

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по УМР и КО,
председатель УМС СГСПУ
_____ Н.Н. Кислова

МОДУЛЬ "КРАЕВЕДЧЕСКИЙ"

Русская диалектология и лингвогеография Среднего Поволжья

рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой	Русского языка, культуры речи и методики их преподавания	
Учебный план	ФФ-622РЛо(5г) Направление подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), направленность (профиль): «Русский язык» и «Литература»	
Квалификация	бакалавр	
Форма обучения	очная	
Общая трудоемкость	2 ЗЕТ	
Часов по учебному плану	72	Виды контроля в семестрах: зачеты 3
в том числе:		
аудиторные занятия	28	
самостоятельная работа	44	

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр(Курс.Номер семестра на курсе)	3(2.1)		Итого	
	УП	РПД	УП	РПД
Вид занятий				
Лекции	10	10	10	10
Практические	18	18	18	18
В том числе инт.	6	6	6	6
Итого ауд.	28	28	28	28
Контактная работа	28	28	28	28
Сам. работа	44	44	44	44
Итого	72	72	72	72

Программу составил(и):

Баженова Татьяна Евгеньевна

При наличии обучающихся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья, которым необходим особый порядок освоения дисциплины (модуля), по их желанию разрабатывается адаптированная к ограничениям их здоровья рабочая программа дисциплины (модуля).

Рабочая программа дисциплины

Русская диалектология и лингвогеография Среднего Поволжья

разработана в соответствии с ФГОС ВО:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) (уровень бакалавриата) (приказ Минобрнауки России от 22.02.2018 г. № 125)

составлена на основании учебного плана:

Направление подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), направленность (профиль): «Русский язык» и «Литература»

утвержденного Учёным советом СГСПУ от 24.09.2021 протокол № 2.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

Русского языка, культуры речи и методики их преподавания

Протокол от 30.08.2021 г. № 1

Переутверждена на основании решения Ученого совета СГСПУ
Протокол заседания Ученого совета СГСПУ от 25.02.2022 г. №7.
Зав. кафедрой Кальнова О.И.

Начальник УОП



Н.А. Доманина

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Цель изучения дисциплины: формирование профессионально-прикладных компетенций в области научного знания диалектных различий в современном русском языке и о территориальном варьировании диалектных особенностей русского языка в Среднем Поволжье

Задачи изучения дисциплины:

- обучение и воспитание в сфере образования в соответствии с требованиями образовательного стандарта;
- постановка и решение исследовательских задач в области науки и образования;
- использование в профессиональной деятельности методов научного исследования.

Область профессиональной деятельности: 01 Образование и наука

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Цикл (раздел) ОП: Б1.О.12

2.1 Требования к предварительной подготовке обучающегося:

Содержание дисциплины базируется на материале теоретических сведений об особенностях фонетических, лексических, словообразовательных, морфологических, синтаксических, стилистических единиц современного русского литературного языка, законах их функционирования, на базовых лингвистических понятиях и терминах, изученных в дисциплинах:

Введение в языкознание

Фонетика. Орфоэпия. Графика. Орфография

2.2 Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:

Лексикология. Фразеология

Морфология

Учебная (диалектологическая) практика

Общее языкознание

Стилистика

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

ОПК-8 Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний

ОПК-8.1 Знает: историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательного процесса, роль и место образования в жизни человека и общества, современное состояние научной области, соответствующей преподаваемому предмету; прикладное значение науки; специфические методы научного познания в объеме, обеспечивающем преподавание учебных предметов

Знает: структурные, функциональные, территориальные признаки русского литературного языка и народных говоров, их взаимодействие в истории русского народа; характер протекания современных процессов в говорах на примере Среднего Поволжья.

ОПК-8.2 Умеет: использовать современные, в том числе интерактивные, формы и методы воспитательной работы в урочной и внеурочной деятельности, дополнительном образовании детей

Умеет: сопоставлять факты живой народной речи с литературными эквивалентами, устанавливать географию языковых особенностей в речи и в тексте и применять специальные научные знания в урочной и внеурочной деятельности, в дополнительном образовании детей.

ОПК-8.3 Владеет: методами, формами и средствами обучения, в том числе выходящими за рамки учебных занятий, с учетом возможностей образовательной организации, места жительства и историко-культурного своеобразия региона

Владеет: приемами адекватной записи и воспроизведения диалектных особенностей; навыками чтения информации, заключенной на лингвистической карте; опытом выбора направления орфоэпической работы и проектной деятельности в образовательном учреждении в соответствии особенностями местного говора.

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр	Часов	Интеракт.
	Раздел 1. Русская диалектология и лингвогеография Среднего Поволжья			
1.1	Предмет и основные понятия диалектологии. Диалектное членение русского языка /Лек/	3	2	2
1.2	Вокализм русских народных говоров/Лек/	3	2	0
1.3	Консонантизм русских народных говоров/Лек/	3	2	0
1.4	Морфологические диалектные особенности и их репрезентация в говорах Среднего Поволжья /Лек/	3	2	0
1.5	Лексика говоров Среднего Поволжья /Лек/	3	2	0
1.6	Определение типа традиционного говора/Пр/	3	2	2
1.7	Ударный вокализм. Предударный вокализм после твердых согласных. Оканье и аканье /Пр/	3	2	0
1.8	Предударный вокализм после мягких согласных в говорах Среднего Поволжья /Пр/	3	2	0
1.9	Консонантизм русских народных говоров Среднего Поволжья /Пр/	3	2	0
1.10	Морфологические особенности именных форм в русских народных говорах Среднего Поволжья /Пр/	3	2	0

1.11	Особенности образования глагольных форм в говорах Среднего Поволжья /Пр/	3	2	0
1.12	Русский диалектный синтаксис /Пр/	3	2	2
1.13	Словарный состав говоров русского языка /Пр/	3	2	0
1.14	Метод лингвистической географии /Пр/	3	2	0
1.15	Введение. Метод лингвистической географии. Классификация русских народных говоров. /Ср/	3	4	0
1.16	Говоры Самарской области/Ср/	3	4	0
1.17	Вокализм русских народных говоров/Ср/	3	6	0
1.18	Консонантизм русских народных говоров /Ср/	3	6	0
1.19	Морфологические особенности русских народных говоров/Ср/	3	6	0
1.20	Синтаксические диалектные особенности/Ср/	3	4	0
1.21	Лексика русских народных говоров/Ср/	3	6	0
1.22	Диалектные различия лексического уровня и принципы их картографирования/Ср/	3	8	0

5. Оценочные и методические материалы по дисциплине (модулю)

5.1. Содержание аудиторной работы по дисциплине (модулю)

3 семестр, 5 лекций, 9 практических занятий

Раздел 1. Русская диалектология и лингвогеография Среднего Поволжья

Лекция №1 (2 часа)

Предмет и основные понятия диалектологии. Диалектное членение русского языка

Вопросы

1. Литературный язык и диалекты. Основные термины диалектологии и лингвогеографии.
2. Диалектный язык. Классификация русских народных говоров.
3. Говоры территорий позднего заселения.
4. Русские говоры Среднего Поволжья как одной из территорий позднего заселения. Диалектное членение самарских говоров.
5. Метод лингвистической географии в системе исследовательских методов языкознания и его основные принципы.
6. Применение диалектологии в преподавании языка и в практической работе по культуре речи.

Лекция №2 (2 часа)

Вокализм русских народных говоров

Вопросы

1. Ударный вокализм. Особенности произношения отдельных гласных звуков под ударением.
2. Типы произношения безударного О во второй позиции в начале слова.
3. Предударный вокализм после твердых согласных. Оканье полное и неполное, аканье диссимилятивное и недиссимилятивное.
4. Безударный вокализм после мягких согласных. Типы предударного вокализма после мягких согласных в окающих говорах (ёканье, еканье, другие типы произношения).
5. Типы предударного вокализма после мягких согласных в акающих говорах (еканье, иканье, яканье: сильное, умеренное, ассимилятивное, диссимилятивное).

Лекция №3 (2 часа)

Консонантизм русских народных говоров

Вопросы

1. Система согласных звуков в говорах русского языка. Качество звука г и его замены в конце слова.
2. Варианты произношения мягких заднеязычных согласных в русских говорах. Прогрессивное ассимилятивное смягчение заднеязычных согласных.
3. Шипящие и аффрикаты, их качество. Цоканье и чоканье. Явление отсутствия аффрикат в русских говорах.
4. Фонемы <в>, <в'>, <ф>, <ф'> и их диалектные варианты.
5. Произношение свистящих согласных в диалектах.
6. Диалектные варианты произношения согласного л.
7. Явления ассимиляции и диссимиляции согласных по говорам. Произношение групп согласных бм, дн, чн, ст, вн.

Лекция №4 (2 часа)

Морфологические диалектные особенности и их репрезентация в говорах Среднего Поволжья

Вопросы

1. Категория рода имён существительных в русских диалектах.
2. Диалектные особенности склонения существительных.
3. Особенности склонения существительных во мн. числе.
4. Диалектные формы образования личных и возвратного местоимений.
5. Формообразование прилагательных и неличных местоимений.
6. Формы инфинитива в говорах и их ареальная дистрибуция.
7. Личные формы глагола (на -т и без -т, диалектные различия в основах: (пекú – пекóм).
8. Стяжение в говорах Среднего Поволжья.

Лекция №5 (2 часа)

Лексика говоров Среднего Поволжья

Вопросы

1. Словарный состав говоров русского языка. Понятие диалектного слова.
2. Диалектные слова и варианты. Локализованная и интердиалектная лексика.
3. Типы диалектных различий в области лексики. Диалектные различия противопоставленные и непротивопоставленные.
4. Типы противопоставленных диалектных различий в области лексики.

5. Системные отношения в лексике говоров. Явления полисемии, синонимии и омонимии, обусловленные влиянием литературного языка, а также взаимодействием диалектов.

6. Диалектная фразеология.

7. Типы русских диалектных словарей. Тематические группы диалектной лексики в словаре самарских говоров.

8. Историческая обусловленность и развитие диалектной лексики. Различные исторические слои в лексике русских диалектов

Практическое занятие №1 (2 часа)

Тема: Определение типа традиционного говора

Вопросы и задания:

1. Понятие диалекта. Литературный язык и русские народные говоры.

2. Классификация русских народных говоров. Широкое и узкое понимание среднерусских говоров. Понятия *говор*, *диалект*, *наречие*; *диалектное различие*; *диалектный язык*.

3. Основные признаки говоров севернорусского и южнорусского наречия; традиционно выделяемые особенности среднерусских говоров.

4. Сосуществование различных членов междиалектного соответствия в одном говоре. Признаки севернорусской и южнорусской основы в переходных говорах.

Практическое занятие №2 (2 часа)

Тема: Ударный вокализм. Предударный вокализм после твердых согласных. Оканье и аканье

Вопросы и задания:

1. Сильная позиция для гласных фонем во всех говорах. Фонемы среднего подъема, характерные для диалектных систем вокализма.

2. Условия, влияющие на количество и качество безударных гласных. Системы различения и неразличения безударных гласных в говорах.

3. Оканье и его типы (полное и неполное). Территория распространения оканья.

4. Аканье и его разновидности. Территория распространения диссимилятивного аканья.

5. Явления переходности в окающих и акающих говорах. Архаические явления в системах предударного вокализма после твердых согласных.

Практическое занятие №3 (2 часа)

Тема: Предударный вокализм после мягких согласных в говорах Среднего Поволжья

Вопросы и задания:

1. Система предударного вокализма после мягких согласных в русском литературном языке и русских народных говорах.

2. Ёканье как проявление системы различения предударных 'е', 'о', 'а' после мягких согласных. Широкое и узкое понимание ёканья в отечественной лингвистике.

3. Еканье. Признаки различения гласных при еканье.

4. Яканье и его типы. Территория распространения яканья в русском языке.

5. Иканье в литературном языке и диалектах.

6. Особенности произношения предударных гласных после шипящих и ц.

Практическое занятие №4 (2 часа)

Тема: Консонантизм русских народных говоров Среднего Поволжья

Вопросы и задания:

1. Качество звука г и его замена в конце слова.

2. Варианты произношения мягких заднеязычных согласных в русских говорах. Прогрессивное ассимилятивное смягчение заднеязычных согласных.

3. Шипящие и аффрикаты, их характеристика по твердости-мягкости. Цоканье и чоканье. Явление отсутствия аффрикат в русских говорах.

4. Фонемы <в>, <в'>, <ф>, <ф'> и их диалектные варианты.

5. Произношение свистящих согласных в диалектах.

6. Диалектные варианты произношения согласного л.

7. Явления ассимиляции и диссимиляции согласных в русских говорах. Произношение групп согласных бм, дн, чн, ст, вн.

Практическое занятие №5 (2 часа)

Тема: Морфологические особенности именных форм в русских народных говорах Среднего Поволжья

Вопросы и задания:

1. Категория рода имён существительных в русских диалектах.

2. Явления унификации и аналогии в склонении существительных.

3. Диалектные формы множественного числа существительных.

4. Особенности формообразования прилагательных и местоимений-прилагательных.

5. Диалектные формы личных и возвратного местоимений.

Практическое занятие №6 (2 часа)

Тема: Особенности образования глагольных форм в говорах Среднего Поволжья

Вопросы и задания:

1. Диалектные формы инфинитива.

2. Особенности образования личных форм глагола в русских говорах (на -т и без -т, стяжение, выравнивание основ при спряжении).

3. Возвратные глаголы, их особенности в говорах.

4. Образование форм повелительного наклонения в говорах русского языка.

5. Архаические особенности в образовании прошедшего и будущего времени.

6. Особенности образования причастий и деепричастий.

Практическое занятие №7 (2 часа)

Тема: Русский диалектный синтаксис

Вопросы и задания:

1. Составить структурно-логическую схему «Общие особенности диалектного синтаксиса».

2. Составить сравнительную таблицу «Особенности построения словосочетаний и предложений в русском литературном языке и диалектах», отразив в ней следующие пункты:

2.1. Особенности словосочетаний в русских говорах и ареал их распространения:

- 1) беспредложные словосочетания;
- 2) словосочетания с предлогами, являющиеся – объектно-пространственными конструкциями с двойными предлогами (*по-за, по-над, по-перед, под-на, под-за, за-по, до-за*);
– конструкциями типа *схожу до речки, о реку церква, приехал з городу.*

2.2. Простое предложение:

- 1) конструкции с предикативным причастием и ареал их распространения;
- 2) конструкции с предикативным деепричастием и ареал их распространения;
- 3) личнолаговые, инфинитивные и именные конструкции;
- 4) своеобразие употребления частиц *-то, -те, -ту, -ти, -та, -ты, -от, -да, да и, дак, вот (во, эво, от), и, ведь* и т.д.;
- 5) конструкции с непарным отрицанием.

2.3. Сложное предложение:

- 1) специфика сложносочиненного предложения в диалектах;
- 2) особенности сложноподчиненного предложения в диалектной речи.

Практическое занятие №8 (2 часа)

Тема: Словарный состав говоров русского языка (учебно-теоретическая конференция)

Вопросы и задания:

1. Диалектная лексика по отношению к литературному языку: собственно диалектная лексика и слова, общие для говора и литературного языка. Признаки диалектного слова.
2. Основные типы диалектных различий в области лексики. Диалектные различия противопоставленные и непротивопоставленные. Типы противопоставленных диалектных различий в области лексики.
3. Явления междиалектной полисемии, синонимии и омонимии.
4. Этнографизмы. Локальные слова в области обрядовой лексики.
5. Пополнение словарного состава русского языка и его говоров путем заимствования из других языков.

Рефераты:

Местные диалекты как источник пополнения словарного состава современного русского литературного языка.

Диалектная фразеология.

Диалектные словари и культура русского народа.

Новые слова в лексике говоров.

Активные процессы в диалектной лексике.

Древнейшие пласты лексики русских говоров.

Отражение местных особенностей словаря в топонимике самарского края.

Практическое занятие №9 (2 часа)

Тема: Метод лингвистической географии

1. Лингвистическая география как наука о территориальном распространении языковых явлений.
2. Опыт создания общерусских и региональных атласов в современной лингвогеографии.
3. Основные понятия теории лингвогеографии (изоглосса, ареал, группа говоров, наречие, диалектная зона, наречие).
4. Противопоставление русских говоров «центра» и «периферии». Признаки говоров территорий позднего заселения.
5. Основные принципы картографирования диалектных различий русского языка (заливочный, символичный, смешанный).
6. Различение языковых уровней при картографировании. Специфика явлений фонетического, морфологического и лексического уровней.

5.2. Содержание самостоятельной работы по дисциплине (модулю)

Содержание обязательной самостоятельной работы по дисциплине

№ п/п	Темы дисциплины	Содержание самостоятельной работы	Продукты деятельности
1	Введение. Метод лингвистической географии. Классификация русских народных говоров.	Работа с текстами записей диалектной речи в полной и упрощенной транскрипции	Перевод упрощенной транскрипции диалектного текста в полную и наоборот. Составление литературных текстов, эквивалентных записям диалектной речи.
		Изучение легенд к картам, знакомство с лингвистическими картами	Глоссарий Комментарии к картам
2	Говоры Самарской области	Конспектирование работы В.А.Малаховского «Говоры Куйбышевской области»	конспект
3	Вокализм русских народных говоров	Выполнение итоговой контрольной работы по индивидуальному тексту, содержащему фонетические и морфологические диалектные особенности	Комплексный анализ диалектного текста
4	Консонантизм русских народных говоров		
5	Морфологические особенности русских народных говоров		
6	Синтаксические диалектные особенности	Анализ отдельных фраз, содержащих особенности диалектного синтаксиса. Выделение диалектных синтаксических конструкций и определение их локализации.	Глоссарий

7	Лексика русских народных говоров	Чтение текста записи диалектной речи и выявление диалектной лексики	Подборка словарных статей к диалектным словам из данного текста
8	Диалектные различия лексического уровня и принципы их картографирования	Реферирование статей по списку Чтение лингвистических карт поволжских атласов Картографирование с использованием индексов	Рефераты Комментарии к картам. Пробные карты

Содержание самостоятельной работы по дисциплине на выбор

№ п/п	Темы дисциплины	Содержание самостоятельной работы	Продукты деятельности
1	Диалектное членение русского языка.	Презентация по заданной теме	Презентация
2	Вокализм русских народных говоров	Конструирование диалектного произношения отдельных слов	Списки слов в фонетической транскрипции, служащих примерами различных систем диалектного вокализма
3	Консонантизм русских народных говоров	Составление диалектных текстов, эквивалентных записям литературной речи.	Конструированный диалектный текст, содержащий диалектные консонантные особенности
4	Морфологические особенности русских народных говоров	Транскрибирование аудиозаписи (3 мин) с диска и определение типа говора на основе фонетических и морфологических особенностей	Текст, записанный в фонетической транскрипции с отражением диалектных особенностей
5	Лексика русских народных говоров	Доклад по заданной теме	Презентация доклада
6	Синтаксические диалектные особенности	Подготовка конспекта по теме, данной на самостоятельное изучение	Конспект по теме: Синтаксические особенности русских народных говоров
7	Введение. Метод лингвистической географии. Классификация русских народных говоров.	Презентация по заданной теме	Презентация
8	Диалектные различия фонетического уровня и принципы их картографирования	Конструирование диалектного произношения отдельных слов	Списки слов в фонетической транскрипции, служащих примерами различных систем диалектного вокализма
9	Диалектные различия в области морфологии и принципы их картографирования	Определение типа говора на основе морфологических особенностей	Текст, записанный в фонетической транскрипции с отражением диалектных особенностей
10	Диалектные различия лексического уровня и принципы их картографирования	Составление диалектных текстов, эквивалентных записям литературной речи и установление их локализации	Конструированный диалектный текст, содержащий диалектные особенности

5.3. Образовательные технологии

При организации изучения дисциплины будут использованы следующие образовательные технологии: информационно-коммуникационные технологии, технология организации самостоятельной работы, технология рефлексивного обучения, технология модульного обучения, технология игрового обучения, технологии групповой дискуссии, интерактивные технологии, технология проблемного обучения, технология организации учебно-исследовательской деятельности, технология проектного обучения, технология развития критического мышления.

5.4. Текущий контроль, промежуточный контроль и промежуточная аттестация

Балльно-рейтинговая карта дисциплины оформлена как приложение к рабочей программе дисциплины. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине оформлен отдельным документом.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие, ссылка на электронную библиотечную систему	Издательство, год
Л1.1	Пожарицкая С.К.	Русская диалектология : учебник – 231 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=453526 . – Библиогр. в кн. – ISBN 978-80-7499-224-7. – Текст : электронный.	Прага: Animedia Company, 2016.
Л1.2	Е.П. Багирова, С.М. Белякова, Е.Л. Марандина	Русская диалектология: учебно-методическое пособие для студентов направления «Филология»: [16+] / ; Тюменский государственный университет. – 88 с. – Режим доступа: по подписке. – URL:	Тюмень : Тюменский государственный университет, 2018.

		https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=571866 . – Текст : электронный.	
6.1.2. Дополнительная литература			
	Авторы, составители	Заглавие, ссылка на электронную библиотечную систему	Издательство, год
Л2.1	Васильева Е.В.	Русская диалектология: вокализм русских народных говоров : учебное пособие : [16+] / Кемеровский государственный университет. – 2-е изд., перераб. и доп. –92 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=278939 . – Библиогр.: с. 90. – ISBN 978-5-8353-1649-6. – Текст : электронный.	Кемерово : Кемеровский государственный университет, 2014.
	Васильев В. П.	Лингвистическая характеристика старожильческих говоров Сибири: основные сведения, задания, материалы : учебное пособие : [16+] / Кемеровский государственный университет. – 108 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=278941 . – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-8353-1613-7. – Текст : электронный.	Кемерово : Кемеровский государственный университет, 2013
6.2 Перечень программного обеспечения			
- Acrobat Reader DC			
- Dr.Web Desktop Security Suite, Dr.Web Server Security Suite			
- GIMP			
- Microsoft Office 365 Pro Plus - subscription license (12 month) (Пакет программ Word, Excel, Access, PowerPoint, Outlook, OneNote, Publisher, Teams, OneDrive, Yammer, Stream, SharePoint Online).			
- Microsoft Windows 10 Education			
- XnView			
- Архиватор 7-Zip			
6.3 Перечень информационных справочных систем, профессиональных баз данных			
- ЭБС «Университетская библиотека онлайн»			
- Базы данных Springer eBooks			
7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)			
7.1	Наименование специального помещения: учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, практических занятий, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля, промежуточной аттестации, Учебная аудитория. Оснащенность: Комплект учебной мебели, меловая доска, ноутбук, стационарное проекционное оборудование (мультимедийный проектор с потолочным креплением и настенный экран), портативное звукоусиливающее оборудование		
7.2	Наименование специального помещения: помещение для самостоятельной работы, Читальный зал. Оснащенность: ПК-4шт. с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду СГСПУ, Письменный стол-4 шт., Парта-2 шт.		
8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)			
<p>Работа над теоретическим материалом происходит кратко, схематично, последовательно фиксировать основные положения, выводы, формулировки, обобщения; пометить важные мысли, выделять ключевые слова, термины. Проверка терминов, понятий с помощью энциклопедий, словарей, справочников с выписыванием толкований в тетрадь. Обозначить вопросы, термины, материал, который вызывает трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удастся разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю.</p> <p>Проработка рабочей программы дисциплины, уделяя особое внимание целям и задачам, структуре и содержанию дисциплины. Конспектирование источников, подготовка ответов к контрольным вопросам, просмотр рекомендуемой литературы, работа с информационными источниками в разных форматах.</p> <p>Также в процессе изучения дисциплины методические рекомендации могут быть изданы отдельным документом.</p>			

Балльно-рейтинговая карта дисциплины «Русская диалектология и лингвогеография Среднего Поволжья»

Курс 2 Семестр 3

Вид контроля		Минимальное количество баллов	Максимальное количество баллов
1. Текущий контроль по разделу:		42	65
1	Аудиторная работа	27	42
2	Самостоятельная работа (специальные обязательные формы)	15	23
3	Самостоятельная работа (специальные формы на выбор)	5 ¹	29 ²
Контрольное мероприятие		14	25
Промежуточная аттестация (зачет)		-	-
Итого:		56	100

Виды контроля	Перечень или примеры заданий, критерии оценки и количество баллов	Темы для изучения и образовательные результаты
Текущий контроль по разделу 1. Введение. Метод лингвистической географии. Диалектное членение русского языка. Русские говоры Среднего Поволжья.		
1	Аудиторная работа 1. Введение конспекта лекций и работа с ним. 1 балл – конспект лекции соответствует теме, частично отражая основные положения, сообщенные лектором, конспект не структурирован, примеры отсутствуют; 2 балл – конспект лекции соответствует теме и отражает основные положения, сообщенные лектором; конспект структурирован, но есть пропуски; есть единичные примеры; 3 балла – конспект лекции соответствует теме и отражает основные положения, сообщенные лектором; конспект четко структурирован; достаточное количество примеров. 2. Работа на практическом занятии: Устные ответы на вопросы 1 балл – присутствие на занятии, отдельные реплики, замечания по обсуждаемым вопросам; 2 балла – глубокий содержательный ответ на один из обсуждаемых вопросов. 3 балла – аргументированный ответ на вопросы (не менее двух), умение обосновывать свои выводы, использование своих примеров; участие в дискуссии	Знает: структурные, функциональные, территориальные признаки русского литературного языка и народных говоров, их взаимодействие в истории русского народа; характер протекания современных процессов в говорах на примере Среднего Поволжья. Умеет: сопоставлять факты живой народной речи с литературными эквивалентами, устанавливать географию языковых особенностей в речи и в тексте и применять специальные научные знания в урочной и внеурочной деятельности, в дополнительном образовании детей.
2	Самостоятельная работа (обязательные формы) Конспект (8 баллов) Малаховский В.А. Говоры Куйбышевской области // Ученые записки КГПИ. Вып. 17. Куйбышев, 1957. С. 7-27.	Умеет: сопоставлять факты живой народной речи с литературными эквивалентами, устанавливать географию языковых особенностей в речи и в тексте и применять специальные научные знания в урочной и внеурочной деятельности, в дополнительном образовании детей.

¹ Самостоятельная работа (специальные формы на выбор студента) не учитывается при подсчете минимального количества баллов по учебной дисциплине

² Самостоятельная работа (специальные формы на выбор студента) не учитывается при подсчете максимального количества баллов по учебной дисциплине

Направление подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки),
направленность (профиль) «Русский язык» и «Литература»
Рабочая программа дисциплины «Русская диалектология и лингвогеография Среднего Поволжья»

		4 балла – конспект плохо структурирован, не выделены основные положения, оформлен небрежно, есть орфографические и пунктуационные ошибки; 6 баллов – конспект структурирован, основные положения темы выделены, написан кратко, отдельные важные положения пропущены, отсутствуют примеры; 8 баллов – конспект структурирован, основные положения темы не только выделены, но и прокомментированы, проиллюстрированы примерами в достаточном количестве.	Владеет: приемами адекватной записи и воспроизведения диалектных особенностей; навыками чтения информации, заключенной на лингвистической карте; опытом выбора направления орфоэпической работы и проектной деятельности в образовательном учреждении в соответствии особенностями местного говора.
3	Самостоятельная работа (на выбор)	Изучение легенд к картам, знакомство с лингвистическими картами	Знает: структурные, функциональные, территориальные признаки русского литературного языка и народных говоров, их взаимодействие в истории русского народа; характер протекания современных процессов в говорах на примере Среднего Поволжья. Умеет: сопоставлять факты живой народной речи с литературными эквивалентами, устанавливать географию языковых особенностей в речи и в тексте и применять специальные научные знания в урочной и внеурочной деятельности, в дополнительном образовании детей.
Контрольное мероприятие по разделу		Не предусмотрено	
Промежуточный контроль (количество баллов)		14	
Текущий контроль по разделу 2. Диалектные различия фонетического уровня в говорах Среднего Поволжья. Вокализм.			
1	Аудиторная работа	1. Ведение конспекта лекций и работа с ним (1-3 балла) 2. Работа на практическом занятии. Устные ответы на вопросы (1-3 балла)	Знает: структурные, функциональные, территориальные признаки русского литературного языка и народных говоров, их взаимодействие в истории русского народа; характер протекания современных процессов в говорах на примере Среднего Поволжья.
2	Самостоятельная работа (обязательные формы)	Чтение записей диалектной речи в полной и упрощенной транскрипции. транскрибирование с аудиозаписи – 4 балла	Владеет: приемами адекватной записи и воспроизведения диалектных особенностей; навыками чтения информации, заключенной на лингвистической карте; опытом выбора направления орфоэпической работы и проектной деятельности в образовательном учреждении в соответствии особенностями местного говора.
3	Самостоятельная работа (на выбор студента)	Определение типа говора на основе фонетических особенностей. Запись/чтение текста в фонетической транскрипции с отражением диалектных особенностей	Владеет: приемами адекватной записи и воспроизведения диалектных особенностей; навыками чтения информации, заключенной на лингвистической карте; опытом выбора направления орфоэпической работы и проектной деятельности в образовательном учреждении в соответствии особенностями местного говора.
Контрольное мероприятие по разделу		Тест 1 балл – 50% заданий выполнено правильно; 2 балла – 60% заданий выполнено правильно; 3 балла – 70% заданий выполнено верно; 4 балла – 80% заданий выполнено верно; 5 баллов – более 90% заданий выполнено верно.	Владеет: приемами адекватной записи и воспроизведения диалектных особенностей; навыками чтения информации, заключенной на лингвистической карте; опытом выбора направления орфоэпической работы и проектной деятельности в образовательном учреждении в соответствии особенностями местного говора.
Промежуточный контроль (количество баллов)		15	

Текущий контроль по разделу 3. Консонантные диалектные особенности и их репрезентация в говорах Среднего Поволжья			
1	Аудиторная работа	1. Ведение конспекта лекций и работа с ним (1-3 балла) 2. Работа на практическом занятии. Устные ответы на вопросы (1-3 балла)	Знает: структурные, функциональные, территориальные признаки русского литературного языка и народных говоров, их взаимодействие в истории русского народа; характер протекания современных процессов в говорах на примере Среднего Поволжья.
2	Самостоятельная работа (обязательные формы)	Составление диалектных текстов, эквивалентных записям литературной речи и установление их локализации -5 баллов	Умеет: сопоставлять факты живой народной речи с литературными эквивалентами, устанавливать географию языковых особенностей в речи и в тексте и применять специальные научные знания в урочной и внеурочной деятельности, в дополнительном образовании детей.
3	Самостоятельная работа (на выбор студента)	Конструирование диалектного произношения отдельных слов. Составление списков слов в фонетической транскрипции, служащих примерами различных систем диалектного вокализма - 3 балла	Владеет: приемами адекватной записи и воспроизведения диалектных особенностей; навыками чтения информации, заключенной на лингвистической карте; опытом выбора направления орфоэпической работы и проектной деятельности в образовательном учреждении в соответствии особенностями местного говора.
Контрольное мероприятие по разделу		Тест 1 балл – 50% заданий выполнено правильно; 2 балла – 60% заданий выполнено правильно; 3 балла – 70% заданий выполнено верно; 4 балла – 80% заданий выполнено верно; 5 баллов – более 90% заданий выполнено верно.	
Промежуточный контроль (количество баллов)		19	
Текущий контроль по разделу 4. Морфологические диалектные особенности и их репрезентация в говорах Среднего Поволжья			
1	Аудиторная работа	1. Ведение конспекта лекций и работа с ним (1-3 балла) 2. Работа на практическом занятии. Устные ответы на вопросы (1-3 балла)	Знает: структурные, функциональные, территориальные признаки русского литературного языка и народных говоров, их взаимодействие в истории русского народа; характер протекания современных процессов в говорах на примере Среднего Поволжья.
2	Самостоятельная работа (обязательные формы)	Подготовка конспекта по теме, данной на самостоятельное изучение (5 баллов) 1 балл – конспект плохо структурирован, не выделены основные положения, отдельные важные положения пропущены, отсутствуют примеры; 2 балла – конспект структурирован, основные положения темы выделены, однако отдельные разделы темы написаны кратко; примеры либо отсутствуют, либо их недостаточно; 3 балла – конспект структурирован, основные положения темы выделены, приведено недостаточное количество примеров; 4 балла – конспект структурирован, основные положения темы выделены, приведены примеры, однако их количество недостаточно; 5 баллов – конспект структурирован, основные положения темы не только выделены, но и прокомментированы, проиллюстрированы примерами в достаточном количестве	Знает: структурные, функциональные, территориальные признаки русского литературного языка и народных говоров, их взаимодействие в истории русского народа; характер протекания современных процессов в говорах на примере Среднего Поволжья. Умеет: сопоставлять факты живой народной речи с литературными эквивалентами, устанавливать географию языковых особенностей в речи и в тексте и применять специальные научные знания в урочной и внеурочной деятельности, в дополнительном образовании детей.

Направление подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки),
направленность (профиль) «Русский язык» и «Литература»
Рабочая программа дисциплины «Русская диалектология и лингвогеография Среднего Поволжья»

3	Самостоятельная работа (на выбор студента)	Анализ отдельных фраз, содержащих особенности диалектного синтаксиса. Выделение диалектных синтаксических конструкций и определение их локализации - 3 балла.	Знает: структурные, функциональные, территориальные признаки русского литературного языка и народных говоров, их взаимодействие в истории русского народа; характер протекания современных процессов в говорах на примере Среднего Поволжья. Умеет: сопоставлять факты живой народной речи с литературными эквивалентами, устанавливать географию языковых особенностей в речи и в тексте и применять специальные научные знания в урочной и внеурочной деятельности, в дополнительном образовании детей. Владеет: приемами адекватной записи и воспроизведения диалектных особенностей; навыками чтения информации, заключенной на лингвистической карте; опытом выбора направления орфоэпической работы и проектной деятельности в образовательном учреждении в соответствии особенностями местного говора.
Контрольное мероприятие по разделу		Не предусмотрено	
Промежуточный контроль (количество баллов)		14	
Текущий контроль по разделу 5. Лексико-семантические диалектные различия в говорах Среднего Поволжья.			
1	Аудиторная работа	1. Ведение конспекта лекций и работа с ним (1-3 балла) 2. Работа на практическом занятии. Устные ответы на вопросы (1-3 балла)	Умеет: сопоставлять факты живой народной речи с литературными эквивалентами, устанавливать географию языковых особенностей в речи и в тексте и применять специальные научные знания в урочной и внеурочной деятельности, в дополнительном образовании детей.
2	Самостоятельная работа (обязательные формы)	Комментарий к карте (15 баллов) Образец задания и критерии оценки см. ФОС	Знает: структурные, функциональные, территориальные признаки русского литературного языка и народных говоров, их взаимодействие в истории русского народа; характер протекания современных процессов в говорах на примере Среднего Поволжья. Умеет: сопоставлять факты живой народной речи с литературными эквивалентами, устанавливать географию языковых особенностей в речи и в тексте и применять специальные научные знания в урочной и внеурочной деятельности, в дополнительном образовании детей. Владеет: приемами адекватной записи и воспроизведения диалектных особенностей; навыками чтения информации, заключенной на лингвистической карте; опытом выбора направления орфоэпической работы и проектной деятельности в образовательном учреждении в соответствии особенностями местного говора.
3	Самостоятельная работа (на выбор студента)	Реферат 2 балла – в целом содержание соответствует выбранной теме, однако наблюдается некоторая поверхностность в изложении рассматриваемого вопроса и есть погрешности в структурировании и написании текста;	Умеет: сопоставлять факты живой народной речи с литературными эквивалентами, устанавливать географию языковых особенностей в речи и в тексте и применять специальные научные знания в урочной и внеурочной деятельности, в дополнительном образовании детей.

Направление подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки),
направленность (профиль) «Русский язык» и «Литература»
Рабочая программа дисциплины «Русская диалектология и лингвогеография Среднего Поволжья»

	3 балла – цель, сформулированная во введении, достигнута; переданы основные аспекты темы, позиции авторов тех работ, содержание которых используется; 4 балла – цель, сформулированная во введении, достигнута; глубокое и содержательное раскрытие темы, рассмотрены позиции разных ученых, изложено свое понимание проблемы; текст структурирован; представлено современное видение проблемы.	Владеет: приемами адекватной записи и воспроизведения диалектных особенностей; навыками чтения информации, заключенной на лингвистической карте; опытом выбора направления орфоэпической работы и проектной деятельности в образовательном учреждении в соответствии особенностями местного говора.
Контрольное мероприятие по разделу	Выполнение итоговой контрольной работы по индивидуальному тексту/карте (15 баллов). Образец задания см. ФОС	
Промежуточный контроль (количество баллов)	36	
Промежуточная аттестация	Представлены в фонде оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине	