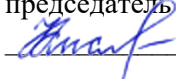


УТВЕРЖДАЮ  
Проректор по УМР и КО,  
председатель УМС СГСПУ  
 Н.Н. Кислова

**МОДУЛЬ "СОВРЕМЕННЫЙ РУССКИЙ  
ЛИТЕРАТУРНЫЙ ЯЗЫК"**  
**Сложные синтаксические конструкции. Синтаксис  
связного текста**  
**рабочая программа дисциплины (модуля)**

Закреплена за кафедрой **Русского языка, культуры речи и методики их преподавания**

Учебный план **ФФ-622РЛз(5г6м)**  
Направление подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), направленность (профиль): «Русский язык» и «Литература»

Квалификация **бакалавр**

Форма обучения **заочная**

Общая трудоемкость **3 ЗЕТ**

Часов по учебному плану 108  
в том числе:  
аудиторные занятия 12  
самостоятельная работа 87  
часов на контроль 9

Виды контроля в семестрах:  
экзамены 11

**Распределение часов дисциплины по семестрам**

| Семестр(Курс.Номер семестра на курсе) | 11(6.1) |     | Итого |     |
|---------------------------------------|---------|-----|-------|-----|
|                                       | УП      | РПД | УП    | РПД |
| Вид занятий                           |         |     |       |     |
| Лекции                                | 4       | 4   | 4     | 4   |
| Практические                          | 6       | 6   | 6     | 6   |
| Лабораторные                          | 2       | 2   | 2     | 2   |
| В том числе инт.                      | 4       | 4   | 4     | 4   |
| Итого ауд.                            | 12      | 12  | 12    | 12  |
| Контактная работа                     | 12      | 12  | 12    | 12  |
| Сам. работа                           | 87      | 87  | 87    | 87  |
| Часы на контроль                      | 9       | 9   | 9     | 9   |
| Итого                                 | 108     | 108 | 108   | 108 |

Программу составил(и):

**Починяева Ольга Анатольевна**

При наличии обучающихся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья, которым необходим особый порядок освоения дисциплины (модуля), по их желанию разрабатывается адаптированная к ограничениям их здоровья рабочая программа дисциплины (модуля).

Рабочая программа дисциплины

**Сложные синтаксические конструкции. Синтаксис связного текста**

разработана в соответствии с ФГОС ВО:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) (уровень бакалавриата) (приказ Минобрнауки России от 22.02.2018 г. № 125)

составлена на основании учебного плана:

Направление подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), направленность (профиль): «Русский язык» и «Литература»

утвержденного учёным советом вуза от 24.09.2021 протокол № 2

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

**Русского языка, культуры речи и методики их преподавания**

Протокол от 30.08.2021 № 1

Переутверждена на основании решения Ученого совета СГСПУ  
Протокол заседания Ученого совета СГСПУ от 25.02.2022 г. №7.  
Зав. кафедрой Кальнова О.И.

Начальник УОП



Н.А. Доманина

### 1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

**Цель изучения дисциплины:** дать достаточно полную, целостную, последовательную характеристику текстovým единицам и такой синтаксической единице, как сложная синтаксическая конструкция, что должно явиться научной базой для осуществления процесса обучения русскому языку в учреждениях системы общего среднего (полного) образования; формировать научное лингвистическое мышление студентов, знакомить их с лингвистическими традициями и современной научно-теоретической интерпретацией фактов и явлений синтаксиса русского языка, в конечном итоге – способствовать приобретению студентами языковой компетенции.

**Задачи изучения дисциплины:**

- повышение языковой и коммуникативной компетенции как составной части интеллектуально-профессионального развития студентов, совершенствование их языковых способностей;
- полная и разносторонняя характеристика сложных синтаксических конструкций, единиц текста и механизмов их взаимодействия с позиций современной науки и традиционного школьного курса;
- формирование умений применять полученные знания в преподавании раздела «Синтаксис сложного предложения» школьного курса русского языка; создание необходимой лингвистической базы для приобретения знаний по теории и методике преподавания русского языка в средней школе;
- выработка устойчивого навыка самостоятельного анализа синтаксических и текстовых единиц по методикам, принятым в вузе и школе.

**Область профессиональной деятельности:** 01 Образование и наука

### 2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Цикл (раздел) ОП:

Б1.О.10

#### 2.1 Требования к предварительной подготовке обучающегося:

Содержание дисциплины базируется на материале:

освоенном при изучении дисциплины «Русский язык» в средней школе, а также дисциплин модуля «Современный русский литературный язык»: «Фонетика. Орфоэпия. Графика. Орфография», «Лексикология. Фразеология», «Морфемика. Словообразование», «Морфология», «Синтаксис простого предложения», «Синтаксис сложного предложения»

#### 2.2 Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:

Основы литературного редактирования

### 3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

#### УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач

##### УК-1.1. Анализирует задачу, выделяя этапы ее решения, действия по решению задачи

Знает типологические признаки сложных синтаксических конструкций и целостных отрезков текста (сложных синтаксических целых, фрагментов), этапы их анализа; умеет осознанно определять последовательность грамматических характеристик, рассматриваемых синтаксических и текстовых единиц, осуществлять их разбор.

##### УК-1.2. Находит, критически анализирует и выбирает информацию, необходимую для решения поставленной задачи

Знает наиболее авторитетные источники лингвистической информации: словари и справочники по синтаксису, академические грамматики, рекомендуемые учебники и учебные пособия по синтаксису многочленного сложного предложения и связного текста; умеет эффективно пользоваться научной, учебной и справочной литературой по синтаксису; самостоятельно пополнять свои знания по синтаксису и пунктуации за счет различных источников информации; владеет навыком выбора источников информации (научной, учебной и справочной литературой, интернет-сайтов и др.) и эффективной работы с ними для решения конкретных познавательных задач.

