственная практика (педагогическая практика по безопасности жизнедеятельности)

Производственная практика (педагогическая практика в системе дополнительного образования естественнонаучной

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

ПК-1. Способен осуществлять педагогическую деятельность по реализации образовательного процесса по предмету

ПК-1.1. Умеет реализовывать образовательную программу по предмету с учетом специфики содержания, методов и инструментов соответствующей области научного знания

Знает традиционные и современные подходы к оценке учебных достижений, различные методы интерпретации результатов тестирования, оценивания и диагностирования достижений обучающихся, традиционные и современные средства оценивания и диагностирования образовательных результатов.

Умеет называть традиционные и современные подходы к оценке учебных достижений, их особенности, проводить тестирование и анализировать полученные данные в рамках классической и современной теории создания тестов.

Владеет подходами оценивания образовательных результатов учащихся

ПК-1.2. Реализует образовательную программу по предмету с использованием технологий профессиональной деятельности

Знает способы анализа результатов диагностики достижений учащихся; методику корректировки и совершенствования образовательных результатов учащихся на различных этапах обучения

Умеет разрабатывать план коррекции результатов обучения учащихся на основе разнообразных методов, форм, средств и технологий обучения.

Владеет способами оценивания образовательных результатов учащихся; подходами к подготовке характеристики образовательной деятельности ученика

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр	Часов	Интеракт.
	Раздел 1. Контроль и оценка образовательных результатов			
1.1	Педагогический контроль в учебном процессе/Лек/	10	2	0
1.2	Основные средства диагностики образовательных результатов /Пр/	10	2	0
1.3	Традиционные и нетрадиционные формы контроля/Пр/	10	2	2
1.4	Педагогическое тестирование как современное средство оценивания образовательных результатов/Пр/	10	2	0
1.5	Педагогический контроль в учебном процессе/Ср/	10	10	0
1.6	Оценивание как компонент педагогической деятельности/Ср/	10	10	0
1.7	ЕГЭ и ОГЭ в системе мониторинга образовательных результатов /Ср/	10	10	0
1.8	Контрольно-измерительные материалы для разных видов контроля /Ср/	10	10	0
1.9	Рейтинговая система оценивания в образовательном процессе /Ср/	10	10	0
1.10	Портфолио – накопительная система оценивания результатов обучения /Ср/	10	10	0
	/Зачет/	10	4	0

5. Оценочные и методические материалы по дисциплине (модулю)

5.1. Содержание аудиторной работы по дисциплине (модулю)

10 семестр, 1 лекция, 3 практических занятия
Раздел 1. Контроль и оценка образовательных результатов
 Лекция № 1 (2 часа)
 Педагогический контроль в учебном процессе

Вопросы и задания

1. Контроль и оценка в современном образовании.
 2. Контрольно-оценочная система в школе.
 3. Общероссийская система оценок качества образования
 4. Понятие о средствах диагностики образовательных результатов
 5. Виды и функции основных средств диагностики образовательных результатов
 6. Особенности выбора средств диагностики образовательных результатов
 Практическое занятие № 1 (2 часа)
 Основные средства диагностики образовательных результатов

Вопросы и задания
 1. Историография контрольно-оценочной деятельности в образовательном процессе.
 2. Традиционные средства оценки результатов обучения
 3. Современные средства оценки результатов обучения
 4. Контрольно-измерительные материалы диагностики образовательных результатов (их виды и формы)
 Практическое занятие № 2 (2 часа)
 Традиционные и нетрадиционные формы контроля

Вопросы и задания
 1. Устные формы контроля.
 2. Письменные формы контроля.
 3. Игровые формы контроля.
 4. Интерактивные формы контроля.
 5. Программированные формы контроля.
 Практическое занятие № 3 (2 часа)
 Педагогическое тестирование как современное средство оценивания образовательных результатов

Вопросы и задания
 1. История развития системы тестирования в России и за рубежом.
 2. Понятийный аппарат тестологии. Виды тестов. Требования к ним
 3. Формы тестовых заданий. Технология разработки тестовых заданий различной формы.
 4. Способы обработки результатов педагогического тестирования.

5.2. Содержание самостоятельной работы по дисциплине (модулю)

Содержание обязательной самостоятельной работы по дисциплине

№ п/п	Темы дисциплины	Содержание самостоятельной работы	Продукты деятельности
1	Педагогический контроль в учебном процессе	Составить конспект по теме	Конспект
2	Оценивание как компонент педагогической деятельности	Составить конспект по теме	Конспект
3	ЕГЭ и ОГЭ в системе мониторинга образовательных результатов	Составить конспект по теме	Конспект
4	Контрольно-измерительные материалы для разных видов контроля	Составить конспект по теме	Конспект
5	Рейтинговая система оценивания в образовательном процессе	Составить конспект по теме	Конспект
6	Портфолио – накопительная система оценивания результатов обучения	Составить конспект по теме	Конспект

Содержание самостоятельной работы по дисциплине на выбор

№ п/п	Темы дисциплины	Содержание самостоятельной работы	Продукты деятельности
1	Педагогический контроль в учебном процессе	Используя учебную литературу, Интернет-ресурсы подготовить доклад на выбранную тему: 1. Педагогический контроль и его значение в образовательном процессе. 2. Контрольно-оценочная система в школе. 3. Основные виды контроля и их выбор в образовательном процессе. 4. Общие принципы проведения контроля и диагностики. Этапы контрольно-оценочной деятельности.	Доклад с презентацией
2	Оценивание как компонент педагогической деятельности	Используя учебную литературу, Интернет-ресурсы подготовить доклад на выбранную тему: 1. Оценки как элемент управления качеством образования 2. Общероссийская система оценки качества образования (ОСОКО) 3. Роль оценивания в образовательном процессе.	Доклад с презентацией

		4. Оценка образовательных результатов, ее педагогическое значение и функции. 5. Формулировка образовательных результатов, критерии оценивания степени достижения образовательных результатов. 6. Объективность оценок как психолого- педагогическая проблема	
3	ЕГЭ и ОГЭ в системе мониторинга образовательных результатов	Используя учебную литературу, Интернет-ресурсы подготовить доклад на выбранную тему: 1. Структура, особенности организации и проведения ОГЭ и ЕГЭ. 2. Шкалирование результатов ОГЭ и ЕГЭ, их использование в управлении качеством образования. ОГЭ и ЕГЭ: спецификация, кодификатор, демоверсия.	Доклад с презентацией
4	Контрольно-измерительные материалы для разных видов контроля	Разработайте контрольно-измерительные материалы (КИМ) в форме теста, содержащий одно открытое задание со свободным кратким ответом, два задания с выбором одного правильного ответа, два задания с выбором нескольких вариантов ответов, одно задание на установление соответствия, одно задание на определение последовательности	Комплект КИМ в форме теста
5	Рейтинговая система оценивания в образовательном процессе	Разработайте проект балльно-рейтинговой карты по предмету для обучающихся школы	Проект балльно-рейтинговой карты
6	Портфолио – накопительная система оценивания результатов обучения	Разработайте проект портфолио для обучающихся школы (вид на выбор магистранта)	Проект портфолио для обучающихся школы

5.3. Образовательные технологии

При организации изучения дисциплины будут использованы следующие образовательные технологии: информационно-коммуникационные технологии, технология организации самостоятельной работы, технология рефлексивного обучения, технология модульного обучения, технология игрового обучения, технологии групповой дискуссии, интерактивные технологии, технология проблемного обучения, технология организации учебно-исследовательской деятельности, технология проектного обучения, технология развития критического мышления.

5.4. Текущий контроль, промежуточный контроль и промежуточная аттестация

Балльно-рейтинговая карта дисциплины оформлена как приложение к рабочей программе дисциплины. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине оформлен отдельным документом.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие, ссылка на электронную библиотечную систему	Издательство, год
Л1.1	Звонников В. И., Чельшкова М.Б.	Оценка качества результатов обучения при аттестации (компетентностный подход) : учебное пособие URL: http://www.iprbookshop.ru/13010.html	Логос, 2012.

6.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие, ссылка на электронную библиотечную систему	Издательство, год
Л2.1	Багадирова С.К., Шарова Е.И., Кудайнетов М.Р.	Мониторинг качества образования : учебное пособие для обучающихся по программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=434944	Директ-Медиа, 2016.
Л2.2	Чернышёва Е. В.	Средства и методы управления качеством : учебное пособие URL: http://www.iprbookshop.ru/28396.html	ЭБС АСВ, 2011.

6.2 Перечень программного обеспечения

- Acrobat Reader DC
- Dr.Web Desktop Security Suite, Dr.Web Server Security Suite
- GIMP
- Microsoft Office 365 Pro Plus - subscription license (12 month) (Пакет программ Word, Excel, Access, PowerPoint, Outlook, OneNote, Publisher, Teams, OneDrive, Yammer, Stream, SharePoint Online).
- Microsoft Windows 10 Education
- XnView
- Архиватор 7-Zip

6.3 Перечень информационных справочных систем, профессиональных баз данных

- ЭБС «Университетская библиотека онлайн»
- Базы данных Springer eBooks

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1	Наименование специального помещения: помещение для самостоятельной работы, Читальный зал. Оснащенность: ПК-4шт. с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду СГСПУ, Принтер-1шт., Телефон-1шт., Письменный стол-4 шт., Парта-2 шт.
7.2	Наименование специального помещения: учебная аудитория для проведения лекционных занятий, практических занятий, групповых консультаций, индивидуальных консультаций, текущего контроля, промежуточной аттестации, Учебная аудитория. Оснащенность: Меловая доска-1шт., Комплект учебной мебели, ноутбук, проекционное оборудование (мультимедийный проектор и экран).

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Работа над теоретическим материалом происходит кратко, схематично, последовательно фиксировать основные положения, выводы, формулировки, обобщения; пометить важные мысли, выделять ключевые слова, термины. Проверка терминов, понятий с помощью энциклопедий, словарей, справочников с выписыванием толкований в тетрадь. Обозначить вопросы, термины, материал, который вызывает трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удастся разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю. Проработка рабочей программы дисциплины, уделяя особое внимание целям и задачам, структуре и содержанию дисциплины. Конспектирование источников, подготовка ответов к контрольным вопросам, просмотр рекомендуемой литературы, работа с информационными источниками в разных форматах.
Также в процессе изучения дисциплины методические рекомендации могут быть изданы отдельным документом.

Балльно-рейтинговая карта дисциплины «Контроль и оценка образовательных результатов»

Курс 5 Семестр 10

Вид контроля		Минимальное количество баллов	Максимальное количество баллов
Раздел 1. «Контроль и оценка образовательных результатов»			
Текущий контроль по разделу:			
1	Аудиторная работа	20	20
2	Самостоятельная работа (специальные обязательные формы)	15	30
3	Самостоятельная работа (специальные формы на выбор)	16	30
Контрольное мероприятие по разделу		2	5
Промежуточный контроль		3	15
Промежуточная аттестация		56	100
Итого:		56	100

Виды контроля	Перечень или примеры заданий, критерии оценки и количество баллов	Темы для изучения и образовательные результаты
Текущий контроль по разделу «Контроль и оценка образовательных результатов»		
1	<p>Аудиторная работа</p> <p>Оформить конспект лекционного занятия – 5 баллов Оформить протоколы практических занятий – 15 баллов (3 протокола практических занятий по 5 баллов за каждый протокол). <i>Критерии оценки:</i> задание не выполнено – 0 баллов; задание выполнено, но не оформлено – 1 балл; задание выполнено, оформлено, но содержит грубые ошибки – 2 балла; задание выполнено, оформлено, но содержит несущественные ошибки – 3 балла; задание оформлено, выполнено, не содержит ошибок – 5 баллов. <i>Максимальное количество баллов – 20</i> <i>Минимальное количество баллов – 20</i></p>	<p><i>Темы для изучения:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Педагогический контроль в учебном процессе 2. Основные средства диагностики образовательных результатов 3. Традиционные и нетрадиционные формы контроля 4. Педагогическое тестирование как современное средство оценивания образовательных результатов 5. Педагогический контроль в учебном процессе/ 6. Оценивание как компонент педагогической деятельности 7. ЕГЭ и ОГЭ в системе мониторинга образовательных результатов 8. Контрольно-измерительные материалы для разных видов контроля 9. Рейтинговая система оценивания в образовательном процессе 10. Портфолио – накопительная система оценивания результатов обучения <p><i>Образовательные результаты:</i> ПК1.1.</p>
2	<p>Самостоятельная работа (обязательные формы)</p> <p>Подготовка конспекта теоретического материала по теме (6 конспектов). Темы конспектов: 1. Педагогический контроль в учебном процессе 2. Оценивание как компонент педагогической деятельности 3. ЕГЭ и ОГЭ в системе мониторинга образовательных результатов 4. Контрольно-измерительные материалы для разных видов контроля 5. Рейтинговая система оценивания в образовательном процессе 6. Портфолио – накопительная система оценивания результатов обучения <i>Критерии оценки:</i> задание не выполнено – 0 баллов; задание выполнено, но не оформлено – 1 балл; задание выполнено, оформлено, но содержит грубые ошибки – 2 балла; задание выполнено, оформлено, но содержит несущественные ошибки – 3 балла; задание оформлено, выполнено, не содержит ошибок – 5 баллов. <i>Максимальное количество баллов за задание – 30, минимальное – 15.</i></p>	
3	<p>Самостоятельная работа (на выбор)</p> <p>1. Подготовка доклада с презентацией на тему по выбору (3 доклада) <i>Критерии оценки:</i> задание не выполнено – 0 баллов; задание выполнено, но не оформлено – 1 балл; задание выполнено, оформлено, но содержит грубые ошибки – 2 балла; задание выполнено, оформлено, но содержит</p>	

		<p>несущественные ошибки – 3 балла; задание оформлено, выполнено, не содержит ошибок, но не презентовано аудитории – 4 балла; задание оформлено, выполнено, не содержит ошибок и презентовано аудитории – 5 баллов. <i>Максимальное количество баллов за задание – 15, минимальное – 7.</i></p> <p>2. Разработка комплекта КИМ в форме теста, содержащий одно открытое задание со свободным кратким ответом, два задания с выбором одного правильного ответа, два задания с выбором нескольких вариантов ответов, одно задание на установление соответствия, одно задание на определение последовательности</p> <p><i>Критерии оценки:</i> задание не выполнено – 0 баллов; задание выполнено, но не оформлено – 1 балл; задание выполнено, оформлено, но содержит грубые ошибки – 2 балла; задание выполнено, оформлено, но содержит несущественные ошибки – 3 балла; задание оформлено, выполнено, не содержит ошибок – 5 баллов. <i>Максимальное количество баллов за задание – 5, минимальное – 3.</i></p> <p>3. Разработка проекта балльно-рейтинговой карты по предмету для обучающихся школы.</p> <p><i>Критерии оценки:</i> задание не выполнено – 0 баллов; задание выполнено, но не оформлено – 1 балл; задание выполнено, оформлено, но содержит грубые ошибки – 2 балла; задание выполнено, оформлено, но содержит несущественные ошибки – 3 балла; задание оформлено, выполнено, не содержит ошибок – 5 баллов. <i>Максимальное количество баллов за задание – 5, минимальное – 3.</i></p> <p>4. Разработка проекта портфолио для обучающихся школы</p> <p><i>Критерии оценки:</i> задание не выполнено – 0 баллов; задание выполнено, но не оформлено – 1 балл; задание выполнено, оформлено, но содержит грубые ошибки – 2 балла; задание выполнено, оформлено, но содержит несущественные ошибки – 3 балла; задание оформлено, выполнено, не содержит ошибок – 5 баллов. <i>Максимальное количество баллов за задание – 5, минимальное – 3.</i></p>	<p>Знает традиционные и современные подходы к оценке учебных достижений, различные методы интерпретации результатов тестирования, оценивания и диагностирования достижений обучающихся, традиционные и современные средства оценивания и диагностирования образовательных результатов.</p> <p>Умеет называть традиционные и современные подходы к оценке учебных достижений, их особенности, проводить тестирование и анализировать полученные данные в рамках классической и современной теории создания тестов.</p> <p>Владеет подходами оценивания образовательных результатов учащихся</p> <p><i>ПК 1.2.</i></p> <p>Знает способы анализа результатов диагностики достижений учащихся; методику корректировки и совершенствования образовательных результатов учащихся на различных этапах обучения</p> <p>Умеет разрабатывать план коррекции результатов обучения учащихся на основе разнообразных методов, форм, средств и технологий обучения.</p> <p>Владеет способами оценивания образовательных результатов учащихся; подходами к подготовке характеристики образовательной деятельности ученика</p>
Контрольное мероприятие по разделу		<p>Терминологический диктант</p> <p>Дать определение терминам: контроль, оценка, отметка, диагностика, мониторинг, текущий контроль, входной контроль, итоговый контроль, фронтальный контроль, рейтинговый контроль.</p> <p><i>Критерии оценки:</i> за каждое правильное определение термина – 0,5 баллов з</p> <p><i>Максимальное количество баллов – 5</i> <i>Минимальное количество баллов – 2</i></p>	
Промежуточный контроль (количество баллов)		<p><i>Максимальное количество баллов – 15</i> <i>Минимальное количество баллов – 3</i></p>	
Промежуточная аттестация		Представлены в фонде оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине	