

Пояснительная записка

Фонд оценочных средств (далее – ФОС) для промежуточной аттестации по дисциплине «Обогащение словарного состава русского языка на рубеже XX-XXI вв.» разработан в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования – бакалавриат по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22 февраля 2018 г. № 125, основной профессиональной образовательной программой «Русский язык» и «Литература» с учетом требований профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)», утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 г. № 544н. (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 6 декабря 2013 г., регистрационный № 30550), с изменениями, внесенными приказами Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 25 декабря 2014 г. № 1115н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 19 февраля 2015 г., регистрационный № 36091) и от 5 августа 2016 г. № 422н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 23 августа 2016 г., регистрационный № 43326).

Цель ФОС для промежуточной аттестации – установление уровня сформированности части компетенций УК-1, ОПК-8.

Задачи ФОС для промежуточной аттестации – контроль качества и уровня достижения результатов обучения по формируемым в соответствии с учебным планом компетенциям:

УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач.

УК-1.1. Анализирует задачу, выделяя этапы ее решения, действия по решению задачи

Умеет анализировать, обобщать, сопоставлять полученную из разных источников информацию о развитии лексико-семантической и словообразовательной систем русского языка на рубеже XX и XXI вв.; сопоставлять современные языковые факты с предшествующими.

УК-1.2. Находит, критически анализирует и выбирает информацию, необходимую для решения поставленной задачи

Владеет навыками оценивания явлений, появившихся в лексике и словообразовании русского литературного языка на рубеже XX и XXI вв., с точки зрения действия законов языкового развития и этической языковой нормы.

ОПК-8 Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний.

ОПК-8.1. Знает: историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательного процесса, роль и место образования в жизни человека и общества, современное состояние научной области, соответствующей преподаваемому предмету; прикладное значение науки; специфические методы научного познания в объеме, обеспечивающем преподавание учебных предметов

Знает законы языкового развития, действующие в лексике и словообразовании русского языка на рубеже XX и XXI вв; характеристику основных процессов, происходящих в лексике и словообразовании русского литературного языка в конце XX - начале XXI века; лексические пласты и группировки слов; стилистическую характеристику новых фактов и явлений в лексике и словообразовании русского языка

ОПК-8.2. Умеет: использовать современные, в том числе интерактивные, формы и методы воспитательной работы в урочной и внеурочной деятельности, дополнительном образовании детей

Умеет самостоятельно находить языковой материал, иллюстрирующий изменения в лексике и словообразовании русского языка, и использовать его на уроках и во внеклассной работе; способен использовать сведения о новых процессах в лексике и словообразовании русского языка и их систематизации в урочной и внеурочной деятельности

Требование к процедуре оценки:

Помещение: особых требований нет

Расходные материалы: особых требований нет.

Доступ к дополнительным справочным материалам: схемы лексического разбора, словари (толковые, иноязычных слов, новых слов).

Нормы времени: 90 минут

Проверяемая компетенция:

ОПК-8 Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований.

Проверяемый индикатор достижения компетенции:

ОПК-8.1. Знает: историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательного процесса, роль и место образования в жизни человека и общества, современное состояние научной области, соответствующей преподаваемому предмету; прикладное значение науки; специфические методы научного познания в объеме, обеспечивающем преподавание учебных предметов

Проверяемый результат обучения:

Знает законы языкового развития, действующие в лексике и словообразовании русского языка на рубеже XX и XXI вв; характеристику основных процессов, происходящих в лексике и словообразовании русского литературного языка в конце XX - начале XXI века; лексические пласты и группировки слов; стилистическую характеристику новых фактов и явлений в лексике и словообразовании русского языка

Тип (форма) задания: контрольная работа

СКАЗАНО «*Вся последняя конструкция, которая продолжается до сих пор, – это бесконечное ухудшение человеческого материала в стране.*

Это политика. Собственно, она заключается в том, что нужно превратить людей в рабов, потому что они так хотят», – заявил Алексей Серебряков, российский актер, переехавший жить в Канаду, один из фигурантов списка актеров, критикующих Россию.

И вот таков ответ от военкора "КП" Дмитрия Стешина:

Не мною замечено – как только соотечественник начинает рубить «правду-матку» о России, он рано или поздно оказывается спикером «Радио Свободы», «Голоса Америки» и подобных информресурсов, исповедующих старый спецслужбистский принцип: «отбросов нет, есть кадры!». Все остальные от такого правдоруба брезгливо упячиваются, как пассажиры метро отодвигаются от ассенизатора в рабочей одежде. И тогда правдоруб усиливает градус, переходя на крик.

Всего неделю назад я удивлялся словам актера Серебрякова о том, что «национальная идея России — сила, наглость и хамство». И вот его новые откровения – об «ухудшении человеческого материала в стране», обнародованные иностранным агентом и филиалом «Радио Свобода» – телеканалом «Настоящее время».

КП в Самаре

Пример типовых заданий:

Задание 1. Определите, какие пласты лексики используются в данном тексте (межстилевые литературные слова, термины, разговорные слова, просторечные слова, жаргонизмы; исконно русские или иноязычные). Подтвердите свое мнение примерами из текста.

Показатели	Балл
Указаны не все лексические пласты, использованные в данном тексте. Есть ошибки в квалификации языковых фактов. Не все примеры соответствуют названному разряду.	1
Указаны все лексические пласты, использованные в данном тексте, они правильно названы. Не все примеры соответствуют названному разряду.	2
Указаны все лексические пласты, использованные в данном тексте, они правильно названы. Все примеры соответствуют названному разряду.	3

Задание 2. Выпишите из текста слова иноязычного происхождения, подчеркните, если есть, его приметы. Определите способы употребления иноязычных слов, охарактеризуйте их с точки зрения освоенности - неосвоенности.

Показатели	Балл
В тексте выявлено не менее половины иноязычных слов; с помощью словаря определены языки-источники. Указано не менее половины примет иноязычного происхождения слов.	1
В тексте выявлена большая часть иноязычных слов (не указано не более двух); с помощью словаря определены языки-источники. Указаны все приметы иноязычного происхождения слов.	2
В тексте выявлена все иноязычные слова; с помощью словаря определены языки-источники. Указаны все приметы иноязычного происхождения слов. Отмечены способы ввода новых иноязычных слов в текст.	3

Задание 4. Определите наиболее часто встречающиеся в тексте способы словообразования. Отметьте, если они есть, случаи окказионального словообразования.

Показатели	Балл
Студент допустил ошибки в определении способов словообразования, наиболее частотный для данного текста способ словообразования не отмечен. Не все примеры соответствуют указанным способам словообразования.	1
Способы словообразования указаны верно, отмечен наиболее частотный для данного текста способ словообразования, но не все примеры соответствуют указанным способам словообразования (не все примеры приведены).	2
Способы словообразования указаны верно, отмечен наиболее частотный для данного текста способ. Все примеры соответствуют указанным способам словообразования.	3

Проверяемый индикатор достижения компетенции:

ОПК-8.2. Умеет: использовать современные, в том числе интерактивные, формы и методы воспитательной работы в урочной и внеурочной деятельности, дополнительном образовании детей

Проверяемый результат обучения:

Умеет самостоятельно находить языковой материал, иллюстрирующий изменения в лексике и словообразовании русского языка, и использовать его на уроках и во внеклассной работе; способен использовать сведения о новых процессах в лексике и словообразовании русского языка и их систематизации в урочной и внеурочной деятельности

Пример типовых заданий:

Задание 6. Какой материал вы можете предложить ученикам в качестве темы для проекта или научно-исследовательской работы по лексике и словообразованию? Обоснуйте свой ответ, опираясь на предложенный текст.

Показатели	Балл
Студент ориентируется в содержании разных учебных комплексов, но выявляет не все темы, изучаемые в разделах «Лексика» и «Словообразование» школьных учебников; в анализируемом тексте находит не все	1

языковые явления, которые можно предложить в качестве тем для учебно-исследовательской деятельности учащихся. Не аргументирует свой ответ.	
Студент свободно ориентируется в содержании разных учебных комплексов, выявляет темы, изучаемые в разделах «Лексика» и «Словообразование» школьных учебников; в анализируемом тексте находит языковые явления, которые можно предложить в качестве тем для учебно-исследовательской деятельности учащихся. Недостаточно аргументирует свой ответ примерами лексических и словообразовательных явлений, отмеченных в предложенном тексте.	2
Студент свободно ориентируется в содержании разных учебных комплексов, выявляет темы, изучаемые в разделах «Лексика» и «Словообразование» школьных учебников; в анализируемом тексте находит языковые явления, которые можно предложить в качестве тем для учебно-исследовательской деятельности учащихся. Аргументирует свой ответ примерами лексических и словообразовательных явлений, отмеченных в предложенном тексте.	3

Проверяемая компетенция:

УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач.

Проверяемый индикатор достижения компетенции:

УК-1.1. Анализирует задачу, выделяя этапы ее решения, действия по решению задачи

Проверяемый результат обучения:

Умеет анализировать, обобщать, сопоставлять полученную из разных источников информацию о развитии лексико-семантической и словообразовательной систем русского языка на рубеже XX и XXI вв.; сопоставлять современные языковые факты с предшествующими.

Пример типовых заданий:

Задание 5. Какие из проанализированных лексических единиц характеризуют современный период развития русского языка? Какие процессы, типичные для русского языка конца XX-начала XXI века, они иллюстрируют?

Показатели	Балл
Лексические единицы указаны не все. Названы процессы, которые они характеризуют. Допущено более одной ошибки в квалификации языковых фактов.	1
Лексические единицы указаны верно, но не все. Названы процессы, которые они характеризуют. Есть одна ошибка в квалификации языковых фактов.	2
Лексические единицы указаны верно. Названы процессы, которые они характеризуют. Ошибок в квалификации языковых фактов нет.	3

Проверяемый индикатор достижения компетенции:

УК-1.2. Находит, критически анализирует и выбирает информацию, необходимую для решения поставленной задачи

Проверяемый результат обучения:

Владеет навыками оценивания явлений, появившихся в лексике и словообразовании русского литературного языка на рубеже XX и XXI вв., с точки зрения действия законов языкового развития и этической языковой нормы.

Пример типовых заданий:

Задание 3. Дайте оценку использованным лексико-стилистическим средствам с точки зрения соответствия теме, предполагаемой аудитории и этическим языковым нормам.

Показатели	Балл
Оценка использованных в данном тексте средств по заданным параметрам схематична и слабо аргументирована	2
Оценка использованных в данном тексте средств по заданным параметрам в целом правильна, но несколько схематична	3
Дана подробная и аргументированная оценка использованных в данном тексте средств по заданным параметрам	4

Шкала оценивания уровня освоения компетенций

баллы	оценка
17-18	5
14-16	4
10-13	3
0-9	2

Методические материалы, определяющие процедуру и критерии оценивания сформированности компетенций при проведении промежуточной аттестации

ФОС для промежуточной аттестации по дисциплине «Обогащение словарного состава русского языка на рубеже XX-XXI вв» представляет собой комплекс заданий по тексту. При проведении аттестации студент выполняет письменную контрольную по заданному алгоритму. Во время выполнения работы студент использует предоставленные ему словари русского языка, материалы которых необходимы для верной интерпретации слов и строгой аргументации.

Для подготовки к контрольной работе студент должен повторить следующие темы:

1. Внешние (экстралингвистические) и внутренние (языковые факторы развития лексико-семантической системы языка).
2. . «Неологический бум» на рубеже XX-XXI столетия, его причины.
3. Понятие «актуальная лексика».
4. Понятие «актуализированная лексика».
5. Тематические группы лексики, наиболее активно функционирующей в современный период.
6. Освоение новых иноязычных слов, его виды. Особенности графического освоения иноязычных слов в современный период.
7. Причины перехода жаргонной лексики в общенародный язык. Понятие «интержаргон».
8. Семантические сдвиги, переосмысление значений.
9. Деактуализация значений, отражающих советские реалии.
10. Особенности современной метафоризации. Метафора в современных СМИ. Современная политическая метафора.
11. Новые метонимические средства русского языка.
12. Внутреннее заимствование (из жаргонов, диалектов, просторечия). Обновление репертуара литературных средств выражения.
13. Стилистическая нейтрализация слов (из книжных, просторечных, жаргонных).
14. Изменение продуктивности словообразовательных моделей. Рост именной префиксации, сложения.
15. Тенденция к компрессии. Развитие аббревиации. Свертывание наименований.