##### УК-1.3. Рассматривает различные варианты решения задачи, оценивает их преимущества и риски

Знает отраженные в грамматиках и учебных комплексах для высшей и средней школы лингвистические теории (концепции); расхождения в содержании определенных тем (разделов), обнаруживаемые в различных лингвистических источниках, и причины, их вызвавшие; умеет применять полученные теоретические и практические знания при грамматическом разборе сложных синтаксических конструкций и единиц текста.

#### ОПК-8 Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний

##### ОПК-8.1 Знает: историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательного процесса, роль и место образования в жизни человека и общества, современное состояние научной области, соответствующей преподаваемому предмету; прикладное значение науки; специфические методы научного познания в объеме, обеспечивающем преподавание учебных предметов

Знает основные принципы устройства синтаксической системы как высшего уровня языка; состав, характеристику и классификации единиц синтаксического уровня языка; современную лингвистическую терминологию дисциплины «Сложные синтаксические конструкции. Синтаксис связного текста»; основные закономерности функционирования синтаксических единиц в связной речи; способен к синхронному и диахроническому осмыслению и анализу фактов русского языка, к пониманию тенденций развития русского языка.

| <b>4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)</b>   |   |                |              |                  |
|--|---|----------------|--------------|------------------|
| <b>Код занятия</b>                                     | <b>Наименование разделов и тем /вид занятия/</b>  | <b>Семестр</b> | <b>Часов</b> | <b>Интеракт.</b> |
| <b>Раздел 1. Сложные синтаксические конструкции</b>    |   |                |              |                  |
| 1.1  | Сложные синтаксические конструкции /Лек/  | 11             | 2            | 2                |
| 1.2  | Сложные синтаксические конструкции разных типов. /Пр/   | 11             | 2            | 0                |
| 1.3  | Контрольная работа: синтаксический разбор ССК и ССЦ /Пр/  | 11             | 2            | 0                |
| 1.4  | Понятие «чужая речь». Система способов передачи чужой речи, различных по объему передаваемой информации, по степени сохранности чужой речи, по цели использования чужой речи. /Ср/  | 11             | 4            | 0                |
| 1.5  | Предложения с прямой речью. Слова автора и прямая речь как два их обязательных компонента. Роль слов автора. Прямой, косвенный и нулевой ввод прямой речи. Цели использования прямой речи в текстах разной стилевой принадлежности. /Ср/  | 11             | 4            | 0                |
| 1.6  | Предложения с косвенной речью. Структура предложений с косвенной речью. Отличия косвенной речи от прямой. /Ср/  | 11             | 4            | 0                |
| 1.7  | Сведения о системе способов передачи чужой речи в учебниках для общеобразовательной школы. /Ср/   | 11             | 4            | 0                |
| 1.8  | Цитирование. Цели и способы введения цитат в речь. Пунктуационное оформление цитат (включая указания на источник цитаты, сокращения и шрифтовые выделения). /Ср/  | 11             | 4            | 0                |
| 1.9  | Несобственно-прямая речь как особый прием стилистического синтаксиса; ее языковые особенности. Сфера использования несобственно-прямой речи. /Ср/   | 11             | 4            | 0                |
| 1.10   | Непосредственное включение и реминисценция как особые стилистические приемы использования чужой речи. /Ср/  | 11             | 4            | 0                |
| 1.11   | Основные различия между монологической и диалогической речью (смена речевых ролей, степень подготовленности, устная / письменная форма и др.). Диалог и полилог. /Ср/   | 11             | 4            | 0                |
| 1.12   | Диалогическое единство как структурно-семантическая единица диалогической речи. Средства связи реплик диалога. Основные типы диалогических единств. Диалог в художественном тексте. /Ср/  | 11             | 4            | 0                |
| 1.13   | Период как особая форма организации монологической речи. Интонационная и синтаксическая организованность периода. Период как риторическая фигура, сфера его использования. /Ср/   | 11             | 4            | 0                |
| <b>Раздел 2. Синтаксис связного текста</b>             |   |                |              |                  |
| 2.1  | Сложное синтаксическое целое. /Лек/   | 11             | 2            | 0                |
| 2.2  | Сложное синтаксическое целое. /Лаб./  | 11             | 2            | 2                |
| 2.3  | Текст как единица изучения в синтаксисе. Различные определения понятия «текст». Текст как целое речевое произведение и как ССЦ. /Ср/  | 11             | 4            | 0                |
| 2.4  | Понятие «категории текста». Основные категории текста: связность, цельность, членимость, модальность. /Ср/  | 11             | 4            | 0                |
| 2.5  | Типы текстов. Понятие «тип текста». Объективные сложности разработки типологии текстов. Тексты устные и письменные; тексты, имеющие признаки как устных, так и письменных. Тексты художественные и нехудожественные, их основные различия. /Ср/   | 11             | 4            | 0                |
| 2.6  | Функционально-смысловые типы речи. Понятие о функционально-смысловом типе речи. Традиционная система функционально-смысловых типов речи: повествование, описание, рассуждение. Система типов речи, предложенная В.В. Одинцовым: повествование и сообщение как его вариант; описание и характеристика как его разновидность; рассуждение и умозаключение; объяснение и определение. /Ср/ | 11             | 4            | 0                |
| 2.7  | Различия в трактовке понятия «текст» в разных отраслях знания и в лингвистике. Причины разногласий. /Ср/  | 11             | 4            | 0                |
| 2.8  | Трактовка понятия «текст» в учебной литературе для общеобразовательной школы. /Ср/  | 11             | 4            | 0                |
| 2.9  | Понятие «текстовая категория». Текстовые категории, относящиеся к содержанию текста (информативность, целостность, завершенность, модальность и др.). /Ср/  | 11             | 4            | 0                |
| 2.10   | Текстовые категории, относящиеся к форме текста (выраженность, связность, членимость, ограниченность и др.). /Ср/   | 11             | 4            | 0                |
| <b>Раздел 3. Основы современной русской пунктуации</b> |   |                |              |                  |
| 3.1  | Принципы современной русской пунктуации /Пр/  | 11             | 2            | 0                |
| 3.2  | Система современных знаков препинания. Отделяющие и выделяющие знаки препинания. /Ср/   | 11             | 4            | 0                |
| 3.3  | Принципы русской пунктуации. Проявление принципов пунктуации в конкретных правилах (знаки препинания в предложениях с однородными   | 11             | 4            | 0                |

|  |  |    |   |   |
|--|--|----|---|---|
|  | членами, с обособленными членами, в сложных предложениях разного типа). /Ср/ |    |   |   |
| 3.4  | Тенденции развития русской пунктуации. /Ср/                                  | 11 | 7 | 0 |
| <b>5. Оценочные и методические материалы по дисциплине (модулю)</b>  |  |    |   |   |
| <b>5.1. Содержание аудиторной работы по дисциплине (модулю)</b>  |  |    |   |   |
| <b>11 семестр, 2 лекции, 3 практических занятия, 1 лабораторное занятие</b>  |  |    |   |   |
| <b>Раздел 1. Сложные синтаксические конструкции</b>  |  |    |   |   |
| Лекции № 1 (2 часа)  |  |    |   |   |
| Сложные синтаксические конструкции<br>(многочленные сложные предложения с разными видами синтаксической связи).  |  |    |   |   |
| Вопросы  |  |    |   |   |
| 1. Объединение частей в логико-синтаксические компоненты (блоки) как принцип строения сложных синтаксических конструкций. Понятие ведущей связи (наиболее общей наиболее свободной) и уровней членения сложных синтаксических конструкций. |  |    |   |   |
| 2. Сложные предложения с сочинением и подчинением: а) с ведущей сочинительной связью; б) с ведущей подчинительной связью (по школьной терминологии – сложносочиненные предложения с общей придаточной).                                    |  |    |   |   |
| 3. Сложные предложения с бессоюзной и подчинительной связью: а) с ведущей бессоюзной связью; б) с ведущей подчинительной связью.   |  |    |   |   |
| 4. Сложные предложения с сочинительной и бессоюзной связью (однородного и неоднородного состава).  |  |    |   |   |
| 5. Сложные предложения с тремя видами связи.   |  |    |   |   |
| Практическое занятие № 1 (2 часа)  |  |    |   |   |
| Сложные синтаксические конструкции разных типов.   |  |    |   |   |
| Вопросы  |  |    |   |   |
| 1. Сложные синтаксические конструкции с сочинением и подчинением: а) с ведущей сочинительной связью; б) с ведущей подчинительной связью (по школьной терминологии – сложносочиненные предложения с общей придаточной).                     |  |    |   |   |
| 2. ССК с бессоюзной и подчинительной связью: а) с ведущей бессоюзной связью; б) с ведущей подчинительной связью.   |  |    |   |   |
| 3. ССК с сочинительной и бессоюзной связью (однородного и неоднородного состава).  |  |    |   |   |
| 5. ССК с тремя видами связи.   |  |    |   |   |
| Задания:   |  |    |   |   |
| 1) синтаксический анализ многочленных предложений разных типов – краткий (составление вертикальной схемы и анализ по уровням) и полный (общая характеристика конструкции, составление линейной и вертикальной схемы, анализ по уровням);   |  |    |   |   |
| 2) пунктуационный анализ предложений;  |  |    |   |   |
| 3) расстановка знаков препинания в сложных предложениях с разными типами связи;  |  |    |   |   |
| 4) объяснительный диктант.   |  |    |   |   |
| Практическое занятие № 2 (2 часа)  |  |    |   |   |
| Контрольная работа: синтаксический разбор ССК и ССЦ  |  |    |   |   |
| Задания:   |  |    |   |   |
| 1) полный синтаксический анализ многочленных предложений разных типов (общая характеристика конструкции, составление линейной и вертикальной схемы, анализ по уровням) по схеме;   |  |    |   |   |
| 2) пунктуационный анализ предложений;  |  |    |   |   |
| 3) полный структурно-смысловой анализ ССЦ по схеме.  |  |    |   |   |
| <b>Раздел 2. Синтаксис связного текста</b>   |  |    |   |   |
| Лекция № 2 (2 часа)  |  |    |   |   |
| Сложное синтаксическое целое   |  |    |   |   |
| Вопросы  |  |    |   |   |
| 1. Сложное синтаксическое целое как единица синтаксиса. Тематическое, структурное и функциональное единство как признаки ССЦ.  |  |    |   |   |
| 2. Границы и структура ССЦ. Зачин, средняя часть (развертка) и концовка как структурные элементы «классического» ССЦ.  |  |    |   |   |
| 3. Средства связи предложений (высказываний) в ССЦ. Смысловые (логические) связи предложений в ССЦ. Формальные средства связи предложений: лексические, лексико-грамматические, грамматические.  |  |    |   |   |
| 4. Параллельный и цепной способы связи предложений (высказываний) в ССЦ. Корреляция средств и способов связи.  |  |    |   |   |
| 5. ССЦ и абзац. Типы абзацев в зависимости от их соотношения с ССЦ (простой, сложный, парцеллирующий), их стилистическая характеристика.   |  |    |   |   |
| Лабораторное занятие №1 (2 часа)   |  |    |   |   |
| Сложное синтаксическое целое.  |  |    |   |   |
| Вопросы  |  |    |   |   |
| 1. Основные признаки ССЦ как синтаксической единицы.   |  |    |   |   |
| 2. Структурные элементы ССЦ, их признаки и роль.   |  |    |   |   |
| 3. Способы и средства связи предложений в составе ССЦ.   |  |    |   |   |
| 4. Соотношение ССЦ и абзаца.   |  |    |   |   |
| Задания:   |  |    |   |   |
| 1) выделение ССЦ в тексте, определение его границ;   |  |    |   |   |
| 2) определение структуры ССЦ, логических отношений между предложениями в его составе;  |  |    |   |   |
| 3) выделение формальных показателей связи самостоятельных предложений в ССЦ и их квалификация;   |  |    |   |   |
| 4) установление способа связи предложений в ССЦ;   |  |    |   |   |
| 5) комплексный анализ ССЦ;   |  |    |   |   |
| 6) анализ соотношения ССЦ и абзаца как единиц разного уровня членения текста.  |  |    |   |   |

| Продукт деятельности: лабораторная работа   |   |   |                       |
|---|---|---|-----------------------|
| <b>Раздел 3. Основы современной русской пунктуации</b>  |   |   |                       |
| Практическое занятие № 3 (2 часа)   |   |   |                       |
| Основы современной русской пунктуации.  |   |   |                       |
| Вопросы   |   |   |                       |
| 1. Система современных знаков препинания. Отделяющие и выделяющие знаки препинания.   |   |   |                       |
| 2. Принципы русской пунктуации. Проявление принципов пунктуации в конкретных правилах (знаки препинания в предложениях с однородными членами, с обособленными членами, в сложных предложениях разного типа).  |   |   |                       |
| 3. Тенденции развития русской пунктуации.   |   |   |                       |
| Задания:  |   |   |                       |
| 1) расстановка знаков препинания, формулирование соответствующих пунктуационных правил;   |   |   |                       |
| 2) определение функции, выполняемой знаком препинания, и принципа, на основании которого ставится /отсутствует знак;  |   |   |                       |
| 3) пунктуационный анализ предложений и текстов.   |   |   |                       |
| <b>5.2. Содержание самостоятельной работы по дисциплине (модулю)</b>  |   |   |                       |
| <b>Содержание обязательной самостоятельной работы по дисциплине</b>   |   |   |                       |
| №<br>п/п  | Темы дисциплины   | Содержание самостоятельной работы   | Продукты деятельности |
| 1   | Сложные синтаксические конструкции  | Выполнение индивидуальных заданий по разбору ССК                                      | Разбор ССК            |
| 2   | Сложные формы организации связной речи. Монолог и диалог. Период.   | Подбор периодов из текстов русской классической литературы и их выразительное чтение. | Подборка примеров     |
| 3   | Сложное синтаксическое целое  | Выполнение индивидуальных заданий по разбору ССЦ                                      | Разбор ССЦ            |
| 4   | Функционально-смысловые типы речи   | Подбор примеров из художественных и публицистических текстов                          | Подборка примеров     |
| 5   | Принципы русской пунктуации. Проявление принципов пунктуации в конкретных правилах (знаки препинания в предложениях с однородными членами, с обособленными членами, в сложных предложениях разного типа). | Выполнение индивидуальных заданий по пунктуационному разбору                          | Пунктуационный разбор |
| <b>Содержание самостоятельной работы по дисциплине на выбор</b>   |   |   |                       |
| №<br>п/п  | Темы дисциплины   | Содержание самостоятельной работы   | Продукты деятельности |
| 1   | Способы передачи чужой речи. Цитация  | Подбор примеров из художественных и публицистических текстов                          | Подборка примеров     |
| 2   | Сложное синтаксическое целое  | Подготовка презентации  | Презентация           |
| 3   | Система современных знаков препинания. Отделяющие и выделяющие знаки препинания.  | Подготовка сообщения  | Сообщение             |
| 4   | Тенденции развития русской пунктуации   | Подготовка реферата   | Реферат               |
| 5   | Сложные синтаксические конструкции  | Составление тестов для школьников и сокурсников                                       | Тесты                 |
| 6   | Диалогическое единство.   | Подготовка сообщения  | Сообщение             |
| 7   | Период как синтаксическая конструкция и риторическая фигура   | Подготовка сообщения  | Сообщение             |
| <b>5.3. Образовательные технологии</b>  |   |   |                       |
| При организации изучения дисциплины будут использованы следующие образовательные технологии: информационно-коммуникационные технологии, технология организации самостоятельной работы, технология рефлексивного обучения, технология модульного обучения, технология игрового обучения, технологии групповой дискуссии, интерактивные технологии, технология проблемного обучения, технология организации учебно-исследовательской деятельности, технология проектного обучения, технология развития критического мышления. |   |   |                       |
| <b>5.4. Текущий контроль, промежуточный контроль и промежуточная аттестация</b>   |   |   |                       |
| Балльно-рейтинговая карта дисциплины оформлена как приложение к рабочей программе дисциплины. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине оформлен отдельным документом.   |   |   |                       |
| <b>6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ</b>  |   |   |                       |
| <b>6.1. Рекомендуемая литература</b>  |   |   |                       |
| <b>6.1.1. Основная литература</b>   |   |   |                       |
|   | Авторы, составители   | Заглавие, ссылка на электронную библиотечную систему                                  | Издательство, год     |

|      |                  |  |  |
|------|------------------|--|--|
| Л1.1 | Бурцев В. А.     | Синтаксический разбор сложного предложения и анализ текста: учебное пособие. [Электронный ресурс]. – URL: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=221535">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=221535</a>  | М. : Директ-Медиа, 2013. – 136 с.          |
| Л1.2 | Михайлова О.А.   | Синтаксис осложненного и сложного предложений: учебно-методическое пособие : [16+] / 4-е изд., стер. – 97 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <a href="https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=482361">https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=482361</a> . – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-9765-2562-7. – Текст : электронный. | Москва : ФЛИНТА, 2021.                     |
| Л1.3 | Скобликова Е. С. | Современный русский язык: синтаксис сложного предложения (теоретический курс) : учебное пособие. [Электронный ресурс]. – URL: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=364251">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=364251</a>  | М. : Издательство «Флинта», 2018. – 264 с. |

#### 6.1.2. Дополнительная литература

|      | Авторы, составители | Заглавие, ссылка на электронную библиотечную систему   | Издательство, год  |
|------|---------------------|--|--|
| Л2.1 | Боронникова Н. В.   | Синтаксис : учебное пособие. [Электронный ресурс]. – URL: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=241214">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=241214</a>  | М. ; Берлин : Директ-Медиа, 2014. – 199 с.   |
| Л2.2 | Карданова М. А.     | Русский язык. Синтаксис : учебное пособие. [Электронный ресурс]. – URL: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=114929">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=114929</a>                                      | М. : Издательство «Флинта», 2017. – 454 с.   |
| Л2.3 | Карпенко А. А.      | Синтаксис и пунктуация : учебное пособие. [Электронный ресурс]. – URL: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=228966">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=228966</a>                                       | Новосибирск : НГТУ, 2013. – 64 с.  |
| Л2.4 | Копотев М. В.       | Исключение как правило: переходные единицы в грамматике и словаре : монография. [Электронный ресурс]. – URL: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=473034">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=473034</a> | М. : Языки славянской культуры : Рукописные памятники Древней Руси, 2016. – 170 с. |
| Л2.5 | Левицкий Ю. А.      | Основы теории синтаксиса : учебное пособие. [Электронный ресурс]. – URL: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=210687">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=210687</a>                                     | М. : Директ-Медиа, 2013. – 412 с.  |

#### 6.2 Перечень программного обеспечения

|  |
|--|
| - Acrobat Reader DC  |
| - Dr.Web Desktop Security Suite, Dr.Web Server Security Suite  |
| - GIMP   |
| - Microsoft Office 365 Pro Plus - subscription license (12 month) (Пакет программ Word, Excel, Access, PowerPoint, Outlook, OneNote, Publisher, Teams, OneDrive, Yammer, Stream, SharePoint Online). |
| - Microsoft Windows 10 Education   |
| - XnView   |
| - Архиватор 7-Zip  |

#### 6.3 Перечень информационных справочных систем, профессиональных баз данных

|   |
|---|
| - ЭБС «Университетская библиотека онлайн» |
| - Базы данных Springer eBooks             |

#### 7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

|     |   |
|-----|---|
| 7.1 | Наименование специального помещения: учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, практических занятий, лабораторных занятий, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля, промежуточной аттестации, Учебная аудитория. Оснащенность: Комплект учебной мебели, меловая доска, ноутбук, стационарное проекционное оборудование (мультимедийный проектор с потолочным креплением и настенный экран), портативное звукоусиливающее оборудование |
| 7.2 | Наименование специального помещения: помещение для самостоятельной работы, Читальный зал. Оснащенность: ПК-4шт. с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду СГСПУ, Письменный стол-4 шт., Парта-2 шт.   |

#### 8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Работа над теоретическим материалом происходит кратко, схематично, последовательно фиксировать основные положения, выводы, формулировки, обобщения; пометить важные мысли, выделять ключевые слова, термины. Проверка терминов, понятий с помощью энциклопедий, словарей, справочников с выписыванием толкований в тетрадь. Обозначить вопросы, термины, материал, который вызывает трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удастся разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю. Проработка рабочей программы дисциплины, уделяя особое внимание целям и задачам, структуре и содержанию дисциплины. Конспектирование источников, подготовка ответов к контрольным вопросам, просмотр рекомендуемой литературы, работа с информационными источниками в разных форматах. Также в процессе изучения дисциплины методические рекомендации могут быть изданы отдельным документом.

Балльно-рейтинговая карта дисциплины «Сложные синтаксические конструкции. Синтаксис связного текста»

Курс 6 Семестр 11

| Вид контроля  |   | Минимальное количество баллов | Максимальное количество баллов |
|---|---|-------------------------------|--------------------------------|
| <b>Раздел 1 «Сложные синтаксические конструкции»</b>    |   |                               |                                |
| Текущий контроль по разделу:                            |   |                               |                                |
| 1   | Аудиторная работа                                       | 2                             | 4                              |
| 2   | Самостоятельная работа (специальные обязательные формы) | 5                             | 10                             |
| 3   | Самостоятельная работа (специальные формы на выбор)     | 4                             | 9                              |
| Контрольное мероприятие по разделу                      |   | 2                             | 5                              |
| Промежуточный контроль                                  |   | <b>13</b>                     | <b>28</b>                      |
| <b>Раздел 2 «Синтаксис связного текста»</b>             |   |                               |                                |
| Текущий контроль по разделу:                            |   |                               |                                |
| 1   | Аудиторная работа                                       | 1                             | 2                              |
| 2   | Самостоятельная работа (специальные обязательные формы) | 9                             | 15                             |
| 3   | Самостоятельная работа (специальные формы на выбор)     | 11                            | 16                             |
| Контрольное мероприятие по разделу                      |   | 2                             | 5                              |
| Промежуточный контроль                                  |   | <b>23</b>                     | <b>38</b>                      |
| <b>Раздел 3 «Основы современной русской пунктуации»</b> |   |                               |                                |
| Текущий контроль по разделу:                            |   |                               |                                |
| 1   | Аудиторная работа                                       | 1                             | 2                              |
| 2   | Самостоятельная работа (специальные обязательные формы) | 5                             | 9                              |
| 3   | Самостоятельная работа (специальные формы на выбор)     | 12                            | 18                             |
| Контрольное мероприятие по разделу                      |   | 2                             | 5                              |
| Промежуточный контроль                                  |   | <b>20</b>                     | <b>34</b>                      |
| Промежуточная аттестация                                |   |                               |                                |
| Итого:  |   | <b>56</b>                     | <b>100</b>                     |

| Виды контроля   | Перечень или примеры заданий, критерии оценки и количество баллов   | Темы для изучения и образовательные результаты  |
|---|---|---|
| <b>Текущий контроль по разделу «Сложные синтаксические конструкции»</b> |   |   |
| 1   | Аудиторная работа<br><i>Выполнение и комментирование практических заданий (8 б.)</i><br><u>Критерии оценивания</u><br>0,5 балла – задание выполнено с 3-4 грубыми ошибками.<br>1 балл – задание выполнено, однако допущены 1-2 ошибки;<br>2 балла – задание выполнено правильно, с соблюдением всех требований. | Сложные синтаксические конструкции<br><b>ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ</b><br>Знает типологические признаки сложных синтаксических конструкций и целостных отрезков текста (сложных синтаксических целых, фрагментов), этапы их анализа; умеет осознанно определять последовательность грамматических характеристик, рассматриваемых синтаксических и текстовых единиц, осуществлять их разбор.<br>Знает отраженные в грамматиках и учебных комплексах для высшей и средней школы лингвистические теории (концепции); расхождения в содержании определенных тем (разделов), обнаруживаемые в различных лингвистических источниках, и причины, их |



Направление подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки),  
направленность (профиль) «Русский язык» и «Литература»  
Рабочая программа дисциплины «Сложные синтаксические конструкции. Синтаксис связного текста»

|  |   |  |  |
|--|---|--|--|
|  |   |  | вызавшие; умеет применять полученные теоретические и практические знания при грамматическом разборе сложных синтаксических конструкций и единиц текста.  |
| 2  | Самостоятельная работа (обязательные формы) | <p><i>1. Выполнение индивидуальных заданий по разбору ССК</i><br/><u>Критерии оценивания:</u><br/>0,5 балла – задание выполнено с 3-4 грубыми ошибками.<br/>1 балл – задание выполнено, однако допущены 1-2 ошибки;<br/>2 балла – задание выполнено правильно, с соблюдением всех требований.</p> <p><i>2. Выполнение домашнего практического задания (2 б.)</i><br/><u>Критерии оценивания:</u><br/>0,5 балла – задание выполнено с 3-4 грубыми ошибками.<br/>1 балл – задание выполнено, однако допущены 1-2 ошибки;<br/>2 балла – задание выполнено правильно, с соблюдением всех требований.</p> | <p>Сложные синтаксические конструкции<br/>Способы передачи чужой речи<br/><b>ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ</b><br/>Знает типологические признаки сложных синтаксических конструкций и целостных отрезков текста (сложных синтаксических целых, фрагментов), этапы их анализа; умеет осознанно определять последовательность грамматических характеристик, рассматриваемых синтаксических и текстовых единиц, осуществлять их разбор.<br/>Знает отраженные в грамматиках и учебных комплексах для высшей и средней школы лингвистические теории (концепции); расхождения в содержании определенных тем (разделов), обнаруживаемые в различных лингвистических источниках, и причины, их вызвавшие; умеет применять полученные теоретические и практические знания при грамматическом разборе сложных синтаксических конструкций и единиц текста.</p> |
| 3  | Самостоятельная работа (на выбор)           | <p><i>1. Подбор примеров из художественных и публицистических текстов</i><br/><u>Критерии оценивания:</u><br/>1 балл – задание выполнено с 1-2 ошибками.<br/>2 балла – задание выполнено правильно, с соблюдением всех требований.</p> <p><i>2. Составление тестов для школьников и сокурсников.</i><br/><u>Критерии оценивания:</u><br/>0,5 балла – задание выполнено с 1-2 ошибками.<br/>1 балл – задание выполнено правильно, с соблюдением всех требований</p>   | <p>Способы передачи чужой речи<br/>Сложные синтаксические конструкции<br/><b>ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ</b><br/>Знает отраженные в грамматиках и учебных комплексах для высшей и средней школы лингвистические теории (концепции); расхождения в содержании определенных тем (разделов), обнаруживаемые в различных лингвистических источниках, и причины, их вызвавшие; умеет применять полученные теоретические и практические знания при грамматическом разборе сложных синтаксических конструкций и единиц текста.</p>   |
|  | Контрольное мероприятие по разделу          | <p><i>Синтаксический разбор ССК (5 б.)</i><br/><u>Критерии оценивания:</u><br/>1 балл – выполнено менее половины работы;<br/>2 балла – правильно проанализированы 50 % предложений;<br/>3 балла – правильно проанализированы 75 % предложений;<br/>4 балла – в разборе имеется не более 2-3 ошибок;<br/>5 баллов – в работе допущено не более одной ошибки.</p>  | <p><b>ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ</b><br/>Знает типологические признаки сложных синтаксических конструкций и целостных отрезков текста (сложных синтаксических целых, фрагментов), этапы их анализа; умеет осознанно определять последовательность грамматических характеристик, рассматриваемых синтаксических и текстовых единиц, осуществлять их разбор.<br/>Знает отраженные в грамматиках и учебных комплексах для высшей и средней школы лингвистические теории (концепции); расхождения в содержании определенных тем (разделов), обнаруживаемые в различных лингвистических источниках, и причины, их вызвавшие; умеет применять полученные теоретические и практические знания при грамматическом разборе сложных синтаксических конструкций и единиц текста.</p>  |
|  | Промежуточный контроль (количество баллов)  | 28   |  |
| <b>Текущий контроль по разделу «Синтаксис связного текста»</b> |   |  |  |
| 1  | Аудиторная работа                           | <p><i>Выполнение и комментирование практических заданий (2 б.)</i><br/><u>Критерии оценивания:</u><br/>0,5 балла – задание выполнено с 3-4 грубыми ошибками.<br/>1 балл – задание выполнено, однако допущены 1-2 ошибки;<br/>2 балла – задание выполнено правильно, с соблюдением всех требований.</p>   | <p><b>ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ</b><br/>Знает типологические признаки сложных синтаксических конструкций и целостных отрезков текста (сложных синтаксических целых, фрагментов), этапы их анализа; умеет осознанно определять последовательность грамматических характеристик, рассматриваемых синтаксических и текстовых единиц, осуществлять их разбор.<br/>Знает отраженные в грамматиках и учебных комплексах для высшей и средней школы лингвистические теории (концепции); расхождения в содержании определенных тем</p>  |

|   |   |  |  |
|---|---|--|--|
|   |   | <p>1. <i>Выполнение лабораторной работы № 1 «Сложное синтаксическое целое» (4 б.)</i><br/><u>Критерии оценивания:</u><br/>1 балл – 25 % заданий выполнено верно;<br/>2 балла – 50 % заданий выполнено правильно;<br/>3 балла – 75 % заданий выполнено верно;<br/>4 балла – все задания выполнены правильно.</p>  | (разделов), обнаруживаемые в различных лингвистических источниках, и причины, их вызвавшие; умеет применять полученные теоретические и практические знания при грамматическом разборе сложных синтаксических конструкций и единиц текста.  |
| 2 | Самостоятельная работа (обязательные формы) | <p>1. <i>Подбор периодов из текстов русской классической литературы и их выразительное чтение.</i><br/><u>Критерии оценивания:</u><br/>1 балл – задание выполнено с 1-2 ошибками.<br/>2 балла – задание выполнено правильно, с соблюдением всех требований.<br/>2. <i>Выполнение индивидуальных заданий по разбору ССЦ</i><br/><u>Критерии оценивания:</u><br/>0,5 балла – задание выполнено с 3-4 грубыми ошибками.<br/>1 балл – задание выполнено, однако допущены 1-2 ошибки;<br/>2 балла – задание выполнено правильно, с соблюдением всех требований.<br/>3. <i>Подбор разных типов речи из текстов русской классической литературы.</i><br/><u>Критерии оценивания:</u><br/>1 балл – задание выполнено с 1-2 ошибками.<br/>2 балла – задание выполнено правильно, с соблюдением всех требований.</p>   | <p>Сложные формы организации связной речи. Монолог и диалог. Период.</p> <p>Сложное синтаксическое целое</p> <p>Функционально-смысловые типы речи<br/><b>ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ</b><br/>Знает отраженные в грамматиках и учебных комплексах для высшей и средней школы лингвистические теории (концепции); расхождения в содержании определенных тем (разделов), обнаруживаемые в различных лингвистических источниках, и причины, их вызвавшие; умеет применять полученные теоретические и практические знания при грамматическом разборе сложных синтаксических конструкций и единиц текста.</p> |
| 3 | Самостоятельная работа (на выбор)           | <p>1. <i>Подготовка презентации по теме.</i><br/><u>Критерии оценивания:</u><br/>1 балл – допущены погрешности в отборе материала, грубые ошибки в его структурировании и написании;<br/>2 балла – допущены некоторые погрешности в отборе и структурировании материала, выделении ключевых моментов; небрежность в написании текста;<br/>3 балла – материал соответствует теме, но есть погрешности в структурировании и в написании текста;<br/>4 балла – материал соответствует теме, структурирован, выделены ключевые слова и фрагменты, неудачно применены мультимедийные эффекты;<br/>5 баллов – материал соответствует теме, структурирован, выделены ключевые слова и фрагменты, уместно использованы мультимедийные эффекты.<br/>2. <i>Подготовка сообщения.</i><br/><u>Критерии оценивания:</u><br/>2 балла – текст доклада соответствует теме; основная проблематика освещена, использовано необходимое количество источников;</p> | <p>Сложное синтаксическое целое</p> <p>Диалогическое единство. Период как синтаксическая конструкция и риторическая фигура<br/><b>ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ</b><br/>Знает наиболее авторитетные источники лингвистической информации: словари и справочники по синтаксису, академические грамматики, рекомендуемые учебники и</p>   |

Направление подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки),  
направленность (профиль) «Русский язык» и «Литература»  
Рабочая программа дисциплины «Сложные синтаксические конструкции. Синтаксис связного текста»

|  |  |   |   |
|--|--|---|---|
|  |  | 3 балла – текст доклада соответствует теме; основная проблематика освещена, использовано необходимое количество источников, представлено современное видение проблемы;<br>4 балла – текст доклада раскрывает тему, есть анализ аспектов проблемы, основанный на сопоставлении современных научных источников (более 5); студент отвечает на дополнительные вопросы. | учебные пособия по синтаксису многочленного сложного предложения и связного текста; умеет эффективно пользоваться научной, учебной и справочной литературой по синтаксису; самостоятельно пополнять свои знания по синтаксису и пунктуации за счет различных источников информации; владеет навыком выбора источников информации (научной, учебной и справочной литературой, интернет-сайтов и др.) и эффективной работы с ними для решения конкретных познавательных задач.  |
| Контрольное мероприятие по разделу   | <i>Синтаксический разбор ССЦ (5 б.)</i><br><u>Критерии оценивания:</u><br>1 балл – выполнено менее половины работы;<br>2 балла – правильно проанализированы 50 % предложений;<br>3 балла – правильно проанализированы 75 % предложений;<br>4 балла – в разборе имеется не более 2-3 ошибок;<br>5 баллов – в работе допущено не более одной ошибки. |   | <b>ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ</b><br>Знает типологические признаки сложных синтаксических конструкций и целостных отрезков текста (сложных синтаксических целых, фрагментов), этапы их анализа; умеет осознанно определять последовательность грамматических характеристик, рассматриваемых синтаксических и текстовых единиц, осуществлять их разбор.<br>Знает основные принципы устройства синтаксической системы как высшего уровня языка; состав, характеристику и классификации единиц синтаксического уровня языка; современную лингвистическую терминологию дисциплины «Сложные синтаксические конструкции. Синтаксис связного текста»; основные закономерности функционирования синтаксических единиц в связной речи; способен к синхронному и диахроническому осмыслению и анализу фактов русского языка, к пониманию тенденций развития русского языка. |
| Промежуточный контроль (количество баллов)                                 | 38   |   |   |
| <b>Текущий контроль по разделу «Основы современной русской пунктуации»</b> |  |   |   |
| 1  | Аудиторная работа  | <i>Выполнение и комментирование практических заданий (8 б.)</i><br><u>Критерии оценивания</u><br>0,5 балла – задание выполнено с 3-4 грубыми ошибками.<br>1 балл – задание выполнено, однако допущены 1-2 ошибки;<br>2 балла – задание выполнено правильно, с соблюдением всех требований.  | <b>ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ</b><br>Знает типологические признаки сложных синтаксических конструкций и целостных отрезков текста (сложных синтаксических целых, фрагментов), этапы их анализа; умеет осознанно определять последовательность грамматических характеристик, рассматриваемых синтаксических и текстовых единиц, осуществлять их разбор.<br>Знает отраженные в грамматиках и учебных комплексах для высшей и средней школы лингвистические теории (концепции); расхождения в содержании определенных тем (разделов), обнаруживаемые в различных лингвистических источниках, и причины, их вызвавшие; умеет применять полученные теоретические и практические знания при грамматическом разборе сложных синтаксических конструкций и единиц текста.  |
| 2  | Самостоятельная работа (обязательные формы)  | <i>Выполнение индивидуальных заданий по пунктуационному разбору</i><br><u>Критерии оценивания:</u><br>0,5 балла – задание выполнено с 3-4 грубыми ошибками.<br>1 балл – задание выполнено, однако допущены 1-2 ошибки;<br>2 балла – задание выполнено правильно, с соблюдением всех требований.   | Принципы русской пунктуации. Проявление принципов пунктуации в конкретных правилах (знаки препинания в предложениях с однородными членами, с обособленными членами, в сложных предложениях разного типа).<br><b>ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ</b><br>Знает основные принципы устройства синтаксической системы как высшего уровня языка; состав, характеристику и классификации единиц синтаксического уровня языка; современную лингвистическую терминологию дисциплины «Сложные синтаксические конструкции. Синтаксис связного текста»; основные закономерности функционирования синтаксических единиц в связной речи; способен к синхронному и диахроническому осмыслению и анализу фактов русского языка, к пониманию тенденций развития русского языка.   |

|  |  |  |   |
|--|--|--|---|
| 3  | Самостоятельная работа (на выбор)  | <p><i>1. Подготовка сообщения.</i><br/><u>Критерии оценивания:</u><br/>2 балла – текст доклада соответствует теме; основная проблематика освещена, использовано необходимое количество источников;<br/>3 балла – текст доклада соответствует теме; основная проблематика освещена, использовано необходимое количество источников, представлено современное видение проблемы;<br/>4 балла – текст доклада раскрывает тему, есть анализ аспектов проблемы, основанный на сопоставлении современных научных источников (более 5); студент отвечает на дополнительные вопросы.</p> <p><i>2. Подготовка реферата</i><br/><u>Критерии оценивания</u><br/>2 балла – в целом содержание соответствует выбранной теме, однако наблюдается некоторая поверхностность в изложении рассматриваемого вопроса и есть погрешности в структурировании и написании текста;<br/>5 баллов – цель, сформулированная во введении, достигнута; переданы основные аспекты темы, позиции авторов тех работ, содержание которых используется;<br/>8 баллов – цель, сформулированная во введении, достигнута; глубокое и содержательное раскрытие темы, рассмотрены позиции разных ученых, изложено свое понимание проблемы; текст структурирован; представлено современное видение проблемы.</p> | <p>Система современных знаков препинания. Отделяющие и выделяющие знаки препинания.</p> <p>Тенденции развития русской пунктуации<br/><b>ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ</b><br/>Знает наиболее авторитетные источники лингвистической информации: словари и справочники по синтаксису, академические грамматики, рекомендуемые учебники и учебные пособия по синтаксису многочленного сложного предложения и связного текста; умеет эффективно пользоваться научной, учебной и справочной литературой по синтаксису; самостоятельно пополнять свои знания по синтаксису и пунктуации за счет различных источников информации; владеет навыком выбора источников информации (научной, учебной и справочной литературой, интернет-сайтов и др.) и эффективной работы с ними для решения конкретных познавательных задач.</p> |
| Контрольное мероприятие по разделу         | Итоговая контрольная работа: синтаксический разбор ССК и ССЦ (5 б.)<br><u>Критерии оценивания:</u><br>1 балл – выполнено менее половины работы;<br>2 балла – правильно проанализированы 50 % предложений;<br>3 балла – правильно проанализированы 75 % предложений;<br>4 балла – в разборе имеется не более 2-3 ошибок;<br>5 баллов – в работе допущено не более одной ошибки. | <p><b>ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ</b><br/>Знает типологические признаки сложных синтаксических конструкций и целостных отрезков текста (сложных синтаксических целых, фрагментов), этапы их анализа; умеет осознанно определять последовательность грамматических характеристик, рассматриваемых синтаксических и текстовых единиц, осуществлять их разбор.<br/>Знает основные принципы устройства синтаксической системы как высшего уровня языка; состав, характеристику и классификации единиц синтаксического уровня языка; современную лингвистическую терминологию дисциплины «Сложные синтаксические конструкции. Синтаксис связного текста»; основные закономерности функционирования синтаксических единиц в связной речи; способен к синхронному и диахроническому осмыслению и анализу фактов русского языка, к пониманию тенденций развития русского языка.</p>   |   |
| Промежуточный контроль (количество баллов) | 34   |  |   |
| Промежуточная аттестация                   | Представлены в фонде оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине  |  |   |