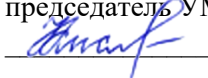


УТВЕРЖДАЮ  
Проректор по УМР и КО,  
председатель УМС СГСПУ  
  
Н.Н. Кислова

# МОДУЛЬ "СОВРЕМЕННЫЙ РУССКИЙ ЛИТЕРАТУРНЫЙ ЯЗЫК"

## Синтаксис простого предложения

### рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой	<b>Русского языка, культуры речи и методики их преподавания</b>		
Учебный план	ФФ-621РЛз(5г6м) Направление подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), направленность (профиль): «Русский язык» и «Литература»		
Квалификация	<b>бакалавр</b>		
Форма обучения	<b>заочная</b>		
Общая трудоемкость	<b>5 ЗЕТ</b>		
Часов по учебному плану	180	Виды контроля в семестрах:	
в том числе:		экзамены 9	
аудиторные занятия	24	контрольная работа 9	
самостоятельная работа	147		
часов на контроль	9		

#### Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр(Курс.Номер семестра на курсе)	9(5.1)		Итого	
	УП	РПД	УП	РПД
Лекции	8	8	8	8
Практические	14	14	14	14
Лабораторные	2	2	2	2
В том числе инт.	6	6	6	6
Итого ауд.	24	24	24	24
Контактная работа	24	24	24	24
Сам. работа	147	147	147	147
Часы на контроль	9	9	9	9
Итого	180	180	180	180

Программу составил(и):

Починяева Ольга Анатольевна

При наличии обучающихся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья, которым необходим особый порядок освоения дисциплины (модуля), по их желанию разрабатывается адаптированная к ограничениям их здоровья рабочая программа дисциплины (модуля).

Рабочая программа дисциплины

**Синтаксис простого предложения**

разработана в соответствии с ФГОС ВО:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) (уровень бакалавриата) (приказ Минобрнауки России от 22.02.2018 г. № 125)

составлена на основании учебного плана:

Направление подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), направленность (профиль): «Русский язык» и «Литература»

утвержденного Учёным советом СГСПУ от 31.08.2020 протокол № 1.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

**Русского языка, культуры речи и методики их преподавания**

Протокол от 25.08.2020 г. № 1

Переутверждена на основании решения Ученого совета СГСПУ

Протокол заседания Ученого совета СГСПУ от 25.02.2022 г. №7.

Зав. кафедрой Кальнова О.И.

Начальник УОП



Н.А. Доманина

## 1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

**Цель изучения дисциплины:** дать достаточно полную, целостную, последовательную характеристику таким синтаксическим единицам, как словосочетание и простое предложение, что должно явиться научной базой для осуществления процесса обучения русскому языку в учреждениях системы общего среднего (полного) образования; формировать научное лингвистическое мышление студентов, знакомить их с лингвистическими традициями и современной научно-теоретической интерпретацией фактов и явлений синтаксиса русского языка, в конечном итоге – способствовать приобретению студентами языковой компетенции.

**Задачи изучения дисциплины:**

- повышение языковой и коммуникативной компетенции как составной части интеллектуально-профессионального развития студентов, совершенствование их языковых способностей;
- полная и разносторонняя характеристика словосочетания и простого предложения и механизмов их взаимодействия с позиций современной науки и традиционного школьного курса;
- формирование умений применять полученные знания в преподавании раздела «Синтаксис простого предложения» школьного курса русского языка; создание необходимой лингвистической базы для приобретения знаний по теории и методике преподавания русского языка в средней школе;
- выработка устойчивого навыка самостоятельного анализа синтаксических единиц по методикам, принятым в вузе и школе.

**Область профессиональной деятельности:** 01 Образование и наука

## 2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Цикл (раздел) ОП: Б1.О.10

### 2.1 Требования к предварительной подготовке обучающегося:

Содержание дисциплины базируется на материале:

освоенном при изучении дисциплины «Русский язык» в средней школе, а также дисциплин модуля «Современный русский литературный язык»: «Фонетика. Орфоэпия. Графика. Орфография», «Лексикология. Фразеология», «Морфемика. Словообразование», «Морфология» – в вузе.

### 2.2 Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:

«Синтаксис сложного предложения», «Сложные синтаксические конструкции. Синтаксис связного текста».

## 3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

**УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач**

### УК-1.1. Анализирует задачу, выделяя этапы ее решения, действия по решению задачи

Знает типологические признаки словосочетаний и простых предложений, этапы их анализа; умеет осознанно определять последовательность грамматических характеристик рассматриваемых синтаксических единиц, осуществлять их разбор.

### УК-1.2. Находит, критически анализирует и выбирает информацию, необходимую для решения поставленной задачи

Знает наиболее авторитетные источники лингвистической информации: словари и справочники по синтаксису, академические грамматики, рекомендуемые учебники и учебные пособия по синтаксису простого предложения; умеет эффективно пользоваться научной, учебной и справочной литературой по синтаксису простого предложения; самостоятельно пополнять свои знания по синтаксису и пунктуации за счет различных источников информации; владеет навыком выбора источников информации (научной, учебной и справочной литературой, интернет-сайтов и др.) и эффективной работы с ними для решения конкретных познавательных задач.

### УК-1.3. Рассматривает различные варианты решения задачи, оценивает их преимущества и риски

Знает отраженные в грамматиках и учебных комплексах для высшей и средней школы лингвистические теории (концепции); расхождения в содержании определенных тем (разделов), обнаруживаемые в различных лингвистических источниках, и причины, их вызвавшие; умеет применять полученные теоретические и практические знания при грамматическом разборе словосочетания и простого предложения.

## ОПК-8 Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний

**ОПК-8.1 Знает: историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательного процесса, роль и место образования в жизни человека и общества, современное состояние научной области, соответствующей преподаваемому предмету; прикладное значение науки; специфические методы научного познания в объеме, обеспечивающем преподавание учебных предметов**

Знает основные принципы устройства синтаксической системы как высшего уровня языка; состав, характеристику и классификации единиц синтаксического уровня языка; современную лингвистическую терминологию дисциплины «Синтаксис простого предложения»; основные закономерности функционирования синтаксических единиц в связной речи; способен к синхронному и диахроническому осмыслению и анализу фактов русского языка, к пониманию тенденций развития русского языка.

**4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр	Часов	Интеракт.
	<b>Раздел 1. Синтаксис словосочетания</b>			
1.1	Словосочетание как единица синтаксиса. Типы словосочетаний. Грамматические связи в словосочетании. /Лек/	9	2	2
1.2	Система синтаксических единиц. Словосочетание как синтаксическая единица языка. Способы подчинительной связи компонентов в словосочетании /Пр/	9	2	0
	<b>Раздел 2. Синтаксис простого неосложненного предложения</b>			
2.1	Грамматическая основа двусоставного предложения. /Лек/	9	2	2
2.2	Глагольные односоставные предложения. /Лек/	9	2	0
2.3	Второстепенные члены предложения /Лек/	9	2	0
2.4	Глагольные односоставные предложения. /Пр/	9	2	0
2.5	Субстантивные односоставные предложения. /Пр/	9	2	0
2.6	Второстепенные члены предложения. /Пр/	9	2	2
2.7	Предикативная основа двусоставного предложения /Лаб/	9	2	0
	<b>Раздел 3. Синтаксис простого осложненного предложения</b>			
3.1	Общее понятие о простом осложненном предложении. Предложения с обособленными членами предложения. Предложения с вводными и вставными конструкциями. /Пр/	9	2	0
3.2	Контрольная работа: полный синтаксический разбор словосочетаний и простых предложений /Пр/	9	4	0
3.3	Синтаксис как раздел науки о языке. Основные понятия синтаксиса. /Ср/	9	5	0
3.4	Основные признаки предложения как синтаксической единицы. /Ср/	9	5	0
3.5	Грамматическая семантика предложения. /Ср/	9	5	0
3.6	Аспекты изучения простого предложения. /Ср/	9	5	0
3.7	Семантический аспект изучения простого предложения. /Ср/	9	5	0
3.8	Традиционное учение о членах предложения. /Ср/	9	5	0
3.9	Способы выражения подлежащего. /Ср/	9	5	0
3.10	Сказуемое. Типы сказуемых. /Ср/	9	5	0
3.11	Координация как особый тип связи, выделяемый наряду с сочинением и подчинением. Отличие координации от согласования. /Ср/	9	5	0
3.12	Грамматическая координация главных членов; ее основные правила. Обратная координация. /Ср/	9	5	0
3.13	Условно-грамматическая координация. Формы сказуемого при условно-грамматической координации. /Ср/	9	5	0
3.14	Семантическая (смысловая) координация. Основные случаи ее применения. /Ср/	9	5	0
3.15	Основные случаи формальной невыраженности связи главных членов /Ср/	9	5	0
3.16	Односоставные предложения. /Ср/	9	5	0
3.17	Традиционно выделяемые второстепенные члены предложения. /Ср/	9	5	0
3.18	Коммуникативные типы высказывания. /Ср/	9	5	0
3.19	Актуальное членение предложения. /Ср/	9	5	0
3.20	Неполные предложения /Ср/	9	5	0
3.21	Общее понятие о простом осложненном предложении. Предложения с однородными членами /Ср/	9	5	0
3.22	Обособление согласованных определений. /Ср/	9	5	0
3.23	Обособление несогласованных определений. /Ср/	9	5	0
3.24	Обособление приложений. /Ср/	9	5	0
3.25	Обособление обстоятельств, выраженных деепричастиями и деепричастными оборотами. /Ср/	9	5	0
3.26	Обособление обстоятельств, выраженных существительными и наречиями. /Ср/	9	5	0
3.27	Обособление уточняющих и поясняющих конструкций. /Ср/	9	5	0
3.28	Предложения с присоединительными конструкциями. Парцелляция. /Ср/	9	5	0
3.29	Вопрос об обособлении дополнений. /Ср/	9	5	0
3.30	Предложения, осложненные вводными конструкциями. Группы вводных конструкций по структуре и по семантике. Их интонационное и пунктуационное оформление. /Ср/	9	4	0
3.31	Предложения, осложненные вставными конструкциями. Пунктуация в них. /Ср/	9	4	0
3.32	Предложения с обращениями. /Ср/	9	4	0
	/Экзамен/	9	9	0

## 5. Оценочные и методические материалы по дисциплине (модулю)

### 5.1. Содержание аудиторной работы по дисциплине (модулю)

#### 9 семестр, 4 лекции, 7 практических занятий

#### Раздел 1. Синтаксис словосочетания

##### Лекция № 1 (2 часа)

Словосочетание как единица синтаксиса. Типы словосочетаний. Грамматические связи в словосочетании.

##### Вопросы

1. Решение вопроса о соотношении словосочетания и предложения на разных этапах развития науки.
2. Современное состояние вопроса о словосочетании как единице синтаксиса. Сосуществование в науке 3 взглядов: а) традиционного, б) предложенного В.В. Виноградовым; в) предложенного В.А. Белошапковой. Отражение этих взглядов в учебной литературе.
3. Классификация словосочетаний по характеру главного компонента и ее роль для синтаксиса. Глагольные, субстантивные, адъективные, количественные, местоименные, наречные словосочетания.
4. Типы словосочетаний по структуре. Словосочетания простые и сложные. Два критерия разграничения простых и сложных словосочетаний: по числу знаменательных слов и по числу синтаксических связей. Структурные типы словосочетаний в «Русской грамматике»: простые, сложные, комбинированные.
5. Типы словосочетаний по степени семантической слитности. Свободные и несвободные словосочетания. Отношение к словосочетаниям фразеологических оборотов (белая ворона, клевать носом и т.п.) и устойчивых глагольно-именных сочетаний (одержать победу, дать совет и т.п.). Основные разновидности синтаксически неделимых (цельных словосочетаний): количественно-именные, со значением избирательности, совместности, фазовые и др.
6. Типы словосочетаний по характеру синтаксических отношений. Атрибутивные (определятельные), объектные, обстоятельственные, комплетивные словосочетания. Словосочетания, синкретичные по семантике. Способы подчинительной связи в словосочетании: согласование, управление, примыкание, их разновидности. Содержание данных понятий в школьной и научной грамматике. Вопрос об именном примыкании.
7. Сильные и слабые подчинительные связи. Обязательность / факультативность как критерий силы связи. Главные условия, определяющие обязательность подчинительной связи.

##### Практическое занятие № 1 (2 часа)

Система синтаксических единиц. Словосочетание как синтаксическая единица языка. Способы подчинительной связи компонентов в словосочетании

##### Вопросы

1. Различные взгляды на словосочетание в отечественном синтаксисе. Их отражение в действующих учебниках для общеобразовательной школы.
2. Типы словосочетаний по главному слову. Парадигмы сочетаний разного типа.
3. Типы словосочетаний по структуре.
4. Свободные и несвободные словосочетания. Разновидности синтаксически неделимых словосочетаний.
5. Синтаксическое значение словосочетаний. Синонимия и омонимия словосочетаний.
6. Согласование, управление, примыкание как способы подчинительной связи компонентов словосочетания. Правила определения способа связи в словосочетании.
7. Сильные и слабые подчинительные связи.
8. Вариативные подчинительные связи.
9. Типичные ошибки в построении словосочетаний.
10. Словари сочетаемости слов

##### Задания:

- 1) выделение словосочетаний из предложения и из сочетаний знаменательных слов (сопоставление разных точек зрения);
- 2) определение типа словосочетаний по главному слову и грамматическому значению;
- 3) подбор синонимичных и сопоставление омонимичных словосочетаний;
- 4) определение типа словосочетаний по степени семантической слитности;
- 5) наблюдение за функционированием синтаксически неделимых словосочетаний в предложении;
- 6) определение типа словосочетаний по структуре;
- 7) характеристика словосочетаний по 4 изученным признакам.
- 8) определение способа связи слов в словосочетании; наблюдение над тем, какие факторы обуславливают способ связи;
- 9) составление «дерева зависимостей» членов предложения;
- 10) характеристика связи в словосочетании как сильной или слабой;
- 11) анализ словосочетаний с вариативными связями;
- 12) исправление ошибок, вызванных нарушением норм управления;
- 13) полный анализ словосочетания.

#### Раздел 2. Синтаксис простого неосложненного предложения

##### Лекция № 2 (2 часа)

Грамматическая основа двусоставного предложения.

##### Вопросы

1. Понятие о членах предложения. Член предложения как его структурно-семантический компонент.
2. Типология членов предложения. Члены предложения главные и второстепенные, морфологизованные и неморфологизованные, обязательные и факультативные.
3. Предикативная основа двусоставного предложения. Подлежащее и сказуемое как взаимопредполагающие друг друга члены предложения.
4. Подлежащее простого двусоставного предложения:
  - а) определение подлежащего; подлежащее номинативное и инфинитивное;
  - б) способы выражения номинативного подлежащего;
  - в) семантика номинативного подлежащего;

г) инфинитивное подлежащее; особенности семантики инфинитивного подлежащего и способы его выражения (собственно-инфинитивное и инфинитивно-именное подлежащее).

5. Сказуемое простого двусоставного предложения:

- а) общее понятие о сказуемом; грамматическое и вещественное значение сказуемого;
- б) классификация сказуемых по значению и структуре; расхождения в типологии сказуемых (вопрос о сложных сказуемых);
- в) типы сказуемых, выделяемые в школьной и вузовской грамматике.

Лекции № 3 (2 часа)

Глагольные односоставные предложения.

Вопросы

1. Односоставные предложения как самостоятельный тип русского простого предложения.
2. Принципы классификации односоставных предложений. Глагольные и субстантивные односоставные предложения.
3. Глагольные односоставные предложения, их внутренняя классификация:
  - а) спрягаемо-глагольные предложения;
  - б) безличные предложения;
  - в) инфинитивные предложения;
  - г) безлично-инфинитивные предложения.

Лекции № 4 (2 часа)

Второстепенные члены предложения.

Вопросы

1. Краткая история вопроса об изучении второстепенных членов предложения.
2. Основы структурно-семантической классификации второстепенных членов, учитывающей: а) к чему относится второстепенный член; б) каково лексическое значение распространяемого слова и самого второстепенного члена; в) какой частью речи и какой формой выражен второстепенный член; г) каким грамматическим значением он обладает.
3. Присловные и приосновные члены предложения. Присловные второстепенные члены с одно- и двусторонней зависимостью. Дуплексивы как глагольно-именные определители. Основные свойства дуплексивов (концепция Л.Д. Чесноковой).
4. Детерминанты как приосновные распространители предложения, свободно сочетающиеся с предложениями любого структурно-семантического типа. Основные типы детерминантов.
5. Синкретизм членов предложения. Факторы, приводящие к синкретизму второстепенных членов. Основные типы синкретичных членов предложения.

Практическое занятие № 2 (2 часа)

Глагольные односоставные предложения.

Вопросы

1. История вопроса об односоставных предложениях в русском языке (А.А. Шахматов, А.М. Пешковский и др.). В.В. Виноградов о предложенной А.А. Шахматовым классификации односоставных предложений.
2. Современные научные взгляды на природу главного члена односоставного предложения (В.В. Бабайцева, В.А. Белошапкова, П.А. Лекант и др.).
3. Теоретические сведения о типах односоставных предложений в комплексах для общеобразовательной школы.
4. Вопрос о числе типов и о классификации односоставных предложений в современном синтаксисе. Причины разногласий. Основные дифференциальные признаки односоставных предложений каждого типа.
5. Спрягаемо-глагольные односоставные предложения:
  - а) определенно-личные предложения (грамматическая семантика, формы главных членов, особенности употребления);
  - б) неопределенно-личные (грамматическая семантика, формы главных членов, особенности порядка слов, второстепенные члены, косвенно обозначающие деятеля);
  - в) обобщенно-личные предложения (формы главного члена, степени обобщенности действия; сфера употребления).
6. Безличные односоставные предложения:
  - а) формы безличности;
  - б) семантические группы безличных предложений; обязательные второстепенные члены в предложениях разных семантических групп.
7. Семантические группы инфинитивных предложений.
8. Синонимия глагольных односоставных предложений разных типов. Синонимия односоставных и двусоставных предложений.

Задания:

- 1) характеристика способа выражения и грамматической формы главных членов предложений каждого типа;
- 2) наблюдения за особенностями семантики и позиции второстепенных членов в неопределенно- и обобщенно-личных предложениях;
- 3) определение грамматической семантики безличных и инфинитивных предложений;
- 4) анализ обязательных второстепенных членов в безличных и инфинитивных предложениях разной семантики с точки зрения их грамматического значения и способа выражения;
- 5) определение типа изолированного глагольного односоставного предложения; разграничение односоставных предложений разных типов;
- 6) выделение спрягаемо-глагольных, безличных и инфинитивных предложений из текста;
- 7) разграничение безличных и двусоставных предложений и определение морфологической природы слов на -о в них; разграничение двусоставных, безличных и инфинитивных предложений; определение синтаксической функции инфинитива;
- 8) наблюдения за употреблением синонимичных предложений разных структурных типов в тексте.

Практическое занятие № 3 (2 часа)

Субстантивные односоставные предложения.

Вопросы

1. Общая характеристика номинативных предложений.

2. Разграничение номинативных предложений и сходных с ними конструкций (неполных предложений, именительного представления и др.).

3. Генитивные предложения.

4. Вокативные предложения.

5. Синонимия именных односоставных предложений с предложениями других структурных типов.

Задания:

- 1) определение семантической разновидности номинативных предложений, анализ второстепенных членов в их составе;
- 2) выделение именных односоставных предложений из связного текста и определение их типов;
- 3) определение типов синтаксических конструкций, организованных именительным падежом существительного;
- 4) составление синонимических рядов из предложений разных структурных типов.

Практическое занятие № 4 (2 часа)  
Второстепенные члены предложения.

Вопросы

1. Традиционно выделяемые второстепенные члены предложения:

- а) дополнение как второстепенный член предложения; способы выражения, типы, семантика дополнений;
- б) обстоятельство как второстепенный член предложения; способы выражения обстоятельств, их разряды по значению;
- в) определение как второстепенный член предложения; определения согласованные и несогласованные;
- г) приложение; вопрос о статусе приложения в вузовской и школьной грамматике.

2. Полный анализ членов предложения.

Задания:

- 1) выделение дополнений, определений, обстоятельств; определение способа их выражения, грамматической семантики, типа (разряда);
- 2) преобразование несогласованных определений в согласованные и наоборот;
- 3) отграничение несогласованных определений от дополнений, обстоятельств и синкретичных членов предложения; дополнений – от обстоятельств;
- 4) определение главного и зависимого компонента в аппозитивных сочетаниях слов;
- 5) определение синтаксической функции словоформ, способных выступать в роли разных членов предложения (инфинитива, творительного беспредложного и т.п.).
- 6) полный анализ всех членов предложения.

Лабораторное занятие №1 (2 часа)  
Предикативная основа двусоставного предложения

Вопросы

1. Подлежащее двусоставного предложения.

2. Номинативное подлежащее: способы выражения, грамматическая семантика.

3. Инфинитивное подлежащее.

4. Простое глагольное сказуемое. Осложненное простое глагольное сказуемое.

5. Составное глагольное сказуемое. Виды вспомогательных глаголов.

6. Составное именное сказуемое: а) типы глаголов-связок; б) способы выражения именной части.

7. Многокомпонентные сказуемые.

8. Разграничение сказуемых простых и составных, именных и глагольных.

Задания:

- 1) выделение подлежащих, определение способа их выражения;
  - 2) составление (подбор) предложений с подлежащими, выраженными разными способами;
  - 3) наблюдения за грамматической семантикой номинативного подлежащего;
  - 4) выделение сказуемых; определение их типа;
  - 5) сопоставление семантики именных сказуемых с разными глаголами-связками и разными по способу выражения именными частями;
  - 6) подбор предложений со сказуемыми разными типов; составление заданий на анализ главных членов предложения для сокурсников и школьников;
  - 7) квалификация сказуемых, включающих аналитические морфологические формы, частицы или делексикализованные слова устойчивые сочетания, фразеологические обороты (будешь ждать; возьми и скажи; дал совет, поднял глаза, имел желание сделать и т.п.);
  - 8) разграничение составного глагольного сказуемого и сочетания простого глагольного сказуемого с второстепенным членом – инфинитивом;
  - 9) разграничение подлежащих и сказуемых, выраженных одинаковыми морфологическими формами;
  - 10) выделение грамматической основы двусоставного предложения; выявление категорий, участвующих в координации главных членов, и средств оформления координации;
  - 11) наблюдения за факторами, обуславливающими выбор типа координации главных членов;
  - 12) исправление ошибок, вызванных нарушением норм координации.
  - 13) выделение предикативной основы в предложениях текста, определение типа основы, характеристика способа выражения;
- Продукт деятельности: классификация главных членов предложения и способов их выражения.

### Раздел 3. Синтаксис простого осложненного предложения

Практическое занятие № 5 (2 часа)

Общее понятие о простом осложненном предложении. Предложения с обособленными членами предложения.

Предложения с вводными и вставными конструкциями.

1. Понятие об обособленных членах предложения. Функции обособленных членов предложения. Общие условия обособления членов предложения.

2. Общая характеристика полупредикативных обособленных членов предложения.

3. Поясняющие и уточняющие члены предложения как особый вид обособленных членов. Различие между поясняющими и уточняющими членами предложения.

4. Присоединительные конструкции.  
5. Вопрос об обособлении дополнений.  
6. Предложения с вводными и вставными конструкциями.  
7. Предложения с обращениями.

Задания:  
1) объяснить знаки препинания в тексте;  
2) охарактеризовать функции знаков препинания в указанных предложениях;  
3) расставить пропущенные знаки препинания;  
4) сделать пунктуационный разбор предложений;  
5) сделать синтаксический разбор простого осложненного предложения.  
6) объяснить знаки препинания в тексте;  
7) охарактеризовать функции знаков препинания в указанных предложениях;  
8) расставить пропущенные знаки препинания;  
9) сделать пунктуационный разбор предложений;  
10) сделать синтаксический разбор простого осложненного предложения.

Практическое занятие № 6 (2 часа)

Контрольная работа: полный синтаксический разбор словосочетаний и простых предложений.

Задания:  
1) синтаксический разбор словосочетаний, включающий их классификацию по характеру главного компонента, структуре, по степени семантической слитности, по характеру синтаксических отношений; определение способа подчинительной связи, составление структурной схемы словосочетания;  
2) синтаксический разбор простых неосложненных и осложненных предложений;  
3) расстановка пропущенных знаков препинания в предложениях текста;  
4) пунктуационный разбор предложений.

Продукт деятельности  
Контрольная работа

## 5.2. Содержание самостоятельной работы по дисциплине (модулю)

### Содержание обязательной самостоятельной работы по дисциплине

№ п/п	Темы дисциплины	Содержание самостоятельной работы	Продукты деятельности
1	Грамматические связи в словосочетании	Работа со словарями сочетаемости слов. Подбор примеров к вопросу «Вариативные подчинительные связи».	Подборка примеров
2	Предложение как единица синтаксиса. Признаки предложения.	1. Изучение и конспектирование работы: <i>Касаткин Л.Л.</i> и др. Краткий справочник по современному русскому литературному языку. М.: Высшая школа, 1995. [Словарные статьи Модальность синтаксическая; Предикативность.]	Конспект
3	Главные члены предложения	1. Изучение и конспектирование следующих работ: 1. <i>Бабайцева В.В.</i> Система членов предложения в современном русском языке. М.: Просвещение, 1988. [Глава IV.] 2. Гвоздев А.Н. Очерки по стилистике русского языка. М.: Просвещение, 1965 [Сказуемое и синонимика выражения сказуемого] 3. Русская грамматика. М.: Наука, 1980. Т. II. С. 242–245. 2. Подбор примеров из художественных и публицистических текстов	Конспект  Подборка примеров
4	Субстантивные односоставные предложения	Подбор примеров из художественных и публицистических текстов	Подборка примеров
5	Неполные предложения	1. Изучение и конспектирование работы: <i>Касаткин Л.Л.</i> и др. Краткий справочник по современному русскому литературному языку. М.: Высшая школа, 1995. [Статья Эллиптическое предложение.]	Конспект
6	Второстепенные члены предложения	1. Изучение и конспектирование работы: <i>Бабайцева В.В.</i> Система членов предложения в современном русском языке. М.: Просвещение, 1988. [Глава IV.]	Конспект
7	Актуальное членение предложения	1. Изучение и конспектирование работы <i>Ковтунова И.И.</i> Современный русский язык. Порядок слов и актуальное членение предложения. М.: Просвещение, 1976. С. 6–17.	Конспект
8	Полный разбор простого неосложненного и осложненного предложений	Выполнение индивидуальных заданий по разбору простых неосложненных предложений и их членов.	Выполненные задания
<b>Содержание самостоятельной работы по дисциплине на выбор</b>			
№ п/п	Темы дисциплины	Содержание самостоятельной работы	Продукты деятельности



1	Синтаксис как раздел науки о языке. Основные понятия синтаксиса. Современные направления синтаксиса	Составление аннотированного списка литературы по теме.	Список литературы		
2	Грамматические связи в словосочетании	Подготовка сообщения «Вариативные подчинительные связи как грамматическая основа синонимии словосочетаний».	Сообщение		
3	Главные члены простого двусоставного предложения	Составление тестов для школьников и сокурсников.	Тесты		
4	Координация как особый тип связи, выделяемый наряду с сочинением и подчинением. Отличие координации от согласования.	Подготовка сообщений для семинара	Сообщение		
5	Грамматическая координация главных членов; ее основные правила. Обратная координация.				
6	Условно-грамматическая координация. Формы сказуемого при условно-грамматической координации.				
7	Семантическая (смысловая) координация. Основные случаи ее применения.				
8	Основные случаи формальной невыраженности связи главных членов				
9	Односоставные предложения			1. Подбор примеров из художественных текстов. 2. Подготовка сообщений «Теоретические основы раздела “Односоставные предложения” в учебных комплексах для средней школы»; «Развитие взглядов на грамматическую природу номинативных предложений в истории русской лингвистики», ««Синонимия односоставных предложений разных типов» и др. 3. Составление тестов для школьников и сокурсников.	Подборка примеров  Сообщение  Тесты
10	Второстепенные члены предложения			1. Анализ теоретического материала о второстепенных членах предложения в учебных комплексах для средней школы. 2. Составление аннотированного списка литературы по теме. 3. Составление тестов для школьников и сокурсников. 4. Выполнение индивидуальных заданий (разбор предложения по членам).	Выступление на занятии  Список литературы  Тесты  Выполненные задания
11	Структурная схема и парадигма простого предложения			Составление аннотированного списка литературы по теме.	Список литературы
12	Актуальное членение предложения	Реферат книги И.П. Распопова «Строение простого предложения в современном русском языке» (М., 1970).	Реферат		
13	Основы семантического синтаксиса	Подготовка сообщения «Семантические типы предложений в Русском языке (на материале учебников под ред. Л.А. Новикова и Е.И. Дибровой)».	Сообщение		
14	Полный разбор простого предложения	Выполнение индивидуальных заданий (полный разбор простых предложений).	Выполненные задания		
15	Общее понятие о простом осложненном предложении. Предложения с однородными членами.	Выполнение индивидуальных заданий	Выполненные задания		
16	Обособление согласованных определений.				

17	Обособление несогласованных определений.		
18	Обособление приложений.		
19	Обособление обстоятельств, выраженных деепричастиями и деепричастными оборотами, существительными и наречиями.		
20	Предложения, осложненные вводными конструкциями. Группы вводных конструкций по структуре и по семантике. Их интонационное и пунктуационное оформление.		

### 5.3. Образовательные технологии

При организации изучения дисциплины будут использованы следующие образовательные технологии: информационно-коммуникационные технологии, технология организации самостоятельной работы, технология рефлексивного обучения, технология модульного обучения, технология игрового обучения, технологии групповой дискуссии, интерактивные технологии, технология проблемного обучения, технология организации учебно-исследовательской деятельности, технология проектного обучения, технология развития критического мышления.

### 5.4. Текущий контроль, промежуточный контроль и промежуточная аттестация

Балльно-рейтинговая карта дисциплины оформлена как приложение к рабочей программе дисциплины. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине оформлен отдельным документом.

## 6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

### 6.1. Рекомендуемая литература

#### 6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие, ссылка на электронную библиотечную систему	Издательство, год
Л1.1	Карданова М. А.	Русский язык. Синтаксис : учебное пособие : [16+] / 3-е изд., стер. – 454 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <a href="https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=114929">https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=114929</a> . – ISBN 978-5-9765-0322-9. – Текст : электронный.	Москва : ФЛИНТА, 2017
Л1.2	Рыженкова Т. В.	Синтаксис словосочетания и простого предложения: учебное пособие для студентов высших учебных заведений, обучающихся по направлению подготовки бакалавра «Педагогическое образование» : учебное пособие. <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=275034">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=275034</a>	М. : МПГУ, 2014. – 80 с.
Л1.3	Скобликова Е. С.	Современный русский язык : Синтаксис простого предложения (теоретический курс) : учебное пособие. <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=364365">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=364365</a>	М. : Издательство «Флинта», 2018. – 321 с.

#### 6.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие, ссылка на электронную библиотечную систему	Издательство, год
Л2.1	Боронникова Н. В.	Синтаксис : учебное пособие. <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=241214">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=241214</a>	М. ; Берлин : Директ-Медиа, 2014. – 199 с.
Л2.2	Бурцев В. А.	Синтаксический разбор словосочетания (методические рекомендации) : учебное пособие. <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=461211">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=461211</a>	М. ; Берлин : Директ-Медиа, 2017. – 79 с.
Л2.3	Карпенко А. А.	Синтаксис и пунктуация : учебное пособие. <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=228966">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=228966</a>	Новосибирск : НГТУ, 2013. – 64 с.
Л2.4	Политова И. Н.	Современный русский литературный язык: синтаксис словосочетания и предложения : учебное пособие : [16+] / 3-е изд., перераб. – 156 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <a href="https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=482245">https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=482245</a> . – ISBN 978-5-9765-4609-7. – Текст : электронный.	Москва : ФЛИНТА, 2021.
Л2.5	Колесникова С. М., Алтабаева Е.В., Водясова Л. П. [и др.]	Современный русский язык : учебник : [16+] / под ред. С. М. Колесниковой. – 3-е изд., испр. – 560 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <a href="https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=482454">https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=482454</a> . – ISBN	Москва : ФЛИНТА, 2021.

		978-5-9765-2784-3. – Текст : электронный.	
Л2.6	Селеменова О. А.	Разбор синтаксических единиц на занятиях по русскому языку : учебное пособие. <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=272274">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=272274</a>	Елец : Елецкий государственный университет им. И. А. Бунина, 2012. – 109 с.

### 6.2 Перечень программного обеспечения

- Acrobat Reader DC
- Dr.Web Desktop Security Suite, Dr.Web Server Security Suite
- GIMP
- Microsoft Office 365 Pro Plus - subscription license (12 month) (Пакет программ Word, Excel, Access, PowerPoint, Outlook, OneNote, Publisher, Teams, OneDrive, Yammer, Stream, SharePoint Online).
- Microsoft Windows 10 Education
- XnView
- Архиватор 7-Zip

### 6.3 Перечень информационных справочных систем, профессиональных баз данных

- ЭБС «Университетская библиотека онлайн»
- Базы данных Springer eBooks

### 7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1	Наименование специального помещения: учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, практических занятий, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля, промежуточной аттестации, Учебная аудитория. Оснащенность: Комплект учебной мебели, меловая доска, ноутбук, стационарное проекционное оборудование (мультимедийный проектор с потолочным креплением и настенный экран), портативное звукоусиливающее оборудование
7.2	Наименование специального помещения: помещение для самостоятельной работы, Читальный зал. Оснащенность: ПК-4шт. с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду СГСПУ, Письменный стол-4 шт., Парта-2 шт.

### 8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Работа над теоретическим материалом происходит кратко, схематично, последовательно фиксировать основные положения, выводы, формулировки, обобщения; пометить важные мысли, выделять ключевые слова, термины. Проверка терминов, понятий с помощью энциклопедий, словарей, справочников с выписыванием толкований в тетрадь. Обозначить вопросы, термины, материал, который вызывает трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удастся разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю. Проработка рабочей программы дисциплины, уделяя особое внимание целям и задачам, структуре и содержанию дисциплины. Конспектирование источников, подготовка ответов к контрольным вопросам, просмотр рекомендуемой литературы, работа с информационными источниками в разных форматах. Также в процессе изучения дисциплины методические рекомендации могут быть изданы отдельным документом.

Балльно-рейтинговая карта дисциплины «Синтаксис простого предложения»

Курс 5 Семестр 9

Вид контроля		Минимальное количество баллов	Максимальное количество баллов
<b>Наименование раздела «Синтаксис словосочетания»</b>			
Текущий контроль по разделу:			
1	Аудиторная работа	3	8
2	Самостоятельная работа (специальные обязательные формы)	5	9
3	Самостоятельная работа (специальные формы на выбор)	6	9
Контрольное мероприятие по разделу		1	5
Промежуточный контроль		15	31
<b>Наименование раздела «Синтаксис простого неосложненного предложения»</b>			
Текущий контроль по разделу:			
1	Аудиторная работа	4	8
2	Самостоятельная работа (специальные обязательные формы)	11	17
3	Самостоятельная работа (специальные формы на выбор)	11	17
Контрольное мероприятие по разделу		1	5
Промежуточный контроль		27	47
<b>Наименование раздела «Синтаксис простого осложненного предложения»</b>			
Текущий контроль по разделу:			
1	Аудиторная работа	1	2
2	Самостоятельная работа (специальные обязательные формы)	6	8
3	Самостоятельная работа (специальные формы на выбор)	5	7
Контрольное мероприятие по разделу		2	5
Промежуточный контроль		14	22
Промежуточная аттестация			
<b>Итого:</b>		<b>56</b>	<b>100</b>

Виды контроля	Перечень или примеры заданий, критерии оценки и количество баллов	Темы для изучения и образовательные результаты
<b>Текущий контроль по разделу «Синтаксис словосочетания»</b>		
1	<p>Аудиторная работа</p> <p><i>1. Ответы на вопросы на практических занятиях (4 б.).</i> <u>Критерии оценивания:</u> 1 балл – отдельные реплики, замечания по обсуждаемым вопросам; 2 балла – глубокий содержательный ответ на один из обсуждаемых вопросов. <i>2. Выполнение практических заданий (4 б.).</i> <u>Критерии оценивания:</u> 0,5 балла – задание выполнено с 3-4 грубыми ошибками. 1 балл – задание выполнено, однако допущены 1-2 ошибки;</p>	<p>1. Система синтаксических единиц. Словосочетание как синтаксическая единица языка. Способы подчинительной связи компонентов в словосочетании</p> <p><b>ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ</b></p> <p>Знает типологические признаки словосочетаний и простых предложений, этапы их анализа; умеет осознанно определять</p>

		2 балла – задание выполнено правильно, с соблюдением всех требований.	последовательность грамматических характеристик рассматриваемых синтаксических единиц, осуществлять их разбор. Знает отраженные в грамматиках и учебных комплексах для высшей и средней школы лингвистические теории (концепции); расхождения в содержании определенных тем (разделов), обнаруживаемые в различных лингвистических источниках, и причины, их вызвавшие; умеет применять полученные теоретические и практические знания при грамматическом разборе словосочетания и простого предложения.
2	Самостоятельная работа (обязательные формы)	<p>1. <i>Выполнение домашнего практического задания (8 б.)</i> <u>Критерии оценивания:</u> 0,5 балла – задание выполнено с 3-4 грубыми ошибками. 1 балл – задание выполнено, однако допущены 1-2 ошибки; 2 балла – задание выполнено правильно, с соблюдением всех требований.</p> <p>2. <i>Подборка примеров из словарей, из художественных и публицистических текстов (1 б.)</i> <u>Критерии оценивания:</u> 0,5 балла – задание выполнено с 1-2 ошибками. 1 балл – задание выполнено правильно, с соблюдением всех требований.</p>	<p><b>ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ</b> Знает типологические признаки словосочетаний и простых предложений, этапы их анализа; умеет осознанно определять последовательность грамматических характеристик рассматриваемых синтаксических единиц, осуществлять их разбор. Знает отраженные в грамматиках и учебных комплексах для высшей и средней школы лингвистические теории (концепции); расхождения в содержании определенных тем (разделов), обнаруживаемые в различных лингвистических источниках, и причины, их вызвавшие; умеет применять полученные теоретические и практические знания при грамматическом разборе словосочетания и простого предложения.</p>
3	Самостоятельная работа (на выбор)	<p>1. <i>Составление аннотированного списка литературы по теме (1 б.)</i> <u>Критерии оценивания:</u> 0,5 балла – список отражает не полный перечень литературы. 1 балл – список источников полный.</p> <p>2. <i>Выступление с докладом или сообщением на практическом занятии (4 б.)</i> <u>Критерии оценивания:</u> 2 балла – текст доклада соответствует теме; основная проблематика освещена, использовано необходимое количество источников; 3 балла – текст доклада соответствует теме; основная проблематика освещена, использовано необходимое количество источников, представлено современное видение проблемы; 4 балла – текст доклада раскрывает тему, есть анализ аспектов проблемы, основанный на сопоставлении современных научных источников (более 5); студент отвечает на дополнительные вопросы.</p>	<p>Синтаксис как раздел науки о языке. Основные понятия синтаксиса. Современные направления синтаксиса. <b>ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ</b> Знает наиболее авторитетные источники лингвистической информации: словари и справочники по синтаксису, академические грамматики, рекомендуемые учебники и учебные пособия по синтаксису простого предложения; умеет эффективно пользоваться научной, учебной и справочной литературой по синтаксису простого предложения;</p>

Направление подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки),  
направленность (профиль) «Русский язык» и «Литература»  
Рабочая программа дисциплины «Синтаксис простого предложения»

			самостоятельно пополнять свои знания по синтаксису и пунктуации за счет различных источников информации; владеет навыком выбора источников информации (научной, учебной и справочной литературой, интернет-сайтов и др.) и эффективной работы с ними для решения конкретных познавательных задач. Грамматические связи в словосочетании.
Контрольное мероприятие по разделу	<i>Контрольная работа (5 б.)</i> <u>Критерии оценивания:</u> 1 балл – допущено не более 5 ошибок; 2 балла – допущено не более 4 ошибок; 3 балла – допущено не более 3 ошибок; 4 балла – допущено не более 2 ошибок; 5 баллов – работа написана без ошибок.		<b>ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ</b> Знает типологические признаки словосочетаний и простых предложений, этапы их анализа; умеет осознанно определять последовательность грамматических характеристик рассматриваемых синтаксических единиц, осуществлять их разбор.
Промежуточный контроль (количество баллов)		31	
<b>Текущий контроль по разделу «Синтаксис простого неосложненного предложения»</b>			
1	Аудиторная работа	<i>1. Выполнение и комментирование практических заданий (4 б.).</i> <u>Критерии оценивания:</u> 0,5 балла – задание выполнено с 3-4 грубыми ошибками. 1 балл – задание выполнено, однако допущены 1-2 ошибки; 2 балла – задание выполнено правильно, с соблюдением всех требований. <i>2. Выполнение лабораторной работы № 1 «Предикативная основа двусоставного предложения» (4 б.)</i> <u>Критерии оценивания:</u> 1 балл – 25 % заданий выполнено верно; 2 балла – 50 % заданий выполнено правильно; 3 балла – 75 % заданий выполнено верно; 4 балла – все задания выполнены правильно.	Глагольные односоставные предложения. Субстантивные односоставные предложения. Второстепенные члены предложения. Лабораторная работа: Предикативная основа двусоставного предложения. <b>ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ</b> Знает типологические признаки простых предложений, этапы их анализа; умеет осознанно определять последовательность грамматических характеристик рассматриваемых синтаксических единиц, осуществлять их разбор.
2	Самостоятельная работа (обязательные формы)	<i>1. Выполнение индивидуальных заданий по разбору простых неосложненных предложений и их членов.</i> <u>Критерии оценивания:</u> 0,5 балла – задание выполнено с 3-4 грубыми ошибками. 1 балл – задание выполнено, однако допущены 1-2 ошибки; 2 балла – задание выполнено правильно, с соблюдением всех требований. <i>2. Подготовка конспекта по темам практических занятий</i> 1 балл – конспект структурирован, основные положения темы выделены, написан кратко. 2 балла – конспект структурирован, основные положения темы не только выделены, но и прокомментированы, проиллюстрированы примерами. <i>3. Подбор примеров из художественных и публицистических текстов</i> <u>Критерии оценивания:</u> 0,5 балла – задание выполнено с 1-2 ошибками.	Предложение как единица синтаксиса. Признаки предложения. Главные члены предложения. Неполные предложения Второстепенные члены предложения Актуальное членение предложения. Главные члены предложения. Субстантивные односоставные предложения <b>ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ</b> Знает типологические признаки простых предложений, этапы их анализа; умеет осознанно определять последовательность

		1 балл – задание выполнено правильно, с соблюдением всех требований	грамматических характеристик рассматриваемых синтаксических единиц, осуществлять их разбор.
3	Самостоятельная работа (на выбор)	<p>1. <i>Составление тестов для школьников и сокурсников.</i> <u>Критерии оценивания:</u> 0,5 балла – задание выполнено с 1-2 ошибками. 1 балл – задание выполнено правильно, с соблюдением всех требований.</p> <p>2. <i>Выступление с докладом или сообщением на практическом занятии (4 б.)</i> <u>Критерии оценивания:</u> 2 балла – текст доклада соответствует теме; основная проблематика освещена, использовано необходимое количество источников; 3 балла – текст доклада соответствует теме; основная проблематика освещена, использовано необходимое количество источников, представлено современное видение проблемы; 4 балла – текст доклада раскрывает тему, есть анализ аспектов проблемы, основанный на сопоставлении современных научных источников (более 5); студент отвечает на дополнительные вопросы.</p> <p>3. <i>Выполнение индивидуальных заданий (полный разбор простых предложений).</i> <u>Критерии оценивания:</u> 0,5 балла – задание выполнено с 3-4 грубыми ошибками. 1 балл – задание выполнено, однако допущены 1-2 ошибки; 2 балла – задание выполнено правильно, с соблюдением всех требований.</p>	<p>Главные члены простого двусоставного предложения Односоставные предложения Второстепенные члены предложения Координация как особый тип связи, выделяемый наряду с сочинением и подчинением. Отличие координации от согласования. Грамматическая координация главных членов; ее основные правила. Обратная координация. Условно-грамматическая координация. Формы сказуемого при условно-грамматической координации. Семантическая (смысловая) координация. Основные случаи ее применения. Основные случаи формальной невыраженности связи главных членов. Односоставные предложения Второстепенные члены предложения Основы семантического синтаксиса <b>ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ</b> Знает отраженные в грамматиках и учебных комплексах для высшей и средней школы лингвистические теории (концепции); расхождения в содержании определенных тем (разделов), обнаруживаемые в различных лингвистических источниках, и причины, их вызвавшие; умеет применять полученные теоретические и практические знания при грамматическом разборе словосочетания и простого предложения.</p>
	Контрольное мероприятие по разделу	<p><i>Синтаксический разбор словосочетаний и простых предложений (5 б.)</i> <u>Критерии оценивания:</u> 1 балл – выполнено менее половины работы; 2 балла – правильно проанализированы 50 % предложений; 3 балла – правильно проанализированы 75 % предложений; 4 балла – в разборе имеется не более 2-3 ошибок; 5 баллов – в работе допущено не более одной ошибки.</p>	<b>ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ</b> Знает типологические признаки словосочетаний и простых предложений, этапы их анализа; умеет осознанно определять последовательность грамматических характеристик рассматриваемых синтаксических единиц, осуществлять их разбор.
	Промежуточный контроль (количество баллов)	47	

Текущий контроль по разделу «Синтаксис простого осложненного предложения»			
1	Аудиторная работа	<p>1. <i>Выполнение и комментирование практических заданий (2 б.).</i>  <u>Критерии оценивания:</u>                      0,5 балла – задание выполнено с 3-4 грубыми ошибками.                      1 балл – задание выполнено, однако допущены 1-2 ошибки;                      2 балла – задание выполнено правильно, с соблюдением всех требований.</p>	<p>Общее понятие о простом осложненном предложении. Предложения с обособленными членами предложения. Предложения с вводными и вставными конструкциями.  <b>ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ</b>                      Знает типологические признаки простых предложений, этапы их анализа; умеет осознанно определять последовательность грамматических характеристик рассматриваемых синтаксических единиц, осуществлять их разбор.</p>
2	Самостоятельная работа (обязательные формы)	<p><i>Выполнение индивидуальных заданий по разбору простых осложненных предложений и их членов (8 б.).</i>  <u>Критерии оценивания:</u>                      0,5 балла – задание выполнено с 3-4 грубыми ошибками.                      1 балл – задание выполнено, однако допущены 1-2 ошибки;                      2 балла – задание выполнено правильно, с соблюдением всех требований.</p>	<p><b>ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ</b>                      Знает отраженные в грамматиках и учебных комплексах для высшей и средней школы лингвистические теории (концепции); расхождения в содержании определенных тем (разделов), обнаруживаемые в различных лингвистических источниках, и причины, их вызвавшие; умеет применять полученные теоретические и практические знания при грамматическом разборе словосочетания и простого предложения.</p>
3	Самостоятельная работа (на выбор)	<p>1. <i>Подготовка конспекта по темам практических занятий (2 б.).</i>                      1 балл – конспект структурирован, основные положения темы выделены, написан кратко.                      2 балла – конспект структурирован, основные положения темы не только выделены, но и прокомментированы, проиллюстрированы примерами.                      2. <i>Выполнение индивидуальных заданий по разбору простых осложненных предложений и их членов.</i>  <u>Критерии оценивания:</u>                      0,5 балла – задание выполнено с 3-4 грубыми ошибками.                      1 балл – задание выполнено, однако допущены 1-2 ошибки;                      2 балла – задание выполнено правильно, с соблюдением всех требований.                      3. <i>Составление аннотированного списка литературы по теме (1 б.).</i>  <u>Критерии оценивания:</u>                      0,5 балла – список отражает не полный перечень литературы.                      1 балл – список источников полный.</p>	<p>Предложения, осложненные обособленными членами. Знаки препинания при обособленных членах предложения.                      Предложения, осложненные вводными конструкциями. Группы вводных конструкций по структуре и по семантике. Их интонационное и пунктуационное оформление.                      Предложения, осложненные вставными конструкциями. Пунктуация в них.  <b>ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ</b>                      Знает наиболее авторитетные источники лингвистической информации: словари и справочники по синтаксису, академические грамматики, рекомендуемые учебники и учебные пособия по синтаксису простого предложения; умеет эффективно пользоваться научной, учебной и справочной литературой по синтаксису простого предложения; самостоятельно пополнять свои знания по</p>



Направление подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки),  
направленность (профиль) «Русский язык» и «Литература»  
Рабочая программа дисциплины «Синтаксис простого предложения»

			синтаксису и пунктуации за счет различных источников информации; владеет навыком выбора источников информации (научной, учебной и справочной литературой, интернет-сайтов и др.) и эффективной работы с ними для решения конкретных познавательных задач.
Контрольное мероприятие по разделу	<p><i>Контрольная работа</i> «Полный синтаксический разбор словосочетаний и простых предложений»</p> <p><u>Критерии оценивания:</u></p> <p>1 балл – дано менее половины верных характеристик в разборах; 2 балла – указаны правильные грамматические характеристики в 50 % работы; 3 балла – даны правильные характеристики в большей части разборов (примерно 3/4); 4 балла – в разборах имеется не более 2-3 ошибок; 5 баллов – в разборах имеется не более одной ошибки.</p>	22	<p><b>ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ</b></p> <p>Знает основные принципы устройства синтаксической системы как высшего уровня языка; состав, характеристику и классификации единиц синтаксического уровня языка; современную лингвистическую терминологию дисциплины «Синтаксис простого предложения»; основные закономерности функционирования синтаксических единиц в связной речи; способен к синхронному и диахроническому осмыслению и анализу фактов русского языка, к пониманию тенденций развития русского языка.</p>
Промежуточный контроль (количество баллов)		22	
Промежуточная аттестация	Представлены в фонде оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине		