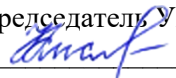


УТВЕРЖДАЮ  
Проректор по УМР и КО,  
председатель УМС СГСПУ  
  
Н.Н. Кислова

# МОДУЛЬ "СОВРЕМЕННЫЙ РУССКИЙ ЛИТЕРАТУРНЫЙ ЯЗЫК"

## Синтаксис сложного предложения

### рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой	<b>Русского языка, культуры речи и методики их преподавания</b>		
Учебный план	ФФ-621РЛз(5г6м) Направление подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), направленность (профиль): «Русский язык» и «Литература»		
Квалификация	<b>бакалавр</b>		
Форма обучения	<b>заочная</b>		
Общая трудоемкость	<b>3 ЗЕТ</b>		
Часов по учебному плану	108	Виды контроля в семестрах:	
в том числе:		зачеты с оценкой 10	
аудиторные занятия	12	контрольная работа 10	
самостоятельная работа	92		
часов на контроль	4		

#### Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр(Курс.Номер семестра на курсе)	10(5.2)		Итого	
	УП	РПД	УП	РПД
Лекции	4	4	4	4
Практические	4	4	4	4
Лабораторные	4	4	4	4
В том числе инт.	4	4	4	4
Итого ауд.	12	12	12	12
Контактная работа	12	12	12	12
Сам. работа	92	92	92	92
Часы на контроль	4	4	4	4
Итого	108	108	108	108

Программу составил(и):

Починяева Ольга Анатольевна

При наличии обучающихся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья, которым необходим особый порядок освоения дисциплины (модуля), по их желанию разрабатывается адаптированная к ограничениям их здоровья рабочая программа дисциплины (модуля).

Рабочая программа дисциплины

**Синтаксис сложного предложения**

разработана в соответствии с ФГОС ВО:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) (уровень бакалавриата) (приказ Минобрнауки России от 22.02.2018 г. № 125)

составлена на основании учебного плана:

Направление подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), направленность (профиль): «Русский язык» и «Литература»

утвержденного Учёным советом СГСПУ от 31.08.2020 протокол № 1

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

**Русского языка, культуры речи и методики их преподавания**

Протокол от 25.08.2020 г. № 1

Переутверждена на основании решения Ученого совета СГСПУ  
Протокол заседания Ученого совета СГСПУ от 25.02.2022 г. №7.  
Зав. кафедрой Кальнова О.И.

Начальник УОП



Н.А. Доманина

## 1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

**Цель изучения дисциплины:** дать достаточно полную, целостную, последовательную характеристику такой синтаксической единицы, как сложное предложение, что должно явиться научной базой для осуществления процесса обучения русскому языку в учреждениях системы общего среднего (полного) образования; формировать научное лингвистическое мышление студентов, знакомить их с лингвистическими традициями и современной научно-теоретической интерпретацией фактов и явлений синтаксиса русского языка, в конечном итоге – способствовать приобретению студентами языковой компетенции.

**Задачи изучения дисциплины:**

- повышение языковой и коммуникативной компетенции как составной части интеллектуально-профессионального развития студентов, совершенствование их языковых способностей;
- полная и разносторонняя характеристика сложного предложения и механизмов взаимодействия разных типов сложных предложений с позиций современной науки и традиционного школьного курса;
- формирование умений применять полученные знания в преподавании раздела «Синтаксис сложного предложения» школьного курса русского языка; создание необходимой лингвистической базы для приобретения знаний по теории и методике преподавания русского языка в средней школе;
- выработка устойчивого навыка самостоятельного анализа синтаксических единиц по методикам, принятым в вузе и школе.

**Область профессиональной деятельности:** 01 Образование и наука

## 2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Цикл (раздел) ОП: Б1.О.10

### 2.1 Требования к предварительной подготовке обучающегося:

Содержание дисциплины базируется на материале:

освоенном при изучении дисциплины «Русский язык» в средней школе, а также дисциплин модуля «Современный русский литературный язык»: «Фонетика. Орфоэпия. Графика. Орфография», «Лексикология. Фразеология», «Морфемика. Словообразование», «Морфология», «Синтаксис простого предложения»

### 2.2 Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:

«Сложные синтаксические конструкции. Синтаксис связного текста»

## 3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

**УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач**

### УК-1.1. Анализирует задачу, выделяя этапы ее решения, действия по решению задачи

Знает типологические признаки сложных предложений, этапы их анализа; умеет осознанно определять последовательность грамматических характеристик рассматриваемых синтаксических единиц, осуществлять их разбор.

### УК-1.2. Находит, критически анализирует и выбирает информацию, необходимую для решения поставленной задачи

Знает наиболее авторитетные источники лингвистической информации: словари и справочники по синтаксису, академические грамматики, рекомендуемые учебники и учебные пособия по синтаксису сложного предложения; умеет эффективно пользоваться научной, учебной и справочной литературой по синтаксису сложного предложения; самостоятельно пополнять свои знания по синтаксису и пунктуации за счет различных источников информации; владеет навыком выбора источников информации (научной, учебной и справочной литературой, интернет-сайтов и др.) и эффективной работы с ними для решения конкретных познавательных задач.

### УК-1.3. Рассматривает различные варианты решения задачи, оценивает их преимущества и риски

Знает отраженные в грамматиках и учебных комплексах для высшей и средней школы лингвистические теории (концепции); расхождения в содержании определенных тем (разделов), обнаруживаемые в различных лингвистических источниках, и причины, их вызвавшие; умеет применять полученные теоретические и практические знания при грамматическом разборе сложного предложения.

## ОПК-8 Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний

**ОПК-8.1 Знает: историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательного процесса, роль и место образования в жизни человека и общества, современное состояние научной области, соответствующей преподаваемому предмету; прикладное значение науки; специфические методы научного познания в объеме, обеспечивающем преподавание учебных предметов**

Знает основные принципы устройства синтаксической системы как высшего уровня языка; состав, характеристику и классификации единиц синтаксического уровня языка; современную лингвистическую терминологию дисциплины «Синтаксис сложного предложения»; основные закономерности функционирования синтаксических единиц в связной речи; способен к синхронному и диахроническому осмыслению и анализу фактов русского языка, к пониманию тенденций развития русского языка.

<b>4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)</b>				
<b>Код занятия</b>	<b>Наименование разделов и тем /вид занятия/</b>	<b>Семестр</b>	<b>Часов</b>	<b>Интеракт.</b>
<b>Раздел 1. Сложносочиненные предложения</b>				
1.1	Сложносочиненные предложения. /Лек/	10	2	0
1.2	Сложносочиненные предложения современного русского языка /Лаб/	10	2	0
1.3	Сложное предложение как синтаксическая единица современного русского языка. /Ср/	10	10	0
<b>Раздел 2. Сложноподчиненные предложения</b>				
2.1	Сложноподчиненные предложения /Лек/	10	2	2
2.2	Сложноподчиненные предложения нерасчлененной и расчлененной структуры. /Пр/	10	2	0
2.3	Контрольная работа «Сложные предложения в современном русском языке»/Пр/	10	2	2
2.4	Общая характеристика сложноподчиненного предложения. Вопрос о классификации сложноподчиненных предложений. /Ср/	10	10	0
2.5	Сложноподчиненные предложения нерасчлененной структуры. /Ср/	10	10	0
2.6	Сложноподчиненные предложения расчлененной структуры. /Ср/	10	10	0
2.7	Многочленные сложноподчиненные предложения. /Ср/	10	10	0
<b>Раздел 3. Бессоюзные сложные предложения</b>				
3.1	Бессоюзные сложные предложения как самостоятельный тип сложного предложения /Лаб/	10	2	0
3.2	Бессоюзные сложные предложения как самостоятельный тип сложного предложения. Краткая история вопроса. /Ср/	10	10	0
3.3	Средства связи предикативных частей БСП. Современные взгляды на роль интонации в данных конструкциях. /Ср/	10	10	0
3.4	Типология БСП на основе семантического критерия. БСП однородного состава: а) со значением перечисления, б) со значением сопоставления и противопоставления. /Ср/	10	10	0
3.5	БСП неоднородного состава: а) с изъяснительным значением, б) со значением пояснения (конкретизации), в) с общим значением обусловленности; г) с причинно-следственными отношениями, д) со значением сравнения; е) с присоединительным значением. Дополнительные средства связи, используемые в предложениях каждой семантической разновидности. /Ср/	10	12	0
	/Зачет с оценкой/	10	4	0
<b>5. Оценочные и методические материалы по дисциплине (модулю)</b>				
<b>5.1. Содержание аудиторной работы по дисциплине (модулю)</b>				
<b>10 семестр, 2 лекции, 2 практических занятия, 2 лабораторных занятия</b>				
<b>Раздел 1. Сложносочиненные предложения</b>				
Лекция № 1 (2 часа)				
Сложносочиненные предложения.				
Вопросы:				
1. Общая характеристика сложносочиненного предложения. Средства связи предикативных частей сложносочиненного предложения.				
2. Принципы классификации сложносочиненного предложения. Предложения однородного и неоднородного состава.				
3. Структурно-семантические типы сложносочиненных предложений.				
4. Функциональный аспект сложносочиненного предложения.				
Лабораторное занятие №1 (2 часа)				
Сложносочиненные предложения современного русского языка.				
Вопросы				
1. Средства связи предикативных частей ССП.				
2. ССП с соединительными союзами. Предложения однородного и неоднородного состава, их семантико-грамматические разновидности.				
3. ССП с противительными союзами. Оттенки значений, выражаемые противительными союзами.				
4. ССП с разделительными союзами. Оттенки значений, выражаемые противительными союзами.				
5. Многочленные ССП.				
6. Знаки препинания в ССП.				
Задания:				
1) выделение ССП, анализ средств связи в них, составление их схем;				
2) полный анализ ряда сложносочиненных предложений разных типов;				
3) подбор к ССП неоднородного состава синонимичных сложноподчиненных предложений;				
4) расстановка знаков препинания в сложносочиненных предложениях.				
Продукт деятельности				
Лабораторная работа				
<b>Раздел 2. Сложноподчиненные предложения</b>				
Лекция № 2 (2 часа)				
Сложноподчиненные предложения.				

Вопросы:

1. Общая характеристика сложноподчиненных предложений нерасчлененной структуры. Опорное слово, типы его валентности. Специфика союзных средств и указательных слов.
2. Общая характеристика СПП расчлененной структуры. Зависимость придаточной части от всей главной, от одного из однородных сказуемых, от полупредикативного члена.
3. Особенности структурной организации многочленных сложных предложений. Понятие об уровнях членения конструкции.
4. Многочленные сложные предложения с однотипной связью.

Практическое занятие № 1 (2 часа)

Сложноподчиненные предложения нерасчлененной и расчлененной структуры

Вопросы

1. Сложноподчиненные предложения с придаточными изъяснительными: а) грамматическое значение, б) характеристика опорных слов в главной части; в) союзные средства и передаваемые ими семантические оттенки; г) соотношение с типами, выделяемыми в традиционной классификации.
2. Сложноподчиненные предложения с придаточными определительными: а) грамматическое значение, б) союзные слова в придаточной части и указательные слова в главной; в) группы предложений по строению и значению. Закономерности выбора грамматической формы союзного слова.
3. Сложноподчиненные предложения с местоименно-определятельными придаточными: а) грамматическое значение; б) контактные и союзные слова; в) соотношение с типами, выделяемыми в традиционной классификации.
4. Сложноподчиненные предложения с придаточными образа действия, меры и степени. Особенности семантики придаточных, присоединяемых союзами.
5. СПП с придаточными времени, их семантико-грамматические разновидности.
6. СПП с придаточными причины, их семантико-грамматические разновидности. СПП с придаточными следствия.
7. СПП с придаточными цели. Форма сказуемого в придаточной части, СПП с несобственно-целевыми значениями.
8. СПП с придаточными реального и ирреального условия.
9. СПП с придаточными сравнения, их семантико-грамматические разновидности. Разграничение сравнительных придаточных и сравнительных оборотов в простом осложненном предложении.
10. СПП с придаточными уступки. Вопрос о придаточных обобщенно-уступительных.
11. Предложения с присоединительными придаточными.
12. Вопрос о характере связи в сложных предложениях с союзами между тем как, в то время как, по мере того как, если – то и др., выражающими сопоставительные отношения.

Задания:

- 1) выделение в текстах и анализ сложноподчиненных предложений изучаемых типов;
- 2) составление схем и конструирование предложений по предлагаемым схемам;
- 3) работа над трудными случаями разграничения определительных и изъяснительных; изъяснительных и местоименно-определятельных придаточных; придаточных, присоединяемых словом *как*, союзными словами *где, куда* и др.;
- 4) определение стилистических, функционально-коммуникативных особенностей анализируемых структур.
- 5) анализ СПП расчлененной структуры, составление их схем;
- 6) конструирование предложений по заданным схемам;
- 7) разграничение придаточных разных типов, присоединяемых одинаковыми или омонимичными союзными средствами;
- 8) наблюдения над синонимией сложных предложений, синонимическая трансформация указанных предложений.

Практическое занятие № 2 (2 часа)

Контрольная работа: «Сложные предложения в современном русском языке»

Задания:

- 1) определение типов СПП по двум классификациям (структурно-семантической и традиционной);
- 2) составление структурных схем сложных предложений;
- 3) конструирование сложных предложений по заданным параметрам;
- 4) синтаксический разбор ССП, СПП, БСП по схемам.

### Раздел 3. Бессоюзные сложные предложения

Лабораторное занятие №2 (2 часа)

Бессоюзные сложные предложения как самостоятельный тип сложного предложения.

Вопросы

1. Средства связи предикативных частей БСП.
2. Семантические разновидности БСП однородного состава и неоднородного состава.
3. Синонимия бессоюзных и союзных сложных предложений.
4. Многочленные БСП.
5. Знаки препинания в бессоюзных сложных предложениях.

Задания:

- 1) анализ средств связи предикативных частей БСП;
- 2) определение грамматической семантики БСП и средств ее выражения; при возможности – подбор синонимичных сложных союзных предложений;
- 3) полный анализ бессоюзных предложений;
- 4) расстановка знаков препинания в бессоюзных предложениях;
- 5) выразительное чтение бессоюзных предложений разной семантики.

Продукт деятельности

Лабораторная работа

## 5.2. Содержание самостоятельной работы по дисциплине (модулю)

### Содержание обязательной самостоятельной работы по дисциплине

№ п/п	Темы дисциплины	Содержание самостоятельной работы	Продукты деятельности
-------	-----------------	-----------------------------------	-----------------------

1	Сложное предложение как синтаксическая единица современного русского языка	Подготовка сообщений по вопросам темы: 1. Понятие о сложном предложении. Отличие сложного предложения от простого и сходство с ним. 2. Структурный аспект анализа сложного предложения. Грамматическое строение сложного предложения. Средства связи предикативных частей. 3. Семантический аспект сложного предложения. Грамматическое значение сложных предложений. 4. Функционально-коммуникативный аспект сложного предложения. 5. Переходные явления между простыми и сложными предложениями. 6. Сочинительная и подчинительная связь частей сложного предложения. 7. Переходные явления между сочинением и подчинением в сложном предложении.	Сообщения
2	Сложноподчиненные предложения нерасчлененной и расчлененной структуры.	1. Синтаксический разбор СПП. 2. Изучение и конспектирование литературы по вопросам: 1. СПП с придаточными времени, их семантико-грамматические разновидности. 2. СПП с придаточными причины, их семантико-грамматические разновидности. СПП с придаточными следствия. 3. СПП с придаточными цели. Форма сказуемого в придаточной части, СПП с несобственно-целевыми значениями. 4. СПП с придаточными реального и ирреального условия. 5. СПП с придаточными сравнения, их семантико-грамматические разновидности. Разграничение сравнительных придаточных и сравнительных оборотов в простом осложненном предложении. 6. СПП с придаточными уступки. Вопрос о придаточных обобщенно-уступительных. 7. Предложения с присоединительными придаточными. 8. Вопрос о характере связи в сложных предложениях с союзами между тем как, в то время как, по мере того как, если – то и др., выражающими сопоставительные отношения.	Разбор СПП Конспекты
3	Многочленные сложноподчиненные предложения.	Синтаксический разбор многочленных СПП.	Разбор СПП
4	Бессоюзные сложные предложения	Синтаксический разбор БСП	Разбор БСП

**Содержание самостоятельной работы по дисциплине на выбор**

№ п/п	Темы дисциплины	Содержание самостоятельной работы	Продукты деятельности
1	Общая характеристика сложноподчиненного предложения. Вопрос о классификации сложноподчиненных предложений.	Подготовка презентаций по следующим вопросам темы: 1. Понятие о сложноподчиненном предложении. Прямое, обратное и взаимное подчинение. 2. Основные средства связи между частями сложноподчиненного предложения: союзы семантические и синтаксические, союзные слова, опорные слова, указательные слова, порядок расположения предикативных частей. 3. История разработки вопроса о классификации сложноподчиненных предложений. Три классификации СПП: 1) логико-грамматическая, 2) формально-грамматическая, 3) структурно-семантическая. Структурно-семантическая и логико-грамматическая классификация в современных школьных учебниках.	Презентация
2	Сложноподчиненные предложения нерасчлененной и расчлененной структуры.	Подбор примеров из художественных и публицистических текстов.	Примеры из текстов
3	Бессоюзные сложные предложения	Подготовка сообщений по следующим вопросам: 1. Средства связи предикативных частей БСП. 2. Семантические разновидности БСП однородного состава и неоднородного состава. 3. Синонимия бессоюзных и союзных сложных предложений. 4. Многочленные БСП.	Сообщения

**5.3. Образовательные технологии**

При организации изучения дисциплины будут использованы следующие образовательные технологии: информационно-коммуникационные технологии, технология организации самостоятельной работы, технология рефлексивного обучения, технология модульного обучения, технология игрового обучения, технологии групповой дискуссии, интерактивные технологии, технология проблемного обучения, технология организации учебно-исследовательской деятельности, технология проектного обучения, технология развития критического мышления.

#### 5.4. Текущий контроль, промежуточный контроль и промежуточная аттестация

Балльно-рейтинговая карта дисциплины оформлена как приложение к рабочей программе дисциплины. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине оформлен отдельным документом.

### 6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

#### 6.1. Рекомендуемая литература

##### 6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие, ссылка на электронную библиотечную систему	Издательство, год
ЛП.1	Бурцев, В. А.	Синтаксический разбор сложного предложения и анализ текста : учебное пособие. [Электронный ресурс]. – URL: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=221535">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=221535</a>	М. : Директ-Медиа, 2013. – 136 с.
ЛП.2	сост. О. А. Михайлова.	Синтаксис осложненного и сложного предложений : учебно-методическое пособие [Электронный ресурс]. – URL: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=482361">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=482361</a>	М. : Издательство «Флинта», 2016. – 97 с.
ЛП.3	Скобликова, Е. С.	Современный русский язык: синтаксис сложного предложения (теоретический курс) : учебное пособие. [Электронный ресурс]. – URL: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=364251">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=364251</a>	М. : Издательство «Флинта», 2018. – 264 с.

##### 6.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие, ссылка на электронную библиотечную систему	Издательство, год
ЛД.1	Боронникова, Н. В.	Синтаксис : учебное пособие. [Электронный ресурс]. – URL: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=241214">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=241214</a>	М. ; Берлин : Директ-Медиа, 2014. – 199 с.
ЛД.2	Карданова, М. А	Русский язык. Синтаксис : учебное пособие. [Электронный ресурс]. – URL: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=114929">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=114929</a>	М. : Издательство «Флинта», 2017. – 454 с.
ЛД.3	Карпенко, А. А.	Синтаксис и пунктуация : учебное пособие. [Электронный ресурс]. – URL: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=228966">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=228966</a>	Новосибирск : НГТУ, 2013. – 64 с.
ЛД.4	Копотев, М. В.	Исключение как правило: переходные единицы в грамматике и словаре : монография. [Электронный ресурс]. – URL: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=473034">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=473034</a>	М. : Языки славянской культуры : Рукописные памятники Древней Руси, 2016. – 170 с.
ЛД.5	Левицкий, Ю. А.	Основы теории синтаксиса : учебное пособие. [Электронный ресурс]. – URL: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=210687">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=210687</a> (06.01.2019).	М. : Директ-Медиа, 2013. – 412 с.

#### 6.2 Перечень программного обеспечения

- Acrobat Reader DC
- Dr.Web Desktop Security Suite, Dr.Web Server Security Suite
- GIMP
- Microsoft Office 365 Pro Plus - subscription license (12 month) (Пакет программ Word, Excel, Access, PowerPoint, Outlook, OneNote, Publisher, Teams, OneDrive, Yammer, Stream, SharePoint Online).
- Microsoft Windows 10 Education
- XnView
- Архиватор 7-Zip

#### 6.3 Перечень информационных справочных систем, профессиональных баз данных

- ЭБС «Университетская библиотека онлайн»
- Базы данных Springer eBooks

### 7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

- |     |   |
|-----|---|
| 7.1 | Наименование специального помещения: учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, практических занятий, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля, промежуточной аттестации, Учебная аудитория. Оснащенность: Комплект учебной мебели, меловая доска, ноутбук, стационарное проекционное оборудование (мультимедийный проектор с потолочным креплением и настенный экран), портативное звукоусиливающее оборудование |
| 7.2 | Наименование специального помещения: помещение для самостоятельной работы, Читальный зал. Оснащенность: ПК-4шт. с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду СГСПУ, Письменный стол-4 шт., Парта-2 шт.   |

### 8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Работа над теоретическим материалом происходит кратко, схематично, последовательно фиксировать основные положения, выводы, формулировки, обобщения; пометить важные мысли, выделять ключевые слова, термины. Проверка терминов, понятий с помощью энциклопедий, словарей, справочников с выписыванием толкований в тетрадь. Обозначить вопросы, термины, материал, который вызывает трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удастся разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю.

Проработка рабочей программы дисциплины, уделяя особое внимание целям и задачам, структуре и содержанию дисциплины. Конспектирование источников, подготовка ответов к контрольным вопросам, просмотр рекомендуемой литературы, работа с информационными источниками в разных форматах.  
Также в процессе изучения дисциплины методические рекомендации могут быть изданы отдельным документом.



Балльно-рейтинговая карта дисциплины «Синтаксис сложного предложения»

Курс 5 Семестр 10

Вид контроля		Минимальное количество баллов	Максимальное количество баллов
<b>Наименование раздела «Сложносочиненные предложения»</b>			
Текущий контроль по разделу:			
1	Аудиторная работа	1	2
2	Самостоятельная работа (специальные обязательные формы)	3	10
3	Самостоятельная работа (специальные формы на выбор)	2	7
Контрольное мероприятие по разделу		2	5
Промежуточный контроль		<b>8</b>	<b>24</b>
<b>Наименование раздела «Сложноподчиненные предложения»</b>			
Текущий контроль по разделу:			
1	Аудиторная работа	2	4
2	Самостоятельная работа (специальные обязательные формы)		23
3	Самостоятельная работа (специальные формы на выбор)		20
Контрольное мероприятие по разделу		2	5
Промежуточный контроль		<b>40</b>	<b>52</b>
<b>Наименование раздела «Бессоюзные сложные предложения»</b>			
Текущий контроль по разделу:			
1	Аудиторная работа	1	2
2	Самостоятельная работа (специальные обязательные формы)	3	10
3	Самостоятельная работа (специальные формы на выбор)	2	7
Контрольное мероприятие по разделу		2	5
Промежуточный контроль		<b>8</b>	<b>24</b>
Промежуточная аттестация			
Итого:		<b>56</b>	<b>100</b>

Виды контроля	Перечень или примеры заданий, критерии оценки и количество баллов	Темы для изучения и образовательные результаты
<b>Текущий контроль по разделу «Сложносочиненные предложения»</b>		
1	Аудиторная работа <i>Выполнение лабораторной работы № 1 «Сложносочиненные предложения» (4 б.)</i> <u>Критерии оценивания:</u> 1 балл – 25 % заданий выполнено верно; 2 балла – 50 % заданий выполнено правильно; 3 балла – 75 % заданий выполнено верно; 4 балла – все задания выполнены правильно.	Общая характеристика сложносочиненного предложения. Средства связи предикативных частей сложносочиненного предложения. Принципы классификации сложносочиненного предложения. Предложения однородного и неоднородного состава. Структурно-семантические типы сложносочиненных предложений. Функциональный аспект сложносочиненного предложения. <b>ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ</b> Знает основные принципы устройства синтаксической системы как высшего уровня языка; состав, характеристику и классификации единиц синтаксического

			уровня языка; современную лингвистическую терминологию дисциплины «Синтаксис сложного предложения»; основные закономерности функционирования синтаксических единиц в связной речи; способен к синхронному и диахроническому осмыслению и анализу фактов русского языка, к пониманию тенденций развития русского языка.
2	Самостоятельная работа (обязательные формы)	<p>1. <i>Выполнение домашнего практического задания (2 б.)</i> <u>Критерии оценивания</u> 0,5 балла – задание выполнено с 3-4 грубыми ошибками. 1 балл – задание выполнено, однако допущены 1-2 ошибки; 2 балла – задание выполнено правильно, с соблюдением всех требований. 2. <i>Подбор примеров из художественных и публицистических текстов (2 б.)</i> <u>Критерии оценивания:</u> 1 балл – задание выполнено с 1-2 ошибками. 2 балла – задание выполнено правильно, с соблюдением всех требований. 3. <i>Выполнение индивидуальных заданий по разбору сложносочиненных предложений (2 б.)</i> <u>Критерии оценивания:</u> 0,5 балла – задание выполнено с 3-4 грубыми ошибками. 1 балл – задание выполнено, однако допущены 1-2 ошибки; 2 балла – задание выполнено правильно, с соблюдением всех требований.</p>	Сложносочиненные предложения <b>ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ</b> Знает основные принципы устройства синтаксической системы как высшего уровня языка; состав, характеристику и классификации единиц синтаксического уровня языка; современную лингвистическую терминологию дисциплины «Синтаксис сложного предложения»; основные закономерности функционирования синтаксических единиц в связной речи; способен к синхронному и диахроническому осмыслению и анализу фактов русского языка, к пониманию тенденций развития русского языка.
3	Самостоятельная работа (на выбор)	<p>1. <i>Выполнение тестовых заданий</i> <u>Критерии оценивания:</u> 1 балл – дано менее половины верных ответов на вопросы теста; 2 балла – даны правильные ответы на половину вопросов теста; 3 балла – даны правильные ответы на большую часть вопросов теста (примерно 3/4); 4 балла – в ответах на вопросы теста имеется не более 2-3 ошибок; 5 баллов – в ответах на вопросы теста имеется не более одной ошибки. 2. <i>Изучение и конспектирование работы</i> <u>Критерии оценивания</u> 1 балл – конспект структурирован, основные положения темы выделены, написан кратко. 2 балла – конспект структурирован, основные положения темы не только выделены, но и прокомментированы, проиллюстрированы примерами.</p>	Сложносочиненные предложения  Сложное предложение как единица синтаксиса. <b>ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ</b> Знает основные принципы устройства синтаксической системы как высшего уровня языка; состав, характеристику и классификации единиц синтаксического уровня языка; современную лингвистическую терминологию дисциплины «Синтаксис сложного предложения»; основные закономерности функционирования синтаксических единиц в связной речи; способен к синхронному и диахроническому осмыслению и анализу фактов русского языка, к пониманию тенденций развития русского языка.
	Контрольное мероприятие по разделу	<p><i>Синтаксический разбор сложносочиненных предложений (5 б.)</i> <u>Критерии оценивания:</u> 1 балл – выполнено менее половины работы;</p>	<b>ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ</b>

		2 балла – правильно проанализированы 50 % предложений; 3 балла – правильно проанализированы 75 % предложений; 4 балла – в разборе имеется не более 2-3 ошибок; 5 баллов – в работе допущено не более одной ошибки.	Знает типологические признаки сложных предложений, этапы их анализа; умеет осознанно определять последовательность грамматических характеристик рассматриваемых синтаксических единиц, осуществлять их разбор. Знает отраженные в грамматиках и учебных комплексах для высшей и средней школы лингвистические теории (концепции); расхождения в содержании определенных тем (разделов), обнаруживаемые в различных лингвистических источниках, и причины, их вызвавшие; умеет применять полученные теоретические и практические знания при грамматическом разборе сложного предложения.
Промежуточный контроль (количество баллов)		24	
<b>Текущий контроль по разделу «Сложноподчиненные предложения»</b>			
1	Аудиторная работа	<i>Выполнение и комментирование практических заданий (18 б.)</i> <u>Критерии оценивания</u> 0,5 балла – задание выполнено с 3-4 грубыми ошибками. 1 балл – задание выполнено, однако допущены 1-2 ошибки; 2 балла – задание выполнено правильно, с соблюдением всех требований.	Сложноподчиненные предложения нерасчлененной структуры. Сложноподчиненные предложения расчлененной структуры. Многочленные сложноподчиненные предложения <b>ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ</b> Знает типологические признаки сложных предложений, этапы их анализа; умеет осознанно определять последовательность грамматических характеристик рассматриваемых синтаксических единиц, осуществлять их разбор.
2	Самостоятельная работа (обязательные формы)	<i>1. Изучение и конспектирование работы</i> <u>Критерии оценивания</u> 1 балл – конспект структурирован, основные положения темы выделены, написан кратко. 2 балла – конспект структурирован, основные положения темы не только выделены, но и прокомментированы, проиллюстрированы примерами. <i>2. Подбор примеров из художественных и публицистических текстов</i> <u>Критерии оценивания:</u> 1 балл – задание выполнено с 1-2 ошибками. 2 балла – задание выполнено правильно, с соблюдением всех требований. <i>3. Выполнение домашнего практического задания (2 б.)</i> <u>Критерии оценивания</u> 0,5 балла – задание выполнено с 3-4 грубыми ошибками. 1 балл – задание выполнено, однако допущены 1-2 ошибки; 2 балла – задание выполнено правильно, с соблюдением всех требований.	СПП нерасчлененной и расчлененной структуры <i>Валгина Н.С.</i> Синтаксис современного русского языка. М.: Высшая школа, 1991. [§§118, 119.] <b>ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ</b> Знает наиболее авторитетные источники лингвистической информации: словари и справочники по синтаксису, академические грамматики, рекомендуемые учебники и учебные пособия по синтаксису сложного предложения; умеет эффективно пользоваться научной, учебной и справочной литературой по синтаксису сложного предложения; самостоятельно пополнять свои знания по синтаксису и пунктуации за счет различных источников информации; владеет навыком выбора источников информации (научной, учебной и справочной литературой, интернет-сайтов и др.) и эффективной работы с ними для решения конкретных познавательных задач. Знает типологические признаки сложных предложений, этапы их анализа; умеет осознанно определять последовательность грамматических характеристик рассматриваемых синтаксических единиц, осуществлять их разбор.
3	Самостоятельная работа (на выбор)	<i>1. Подготовка сообщения «Синонимические отношения в системе СП».</i> <u>Критерии оценивания:</u> 2 балла – текст доклада соответствует теме; основная проблематика освещена, использовано необходимое количество источников;	<b>ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ</b> Знает основные принципы устройства синтаксической системы как высшего уровня языка; состав, характеристику и классификации единиц синтаксического уровня языка; современную лингвистическую терминологию дисциплины «Синтаксис сложного предложения»; основные закономерности функционирования синтаксических единиц в связной речи; способен к

		<p>3 балла – текст доклада соответствует теме; основная проблематика освещена, использовано необходимое количество источников, представлено современное видение проблемы;</p> <p>4 балла – текст доклада раскрывает тему, есть анализ аспектов проблемы, основанный на сопоставлении современных научных источников (более 5); студент отвечает на дополнительные вопросы.</p> <p>2. <i>Составление тестов для школьников и сокурсников.</i></p> <p><u>Критерии оценивания:</u></p> <p>0,5 балла – задание выполнено с 1-2 ошибками.</p> <p>1 балл – задание выполнено правильно, с соблюдением всех требований.</p>	<p>синхронному и диахроническому осмыслению и анализу фактов русского языка, к пониманию тенденций развития русского языка.</p>
Контрольное мероприятие по разделу		<p><i>Синтаксический разбор сложноподчиненных предложений (5 б.)</i></p> <p><u>Критерии оценивания:</u></p> <p>1 балл – выполнено менее половины работы;</p> <p>2 балла – правильно проанализированы 50 % предложений;</p> <p>3 балла – правильно проанализированы 75 % предложений;</p> <p>4 балла – в разборе имеется не более 2-3 ошибок;</p> <p>5 баллов – в работе допущено не более одной ошибки.</p>	<p><b>ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ</b></p> <p>Знает типологические признаки сложных предложений, этапы их анализа; умеет осознанно определять последовательность грамматических характеристик рассматриваемых синтаксических единиц, осуществлять их разбор.</p> <p>Знает отраженные в грамматиках и учебных комплексах для высшей и средней школы лингвистические теории (концепции); расхождения в содержании определенных тем (разделов), обнаруживаемые в различных лингвистических источниках, и причины, их вызвавшие; умеет применять полученные теоретические и практические знания при грамматическом разборе сложного предложения.</p>
Промежуточный контроль (количество баллов)	52		
<b>Текущий контроль по разделу «Бессоюзные сложные предложения»</b>			
1	Аудиторная работа	<p><i>Выполнение лабораторной работы № 2 «Бессоюзные сложные предложения как самостоятельный тип сложного предложения» (4 б.)</i></p> <p><u>Критерии оценивания:</u></p> <p>1 балл – 25 % заданий выполнено верно;</p> <p>2 балла – 50 % заданий выполнено правильно;</p> <p>3 балла – 75 % заданий выполнено верно;</p> <p>4 балла – все задания выполнены правильно.</p>	<p>Бессоюзные сложные предложения</p> <p><b>ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ</b></p> <p>Знает типологические признаки сложных предложений, этапы их анализа; умеет осознанно определять последовательность грамматических характеристик рассматриваемых синтаксических единиц, осуществлять их разбор.</p>
2	Самостоятельная работа (обязательные формы)	<p>1. <i>Выполнение домашнего практического задания (2 б.)</i></p> <p><u>Критерии оценивания</u></p> <p>0,5 балла – задание выполнено с 3-4 грубыми ошибками.</p> <p>1 балл – задание выполнено, однако допущены 1-2 ошибки;</p> <p>2 балла – задание выполнено правильно, с соблюдением всех требований.</p> <p>2. <i>Подбор примеров из художественных и публицистических текстов (2 б.)</i></p> <p><u>Критерии оценивания:</u></p> <p>1 балл – задание выполнено с 1-2 ошибками.</p> <p>2 балла – задание выполнено правильно, с соблюдением всех требований.</p>	<p><b>ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ</b></p> <p>Знает основные принципы устройства синтаксической системы как высшего уровня языка; состав, характеристику и классификации единиц синтаксического уровня языка; современную лингвистическую терминологию дисциплины «Синтаксис сложного предложения»; основные закономерности функционирования синтаксических единиц в связной речи; способен к синхронному и диахроническому осмыслению и анализу фактов русского языка, к пониманию тенденций развития русского языка.</p> <p>Знает типологические признаки сложных предложений, этапы их анализа; умеет осознанно определять последовательность грамматических характеристик рассматриваемых синтаксических единиц, осуществлять их разбор.</p>

		<p>3. <i>Выполнение индивидуальных заданий по разбору бессоюзных предложений (2 б.).</i>  <u>Критерии оценивания:</u>                      0,5 балла – задание выполнено с 3-4 грубыми ошибками.                      1 балл – задание выполнено, однако допущены 1-2 ошибки;                      2 балла – задание выполнено правильно, с соблюдением всех требований.</p>	
3	Самостоятельная работа (на выбор)	<p>1. <i>Подготовка презентации по темам раздела.</i>  <u>Критерии оценивания:</u>                      1 балл – допущены погрешности в отборе материала, грубые ошибки в его структурировании и написании;                      2 балла – допущены некоторые погрешности в отборе и структурировании материала, выделении ключевых моментов; небрежность в написании текста;                      3 балла – материал соответствует теме, но есть погрешности в структурировании и в написании текста;                      4 балла – материал соответствует теме, структурирован, выделены ключевые слова и фрагменты, неудачно применены мультимедийные эффекты;                      5 баллов – материал соответствует теме, структурирован, выделены ключевые слова и фрагменты, уместно использованы мультимедийные эффекты.                      2. <i>Составление тестов для школьников и сокурсников.</i>  <u>Критерии оценивания:</u>                      0,5 балла – задание выполнено с 1-2 ошибками.                      1 балл – задание выполнено правильно, с соблюдением всех требований.</p>	<p><b>ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ</b>                      Знает основные принципы устройства синтаксической системы как высшего уровня языка; состав, характеристику и классификации единиц синтаксического уровня языка; современную лингвистическую терминологию дисциплины «Синтаксис сложного предложения»; основные закономерности функционирования синтаксических единиц в связной речи; способен к синхронному и диахроническому осмыслению и анализу фактов русского языка, к пониманию тенденций развития русского языка.</p>
	Контрольное мероприятие по разделу	<p>Сложные предложения в современном русском языке» (5 б.)  <u>Критерии оценивания:</u>                      1 балл – выполнено менее половины работы;                      2 балла – правильно проанализированы 50 % предложений;                      3 балла – правильно проанализированы 75 % предложений;                      4 балла – в разборе имеется не более 2-3 ошибок;                      5 баллов – в работе допущено не более одной ошибки.</p>	<p><b>ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ</b>                      Знает типологические признаки сложных предложений, этапы их анализа; умеет осознанно определять последовательность грамматических характеристик рассматриваемых синтаксических единиц, осуществлять их разбор.                      Знает отраженные в грамматиках и учебных комплексах для высшей и средней школы лингвистические теории (концепции); расхождения в содержании определенных тем (разделов), обнаруживаемые в различных лингвистических источниках, и причины, их вызвавшие; умеет применять полученные теоретические и практические знания при грамматическом разборе сложного предложения.</p>
	Промежуточный контроль (количество баллов)	24	
	Промежуточная аттестация	Представлены в фонде оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине	