

Документ подписан посредством электронной подписи

Информация о владельце:

ФИО: Кислова Наталья Николаевна

Должность: Проректор по УМР и качеству образования

Дата подписания: 15.06.2023

Уникальный программный ключ:

52802513f5b14a975b3a9b13008093d5726b159bf6064f865ae65b96a966c035

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение**  
**высшего образования**  
**«Самарский государственный социально-педагогический университет»**  
**Кафедра русского языка, культуры речи и методики их преподавания**

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по УМР и КО,  
председатель УМС СГСПУ

 Н.Н. Кислова

**МОДУЛЬ "КРАЕВЕДЧЕСКИЙ"**  
**Русская диалектология и лингвогеография Среднего**  
**Поволжья**  
**рабочая программа дисциплины (модуля)**

Закреплена за кафедрой	<b>Русского языка, культуры речи и методики их преподавания</b>		
Учебный план	ФФ-619РЛо(5г) Направление подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), направленность (профиль): «Русский язык» и «Литература»		
Квалификация	<b>бакалавр</b>		
Форма обучения	<b>очная</b>		
Общая трудоемкость	<b>2 ЗЕТ</b>		
Часов по учебному плану	72	Виды контроля в семестрах:	
в том числе:		зачеты 3	
аудиторные занятия	28		
самостоятельная работа	44		

**Распределение часов дисциплины по семестрам**

Семестр(Курс.Номер семестра на курсе)	3(2.1)		Итого	
	УП	РПД	УП	РПД
Вид занятий				
Лекции	10	10	10	10
Практические	18	18	18	18
В том числе инт.	6	6	6	6
Итого ауд.	28	28	28	28
Контактная работа	28	28	28	28
Сам. работа	44	44	44	44
Итого	72	72	72	72

Программу составил(и):

Баженова Татьяна Евгеньевна

При наличии обучающихся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья, которым необходим особый порядок освоения дисциплины (модуля), по их желанию разрабатывается адаптированная к ограничениям их здоровья рабочая программа дисциплины (модуля).

Рабочая программа дисциплины

**Русская диалектология и лингвогеография Среднего Поволжья**

разработана в соответствии с ФГОС ВО:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) (уровень бакалавриата) (приказ Минобрнауки России от 22.02.2018 г. № 125)

составлена на основании учебного плана:

Направление подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), направленность (профиль): «Русский язык» и «Литература»

утвержденного Учёным советом СГСПУ от 31.08.2018 протокол № 1.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

**Русского языка, культуры речи и методики их преподавания**

Протокол от 28.08.2018 г. № 1

Переутверждена на основании решения Ученого совета СГСПУ  
Протокол заседания Ученого совета СГСПУ от 25.02.2022 г. №7.  
Зав. кафедрой Кальнова О.И.

Начальник УОП



Н.А. Доманина

### 1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

**Цель изучения дисциплины:** формирование профессионально-прикладных компетенций в области научного знания диалектных различий в современном русском языке и о территориальном варьировании диалектных особенностей русского языка в Среднем Поволжье

**Задачи изучения дисциплины:**

- обучение и воспитание в сфере образования в соответствии с требованиями образовательного стандарта;
- постановка и решение исследовательских задач в области науки и образования;
- использование в профессиональной деятельности методов научного исследования.

**Область профессиональной деятельности:** 01 Образование и наука

### 2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Цикл (раздел) ОП: Б1.О.11

#### 2.1 Требования к предварительной подготовке обучающегося:

Содержание дисциплины базируется на материале теоретических сведений об особенностях фонетических, лексических, словообразовательных, морфологических, синтаксических, стилистических единиц современного русского литературного языка, законах их функционирования, на базовых лингвистических понятиях и терминах, изученных в дисциплинах:

Введение в языкознание

Фонетика. Орфоэпия. Графика. Орфография

#### 2.2 Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:

Лексикология. Фразеология

Морфология

Учебная практика (диалектологическая практика)

Стилистика

### 3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

**ОПК-8 Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний**

**ОПК-8.1 Знает: историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательного процесса, роль и место образования в жизни человека и общества, современное состояние научной области, соответствующей преподаваемому предмету; прикладное значение науки; специфические методы научного познания в объеме, обеспечивающем преподавание учебных предметов**

Знает: структурные, функциональные, территориальные признаки русского литературного языка и народных говоров, их взаимодействие в истории русского народа; характер протекания современных процессов в говорах на примере Среднего Поволжья.

**ОПК-8.2 Умеет: использовать современные, в том числе интерактивные, формы и методы воспитательной работы в урочной и внеурочной деятельности, дополнительном образовании детей**

Умеет: сопоставлять факты живой народной речи с литературными эквивалентами, устанавливать географию языковых особенностей в речи и в тексте и применять специальные научные знания в урочной и внеурочной деятельности, в дополнительном образовании детей.

**ОПК-8.3 Владеет: методами, формами и средствами обучения, в том числе выходящими за рамки учебных занятий, с учетом возможностей образовательной организации, места жительства и историко-культурного своеобразия региона**

Владеет: приемами адекватной записи и воспроизведения диалектных особенностей; навыками чтения информации, заключенной на лингвистической карте; опытом выбора направления орфоэпической работы и проектной деятельности в образовательном учреждении в соответствии особенностями местного говора.

### 4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр	Часов	Интеракт.
	<b>Раздел 1. Русская диалектология и лингвогеография Среднего Поволжья</b>			
1.1	Предмет и основные понятия диалектологии. Диалектное членение русского языка /Лек/	3	2	2
1.2	Вокализм русских народных говоров/Лек/	3	2	0
1.3	Консонантизм русских народных говоров/Лек/	3	2	0
1.4	Морфологические диалектные особенности и их репрезентация в говорах Среднего Поволжья /Лек/	3	2	0
1.5	Лексика говоров Среднего Поволжья /Лек/	3	2	0
1.6	Определение типа традиционного говора/Пр/	3	2	2
1.7	Ударный вокализм. Предударный вокализм после твердых согласных. Оканье и аканье /Пр/	3	2	0
1.8	Предударный вокализм после мягких согласных в говорах Среднего Поволжья /Пр/	3	2	0
1.9	Консонантизм русских народных говоров Среднего Поволжья /Пр/	3	2	0
1.10	Морфологические особенности именных форм в русских народных говорах Среднего Поволжья /Пр/	3	2	0
1.11	Особенности образования глагольных форм в говорах Среднего Поволжья /Пр/	3	2	0

1.12	Русский диалектный синтаксис /Пр/	3	2	2
1.13	Словарный состав говоров русского языка /Пр/	3	2	0
1.14	Метод лингвистической географии /Пр/	3	2	0
1.15	Введение. Метод лингвистической географии. Классификация русских народных говоров. /Ср/	3	4	0
1.16	Говоры Самарской области/Ср/	3	4	0
1.17	Вокализм русских народных говоров/Ср/	3	6	0
1.18	Консонантизм русских народных говоров /Ср/	3	6	0
1.19	Морфологические особенности русских народных говоров/Ср/	3	6	0
1.20	Синтаксические диалектные особенности/Ср/	3	4	0
1.21	Лексика русских народных говоров/Ср/	3	6	0
1.22	Диалектные различия лексического уровня и принципы их картографирования/Ср/	3	8	0

### 5. Оценочные и методические материалы по дисциплине (модулю)

#### 5.1. Содержание аудиторной работы по дисциплине (модулю)

##### 3 семестр, 5 лекций, 9 практических занятий

##### Раздел 1. Русская диалектология и лингвогеография Среднего Поволжья

###### Лекция №1 (2 часа)

Предмет и основные понятия диалектологии. Диалектное членение русского языка

###### Вопросы

1. Литературный язык и диалекты. Основные термины диалектологии и лингвогеографии.
2. Диалектный язык. Классификация русских народных говоров.
3. Говоры территорий позднего заселения.
4. Русские говоры Среднего Поволжья как одной из территорий позднего заселения. Диалектное членение самарских говоров.
5. Метод лингвистической географии в системе исследовательских методов языкознания и его основные принципы.
6. Применение диалектологии в преподавании языка и в практической работе по культуре речи.

###### Лекция №2 (2 часа)

Вокализм русских народных говоров

###### Вопросы

1. Ударный вокализм. Особенности произношения отдельных гласных звуков под ударением.
2. Типы произношения безударного О во второй позиции в начале слова.
3. Предударный вокализм после твердых согласных. Оканье полное и неполное, аканье диссимилятивное и недиссимилятивное.
4. Безударный вокализм после мягких согласных. Типы предударного вокализма после мягких согласных в окающих говорах (ёканье, еканье, другие типы произношения).
5. Типы предударного вокализма после мягких согласных в акающих говорах (еканье, иканье, яканье: сильное, умеренное, ассимилятивное, диссимилятивное).

###### Лекция №3 (2 часа)

Консонантизм русских народных говоров

###### Вопросы

1. Система согласных звуков в говорах русского языка. Качество звука г и его замены в конце слова.
2. Варианты произношения мягких заднеязычных согласных в русских говорах. Прогрессивное ассимилятивное смягчение заднеязычных согласных.
3. Шипящие и аффрикаты, их качество. Цоканье и чоканье. Явление отсутствия аффрикат в русских говорах.
4. Фонемы <в>, <в'>, <ф>, <ф'> и их диалектные варианты.
5. Произношение свистящих согласных в диалектах.
6. Диалектные варианты произношения согласного л.
7. Явления ассимиляции и диссимиляции согласных по говорам. Произношение групп согласных бм, дн, чн, ст, вн.

###### Лекция №4 (2 часа)

Морфологические диалектные особенности и их репрезентация в говорах Среднего Поволжья

###### Вопросы

1. Категория рода имён существительных в русских диалектах.
2. Диалектные особенности склонения существительных.
3. Особенности склонения существительных во мн. числе.
4. Диалектные формы образования личных и возвратного местоимений.
5. Формообразование прилагательных и неличных местоимений.
6. Формы инфинитива в говорах и их ареальная дистрибуция.
7. Личные формы глагола (на -т и без -т, диалектные различия в основах: (пекú – пекóм).
8. Стяжение в говорах Среднего Поволжья.

###### Лекция №5 (2 часа)

Лексика говоров Среднего Поволжья

###### Вопросы

1. Словарный состав говоров русского языка. Понятие диалектного слова.
2. Диалектные слова и варианты. Локализованная и интердиалектная лексика.
3. Типы диалектных различий в области лексики. Диалектные различия противопоставленные и непротивопоставленные.
4. Типы противопоставленных диалектных различий в области лексики.
5. Системные отношения в лексике говоров. Явления полисемии, синонимии и омонимии, обусловленные влиянием

литературного языка, а также взаимодействием диалектов.

6. Диалектная фразеология.

7. Типы русских диалектных словарей. Тематические группы диалектной лексики в словаре самарских говоров.

8. Историческая обусловленность и развитие диалектной лексики. Различные исторические слои в лексике русских диалектов

Практическое занятие №1 (2 часа)

Тема: Определение типа традиционного говора

Вопросы и задания:

1. Понятие диалекта. Литературный язык и русские народные говоры.

2. Классификация русских народных говоров. Широкое и узкое понимание среднерусских говоров. Понятия *говор*, *диалект*, *наречие*; *диалектное различие*; *диалектный язык*.

3. Основные признаки говоров севернорусского и южнорусского наречия; традиционно выделяемые особенности среднерусских говоров.

4. Сосуществование различных членов междиалектного соответствия в одном говоре. Признаки севернорусской и южнорусской основы в переходных говорах.

Практическое занятие №2 (2 часа)

Тема: Ударный вокализм. Предударный вокализм после твердых согласных. Оканье и аканье

Вопросы и задания:

1. Сильная позиция для гласных фонем во всех говорах. Фонемы среднего подъема, характерные для диалектных систем вокализма.

2. Условия, влияющие на количество и качество безударных гласных. Системы различения и неразличения безударных гласных в говорах.

3. Оканье и его типы (полное и неполное). Территория распространения оканья.

4. Аканье и его разновидности. Территория распространения диссимилятивного аканья.

5. Явления переходности в окающих и акающих говорах. Архаические явления в системах предударного вокализма после твердых согласных.

Практическое занятие №3 (2 часа)

Тема: Предударный вокализм после мягких согласных в говорах Среднего Поволжья

Вопросы и задания:

1. Система предударного вокализма после мягких согласных в русском литературном языке и русских народных говорах.

2. Ёканье как проявление системы различения предударных *'е*, *'о*, *'а* после мягких согласных. Широкое и узкое понимание ёканья в отечественной лингвистике.

3. Еканье. Признаки различения гласных при еканье.

4. Яканье и его типы. Территория распространения яканья в русском языке.

5. Иканье в литературном языке и диалектах.

6. Особенности произношения предударных гласных после шипящих и ц.

Практическое занятие №4 (2 часа)

Тема: Консонантизм русских народных говоров Среднего Поволжья

Вопросы и задания:

1. Качество звука *г* и его замена в конце слова.

2. Варианты произношения мягких заднеязычных согласных в русских говорах. Прогрессивное ассимилятивное смягчение заднеязычных согласных.

3. Шипящие и аффрикаты, их характеристика по твердости-мягкости. Цоканье и чоканье. Явление отсутствия аффрикат в русских говорах.

4. Фонемы *<в>*, *<в'>*, *<ф>*, *<ф'>* и их диалектные варианты.

5. Произношение свистящих согласных в диалектах.

6. Диалектные варианты произношения согласного *л*.

7. Явления ассимиляции и диссимиляции согласных в русских говорах. Произношение групп согласных *бм*, *дн*, *чн*, *ст*, *вн*.

Практическое занятие №5 (2 часа)

Тема: Морфологические особенности именных форм в русских народных говорах Среднего Поволжья

Вопросы и задания:

1. Категория рода имён существительных в русских диалектах.

2. Явления унификации и аналогии в склонении существительных.

3. Диалектные формы множественного числа существительных.

4. Особенности формообразования прилагательных и местоимений-прилагательных.

5. Диалектные формы личных и возвратного местоимений.

Практическое занятие №6 (2 часа)

Тема: Особенности образования глагольных форм в говорах Среднего Поволжья

Вопросы и задания:

1. Диалектные формы инфинитива.

2. Особенности образования личных форм глагола в русских говорах (на *-т* и без *-т*, стяжение, выравнивание основ при спряжении).

3. Возвратные глаголы, их особенности в говорах.

4. Образование форм повелительного наклонения в говорах русского языка.

5. Архаические особенности в образовании прошедшего и будущего времени.

6. Особенности образования причастий и деепричастий.

Практическое занятие №7 (2 часа)

Тема: Русский диалектный синтаксис

Вопросы и задания:

1. Составить структурно-логическую схему «Общие особенности диалектного синтаксиса».

2. Составить сравнительную таблицу «Особенности построения словосочетаний и предложений в русском литературном языке и диалектах», отразив в ней следующие пункты:

- 2.1. Особенности словосочетаний в русских говорах и ареал их распространения:  
1) беспредложные словосочетания;  
2) словосочетания с предлогами, являющиеся  
– объектно-пространственными конструкциями с двойными предлогами (*по-за, по-над, по-перед, под-на, под-за, за-по, до-за*);  
– конструкциями типа *схожу до речки, о реку церква, приехал з городу*.
- 2.2. Простое предложение:  
1) конструкции с предикативным причастием и ареал их распространения;  
2) конструкции с предикативным деепричастием и ареал их распространения;  
3) личноглагольные, инфинитивные и именные конструкции;  
4) своеобразии употребления частиц *-то, -те, -ту, -ти, -та, -ты, -от, -да, да и, дак, вот (во, эво, от), и, везд* и т.д.;  
5) конструкции с непарным отрицанием.
- 2.3. Сложное предложение:  
1) специфика сложносочиненного предложения в диалектах;  
2) особенности сложноподчиненного предложения в диалектной речи.

Практическое занятие №8 (2 часа)

Тема: Словарный состав говоров русского языка (учебно-теоретическая конференция)

Вопросы и задания:

1. Диалектная лексика по отношению к литературному языку: собственно диалектная лексика и слова, общие для говора и литературного языка. Признаки диалектного слова.
2. Основные типы диалектных различий в области лексики. Диалектные различия противопоставленные и непротивопоставленные. Типы противопоставленных диалектных различий в области лексики.
3. Явления междиалектной полисемии, синонимии и омонимии.
4. Этнографизмы. Локальные слова в области обрядовой лексики.
5. Пополнение словарного состава русского языка и его говоров путем заимствования из других языков.

*Рефераты:*

Местные диалекты как источник пополнения словарного состава современного русского литературного языка.

Диалектная фразеология.

Диалектные словари и культура русского народа.

Новые слова в лексике говоров.

Активные процессы в диалектной лексике.

Древнейшие пласты лексики русских говоров.

Отражение местных особенностей словаря в топонимике самарского края.

Практическое занятие №9 (2 часа)

Тема: Метод лингвистической географии

1. Лингвистическая география как наука о территориальном распространении языковых явлений.
2. Опыт создания общерусских и региональных атласов в современной лингвогеографии.
3. Основные понятия теории лингвогеографии (изоглосса, ареал, группа говоров, наречие, диалектная зона, наречие).
4. Противопоставление русских говоров «центра» и «периферии». Признаки говоров территорий позднего заселения.
5. Основные принципы картографирования диалектных различий русского языка (заливочный, символичный, смешанный).
6. Различение языковых уровней при картографировании. Специфика явлений фонетического, морфологического и лексического уровней.

## 5.2. Содержание самостоятельной работы по дисциплине (модулю)

### Содержание обязательной самостоятельной работы по дисциплине

№ п/п	Темы дисциплины	Содержание самостоятельной работы	Продукты деятельности
1	Введение. Метод лингвистической географии. Классификация русских народных говоров.	Работа с текстами записей диалектной речи в полной и упрощенной транскрипции	Перевод упрощенной транскрипции диалектного текста в полную и наоборот. Составление литературных текстов, эквивалентных записям диалектной речи.
		Изучение легенд к картам, знакомство с лингвистическими картами	Глоссарий Комментарии к картам
2	Говоры Самарской области	Конспектирование работы В.А.Малаховского «Говоры Куйбышевской области»	конспект
3	Вокализм русских народных говоров	Выполнение итоговой контрольной работы по индивидуальному тексту, содержащему фонетические и морфологические диалектные особенности	Комплексный анализ диалектного текста
4	Консонантизм русских народных говоров		
5	Морфологические особенности русских народных говоров		
6	Синтаксические диалектные особенности	Анализ отдельных фраз, содержащих особенности диалектного синтаксиса. Выделение диалектных синтаксических конструкций и определение их локализации.	Глоссарий
7	Лексика русских народных говоров	Чтение текста записи диалектной речи и выявление диалектной лексики	Подборка словарных статей к диалектным словам из данного текста

8	Диалектные различия лексического уровня и принципы их картографирования	Реферирование статей по списку Чтение лингвистических карт поволжских атласов Картографирование с использованием индексов	Рефераты Комментарии к картам. Пробные карты
<b>Содержание самостоятельной работы по дисциплине на выбор</b>			
№ п/п	Темы дисциплины	Содержание самостоятельной работы	Продукты деятельности
1	Диалектное членение русского языка.	Презентация по заданной теме	Презентация
2	Вокализм русских народных говоров	Конструирование диалектного произношения отдельных слов	Списки слов в фонетической транскрипции, служащих примерами различных систем диалектного вокализма
3	Консонантизм русских народных говоров	Составление диалектных текстов, эквивалентных записям литературной речи.	Конструированный диалектный текст, содержащий диалектные консонантные особенности
4	Морфологические особенности русских народных говоров	Транскрибирование аудиозаписи (3 мин) с диска и определение типа говора на основе фонетических и морфологических особенностей	Текст, записанный в фонетической транскрипции с отражением диалектных особенностей
5	Лексика русских народных говоров	Доклад по заданной теме	Презентация доклада
6	Синтаксические диалектные особенности	Подготовка конспекта по теме, данной на самостоятельное изучение	Конспект по теме: Синтаксические особенности русских народных говоров
7	Введение. Метод лингвистической географии. Классификация русских народных говоров.	Презентация по заданной теме	Презентация
8	Диалектные различия фонетического уровня и принципы их картографирования	Конструирование диалектного произношения отдельных слов	Списки слов в фонетической транскрипции, служащих примерами различных систем диалектного вокализма
9	Диалектные различия в области морфологии и принципы их картографирования	Определение типа говора на основе морфологических особенностей	Текст, записанный в фонетической транскрипции с отражением диалектных особенностей
10	Диалектные различия лексического уровня и принципы их картографирования	Составление диалектных текстов, эквивалентных записям литературной речи и установление их локализации	Конструированный диалектный текст, содержащий диалектные особенности
<b>5.3. Образовательные технологии</b>			
При организации изучения дисциплины будут использованы следующие образовательные технологии: информационно-коммуникационные технологии, технология организации самостоятельной работы, технология рефлексивного обучения, технология модульного обучения, технология игрового обучения, технологии групповой дискуссии, интерактивные технологии, технология проблемного обучения, технология организации учебно-исследовательской деятельности, технология проектного обучения, технология развития критического мышления.			
<b>5.4. Текущий контроль, промежуточный контроль и промежуточная аттестация</b>			
Балльно-рейтинговая карта дисциплины оформлена как приложение к рабочей программе дисциплины. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине оформлен отдельным документом.			
<b>6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ</b>			
<b>6.1. Рекомендуемая литература</b>			
<b>6.1.1. Основная литература</b>			
	Авторы, составители	Заглавие, ссылка на электронную библиотечную систему	Издательство, год
Л1.1	Пожарицкая С.К.	Русская диалектология : учебник – 231 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <a href="https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=453526">https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=453526</a> . – Библиогр. в кн. – ISBN 978-80-7499-224-7. – Текст : электронный.	Прага: Animedia Company, 2016.
Л1.2	Е.П. Багирова, С.М. Белякова, Е.Л. Марандина	Русская диалектология: учебно-методическое пособие для студентов направления «Филология» : [16+] / ; Тюменский государственный университет. – 88 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <a href="https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=571866">https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=571866</a> . – Текст : электронный.	Тюмень : Тюменский государственный университет, 2018.

### 6.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие, ссылка на электронную библиотечную систему	Издательство, год
Л2.1	Васильева Е.В.	Русская диалектология: вокализм русских народных говоров : учебное пособие : [16+] / Кемеровский государственный университет. – 2-е изд., перераб. и доп. – 92 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <a href="https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=278939">https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=278939</a> . – Библиогр.: с. 90. – ISBN 978-5-8353-1649-6. – Текст : электронный.	Кемерово : Кемеровский государственный университет, 2014.
	Васильев В. П.	Лингвистическая характеристика старожильческих говоров Сибири: основные сведения, задания, материалы : учебное пособие : [16+] / Кемеровский государственный университет. – 108 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <a href="https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=278941">https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=278941</a> . – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-8353-1613-7. – Текст : электронный.	Кемерово : Кемеровский государственный университет, 2013

### 6.2 Перечень программного обеспечения

- Acrobat Reader DC
- Dr.Web Desktop Security Suite, Dr.Web Server Security Suite
- GIMP
- Microsoft Office 365 Pro Plus - subscription license (12 month) (Пакет программ Word, Excel, Access, PowerPoint, Outlook, OneNote, Publisher, Teams, OneDrive, Yammer, Stream, SharePoint Online).
- Microsoft Windows 10 Education
- XnView
- Архиватор 7-Zip

### 6.3 Перечень информационных справочных систем, профессиональных баз данных

- ЭБС «Университетская библиотека онлайн»
- Базы данных Springer eBooks

### 7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1	Наименование специального помещения: учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, практических занятий, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля, промежуточной аттестации, Учебная аудитория. Оснащенность: Комплект учебной мебели, меловая доска, ноутбук, стационарное проекционное оборудование (мультимедийный проектор с потолочным креплением и настенный экран), портативное звукоусиливающее оборудование
7.2	Наименование специального помещения: помещение для самостоятельной работы, Читальный зал. Оснащенность: ПК-4шт. с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду СГСПУ, Письменный стол-4 шт., Парта-2 шт.

### 8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Работа над теоретическим материалом происходит кратко, схематично, последовательно фиксировать основные положения, выводы, формулировки, обобщения; пометить важные мысли, выделять ключевые слова, термины. Проверка терминов, понятий с помощью энциклопедий, словарей, справочников с выписыванием толкований в тетрадь. Обозначить вопросы, термины, материал, который вызывает трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удастся разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю. Проработка рабочей программы дисциплины, уделяя особое внимание целям и задачам, структуре и содержанию дисциплины. Конспектирование источников, подготовка ответов к контрольным вопросам, просмотр рекомендуемой литературы, работа с информационными источниками в разных форматах. Также в процессе изучения дисциплины методические рекомендации могут быть изданы отдельным документом.



Балльно-рейтинговая карта дисциплины «Русская диалектология и лингвогеография Среднего Поволжья»

Курс 2 Семестр 3

Вид контроля		Минимальное количество баллов	Максимальное количество баллов
1. Текущий контроль по разделу:		<b>42</b>	<b>65</b>
1	Аудиторная работа	27	42
2	Самостоятельная работа (специальные обязательные формы)	15	23
3	Самостоятельная работа (специальные формы на выбор)	5 <sup>1</sup>	29 <sup>2</sup>
Контрольное мероприятие		<b>14</b>	<b>25</b>
<b>Промежуточная аттестация (зачет)</b>		-	-
Итого:		<b>56</b>	<b>100</b>

Виды контроля	Перечень или примеры заданий, критерии оценки и количество баллов	Темы для изучения и образовательные результаты
<b>Текущий контроль по разделу 1. Введение. Метод лингвистической географии. Диалектное членение русского языка. Русские говоры Среднего Поволжья.</b>		
1	Аудиторная работа 1. Введение конспекта лекций и работа с ним. 1 балл – конспект лекции соответствует теме, частично отражая основные положения, сообщенные лектором, конспект не структурирован, примеры отсутствуют; 2 балл – конспект лекции соответствует теме и отражает основные положения, сообщенные лектором; конспект структурирован, но есть пропуски; есть единичные примеры; 3 балла – конспект лекции соответствует теме и отражает основные положения, сообщенные лектором; конспект четко структурирован; достаточное количество примеров. 2. Работа на практическом занятии: Устные ответы на вопросы 1 балл – присутствие на занятии, отдельные реплики, замечания по обсуждаемым вопросам; 2 балла – глубокий содержательный ответ на один из обсуждаемых вопросов. 3 балла – аргументированный ответ на вопросы (не менее двух), умение обосновывать свои выводы, использование своих примеров; участие в дискуссии	Знает: структурные, функциональные, территориальные признаки русского литературного языка и народных говоров, их взаимодействие в истории русского народа; характер протекания современных процессов в говорах на примере Среднего Поволжья. Умеет: сопоставлять факты живой народной речи с литературными эквивалентами, устанавливать географию языковых особенностей в речи и в тексте и применять специальные научные знания в урочной и внеурочной деятельности, в дополнительном образовании детей.
2	Самостоятельная работа (обязательные формы) Конспект (8 баллов) Малаховский В.А. Говоры Куйбышевской области // Ученые записки КГПИ. Вып. 17. Куйбышев, 1957. С. 7-27.	Умеет: сопоставлять факты живой народной речи с литературными эквивалентами, устанавливать географию языковых особенностей в речи и в тексте и применять специальные научные знания в урочной и внеурочной деятельности, в дополнительном образовании детей.

<sup>1</sup> Самостоятельная работа (специальные формы на выбор студента) не учитывается при подсчете минимального количества баллов по учебной дисциплине

<sup>2</sup> Самостоятельная работа (специальные формы на выбор студента) не учитывается при подсчете максимального количества баллов по учебной дисциплине

Направление подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки),  
направленность (профиль) «Русский язык» и «Литература»  
Рабочая программа дисциплины «Русская диалектология и лингвогеография Среднего Поволжья»

		4 балла – конспект плохо структурирован, не выделены основные положения, оформлен небрежно, есть орфографические и пунктуационные ошибки; 6 баллов – конспект структурирован, основные положения темы выделены, написан кратко, отдельные важные положения пропущены, отсутствуют примеры; 8 баллов – конспект структурирован, основные положения темы не только выделены, но и прокомментированы, проиллюстрированы примерами в достаточном количестве.	Владеет: приемами адекватной записи и воспроизведения диалектных особенностей; навыками чтения информации, заключенной на лингвистической карте; опытом выбора направления орфоэпической работы и проектной деятельности в образовательном учреждении в соответствии особенностями местного говора.
3	Самостоятельная работа (на выбор)	Изучение легенд к картам, знакомство с лингвистическими картами	Знает: структурные, функциональные, территориальные признаки русского литературного языка и народных говоров, их взаимодействие в истории русского народа; характер протекания современных процессов в говорах на примере Среднего Поволжья. Умеет: сопоставлять факты живой народной речи с литературными эквивалентами, устанавливать географию языковых особенностей в речи и в тексте и применять специальные научные знания в урочной и внеурочной деятельности, в дополнительном образовании детей.
Контрольное мероприятие по разделу		Не предусмотрено	
Промежуточный контроль (количество баллов)		14	
Текущий контроль по разделу 2. Диалектные различия фонетического уровня в говорах Среднего Поволжья. Вокализм.			
1	Аудиторная работа	1. Ведение конспекта лекций и работа с ним (1-3 балла) 2. Работа на практическом занятии. Устные ответы на вопросы (1-3 балла)	Знает: структурные, функциональные, территориальные признаки русского литературного языка и народных говоров, их взаимодействие в истории русского народа; характер протекания современных процессов в говорах на примере Среднего Поволжья.
2	Самостоятельная работа (обязательные формы)	Чтение записей диалектной речи в полной и упрощенной транскрипции. транскрибирование с аудиозаписи – 4 балла	Владеет: приемами адекватной записи и воспроизведения диалектных особенностей; навыками чтения информации, заключенной на лингвистической карте; опытом выбора направления орфоэпической работы и проектной деятельности в образовательном учреждении в соответствии особенностями местного говора.
3	Самостоятельная работа (на выбор студента)	Определение типа говора на основе фонетических особенностей. Запись/чтение текста в фонетической транскрипции с отражением диалектных особенностей	Владеет: приемами адекватной записи и воспроизведения диалектных особенностей; навыками чтения информации, заключенной на лингвистической карте; опытом выбора направления орфоэпической работы и проектной деятельности в образовательном учреждении в соответствии особенностями местного говора.
Контрольное мероприятие по разделу		Тест 1 балл – 50% заданий выполнено правильно; 2 балла – 60% заданий выполнено правильно; 3 балла – 70% заданий выполнено верно; 4 балла – 80% заданий выполнено верно; 5 баллов – более 90% заданий выполнено верно.	Владеет: приемами адекватной записи и воспроизведения диалектных особенностей; навыками чтения информации, заключенной на лингвистической карте; опытом выбора направления орфоэпической работы и проектной деятельности в образовательном учреждении в соответствии особенностями местного говора.
Промежуточный контроль (количество баллов)		15	

Текущий контроль по разделу 3. Консонантные диалектные особенности и их репрезентация в говорах Среднего Поволжья			
1	Аудиторная работа	1. Ведение конспекта лекций и работа с ним (1-3 балла) 2. Работа на практическом занятии. Устные ответы на вопросы (1-3 балла)	Знает: структурные, функциональные, территориальные признаки русского литературного языка и народных говоров, их взаимодействие в истории русского народа; характер протекания современных процессов в говорах на примере Среднего Поволжья.
2	Самостоятельная работа (обязательные формы)	Составление диалектных текстов, эквивалентных записям литературной речи и установление их локализации -5 баллов	Умеет: сопоставлять факты живой народной речи с литературными эквивалентами, устанавливать географию языковых особенностей в речи и в тексте и применять специальные научные знания в урочной и внеурочной деятельности, в дополнительном образовании детей.
3	Самостоятельная работа (на выбор студента)	Конструирование диалектного произношения отдельных слов. Составление списков слов в фонетической транскрипции, служащих примерами различных систем диалектного вокализма - 3 балла	Владеет: приемами адекватной записи и воспроизведения диалектных особенностей; навыками чтения информации, заключенной на лингвистической карте; опытом выбора направления орфоэпической работы и проектной деятельности в образовательном учреждении в соответствии особенностями местного говора.
Контрольное мероприятие по разделу		Тест 1 балл – 50% заданий выполнено правильно; 2 балла – 60% заданий выполнено правильно; 3 балла – 70% заданий выполнено верно; 4 балла – 80% заданий выполнено верно; 5 баллов – более 90% заданий выполнено верно.	
Промежуточный контроль (количество баллов)		19	
Текущий контроль по разделу 4. Морфологические диалектные особенности и их репрезентация в говорах Среднего Поволжья			
1	Аудиторная работа	1. Ведение конспекта лекций и работа с ним (1-3 балла) 2. Работа на практическом занятии. Устные ответы на вопросы (1-3 балла)	Знает: структурные, функциональные, территориальные признаки русского литературного языка и народных говоров, их взаимодействие в истории русского народа; характер протекания современных процессов в говорах на примере Среднего Поволжья.
2	Самостоятельная работа (обязательные формы)	Подготовка конспекта по теме, данной на самостоятельное изучение (5 баллов) 1 балл – конспект плохо структурирован, не выделены основные положения, отдельные важные положения пропущены, отсутствуют примеры; 2 балла – конспект структурирован, основные положения темы выделены, однако отдельные разделы темы написаны кратко; примеры либо отсутствуют, либо их недостаточно; 3 балла – конспект структурирован, основные положения темы выделены, приведено недостаточное количество примеров; 4 балла – конспект структурирован, основные положения темы выделены, приведены примеры, однако их количество недостаточно; 5 баллов – конспект структурирован, основные положения темы не только выделены, но и прокомментированы, проиллюстрированы примерами в достаточном количестве	Знает: структурные, функциональные, территориальные признаки русского литературного языка и народных говоров, их взаимодействие в истории русского народа; характер протекания современных процессов в говорах на примере Среднего Поволжья. Умеет: сопоставлять факты живой народной речи с литературными эквивалентами, устанавливать географию языковых особенностей в речи и в тексте и применять специальные научные знания в урочной и внеурочной деятельности, в дополнительном образовании детей.

Направление подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки),  
направленность (профиль) «Русский язык» и «Литература»  
Рабочая программа дисциплины «Русская диалектология и лингвогеография Среднего Поволжья»

3	Самостоятельная работа (на выбор студента)	Анализ отдельных фраз, содержащих особенности диалектного синтаксиса. Выделение диалектных синтаксических конструкций и определение их локализации - 3 балла.	Знает: структурные, функциональные, территориальные признаки русского литературного языка и народных говоров, их взаимодействие в истории русского народа; характер протекания современных процессов в говорах на примере Среднего Поволжья. Умеет: сопоставлять факты живой народной речи с литературными эквивалентами, устанавливать географию языковых особенностей в речи и в тексте и применять специальные научные знания в урочной и внеурочной деятельности, в дополнительном образовании детей. Владеет: приемами адекватной записи и воспроизведения диалектных особенностей; навыками чтения информации, заключенной на лингвистической карте; опытом выбора направления орфоэпической работы и проектной деятельности в образовательном учреждении в соответствии особенностями местного говора.
Контрольное мероприятие по разделу		Не предусмотрено	
Промежуточный контроль (количество баллов)		14	
Текущий контроль по разделу 5. Лексико-семантические диалектные различия в говорах Среднего Поволжья.			
1	Аудиторная работа	1. Ведение конспекта лекций и работа с ним (1-3 балла) 2. Работа на практическом занятии. Устные ответы на вопросы (1-3 балла)	Умеет: сопоставлять факты живой народной речи с литературными эквивалентами, устанавливать географию языковых особенностей в речи и в тексте и применять специальные научные знания в урочной и внеурочной деятельности, в дополнительном образовании детей.
2	Самостоятельная работа (обязательные формы)	Комментарий к карте (15 баллов) Образец задания и критерии оценки см. ФОС	Знает: структурные, функциональные, территориальные признаки русского литературного языка и народных говоров, их взаимодействие в истории русского народа; характер протекания современных процессов в говорах на примере Среднего Поволжья. Умеет: сопоставлять факты живой народной речи с литературными эквивалентами, устанавливать географию языковых особенностей в речи и в тексте и применять специальные научные знания в урочной и внеурочной деятельности, в дополнительном образовании детей. Владеет: приемами адекватной записи и воспроизведения диалектных особенностей; навыками чтения информации, заключенной на лингвистической карте; опытом выбора направления орфоэпической работы и проектной деятельности в образовательном учреждении в соответствии особенностями местного говора.
3	Самостоятельная работа (на выбор студента)	Реферат 2 балла – в целом содержание соответствует выбранной теме, однако наблюдается некоторая поверхностность в изложении рассматриваемого вопроса и есть погрешности в структурировании и написании текста;	Умеет: сопоставлять факты живой народной речи с литературными эквивалентами, устанавливать географию языковых особенностей в речи и в тексте и применять специальные научные знания в урочной и внеурочной деятельности, в дополнительном образовании детей.

Направление подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки),  
направленность (профиль) «Русский язык» и «Литература»  
Рабочая программа дисциплины «Русская диалектология и лингвогеография Среднего Поволжья»

	3 балла – цель, сформулированная во введении, достигнута; переданы основные аспекты темы, позиции авторов тех работ, содержание которых используется; 4 балла – цель, сформулированная во введении, достигнута; глубокое и содержательное раскрытие темы, рассмотрены позиции разных ученых, изложено свое понимание проблемы; текст структурирован; представлено современное видение проблемы.	Владеет: приемами адекватной записи и воспроизведения диалектных особенностей; навыками чтения информации, заключенной на лингвистической карте; опытом выбора направления орфоэпической работы и проектной деятельности в образовательном учреждении в соответствии особенностями местного говора.
Контрольное мероприятие по разделу	Выполнение итоговой контрольной работы по индивидуальному тексту/карте (15 баллов). Образец задания см. ФОС	
Промежуточный контроль (количество баллов)	36	
Промежуточная аттестация	Представлены в фонде оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине	