

Документ подписан посредством электронной подписи

Информация о владельце:

ФИО: Кислова Наталья Николаевна

Должность: Проректор по УМР и качеству образования

Дата подписания: 31.07.2019

Уникальный программный ключ:

52802513f5b14a975b3a9b13008093d5726b159bf6064f865ae65b96a966c035

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение

высшего образования

«Самарский государственный социально-педагогический университет»

Кафедра русского языка, культуры речи и методики их преподавания

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по УМР и КО,

председатель УМС СГСПУ

 Н.Н. Кислова

МОДУЛЬ "СОВРЕМЕННЫЙ РУССКИЙ ЛИТЕРАТУРНЫЙ ЯЗЫК"

Морфология

рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой	Русского языка, культуры речи и методики их преподавания		
Учебный план	ФФ-620РЛз(5гбм) Направление подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), направленность (профиль): «Русский язык» и «Литература»		
Квалификация	бакалавр		
Форма обучения	заочная		
Общая трудоемкость	6 ЗЕТ		
Часов по учебному плану в том числе:	216	Виды контроля в семестрах: экзамены 7, 8 контрольная работа 7, 8	
аудиторные занятия	36		
самостоятельная работа	162		
часов на контроль	18		

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр(Курс.Номер семестра на курсе)	7(4.1)		8(4.2)		Итого	
	УП	РПД	УП	РПД	УП	РПД
Лекции	6	6	6	6	12	12
Практические	12	12	12	12	24	24
В том числе инт.	6	6	6	6	12	12
Итого ауд.	18	18	18	18	36	36
Контактная работа	18	18	18	18	36	36
Сам. работа	81	81	81	81	162	162
Часы на контроль	9	9	9	9	18	18
Итого	108	108	108	108	216	216

Программу составил(и):

Тулузакова Галина Николаевна

При наличии обучающихся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья, которым необходим особый порядок освоения дисциплины (модуля), по их желанию разрабатывается адаптированная к ограничениям их здоровья рабочая программа дисциплины (модуля).

Рабочая программа дисциплины

Морфология

разработана в соответствии с ФГОС ВО:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) (уровень бакалавриата) (приказ Минобрнауки России от 22.02.2018 г. № 125)

составлена на основании учебного плана:

Направление подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), направленность (профиль): «Русский язык» и «Литература»

утвержденного Учёным советом СГСПУ от 30.08.2019 протокол № 1.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

Русского языка, культуры речи и методики их преподавания

Протокол от 27.08.2019 г. № 1

Переутверждена на основании решения Ученого совета СГСПУ
Протокол заседания Ученого совета СГСПУ от 25.02.2022 г. №7.
Зав. кафедрой Кальнова О.И.

Начальник УОП



Н.А. Доманина

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Цель изучения дисциплины: дать достаточно полную, целостную, последовательную характеристику морфологического уровня системы современного русского литературного языка и представить данную систему как функционирующую и развивающуюся, что должно явиться научной базой для осуществления процесса обучения русскому языку в учреждениях системы общего среднего (полного) образования; формировать научное лингвистическое мышление студентов, знакомить их с лингвистическими традициями и современной научно-теоретической интерпретацией фактов и явлений языка

Задачи изучения дисциплины:

- дать достаточно полную и разностороннюю характеристику единиц и явлений морфологического уровня языковой системы и механизмов их взаимодействия с позиций современной науки и традиционного школьного курса;
- показать закономерности употребления морфологических единиц в речи;
- сформировать умения применять полученные знания в преподавании различных разделов школьного курса русского языка; создать необходимую лингвистическую базу для приобретения знаний по теории и методике преподавания русского языка в средней школе;
- выработать устойчивый навык самостоятельного анализа морфологических единиц и конструкций по методикам, принятым в вузе и школе;
- сформировать навыки грамотной профессиональной речи;
- выработать стремление и умение самостоятельно пополнять свои лингвистические знания;
- воспитывать вдумчивое отношение к употреблению языковых единиц и конструкций в речи;
- создать научную базу для популяризации лингвистических знаний;
- сформировать умения, необходимые для ведения собственной научной работы по локальным лингвистическим темам и руководства научной работой обучающихся (определять план исследования, собирать, анализировать и систематизировать научную информацию и языковой материал в соответствии с выбранной темой, делать выводы и давать рекомендации)
- формировать готовность использовать знания по морфологии современного русского языка в целях развития интереса к нему у учащихся средней школы, привлечения их к научной деятельности.

Область профессиональной деятельности: 01 Образование и наука

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Цикл (раздел) ОП: Б1.О.10

2.1 Требования к предварительной подготовке обучающегося:

Содержание дисциплины базируется на материале:

«Введение в языкознание», «Практикум по орфографии и пунктуации»

2.2 Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:

«Филологический анализ текста», «Методика обучения русскому языку»

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач

УК-1.2. Находит, критически анализирует и выбирает информацию, необходимую для решения поставленной задачи

Знает наиболее авторитетные источники лингвистической информации; грамматические словари и справочники разных типов; умеет эффективно пользоваться научной, учебной и справочной литературой по морфологии современного русского языка; владеет навыком выбора источников информации (научной, учебной и справочной литературой, интернет-сайтов и др.) и эффективной работы с ними для решения конкретных познавательных задач.

УК-1.3. Рассматривает различные варианты решения задачи, оценивает их преимущества и риски

Знает отраженные в грамматиках и учебных комплексах для высшей и средней школы лингвистические теории (концепции); расхождения в содержании определенных тем (разделов), обнаруживаемые в различных лингвистических источниках, и причины, их вызвавшие; умеет применять полученные теоретические и практические знания при морфологическом разборе языковых единиц современного русского языка.

ОПК-8 Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний

ОПК-8.1 Знает: историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательного процесса, роль и место образования в жизни человека и общества, современное состояние научной области, соответствующей преподаваемому предмету; прикладное значение науки; специфические методы научного познания в объеме, обеспечивающем преподавание учебных предметов

Знает состав, характеристику и классификации морфологических единиц современного русского литературного языка; основные понятия, необходимые для освоения данного раздела дисциплины. Умеет проводить морфологический анализ языковых единиц.

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)				
Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр	Часов	Интеракт.
	Раздел 1.			
1.1	Введение. Грамматика как раздел науки о языке. Система частей речи современного русского языка /Лек/	7	2	0
1.2	Общая характеристика именных частей речи (имени существительного и имени прилагательного) /Лек/	7	2	0
1.3	Общая характеристика имени числительного и местоимения /Лек/	7	2	2
1.4	Грамматические категории имен существительных /Пр/	7	2	0
1.5	Категория рода имен существительных /Пр/	7	2	2
1.6	Грамматические категории имен прилагательных /Пр/	7	2	0
1.7	Грамматические категории имен числительных /Пр/	7	4	2
1.8	Грамматические характеристики местоимения /Пр/	7	2	0
1.9	Грамматические категории имен существительных /Ср/	7	20	0
1.10	Грамматические категории имен прилагательных /Ср/	7	20	0
1.11	Грамматические категории имен числительных /Ср/	7	20	0
1.12	Грамматические характеристики местоимения /Ср/	7	21	0
	/Экзамен/	7	9	0
	Раздел 2.			
2.1	Глагол как часть речи. Лексико-грамматические категории русского глагола /Лек/	8	2	0
2.2	Неспрягаемые формы глагола, их грамматическая характеристика /Лек/	8	2	2
2.3	Служебные части речи: общая характеристика /Лек/	8	2	0
2.4	Общая характеристика глагола как части речи /Пр/	8	2	0
2.5	Категория наклонения, времени, лица русского глагола /Пр/	8	2	2
2.6	Неспрягаемые формы глагола. /Пр/	8	2	0
2.7	Служебные части речи: общая характеристика /Пр/	8	4	2
2.8	Грамматическая омонимия /Пр/	8	2	0
2.9	Общая характеристика глагола как части речи /Ср/	8	15	0
2.10	Неспрягаемые формы глагола. /Ср/	8	15	0
2.11	Наречие /Ср/	8	15	0
2.12	Служебные части речи: общая характеристика /Ср/	8	19	0
2.13	Грамматическая омонимия /Ср/	8	17	0
	/Экзамен/	8	9	0
5. Оценочные и методические материалы по дисциплине (модулю)				
5.1. Содержание аудиторной работы по дисциплине (модулю)				
5.1.1 Содержание аудиторной работы по дисциплине (1 модулю)				
7 семестр, 3 лекции, 6 практических занятий				
Лекция №1 (2 часа)				
Введение. Грамматика как раздел науки о языке. Система частей речи современного русского языка				
1. Грамматика как раздел науки о языке. Морфология и синтаксис как составные части грамматики. Связь морфологии с синтаксисом.				
2. Слово как предмет изучения морфологии. Слово и словоформа. Признаки словоформы.				
3. Грамматическое значение слова. Общее (частеречное, общекатегориальное) и частное (частнокатегориальное) грамматическое значение. Средства выражения грамматических значений: окончание, формообразующие аффиксы, ударение, чередование звуков, предлоги, вспомогательные слова, синтаксические средства. Способы выражения грамматических значений. Синтетические и аналитические словоформы; супплетивизм.				
4. Понятие парадигмы слова. Типы парадигм.				
5. Грамматические категории в русском языке: словоизменяемые и несловоизменяемые (классифицирующие, или лексико-грамматические). Признаки грамматических категорий.				
6. Части речи как грамматические разряды слов. Принципы классификации частей речи в русском языкознании. Основные этапы изучения частей речи в русском языкознании (М.В.Ломоносов, А.Х.Востоков, Ф.И.Буслаев, А.А.Потебня, Ф.Ф.Фортунатов, Л.В.Щерба, А.А.Шахматов, А.М.Пешковский, В.В.Виноградов, А.В.Бондарко, Г.А.Золотова, Н.Ю.Шведова).				
7. Признаки частей речи. Часть речи и лексико-грамматический разряд. Части речи знаменательные (имя существительное, имя прилагательное, имя числительное, местоимение, глагол, наречие, слова категории состояния), служебные (предлоги, союзы, частицы), модальные слова, междометия, звукоподражания. Система частей речи в школьной грамматике. Явления переходности в грамматическом строе языка. Понятие о функциональной омонимии.				
Лекция №2 (2 часа)				
Общая характеристика именных частей речи (имени существительного и имени прилагательного)				
1. Имя существительное как часть речи. Значение, морфологические и синтаксические особенности имени существительного.				
2. Имя прилагательное как часть речи. Значение, морфологические и синтаксические особенности имени прилагательного.				
Лекция №3 (2 часа)				
Общая характеристика имени числительного и местоимения				

1. Имя числительное как часть речи. Значение, морфологические и синтаксические особенности имени числительного.
2. Местоимение как часть речи. Основные грамматические признаки.

Практическое занятие №1 (2 часа)

Грамматические категории имен существительных

1. Имя существительное как часть речи. Значение имени существительного; его морфологические и синтаксические особенности.
2. Лексико-грамматические разряды имен существительных. Собственные и нарицательные существительные, их признаки. Переход собственных существительных в нарицательные, нарицательных – в собственные.
3. Одушевленные и неодушевленные имена существительные. Выражение одушевленности / неодушевленности: семантическое деление существительных на одушевленные и неодушевленные; грамматические признаки одушевленности / неодушевленности. Непоследовательность в выражении одушевленности / неодушевленности (расхождение семантических и грамматических признаков одушевленности / неодушевленности).
4. Конкретные имена существительные, их лексические и грамматические особенности. Абстрактные (отвлеченные) имена существительные, их лексические, словообразовательные и грамматические особенности. Собирательные имена существительные, их лексические, словообразовательные и грамматические особенности. Вещественные имена существительные, их лексические и грамматические особенности. Вопрос о единичных существительных.
6. Переход имен существительных из одного разряда в другой.

Задания:

- 1) выявление семантических, морфологических и синтаксических различий между собственными и нарицательными существительными (типа *Надежда – надежда, Орел – орел* и др.);
- 2) анализ лексических и грамматических средств выражения категории одушевленности / неодушевленности существительных;
- 3) анализ существительных, при определении одушевленности / неодушевленности которых есть трудности;
- 4) распределение существительных по группам: а) одушевленные, б) неодушевленные, в) одушевленные или неодушевленные в зависимости от значения, г) испытывающие колебания в отнесении к одушевленным или неодушевленным.
- 5) анализ лексических и грамматических особенностей конкретных, абстрактных, вещественных, собирательных существительных;
- 6) выявление случаев перехода существительных из одного лексико-грамматического разряда в другой;
- 7) группировка слов по лексико-грамматическим разрядам, обоснование своей точки зрения лексическим значением и грамматическими признаками;

Практическое занятие №2 (2 часа)

Категория рода имен существительных

Задания:

- 1) Работа с текстовым материалом: анализ средств выражения категории рода имен существительных (семантических и грамматических).
- 2) Поиски в тексте и распределение существительных по родам и обоснование такой группировки.
- 3) Поиск в тексте и определение рода несклоняемых существительных.

Практическое занятие №3 (2 часа)

Грамматические категории имен прилагательных

1. Имя прилагательное как часть речи. Значение имени прилагательного. Особенности грамматических категорий рода, числа и падежа прилагательных. Синтаксические функции прилагательных. *Состав имен прилагательных в современном русском языке (вопрос об отнесении к числу прилагательных порядковых числительных и местоимений типа *этот, мой*).
2. Лексико-грамматические разряды имен прилагательных (качественные, относительные, притяжательные), основания для их выделения. Качественные прилагательные, их семантика, грамматические и словообразовательные свойства (имеют полную и краткую формы, степени сравнения; сочетаются с наречиями меры и степени; образуют наречия на *-о, -е, -и*, абстрактные имена существительные, слова со значением субъективной оценки; вступают в синонимические и антонимические отношения).
3. Относительные прилагательные, их семантика, словообразовательные и грамматические свойства. Притяжательные прилагательные, их семантика, словообразовательные и грамматические особенности. Переход имен прилагательных из одного разряда в другой. Вопрос об относительно-притяжательных прилагательных.

Задания:

- 1) определение семантических и грамматических признаков имени прилагательного;
- 2) распределение прилагательных по лексико-грамматическим разрядам, указание семантических, грамматических и словообразовательных признаков этих разрядов;
- 3) определение типа склонения прилагательного.

Практическое занятие №4-5 (4 часа)

Грамматические категории имен числительных

1. Имя числительное как часть речи, значение, морфологические признаки и синтаксические особенности числительных.
2. Разряды числительных по составу: простые, сложные и составные. Их словоизменительные особенности.
3. Лексико-грамматические разряды числительных. Вопрос о порядковых и неопределенно-количественных числительных; о словах типа *тысяча, миллион, миллиард*.
4. Количественные числительные, их грамматические особенности. Склонение количественных числительных, его тенденции. Особенности синтаксических связей количественных числительных с существительными.
5. Грамматические особенности и употребление собирательных числительных.
6. Дробные числительные, их семантика, строение, особенности склонения.
7. Грамматические особенности порядковых и неопределенно-количественных числительных.

Задания:

- 1) определение частеречной принадлежности однокоренных слов *двойка, двойной, два, дважды, удвоить* и под. И обоснование своего мнения семантическими и грамматическими свойствами этих слов;
- 2) определение лексико-грамматических разрядов числительных и разрядов по составу;
- 3) склонение числительных, выявление особенностей склонения числительных разных разрядов;

- 4) определение способа синтаксической связи числительного и существительного с указанием падежа обоих слов;
5) морфологический разбор числительных.

Практическое занятие №6 (2 часа)

Грамматические характеристики местоимения

1. Местоимение как часть речи. Значение местоимений, их грамматические свойства.
2. Разряды местоимений по соотнесенности с другими частями речи: местоимения-существительные, местоимения-прилагательные, местоимения-числительные. Вопрос о местоименных наречиях в современной лингвистике. В.В.Виноградов о составе местоимений.
3. Разряды местоимений по значению. Морфологические признаки, особенности склонения, синтаксические функции местоимений различных разрядов; особенности употребления их в речи.

Задания:

- 1) определение разряда местоимения, определение его морфологических признаков,
- 2) определение особенностей склонения местоимения,
- 3) морфологический разбор местоимения.

8 семестр, 3 лекции, 6 практических занятий

Лекция №1 (2 часа)

Глагол как часть речи. Лексико-грамматические категории русского глагола

1. Общая характеристика глагола как части речи (лексическое значение, морфологические особенности, синтаксические функции).
2. Грамматические категории русского глагола: собственно глагольные (залог, наклонение, время); согласовательные (категории лица, числа, рода).
3. Парадигма глагольного слова. Спрягаемые и неспрягаемые (предикативные и атрибутивные) формы глагола. Инфинитив как неспрягаемая форма глагола. Формообразующие аффиксы инфинитива. Синтаксические функции инфинитива как следствие его глагольно-именной природы. Формообразующая роль инфинитива.
4. Две основы глагола. Формообразующие возможности основ глагола. Типы спряжения глаголов. Разноспрягаемые глаголы. Спряжение глаголов *есть*, *дать* (и их производных). Продуктивные классы и непродуктивные группы глаголов. Взаимодействие классов глаголов.
5. Краткая история разработки категории вида русского глагола. Сущность категории вида (В.В.Виноградов, А.В.Бондарко).
6. Семантика видового противопоставления. Значения глаголов совершенного и несовершенного вида. Парадигматические различия глаголов совершенного и несовершенного вида.
7. Видовая пара, признаки видовой пары. Способы образования видовых пар (перфективация и имперфективация). Средства перфективации: префиксы, суффиксы, постфикс. Средства имперфективации: суффиксы, чередование, мена ударения. Первичная и вторичная имперфективация. Особые случаи образования видовых пар: видовые пары глаголов движения, двувидовые глаголы. Состав двувидовых глаголов; ведущие тенденции в использовании двувидовых глаголов. Одновидовые глаголы (несоотносительные по виду). Семантические группы одновидовых глаголов совершенного и несовершенного вида.

Лекция №2 (2 часа)

Неспрягаемые формы глагола, их грамматическая характеристика

1. Инфинитив, его морфемная структура, синтаксические функции. Формообразующая роль инфинитива.
2. Парадигма глагольного слова. Две основы глагола, их формообразующие возможности. Типы спряжения глаголов.
3. Продуктивные классы и непродуктивные группы глаголов. Взаимодействие классов глаголов.
4. Непредикативные глагольные формы.

Лекция №3 (2 часа)

Служебные части речи: общая характеристика

1. Предлог как служебная часть речи. Семантические и грамматические особенности предлога. Разряды предлогов по происхождению и по структуре. Предлоги непроизводные (первообразные) и производные (непервообразные); предлоги отыменные, наречные, отглагольные. Предлоги простые, сложные и составные.
2. Основные типы отношений, выражаемые предлогами в словосочетании (пространственные, временные, причинные, целевые, объектные, определительные, отношения образа действия). Предлоги однозначные (типа *около*, *включая*) и многозначные (типа *за*, *с*, *по*). Синонимия и антонимия предлогов (типа *пройти сквозь толпу – через толпу*; *от стола – к столу*).
3. Союз как служебная часть речи, его семантика и грамматическое значение. Разряды союзов по грамматическим функциям (сочинительные и подчинительные). Разряды союзов по значению: сочинительные (соединительные, противительные, разделительные, присоединительные, пояснительные, градационные); подчинительные (временные, причинные, следствия, условные, уступительные, целевые, сравнительные, изъяснительные). Однозначность (*хотя*, *если*, *однако* и т.п.) и многозначность (*и*, *как*, *чтобы* и т.п.) союзов. Синонимия союзов.
4. Разряды союзов по происхождению: союзы непроизводные (первообразные) и производные. Разряды союзов по составу (простые и составные) и по употреблению (одиночные, повторяющиеся, двойные).
5. Частица как служебная часть речи. Функции частиц в речи. Словообразовательные и формообразовательные (словообразующие и формообразующие) частицы.
6. Разряды частиц по значению: указательные, определительные, выделительно-ограничительные, усилительные, модальные (утвердительные, отрицательные, вопросительные, выражающие отношение к достоверности явлений действительности, модально-сравнительные), эмоционально-экспрессивные. Разряды частиц по составу (простые и составные).
7. Переход слов других частей речи (наречий, местоимений, глаголов, союзов) в частицы.

Практическое занятие №1 (2 часа)

Общая характеристика глагола как части речи

1. Общая характеристика глагола как части речи (лексическое значение, морфологические особенности, синтаксические функции).
2. Грамматические категории русского глагола.
3. Инфинитив, его морфемная структура, синтаксические функции. Формообразующая роль инфинитива.
4. Парадигма глагольного слова. Две основы глагола, их формообразующие возможности. Типы спряжения глаголов.
5. Продуктивные классы и непродуктивные группы глаголов. Взаимодействие классов глаголов.

Задания:

- 1) выделение из текста глаголов, определение их семантических и морфологических признаков, синтаксической функции;
- 2) нахождение в тексте неспрягаемых форм глагола, определение их синтаксической функции;
- 3) характеристика грамматического значения инфинитива, определение его морфемного состава, синтаксической функции;
- 4) сравнение основ инфинитива и настоящего (будущего простого) времени, выявление различий между ними;
- 5) выделение у глагола двух основ, образование от них всех возможных форм;
- 6) определение класса глагола и его спряжения;
- 7) определение вида конкретных словоформ, характеристика общего и частного видового значения;
- 8) образование видовых коррелятов, указание способа образования; определение первичности глаголов совершенного или несовершенного вида в этой паре;
- 9) составление парадигмы глаголов совершенного и несовершенного вида;
- 10) распределение глаголов по группам: одновидовые глаголы совершенного и несовершенного вида; двухвидовые глаголы; глаголы, имеющие видовую пару.

Практическое занятие №2 (2 часа)

Категория наклонения, времени, лица русского глагола

Задания:

- 1) выделение из текста глаголов всех трех наклонений, характеристика их грамматических особенностей;
- 2) распределение форм повелительного наклонения по группам: формы 2 лица ед.ч., формы 2 лица мн.ч., формы 1 лица мн.ч., формы 3 лица ед. и мн.ч.;
- 3) выделение из текстов аналитических форм повелительного наклонения;
- 4) определение семантических оттенков глаголов повелительного наклонения (приказ, просьба, пожелание и т.д.);
- 5) определение значения в текстах форм сослагательного наклонения;
- 6) рассмотрение случаев использования форм одного наклонения в значении другого;
- 7) анализ случаев употребления инфинитива в значении повелительного, условного, изъявительного наклонений;
- 8) определение значения форм настоящего, прошедшего, будущего времени в контексте;
- 9) образование возможных временных форм от указанных глаголов;
- 10) наблюдение за глаголами, имеющими особенности в образовании формы прошедшего времени (типа *везти, замереть, печь*);
- 11) анализ случаев переносного употребления форм времени;
- 12) определение значения форм лица у личных глаголов;
- 13) определение стилистической характеристики вариантных форм лица у избыточных глаголов (типа *брызгать, мурлыкать, полоскать*);
- 14) распределение глаголов на группы: с полной и неполной парадигмой (недостаточные);
- 15) анализ безличных глаголов: установление их принадлежности к тематическим группам, выделение собственно безличных глаголов и личных глаголов в безличных значениях;
- 16) наблюдение за изменением семантики глаголов в личном и безличном употреблении.

Практическое занятие №3 (2 часа)

Неспрягаемые формы глагола.

Задания:

- 1) образование от глаголов всех возможных причастий, указание образующего суффикса, залога и времени причастия;
- 2) определение основы глагола, от которой образовано причастие;
- 3) исправление ошибок в образовании причастий;
- 4) образование деепричастий от глаголов, указание образующего суффикса, вида деепричастия;
- 5) выяснение причин невозможности образования деепричастий от глаголов типа *мочь, пить, шить*;
- 6) исправление ошибок в предложениях, где неверно употреблены деепричастия;
- 7) морфологический разбор причастия и деепричастия.

Практическое занятие №4-5 (4 часа)

Служебные части речи: общая характеристика

Задания:

- 1) выделение в тексте предложно-падежных форм, определение падежа и падежного значения;
- 2) определение возможности использования предлога с одним или несколькими падежами;
- 3) определение разрядов предлогов по структуре;
- 4) определение разрядов предлогов по происхождению; разграничение грамматических омонимов (производных предлогов и тех частей речи, от которых они образованы);
- 5) выделение в тексте союзов, определение их разрядов;
- 6) определение функций союзов и отношений, выраженных с их помощью;
- 7) разграничение союзов и союзных слов;
- 8) морфологический разбор союзов;
- 9) выделение частиц в тексте, определение их разряда по структуре;
- 10) определение разряда частицы по семантике.

Практическое занятие №6 (2 часа)

Грамматическая омонимия

Задания:

- 1) разграничение грамматических омонимов (слов категории состояния – наречий, имен прилагательных; слов категории состояния – имен существительных) в контекстах;
- 2) составление собственных контекстов с грамматическими омонимами;
- 3) рассмотрение случаев перехода из знаменательных частей речи в служебные и наоборот.

5.2. Содержание самостоятельной работы по дисциплине (модулю)

Содержание обязательной самостоятельной работы по дисциплине

№ п/п	Темы дисциплины	Содержание самостоятельной работы	Продукты деятельности
1	Грамматические категории имен существительных	Индивидуальные задания Морфологический разбор	Морфологический разбор
2.	Грамматические категории имен прилагательных	Индивидуальные задания	Подборка примеров
3	Грамматические категории имен существительных и прилагательных	Индивидуальные задания «Трудные случаи написания именных частей речи»	Подборка примеров
4	Общая характеристика глагола как части речи Вид глагола	Выполнение индивидуального задания	Подборка примеров
5	Общая характеристика глагола как части речи Парадигма глагольного слова	Выполнение индивидуального задания	Подборка примеров
6	Наречие. Правописание наречий	Выполнение индивидуального задания	Подборка примеров
7	Служебные части речи. Правописание производных предлогов и союзов	Выполнение индивидуального задания	Подборка примеров

Содержание самостоятельной работы по дисциплине на выбор

№ п/п	Темы дисциплины	Содержание самостоятельной работы	Продукты деятельности
1	Грамматические категории имен числительных	Индивидуальные задания «Особенности склонения имен числительных»	Подборка примеров
2	Грамматические характеристики местоимения	Презентация «Местоимение в оценке современных лингвистов»	Презентация
3	Грамматическая омонимия	Презентация	Презентация

5.3. Образовательные технологии

При организации изучения дисциплины будут использованы следующие образовательные технологии: информационно-коммуникационные технологии, технология организации самостоятельной работы, технология рефлексивного обучения, технология модульного обучения, технология игрового обучения, технологии групповой дискуссии, интерактивные технологии, технология проблемного обучения, технология организации учебно-исследовательской деятельности, технология проектного обучения, технология развития критического мышления.

5.4. Текущий контроль, промежуточный контроль и промежуточная аттестация

Балльно-рейтинговая карта дисциплины оформлена как приложение к рабочей программе дисциплины. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине оформлен отдельным документом.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Авторы,	Заглавие, ссылка на электронную библиотечную систему	Издательство, год
Л1.1	Морозова М. А.	Современный русский язык: морфология : учебное пособие : [16+] / Часть 3. Планы подготовки к практическим и индивидуальным занятиям, схемы и образцы разбора частей речи, вопросы для экзамена. – 246 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=278340 . – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-4475-4071-5. – DOI 10.23681/278340. – Текст : электронный.	Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2015.
Л1.2	Морозова М. А.	Современный русский язык. Морфология (глагол, глагольные формы): планы подготовки к практическим и индивидуальным занятиям, схемы и образцы разбора частей речи, вопросы для зачёта, контрольные работы : учебное пособие : [16+] / 2-е изд., стер. – 191 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=437252 . – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-4475-6226-7. – DOI 10.23681/437252. – Текст : электронный.	Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2015
Л1.3	Белик Н.А., Гринкевич Е.В., Марченко Л.В., Шейко Е. В.	Современный русский язык: морфология (глагол, наречие, служебные части речи) : учебное пособие : [16+] / 108 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=461567 . – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-9275-1987-3. – Текст : электронный.	Ростов-на-Дону : Южный федеральный университет, 2016
Л1.4	Соколова В. П.	Современный русский язык: морфология : учебное пособие : [16+] / Федеральное агентство по образованию, Глазовский государственный педагогический институт им. В. Г. Короленко. – Часть 2. Глагол. Наречие. Слова категории состояния. Служебные части речи. Особые части речи. – 76 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=458747 . – Библиогр. в кн. – Текст : электронный.	Глазов : Глазовский государственный педагогический институт (ГГПИ), 2012

6.1.2. Дополнительная литература			
	Авторы,	Заглавие, ссылка на электронную библиотечную систему	Издательство, год
Л2.1	Радзиховская В. К.	Морфология современного русского языка: вводный курс : учебное пособие / 4-е изд., стер. – 121 с. : табл., схемы – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=364232 . – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-89349-183-8. – Текст : электронный.	Москва : ФЛИНТА, 2018
Л2.2	Рябушкина С. В.	Морфология современного русского языка: лабораторные работы : учебное пособие : [16+] / 184 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=426422 . – Библиогр.: с. 164-174. – ISBN 978-5-4475-5990-8. – DOI 10.23681/426422. – Текст : электронный.	Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2015
Л2.3	Рябушкина С. В.	Морфология современного русского языка : практикум : [16+] / 3-е изд., стер. – 256 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=57572 . – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-9765-0771-5. – Текст : электронный.	Москва : ФЛИНТА, 2021.
Л2.4	Жукова Т. Е., Блохина Н. Г., Иванова И. С.	Русский язык : учебное пособие / ; Тамбовский государственный технический университет. – 164 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=277965 . – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-8265-1297-5. – Текст : электронный.	Тамбов : Тамбовский государственный технический университет (ТГТУ), 2014

6.2 Перечень программного обеспечения

- Acrobat Reader DC
- Dr.Web Desktop Security Suite, Dr.Web Server Security Suite
- GIMP
- Microsoft Office 365 Pro Plus - subscription license (12 month) (Пакет программ Word, Excel, Access, PowerPoint, Outlook, OneNote, Publisher, Teams, OneDrive, Yammer, Stream, SharePoint Online).
- Microsoft Windows 10 Education
- XnView
- Архиватор 7-Zip

6.3 Перечень информационных справочных систем, профессиональных баз данных

- ЭБС «Университетская библиотека онлайн»
- Базы данных Springer eBooks

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1	Наименование специального помещения: учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, практических занятий, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля, промежуточной аттестации, Учебная аудитория. Оснащенность: Комплект учебной мебели, меловая доска, ноутбук, стационарное проекционное оборудование (мультимедийный проектор с потолочным креплением и настенный экран), портативное звукоусиливающее оборудование
7.2	Наименование специального помещения: помещение для самостоятельной работы, Читальный зал. Оснащенность: ПК-4шт. с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду СГСПУ, Письменный стол-4 шт., Парта-2 шт.

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Работа над теоретическим материалом происходит кратко, схематично, последовательно фиксировать основные положения, выводы, формулировки, обобщения; пометить важные мысли, выделять ключевые слова, термины. Проверка терминов, понятий с помощью энциклопедий, словарей, справочников с выписыванием толкований в тетрадь. Обозначить вопросы, термины, материал, который вызывает трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удастся разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю. Проработка рабочей программы дисциплины, уделяя особое внимание целям и задачам, структуре и содержанию дисциплины. Конспектирование источников, подготовка ответов к контрольным вопросам, просмотр рекомендуемой литературы, работа с информационными источниками в разных форматах. Также в процессе изучения дисциплины методические рекомендации могут быть изданы отдельным документом.

Балльно-рейтинговая карта дисциплины «Морфология»

Курс 4 Семестр 7

Вид контроля		Минимальное количество баллов	Максимальное количество баллов
Наименование раздела			
Текущий контроль по разделу:			
1	Аудиторная работа	16	30
2	Самостоятельная работа (специальные обязательные формы)	16	30
3	Самостоятельная работа (специальные формы на выбор)	15	25
Контрольное мероприятие по разделу		9	15
Промежуточный контроль			
Промежуточная аттестация			
Итого:		56	100

Виды контроля	Перечень или примеры заданий, критерии оценки и количество баллов	Темы для изучения и образовательные результаты
Текущий контроль по разделу «Наименование раздела»		
1 Аудиторная работа 5 б.	<p>Ответы на вопросы по ходу обсуждения тематики, вынесенной на практическое занятие</p> <p>Критерии оценки устных ответов на практическом занятии:</p> <p>12 балл – отдельные замечания и краткие ответы на вопросы;</p> <p>2 балла – правильный неразвёрнутый ответ на один из вопросов или активное участие в дискуссии;</p> <p>3 б. – полный, аргументированный, структурированный ответ на один из вопросов;</p> <p>4 б. – полный, аргументированный ответ (на один из вопросов), иллюстрированный 1-2 примерами;</p> <p>5 баллов – полный аргументированный ответ на вопросы (не менее двух), иллюстрированный 2-3 примерами.</p>	<p>Тема</p> <p>Грамматические категории имен существительных</p> <p>Знает состав, характеристику и классификации морфологических единиц современного русского литературного языка; основные понятия, необходимые для освоения данного раздела дисциплины. Умеет проводить морфологический анализ языковых единиц.</p>
Аудиторная работа 5 б.	<p>Ответы на вопросы по ходу обсуждения тематики, вынесенной на практическое занятие</p> <p>Критерии оценки устных ответов на практическом занятии:</p> <p>1 балл – отдельные замечания и краткие ответы на вопросы;</p> <p>2 балла – правильный неразвёрнутый ответ на один из вопросов или активное участие в дискуссии;</p> <p>3 б. – полный, аргументированный, структурированный ответ на один из вопросов;</p> <p>4 б. – полный, аргументированный ответ (на один из вопросов), иллюстрированный 1-2 примерами;</p> <p>5 баллов – полный аргументированный ответ на вопросы (не менее двух), иллюстрированный 2-3 примерами.</p>	<p>Тема</p> <p>Категория рода имен существительных</p> <p>Знает состав, характеристику и классификации морфологических единиц современного русского литературного языка; основные понятия, необходимые для освоения данного раздела дисциплины. Умеет проводить морфологический анализ языковых единиц.</p>
Аудиторная работа 5 б.	<p>Ответы на вопросы по ходу обсуждения тематики, вынесенной на практическое занятие</p> <p>Критерии оценки устных ответов на практическом занятии:</p> <p>1 балл – отдельные замечания и краткие ответы на вопросы;</p> <p>2 балла – правильный неразвёрнутый ответ на один из вопросов или активное участие в дискуссии;</p> <p>3 б. – полный, аргументированный, структурированный ответ на один из вопросов;</p> <p>4 б. – полный, аргументированный ответ (на один из вопросов), иллюстрированный 1-2 примерами;</p>	<p>Тема</p> <p>Грамматические категории имен прилагательных</p> <p>Знает состав, характеристику и классификации морфологических единиц современного русского литературного языка; основные понятия, необходимые для освоения данного раздела дисциплины. Умеет проводить морфологический анализ языковых единиц.</p>

Направление подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки),
направленность (профиль) «Русский язык» и «Литература»
Рабочая программа дисциплины «Морфология»

		5 баллов – полный аргументированный ответ на вопросы (не менее двух), иллюстрированный 2-3 примерами.	
	Аудиторная работа 5+5 б.	<p>Ответы на вопросы по ходу обсуждения тематики, вынесенной на практическое занятие</p> <p>Критерии оценки устных ответов на практическом занятии:</p> <p>1 балл – отдельные замечания и краткие ответы на вопросы;</p> <p>2 балла – правильный неразвёрнутый ответ на один из вопросов или активное участие в дискуссии;</p> <p>3 б. – полный, аргументированный, структурированный ответ на один из вопросов;</p> <p>4 б. – полный, аргументированный ответ (на один из вопросов), иллюстрированный 1-2 примерами;</p> <p>5 баллов – полный аргументированный ответ на вопросы (не менее двух), иллюстрированный 2-3 примерами.</p>	<p>Тема</p> <p>Грамматические категории имен числительных</p> <p>Знает состав, характеристику и классификации морфологических единиц современного русского литературного языка; основные понятия, необходимые для освоения данного раздела дисциплины. Умеет проводить морфологический анализ языковых единиц.</p>
	Аудиторная работа 5 б.	<p>Ответы на вопросы по ходу обсуждения тематики, вынесенной на практическое занятие</p> <p>Критерии оценки устных ответов на практическом занятии:</p> <p>1 балл – отдельные замечания и краткие ответы на вопросы;</p> <p>2 балла – правильный неразвёрнутый ответ на один из вопросов или активное участие в дискуссии;</p> <p>3 б. – полный, аргументированный, структурированный ответ на один из вопросов;</p> <p>4 б. – полный, аргументированный ответ (на один из вопросов), иллюстрированный 1-2 примерами;</p> <p>5 баллов – полный аргументированный ответ на вопросы (не менее двух), иллюстрированный 2-3 примерами.</p>	<p>Тема</p> <p>Грамматические характеристики местоимения</p> <p>Знает состав, характеристику и классификации морфологических единиц современного русского литературного языка; основные понятия, необходимые для освоения данного раздела дисциплины. Умеет проводить морфологический анализ языковых единиц.</p>
2	Самостоятельная работа (обязательные формы) 10 б.	<p>Индивидуальные задания</p> <p>Морфологический разбор</p> <p>Критерии оценивания:</p> <p>Каждое задание оценивается 2 баллами: 2 балла- задание выполнено верно, 1 балл- есть не более 2ошибок.</p>	<p>Тема</p> <p>Грамматические категории имен существительных</p> <p>Знает состав, характеристику и классификации морфологических единиц современного русского литературного языка; основные понятия, необходимые для освоения данного раздела дисциплины. Умеет проводить морфологический анализ языковых единиц.</p>
	Самостоятельная работа (обязательные формы) 10 б.	<p>Индивидуальные задания</p> <p>Критерии оценивания:</p> <p>Каждое задание оценивается 2 баллами: 2 балла- задание выполнено верно, 1 балл- есть не более 2ошибок.</p>	<p>Тема</p> <p>Грамматические категории имен прилагательных.</p> <p>Степени сравнения имен прилагательных</p> <p>Знает наиболее авторитетные источники лингвистической информации; грамматические словари и справочники разных типов; умеет эффективно пользоваться научной, учебной и справочной литературой по морфологии современного русского языка; владеет навыком выбора источников информации (научной, учебной и справочной литературой, интернет-сайтов и др.) и эффективной работы с ними для решения конкретных познавательных задач.</p>
	Самостоятельная работа (обязательные формы) 10б.	<p>Индивидуальное задания</p> <p>«Трудные случаи написания именных частей речи»</p> <p>Критерии оценивания:</p>	<p>Тема</p> <p>Именные части речи</p> <p>Знает наиболее авторитетные источники лингвистической информации; грамматические</p>

Направление подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки),
направленность (профиль) «Русский язык» и «Литература»
Рабочая программа дисциплины «Морфология»

		Каждое задание оценивается 2 баллами: 2 балла- задание выполнено верно, 1 балл- есть не более 2ошибок.	словари и справочники разных типов; умеет эффективно пользоваться научной, учебной и справочной литературой по морфологии современного русского языка; владеет навыком выбора источников информации (научной, учебной и справочной литературой, интернет-сайтов и др.) и эффективной работы с ними для решения конкретных познавательных задач.
3	Самостоятельная работа (на выбор) 10	Индивидуальные задания «Особенности склонения имен числительных» Критерии оценивания: Каждое задание оценивается 2 баллами: 2 балла- задание выполнено верно, 1 балл- есть не более 2ошибок.	Тема Грамматические категории имен числительных Знает наиболее авторитетные источники лингвистической информации; грамматические словари и справочники разных типов; умеет эффективно пользоваться научной, учебной и справочной литературой по морфологии современного русского языка; владеет навыком выбора источников информации (научной, учебной и справочной литературой, интернет-сайтов и др.) и эффективной работы с ними для решения конкретных познавательных задач.
	Самостоятельная работа (на выбор) 15б.	Презентация «Местоимение в оценке современных лингвистов» Критерии оценивания (1 б.): – Представленные в презентации материалы соответствуют теме (проблеме исследования) – Раскрыты основные понятия темы – Прослеживается связь между понятиями и логика изложения материала – Достигнута цель исследования, решены поставленные задачи – Сформулированы выводы по теме. Текст отражает авторскую позицию – Выдержана структура презентации – Стиль соответствует проблеме (теме) исследования – Текст лаконичен, "дозирован" по объему и емко по содержанию – Выбраны достоверные источники информации, есть ссылки на источники – Речь грамотная, отсутствие орфографических ошибок – Единый стиль оформления презентации, адекватный выбор цветовой гаммы, грамотное размещение информационных объектов на слайдах – Размещение на слайдах презентации объектов различного типа (схем, диаграмм, рисунков, видео- и аудиоматериалов и т.д.) Публичная защита 3 б.	Тема Грамматические характеристики местоимений Знает отраженные в грамматиках и учебных комплексах для высшей и средней школы лингвистические теории (концепции); расхождения в содержании определенных тем (разделов), обнаруживаемые в различных лингвистических источниках, и причины, их вызвавшие; умеет применять полученные теоретические и практические знания при морфологическом разборе языковых единиц современного русского языка.
	Контрольное мероприятие по разделу 15 б.	Контрольная работа Критерии в ФОС	Знает отраженные в грамматиках и учебных комплексах для высшей и средней школы лингвистические теории (концепции); расхождения в содержании определенных тем (разделов), обнаруживаемые в различных лингвистических источниках, и причины, их вызвавшие; умеет

Направление подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки),
направленность (профиль) «Русский язык» и «Литература»
Рабочая программа дисциплины «Морфология»

		применять полученные теоретические и практические знания при морфологическом разборе языковых единиц современного русского языка.
Промежуточный контроль (количество баллов)	100	
Промежуточная аттестация	Представлены в фонде оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине	

Балльно-рейтинговая карта дисциплины «Морфология»

Курс 4 Семестр 8

Вид контроля		Минимальное количество баллов	Максимальное количество баллов
Наименование раздела			
Текущий контроль по разделу:			
1	Аудиторная работа	16	30
2	Самостоятельная работа (специальные обязательные формы)	16	30
3	Самостоятельная работа (специальные формы на выбор)	15	25
Контрольное мероприятие по разделу		9	15
Промежуточный контроль			
Промежуточная аттестация			
Итого:		56	100

Виды контроля	Перечень или примеры заданий, критерии оценки и количество баллов	Темы для изучения и образовательные результаты
Текущий контроль по разделу «Наименование раздела»		
1 Аудиторная работа 5б.	<p>Ответы на вопросы по ходу обсуждения тематики, вынесенной на практическое занятие</p> <p>Критерии оценки устных ответов на практическом занятии:</p> <p>1 балл – отдельные замечания и краткие ответы на вопросы;</p> <p>2 балла – правильный неразвёрнутый ответ на один из вопросов или активное участие в дискуссии;</p> <p>3 б. – полный, аргументированный, структурированный ответ на один из вопросов;</p> <p>4 б. – полный, аргументированный ответ (на один из вопросов), иллюстрированный 1-2 примерами;</p> <p>5 баллов – полный аргументированный ответ на вопросы (не менее двух), иллюстрированный 2-3 примерами.</p>	Тема 1. Общая характеристика глагола как части речи Знает состав, характеристику и классификации морфологических единиц современного русского литературного языка; основные понятия, необходимые для освоения данного раздела дисциплины. Умеет проводить морфологический анализ языковых единиц.
Аудиторная работа 5б.	<p>Ответы на вопросы по ходу обсуждения тематики, вынесенной на практическое занятие</p> <p>Критерии оценки устных ответов на практическом занятии:</p> <p>1 балл – отдельные замечания и краткие ответы на вопросы;</p> <p>2 балла – правильный неразвёрнутый ответ на один из вопросов или активное участие в дискуссии;</p> <p>3 б. – полный, аргументированный, структурированный ответ на один из вопросов;</p> <p>4 б. – полный, аргументированный ответ (на один из вопросов), иллюстрированный 1-2 примерами;</p> <p>5 баллов – полный аргументированный ответ на вопросы (не менее двух), иллюстрированный 2-3 примерами.</p>	Тема 2. Категория наклонения, времени, лица русского глагола Знает состав, характеристику и классификации морфологических единиц современного русского литературного языка; основные понятия, необходимые для освоения данного раздела дисциплины. Умеет проводить морфологический анализ языковых единиц.
Аудиторная работа 5б.	<p>Ответы на вопросы по ходу обсуждения тематики, вынесенной на практическое занятие</p> <p>Критерии оценки устных ответов на практическом занятии:</p> <p>1 балл – отдельные замечания и краткие ответы на вопросы;</p> <p>2 балла – правильный неразвёрнутый ответ на один из вопросов или активное участие в дискуссии;</p> <p>3 б. – полный, аргументированный, структурированный ответ на один из вопросов;</p> <p>4 б. – полный, аргументированный ответ (на один из вопросов), иллюстрированный 1-2 примерами;</p>	Тема 3. Неспрягаемые формы глагола. Знает состав, характеристику и классификации морфологических единиц современного русского литературного языка; основные понятия, необходимые для освоения данного раздела дисциплины. Умеет проводить морфологический анализ языковых единиц.

Направление подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки),
направленность (профиль) «Русский язык» и «Литература»
Рабочая программа дисциплины «Морфология»

		5 баллов – полный аргументированный ответ на вопросы (не менее двух), иллюстрированный 2-3 примерами.	
Аудиторная работа 10б. (5+5б.)		<p>Ответы на вопросы по ходу обсуждения тематики, вынесенной на практическое занятие</p> <p>Критерии оценки устных ответов на практическом занятии:</p> <p>2 балл – отдельные замечания и краткие ответы на вопросы;</p> <p>4 балла – правильный неразвёрнутый ответ на один из вопросов или активное участие в дискуссии;</p> <p>6 б. – полный, аргументированный, структурированный ответ на один из вопросов;</p> <p>8 б. – полный, аргументированный ответ (на один из вопросов), иллюстрированный 1-2 примерами;</p> <p>10 баллов – полный аргументированный ответ на вопросы (не менее двух), иллюстрированный 2-3 примерами.</p>	<p>Тема 4-5. Служебные части речи: общая характеристика</p> <p>Знает состав, характеристику и классификации морфологических единиц современного русского литературного языка; основные понятия, необходимые для освоения данного раздела дисциплины. Умеет проводить морфологический анализ языковых единиц.</p>
Аудиторная работа 5б.		<p>Ответы на вопросы по ходу обсуждения тематики, вынесенной на практическое занятие</p> <p>Критерии оценки устных ответов на практическом занятии:</p> <p>1 балл – отдельные замечания и краткие ответы на вопросы;</p> <p>2 балла – правильный неразвёрнутый ответ на один из вопросов или активное участие в дискуссии;</p> <p>3 б. – полный, аргументированный, структурированный ответ на один из вопросов;</p> <p>4 б. – полный, аргументированный ответ (на один из вопросов), иллюстрированный 1-2 примерами;</p> <p>5 баллов – полный аргументированный ответ на вопросы (не менее двух), иллюстрированный 2-3 примерами.</p>	<p>Тема 6. Грамматическая омонимия</p> <p>Знает отраженные в грамматиках и учебных комплексах для высшей и средней школы лингвистические теории (концепции); расхождения в содержании определенных тем (разделов), обнаруживаемые в различных лингвистических источниках, и причины, их вызвавшие; умеет применять полученные теоретические и практические знания при морфологическом разборе языковых единиц современного русского языка.</p>
2	Самостоятельная работа (обязательные формы) 10б.	<p>Индивидуальное задание</p> <p>Критерии оценивания:</p> <p>Каждое задание оценивается 2 баллами: 2 балла- задание выполнено верно, 1 балл- есть не более 2ошибок.</p>	<p>Тема</p> <p>Общая характеристика глагола как части речи Вид глагола</p> <p>Знает наиболее авторитетные источники лингвистической информации; грамматические словари и справочники разных типов; умеет эффективно пользоваться научной, учебной и справочной литературой по морфологии современного русского языка; владеет навыком выбора источников информации (научной, учебной и справочной литературой, интернет-сайтов и др.) и эффективной работы с ними для решения конкретных познавательных задач.</p>
	Самостоятельная работа (обязательные формы) 10б.	<p>Индивидуальное задание</p> <p>Выполнение индивидуального задания</p> <p>Критерии оценивания:</p> <p>Каждое задание оценивается 2 баллами: 2 балла- задание выполнено верно, 1 балл- есть не более 2ошибок.</p>	<p>Тема</p> <p>Общая характеристика глагола как части речи</p> <p>Парадигма глагольного слова</p> <p>Знает наиболее авторитетные источники лингвистической информации; грамматические словари и справочники разных типов; умеет эффективно пользоваться научной, учебной и справочной литературой по морфологии современного русского языка; владеет навыком выбора источников</p>

			информации (научной, учебной и справочной литературой, интернет-сайтов и др.) и эффективной работы с ними для решения конкретных познавательных задач.
	Самостоятельная работа (обязательные формы)10б.	Выполнение индивидуального задания Критерии оценивания: Каждое задание оценивается 2 баллами: 2 балла- задание выполнено верно, 1 балл- есть не более 2ошибок.	Тема Наречие. Правописание наречий Знает наиболее авторитетные источники лингвистической информации; грамматические словари и справочники разных типов; умеет эффективно пользоваться научной, учебной и справочной литературой по морфологии современного русского языка; владеет навыком выбора источников информации (научной, учебной и справочной литературой, интернет-сайтов и др.) и эффективной работы с ними для решения конкретных познавательных задач.
	Самостоятельная работа (обязательные формы)10 б.	Индивидуальное задание Критерии оценивания: Каждое задание оценивается 2 баллами: 2 балла- задание выполнено верно, 1 балл- есть не более 2ошибок.	Тема Служебные части речи. Правописание производных предлогов и союзов Знает наиболее авторитетные источники лингвистической информации; грамматические словари и справочники разных типов; умеет эффективно пользоваться научной, учебной и справочной литературой по морфологии современного русского языка; владеет навыком выбора источников информации (научной, учебной и справочной литературой, интернет-сайтов и др.) и эффективной работы с ними для решения конкретных познавательных задач.
3	Самостоятельная работа (на выбор)15 б.	Презентация Критерии оценивания (1 б.): – Представленные в презентации материалы соответствуют теме (проблеме исследования) – Раскрыты основные понятия темы – Прослеживается связь между понятиями и логика изложения материала – Достигнута цель исследования, решены поставленные задачи – Сформулированы выводы по теме. Текст отражает авторскую позицию – Выдержана структура презентации – Стиль соответствует проблеме (теме) исследования – Текст лаконичен, "дозирован" по объему и емко по содержанию – Выбраны достоверные источники информации, есть ссылки на источники – Речь грамотная, отсутствие орфографических ошибок – Единый стиль оформления презентации, адекватный выбор цветовой гаммы, грамотное размещение информационных объектов на слайдах	Тема Грамматическая омонимия Знает отраженные в грамматиках и учебных комплексах для высшей и средней школы лингвистические теории (концепции); расхождения в содержании определенных тем (разделов), обнаруживаемые в различных лингвистических источниках, и причины, их вызвавшие; умеет применять полученные теоретические и практические знания при морфологическом разборе языковых единиц современного русского языка.

Направление подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки),
направленность (профиль) «Русский язык» и «Литература»
Рабочая программа дисциплины «Морфология»

	– Размещение на слайдах презентации объектов различного типа (схем, диаграмм, рисунков, видео- и аудиоматериалов и т.д.) Публична защита 3 б.	
Контрольное мероприятие по разделу 15 б.	Контрольная работа Критерии в ФОС	Знает отраженные в грамматиках и учебных комплексах для высшей и средней школы лингвистические теории (концепции); расхождения в содержании определенных тем (разделов), обнаруживаемые в различных лингвистических источниках, и причины, их вызвавшие; умеет применять полученные теоретические и практические знания при морфологическом разборе языковых единиц современного русского языка.
Промежуточный контроль (количество баллов)		
Промежуточная аттестация	Представлены в фонде оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине	