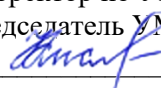


УТВЕРЖДАЮ  
Проректор по УМР и КО,  
председатель УМС СГСПУ  
  
Н.Н. Кислова

**МОДУЛЬ "СОВРЕМЕННЫЙ РУССКИЙ  
ЛИТЕРАТУРНЫЙ ЯЗЫК"**  
**Сложные синтаксические конструкции. Синтаксис  
связного текста**  
**рабочая программа дисциплины (модуля)**

Закреплена за кафедрой	<b>Русского языка, культуры речи и методики их преподавания</b>		
Учебный план	ФФ-622РЛо(5г) Направление подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), направленность (профиль): «Русский язык» и «Литература»		
Квалификация	<b>бакалавр</b>		
Форма обучения	<b>очная</b>		
Общая трудоемкость	<b>3 ЗЕТ</b>		
Часов по учебному плану	108	Виды контроля в семестрах:	
в том числе:		экзамены 9	
аудиторные занятия	42		
самостоятельная работа	66		

**Распределение часов дисциплины по семестрам**

Семестр(Курс.Номер семестра на курсе)	9(5.1)		Итого	
	УП	РПД	УП	РПД
Лекции	16	16	16	16
Практические	22	22	22	22
Лабораторные	4	4	4	4
В том числе инт.	10	10	10	10
Итого ауд.	42	42	42	42
Контактная работа	42	42	42	42
Сам. работа	66	66	66	66
Итого	108	108	108	108

Программу составил(и):

Починяева Ольга Анатольевна

При наличии обучающихся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья, которым необходим особый порядок освоения дисциплины (модуля), по их желанию разрабатывается адаптированная к ограничениям их здоровья рабочая программа дисциплины (модуля).

Рабочая программа дисциплины

**Сложные синтаксические конструкции. Синтаксис связного текста**

разработана в соответствии с ФГОС ВО:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) (уровень бакалавриата) (приказ Минобрнауки России от 22.02.2018 г. № 125)

составлена на основании учебного плана:

Направление подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), направленность (профиль): «Русский язык» и «Литература»

утвержденного учёным советом вуза от 24.09.2021 протокол № 2

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

**Русского языка, культуры речи и методики их преподавания**

Протокол от 30.08.2021 № 1

Переутверждена на основании решения Ученого совета СГСПУ

Протокол заседания Ученого совета СГСПУ от 25.02.2022 г. №7.

Зав. кафедрой Кальнова О.И.

Начальник УОП



Н.А. Доманина

## 1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

**Цель изучения дисциплины:** дать достаточно полную, целостную, последовательную характеристику текстovým единицам и такой синтаксической единице, как сложная синтаксическая конструкция, что должно явиться научной базой для осуществления процесса обучения русскому языку в учреждениях системы общего среднего (полного) образования; формировать научное лингвистическое мышление студентов, знакомить их с лингвистическими традициями и современной научно-теоретической интерпретацией фактов и явлений синтаксиса русского языка, в конечном итоге – способствовать приобретению студентами языковой компетенции.

### **Задачи изучения дисциплины:**

- повышение языковой и коммуникативной компетенции как составной части интеллектуально-профессионального развития студентов, совершенствование их языковых способностей;
- полная и разносторонняя характеристика сложных синтаксических конструкций, единиц текста и механизмов их взаимодействия с позиций современной науки и традиционного школьного курса;
- формирование умений применять полученные знания в преподавании раздела «Синтаксис сложного предложения» школьного курса русского языка; создание необходимой лингвистической базы для приобретения знаний по теории и методике преподавания русского языка в средней школе;
- выработка устойчивого навыка самостоятельного анализа синтаксических и текстовых единиц по методикам, принятым в вузе и школе.

**Область профессиональной деятельности:** 01 Образование и наука

## 2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Цикл (раздел) ОП: Б1.О.11

### 2.1 Требования к предварительной подготовке обучающегося:

Содержание дисциплины базируется на материале:

освоенном при изучении дисциплины «Русский язык» в средней школе, а также дисциплин модуля «Современный русский литературный язык»: «Фонетика. Орфоэпия. Графика. Орфография», «Лексикология. Фразеология», «Морфемика. Словообразование», «Морфология», «Синтаксис простого предложения», «Синтаксис сложного предложения»

### 2.2 Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:

Основы литературного редактирования

## 3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

**УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач**

### **УК-1.1. Анализирует задачу, выделяя этапы ее решения, действия по решению задачи**

Знает типологические признаки сложных синтаксических конструкций и целостных отрезков текста (сложных синтаксических целых, фрагментов), этапы их анализа; умеет осознанно определять последовательность грамматических характеристик, рассматриваемых синтаксических и текстовых единиц, осуществлять их разбор.

### **УК-1.2. Находит, критически анализирует и выбирает информацию, необходимую для решения поставленной задачи**

Знает наиболее авторитетные источники лингвистической информации: словари и справочники по синтаксису, академические грамматики, рекомендуемые учебники и учебные пособия по синтаксису многочленного сложного предложения и связного текста; умеет эффективно пользоваться научной, учебной и справочной литературой по синтаксису; самостоятельно пополнять свои знания по синтаксису и пунктуации за счет различных источников информации; владеет навыком выбора источников информации (научной, учебной и справочной литературой, интернет-сайтов и др.) и эффективной работы с ними для решения конкретных познавательных задач.

### **УК-1.3. Рассматривает различные варианты решения задачи, оценивает их преимущества и риски**

Знает отраженные в грамматиках и учебных комплексах для высшей и средней школы лингвистические теории (концепции); расхождения в содержании определенных тем (разделов), обнаруживаемые в различных лингвистических источниках, и причины, их вызвавшие; умеет применять полученные теоретические и практические знания при грамматическом разборе сложных синтаксических конструкций и единиц текста.

### **ОПК-8 Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний**

**ОПК-8.1 Знает: историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательного процесса, роль и место образования в жизни человека и общества, современное состояние научной области, соответствующей преподаваемому предмету; прикладное значение науки; специфические методы научного познания в объеме, обеспечивающем преподавание учебных предметов**

Знает основные принципы устройства синтаксической системы как высшего уровня языка; состав, характеристику и классификации единиц синтаксического уровня языка; современную лингвистическую терминологию дисциплины «Сложные синтаксические конструкции. Синтаксис связного текста»; основные закономерности функционирования синтаксических единиц в связной речи; способен к синхронному и диахроническому осмыслению и анализу фактов русского языка, к пониманию тенденций развития русского языка.

**4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр	Часов	Интеракт.
<b>Раздел 1. Сложные синтаксические конструкции</b>				
1.1	Сложные синтаксические конструкции. /Лек/	9	4	2
1.2	Способы передачи чужой речи. Цитация. /Лек/	9	2	0
1.3	Сложные синтаксические конструкции разных типов. /Пр/	9	4	2
1.4	Чужая речь и способы ее передачи. /Пр/	9	2	0
1.5	Синтаксический анализ сложных синтаксических конструкций /Лаб./	9	2	0
1.6	Сложные синтаксические конструкции. /Ср/	9	6	0
<b>Раздел 2. Синтаксис связного текста</b>				
2.1	Сложные формы организации связной речи. Монолог и диалог. Период. /Лек/	9	2	0
2.2	Сложное синтаксическое целое. /Лек/	9	2	2
2.3	Понятие о тексте. Типы текстов. Функционально-смысловые типы речи /Лек/	9	4	0
2.4	Диалогическое единство. Период как синтаксическая конструкция и риторическая фигура. /Пр/	9	2	0
2.5	Сложное синтаксическое целое. /Пр/	9	2	2
2.6	Функционально-смысловые типы речи /Пр/	9	4	0
2.7	Сложное синтаксическое целое /Лаб./	9	2	0
2.8	Сложные формы организации связной речи. Монолог и диалог. /Ср/	9	6	0
2.9	Период как синтаксическая конструкция и риторическая фигура /Ср/	9	6	0
2.10	Сложное синтаксическое целое. /Ср/	9	6	0
2.11	Способы передачи чужой речи. Цитация. /Ср/	9	6	0
2.12	Функционально-смысловые типы речи. /Ср/	9	6	0
2.13	Диалогическое единство. Средства связи реплик. Типы диалогических единств. /Ср/	9	7	0
<b>Раздел 3. Основы современной русской пунктуации</b>				
3.1	Принципы современной русской пунктуации /Лек/	9	2	0
3.3	Основы современной русской пунктуации. /Пр/	9	4	2
3.4	Полный синтаксический анализ ССЦ и сложных предложений /Пр/	9	2	0
3.5	Итоговая контрольная работа: синтаксический разбор ССК и ССЦ /Пр./	9	2	0
3.6	Система современных знаков препинания. Отделяющие и выделяющие знаки препинания. /Ср/	9	7	0
3.7	Принципы русской пунктуации. Проявление принципов пунктуации в конкретных правилах (знаки препинания в предложениях с однородными членами, с обособленными членами, в сложных предложениях разного типа). /Ср/	9	7	0
3.8	Тенденции развития русской пунктуации. /Ср/	9	9	0

**5. Оценочные и методические материалы по дисциплине (модулю)**

**5.1. Содержание аудиторной работы по дисциплине (модулю)**

**9 семестр, 8 лекций, 11 практических занятий, 2 лабораторных занятия**

**Раздел 1. Сложные синтаксические конструкции**

Лекции № 1-2 (4 часа)

Сложные синтаксические конструкции (многочленные сложные предложения с разными видами синтаксической связи).  
Вопросы

- Объединение частей в логико-синтаксические компоненты (блоки) как принцип строения сложных синтаксических конструкций. Понятие ведущей связи (наиболее общей наиболее свободной) и уровней членения сложных синтаксических конструкций.
- Сложные предложения с сочинением и подчинением: а) с ведущей сочинительной связью; б) с ведущей подчинительной связью (по школьной терминологии – сложносочиненные предложения с общей придаточной).
- Сложные предложения с бессоюзной и подчинительной связью: а) с ведущей бессоюзной связью; б) с ведущей подчинительной связью.
- Сложные предложения с сочинительной и бессоюзной связью (однородного и неоднородного состава).
- Сложные предложения с тремя видами связи.

Лекция № 3 (2 часа)

Способы передачи чужой речи. Цитация.

Вопросы

- Понятие «чужая речь». Система способов передачи чужой речи, различных по объему передаваемой информации, по степени сохранности чужой речи, по цели использования чужой речи.
- Предложения с прямой речью. Слова автора и прямая речь как два их обязательных компонента. Роль слов автора. Прямой, косвенный и нулевой ввод прямой речи. Цели использования прямой речи в текстах разной стилиевой принадлежности.
- Предложения с косвенной речью. Структура предложений с косвенной речью. Отличия косвенной речи от прямой.
- Сведения о системе способов передачи чужой речи в учебниках для общеобразовательной школы.
- Цитирование. Цели и способы введения цитат в речь. Пунктуационное оформление цитат (включая указания на источник цитаты, сокращения и шрифтовые выделения).
- Несобственно-прямая речь как особый прием стилистического синтаксиса; ее языковые особенности. Сфера

использования несобственно-прямой речи.

7. Непосредственное включение и реминисценция как особые стилистические приемы использования чужой речи.

Практические занятия № 1-2 (4 часа)

Сложные синтаксические конструкции разных типов.

Вопросы

1. Сложные синтаксические конструкции с сочинением и подчинением: а) с ведущей сочинительной связью; б) с ведущей подчинительной связью (по школьной терминологии – сложносочиненные предложения с общей придаточной).
2. ССК с бессоюзной и подчинительной связью: а) с ведущей бессоюзной связью; б) с ведущей подчинительной связью.
3. ССК с сочинительной и бессоюзной связью (однородного и неоднородного состава).
5. ССК с тремя видами связи.

Задания:

- 1) синтаксический анализ многочленных предложений разных типов – краткий (составление вертикальной схемы и анализ по уровням) и полный (общая характеристика конструкции, составление линейной и вертикальной схемы, анализ по уровням);
- 2) пунктуационный анализ предложений;
- 3) расстановка знаков препинания в сложных предложениях с разными типами связи;
- 4) объяснительный диктант.

Практическое занятие № 3 (2 часа)

Чужая речь и способы ее передачи.

Вопросы

1. Предложения с прямой речью и знаки препинания в них:
  - а) слова автора и прямая речь как два обязательных компонента предложений с прямой речью; роль слов автора;
  - б) прямой, косвенный и нулевой ввод прямой речи;
  - в) взаимное расположение слов автора и прямой речи и его влияние на пунктуацию;
  - г) трудные случаи расстановки знаков препинания в предложениях с прямой речью.
2. Различия между прямой и косвенной речью.
3. Основные закономерности преобразования предложений с прямой речью в предложения с косвенной речью: изменение положения слов автора и слова, вводящего чужую речь; выбор союзного средства; замена местоименного плана.

Задания:

- 1) анализ структуры предложений с прямой речью; характеристика языковых и стилистических особенностей прямой речи;
- 2) пунктуационный анализ предложений с прямой речью; составление схем предложений по образцам, которые даны в учебниках для общеобразовательной школы;
- 3) расстановка знаков препинания в предложениях с прямой речью и цитатами;
- 4) преобразование предложений с прямой речью в предложения с речью косвенной; выявление конструкций, которые невозможно передать в косвенной речи; составление соответствующей «инструкции»;
- 5) составление заданий на преобразование предложений с прямой речью в предложения с речью косвенной для сокурсников и школьников.

Лабораторное занятие №1 (2 часа)

Синтаксический анализ сложных синтаксических конструкций

Задания

- 1) синтаксический анализ многочленных предложений разных типов – краткий (составление вертикальной схемы и анализ по уровням) и полный (общая характеристика конструкции, составление линейной и вертикальной схемы, анализ по уровням);
- 2) пунктуационный анализ предложений;
- 3) расстановка знаков препинания в сложных предложениях с разными типами связи

Продукт деятельности

Лабораторная работа

## Раздел 2. Синтаксис связного текста

Лекция № 4 (2 часа)

Сложные формы организации связной речи. Монолог и диалог. Период.

Вопросы

1. Основные различия между монологической и диалогической речью (смена речевых ролей, степень подготовленности, устная / письменная форма и др.). Диалог и полилог.
2. Диалогическое единство как структурно-семантическая единица диалогической речи. Средства связи реплик диалога. Основные типы диалогических единств. Диалог в художественном тексте.
3. Период как особая форма организации монологической речи. Интонационная и синтаксическая организованность периода. Период как риторическая фигура, сфера его использования.

Лекция № 5 (2 часа)

Сложное синтаксическое целое

Вопросы

1. Сложное синтаксическое целое как единица синтаксиса. Тематическое, структурное и функциональное единство как признаки ССЦ.
2. Границы и структура ССЦ. Зачин, средняя часть (развертка) и концовка как структурные элементы «классического» ССЦ.
3. Средства связи предложений (высказываний) в ССЦ. Смысловые (логические) связи предложений в ССЦ. Формальные средства связи предложений: лексические, лексико-грамматические, грамматические.
4. Параллельный и цепной способы связи предложений (высказываний) в ССЦ. Корреляция средств и способов связи.
5. ССЦ и абзац. Типы абзацев в зависимости от их соотношения с ССЦ (простой, сложный, парцеллирующий), их стилистическая характеристика.

Лекции № 6-7 (4 часа)

Понятие о тексте. Типы текстов. Функционально-смысловые типы речи

Вопросы

1. Текст как единица изучения в синтаксисе. Различные определения понятия «текст». Текст как целое речевое произведение и как ССЦ.
2. Понятие «категории текста». Основные категории текста: связность, цельность, членимость, модальность.
3. Типы текстов. Понятие «тип текста». Объективные сложности разработки типологии текстов. Тексты устные и письменные; тексты, имеющие признаки как устных, так и письменных. Тексты художественные и нехудожественные, их основные различия.
4. Функционально-смысловые типы речи. Понятие о функционально-смысловом типе речи. Традиционная система функционально-смысловых типов речи: повествование, описание, рассуждение. Система типов речи, предложенная В.В. Оudinцовым: повествование и сообщение как его вариант; описание и характеристика как его разновидность; рассуждение и умозаключение; объяснение и определение.
5. Различия в трактовке понятия «текст» в разных отраслях знания и в лингвистике. Причины разногласий.
6. Трактовка понятия «текст» в учебной литературе для общеобразовательной школы.
7. Понятие «текстовая категория». Текстовые категории, относящиеся к содержанию текста (информативность, целостность, завершенность, модальность и др.).
8. Текстовые категории, относящиеся к форме текста (выраженность, связность, членимость, ограниченность и др.).

Практическое занятие № 4 (2 часа)

Диалогическое единство. Период как синтаксическая конструкция и риторическая фигура

Вопросы

1. Диалогическое единство. Средства связи реплик.
2. Типы диалогических единств.
3. Период как синтаксическая конструкция и риторическая фигура.

Задания:

- 1) наблюдения над языковыми особенностями диалогической речи;
- 2) определение границ диалогических единств и типов последних;
- 3) анализ средств связи реплик в пределах диалогического единства и всего диалога;
- 4) выразительное чтение периодов из прозаических и поэтических произведений русской литературы;
- 5) анализ синтаксической структуры периода.

Практическое занятие № 5 (2 часа)

Сложное синтаксическое целое.

Вопросы

1. Основные признаки ССЦ как синтаксической единицы.
2. Структурные элементы ССЦ, их признаки и роль.
3. Способы и средства связи предложений в составе ССЦ.
4. Соотношение ССЦ и абзаца.

Задания:

- 1) выделение ССЦ в тексте, определение его границ;
- 2) определение структуры ССЦ, логических отношений между предложениями в его составе;
- 3) выделение формальных показателей связи самостоятельных предложений в ССЦ и их квалификация;
- 4) установление способа связи предложений в ССЦ;
- 5) комплексный анализ ССЦ;
- 6) анализ соотношения ССЦ и абзаца как единиц разного уровня членения текста.

Практические занятия № 6-7 (4 часа)

Функционально-смысловые типы речи.

Вопросы

1. Языковые средства повествования.
2. Описание и его разновидности. Языковые средства описания.
3. Рассуждение и его типы. Языковые средства рассуждения.

Задания:

- 1) определение функционально-смыслового типа речи (ФСТР) и его разновидности с опорой на предмет описания и языковые особенности текста;
- 2) наблюдения над переходом в тексте от одного ФСТР к другому;
- 3) подбор текстов для выявления языковых особенностей каждого ФСТР;
- 4) создание текста определенного ФСТР и анализ его языковых средств.

Лабораторное занятие №2 (2 часа)

Сложное синтаксическое целое

Задания

- 1) выделение ССЦ в тексте, определение его границ;
- 2) определение структуры ССЦ, логических отношений между предложениями в его составе;
- 3) выделение формальных показателей связи самостоятельных предложений в ССЦ и их квалификация;
- 4) установление способа связи предложений в ССЦ;
- 5) комплексный анализ ССЦ;
- 6) анализ соотношения ССЦ и абзаца как единиц разного уровня членения текста.

Продукт деятельности

Лабораторная работа

**Раздел 3. Основы современной русской пунктуации**

Лекция № 8 (2 часа)

Принципы современной русской пунктуации

<p>Вопросы</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Система современных знаков препинания. Отделяющие и выделяющие знаки препинания.</li> <li>2. Принципы русской пунктуации. Проявление принципов пунктуации в конкретных правилах (знаки препинания в предложениях с однородными членами, с обособленными членами, в сложных предложениях разного типа).</li> <li>3. Тенденции развития русской пунктуации.</li> </ol> <p style="text-align: center;">Практические занятия № 8-9 (2 часа) Основы современной русской пунктуации.</p> <p>Вопросы</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Система современных знаков препинания. Отделяющие и выделяющие знаки препинания.</li> <li>2. Принципы русской пунктуации. Проявление принципов пунктуации в конкретных правилах (знаки препинания в предложениях с однородными членами, с обособленными членами, в сложных предложениях разного типа).</li> <li>3. Тенденции развития русской пунктуации.</li> </ol> <p>Задания:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) расстановка знаков препинания, формулирование соответствующих пунктуационных правил;</li> <li>2) определение функции, выполняемой знаком препинания, и принципа, на основании которого ставится / отсутствует знак;</li> <li>3) пунктуационный анализ предложений и текстов.</li> </ol> <p style="text-align: center;">Практическое занятие № 10 (2 часа) Полный синтаксический анализ ССЦ и сложных предложений</p> <p>Форма проведения – тренинг.</p> <p>Задания:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) полный синтаксический анализ сложных предложений разных типов и их предикативных частей;</li> <li>2) анализ предложений с прямой речью;</li> <li>3) полный синтаксический анализ ССЦ;</li> <li>4) выборочный анализ пунктограмм.</li> </ol> <p style="text-align: center;">Практическое занятие № 11 (2 часа) Итоговая контрольная работа: синтаксический разбор ССК и ССЦ</p> <p>Задания:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) полный синтаксический анализ многочленных предложений разных типов (общая характеристика конструкции, составление линейной и вертикальной схемы, анализ по уровням) по схеме;</li> <li>2) пунктуационный анализ предложений;</li> <li>3) полный структурно-смысловой анализ ССЦ по схеме.</li> </ol>
---

## 5.2. Содержание самостоятельной работы по дисциплине (модулю)

### Содержание обязательной самостоятельной работы по дисциплине

№ п/п	Темы дисциплины	Содержание самостоятельной работы	Продукты деятельности
1	Сложные синтаксические конструкции	Выполнение индивидуальных заданий по разбору ССК	Разбор ССК
2	Сложные формы организации связной речи. Монолог и диалог. Период.	Подбор периодов из текстов русской классической литературы и их выразительное чтение.	Подборка примеров
3	Сложное синтаксическое целое	Выполнение индивидуальных заданий по разбору ССЦ	Разбор ССЦ
4	Функционально-смысловые типы речи	Подбор примеров из художественных и публицистических текстов	Подборка примеров
5	Принципы русской пунктуации. Проявление принципов пунктуации в конкретных правилах (знаки препинания в предложениях с однородными членами, с обособленными членами, в сложных предложениях разного типа).	Выполнение индивидуальных заданий по пунктуационному разбору	Пунктуационный разбор

### Содержание самостоятельной работы по дисциплине на выбор

№ п/п	Темы дисциплины	Содержание самостоятельной работы	Продукты деятельности
1	Способы передачи чужой речи. Цитация	Подбор примеров из художественных и публицистических текстов	Подборка примеров
2	Сложное синтаксическое целое	Подготовка презентации	Презентация
3	Система современных знаков препинания. Отделяющие и выделяющие знаки препинания.	Подготовка сообщения	Сообщение
4	Тенденции развития русской пунктуации	Подготовка реферата	Реферат
5	Сложные синтаксические конструкции	Составление тестов для школьников и сокурсников	Тесты
6	Диалогическое единство.	Подготовка сообщения	Сообщение
7	Период как синтаксическая конструкция и	Подготовка сообщения	Сообщение

риторическая фигура			
<b>5.3. Образовательные технологии</b>			
При организации изучения дисциплины будут использованы следующие образовательные технологии: информационно-коммуникационные технологии, технология организации самостоятельной работы, технология рефлексивного обучения, технология модульного обучения, технология игрового обучения, технологии групповой дискуссии, интерактивные технологии, технология проблемного обучения, технология организации учебно-исследовательской деятельности, технология проектного обучения, технология развития критического мышления.			
<b>5.4. Текущий контроль, промежуточный контроль и промежуточная аттестация</b>			
Балльно-рейтинговая карта дисциплины оформлена как приложение к рабочей программе дисциплины. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине оформлен отдельным документом.			
<b>6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ</b>			
<b>6.1. Рекомендуемая литература</b>			
<b>6.1.1. Основная литература</b>			
	Авторы, составители	Заглавие, ссылка на электронную библиотечную систему	Издательство, год
Л1.1	Бурцев В. А.	Синтаксический разбор сложного предложения и анализ текста: учебное пособие. [Электронный ресурс]. – URL: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=221535">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=221535</a>	М. : Директ-Медиа, 2013. – 136 с.
Л1.2	Михайлова О.А.	Синтаксис осложненного и сложного предложений: учебно-методическое пособие : [16+] / 4-е изд., стер. – 97 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <a href="https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=482361">https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=482361</a> . – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-9765-2562-7. – Текст : электронный.	Москва : ФЛИНТА, 2021.
Л1.3	Скобликова Е. С.	Современный русский язык: синтаксис сложного предложения (теоретический курс) : учебное пособие. [Электронный ресурс]. – URL: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=364251">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=364251</a>	М. : Издательство «Флинта», 2018. – 264 с.
<b>6.1.2. Дополнительная литература</b>			
	Авторы, составители	Заглавие, ссылка на электронную библиотечную систему	Издательство, год
Л2.1	Боронникова Н. В.	Синтаксис : учебное пособие. [Электронный ресурс]. – URL: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=241214">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=241214</a>	М. ; Берлин : Директ-Медиа, 2014. – 199 с.
Л2.2	Карданова М. А	Русский язык. Синтаксис : учебное пособие. [Электронный ресурс]. – URL: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=114929">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=114929</a>	М. : Издательство «Флинта», 2017. – 454 с.
Л2.3	Карпенко А. А.	Синтаксис и пунктуация : учебное пособие. [Электронный ресурс]. – URL: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=228966">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=228966</a>	Новосибирск : НГТУ, 2013. – 64 с.
Л2.4	Копотев М. В.	Исключение как правило: переходные единицы в грамматике и словаре : монография. [Электронный ресурс]. – URL: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=473034">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=473034</a>	М. : Языки славянской культуры : Рукописные памятники Древней Руси, 2016. – 170 с.
Л2.5	Левицкий Ю. А	Основы теории синтаксиса : учебное пособие. [Электронный ресурс]. – URL: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=210687">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=210687</a>	М. : Директ-Медиа, 2013. – 412 с.
<b>6.2 Перечень программного обеспечения</b>			
- Acrobat Reader DC			
- Dr.Web Desktop Security Suite, Dr.Web Server Security Suite			
- GIMP			
- Microsoft Office 365 Pro Plus - subscription license (12 month) (Пакет программ Word, Excel, Access, PowerPoint, Outlook, OneNote, Publisher, Teams, OneDrive, Yammer, Stream, SharePoint Online).			
- Microsoft Windows 10 Education			
- XnView			
- Архиватор 7-Zip			
<b>6.3 Перечень информационных справочных систем, профессиональных баз данных</b>			
- ЭБС «Университетская библиотека онлайн»			
- Базы данных Springer eBooks			
<b>7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)</b>			
7.1	Наименование специального помещения: учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, практических занятий, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля, промежуточной аттестации, Учебная аудитория. Оснащенность: Комплект учебной мебели, меловая доска, ноутбук, стационарное проекционное оборудование (мультимедийный проектор с потолочным креплением и настенный экран), портативное звукоусиливающее оборудование		
7.2	Наименование специального помещения: помещение для самостоятельной работы, Читальный зал. Оснащенность: ПК-4шт. с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную		



#### **8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

Работа над теоретическим материалом происходит кратко, схематично, последовательно фиксировать основные положения, выводы, формулировки, обобщения; пометить важные мысли, выделять ключевые слова, термины. Проверка терминов, понятий с помощью энциклопедий, словарей, справочников с выписыванием толкований в тетрадь. Обозначить вопросы, термины, материал, который вызывает трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удастся разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю.

Проработка рабочей программы дисциплины, уделяя особое внимание целям и задачам, структуре и содержанию дисциплины. Конспектирование источников, подготовка ответов к контрольным вопросам, просмотр рекомендуемой литературы, работа с информационными источниками в разных форматах.

Также в процессе изучения дисциплины методические рекомендации могут быть изданы отдельным документом.

Балльно-рейтинговая карта дисциплины «Сложные синтаксические конструкции. Синтаксис связного текста»

Курс 5 Семестр 9

Вид контроля		Минимальное количество баллов	Максимальное количество баллов
<b>Наименование раздела «Сложные синтаксические конструкции»</b>			
Текущий контроль по разделу:			
1	Аудиторная работа	4	8
2	Самостоятельная работа (специальные обязательные формы)	4	8
3	Самостоятельная работа (специальные формы на выбор)	3	7
Контрольное мероприятие по разделу		2	5
Промежуточный контроль		<b>13</b>	<b>28</b>
<b>Наименование раздела «Синтаксис связного текста»</b>			
Текущий контроль по разделу:			
1	Аудиторная работа	6	10
2	Самостоятельная работа (специальные обязательные формы)	6	10
3	Самостоятельная работа (специальные формы на выбор)	9	13
Контрольное мероприятие по разделу		2	5
Промежуточный контроль		<b>23</b>	<b>38</b>
<b>Наименование раздела «Основы современной русской пунктуации»</b>			
Текущий контроль по разделу:			
1	Аудиторная работа	5	8
2	Самостоятельная работа (специальные обязательные формы)	3	6
3	Самостоятельная работа (специальные формы на выбор)	10	15
Контрольное мероприятие по разделу		2	5
Промежуточный контроль		<b>20</b>	<b>34</b>
Промежуточная аттестация			
		<b>Итого:</b>	<b>100</b>

Виды контроля	Перечень или примеры заданий, критерии оценки и количество баллов	Темы для изучения и образовательные результаты
<b>Текущий контроль по разделу «Сложные синтаксические конструкции»</b>		
1	Аудиторная работа	<p><i>1. Выполнение и комментирование практических заданий (4 б.)</i> <u>Критерии оценивания</u> 0,5 балла – задание выполнено с 3-4 грубыми ошибками. 1 балл – задание выполнено, однако допущены 1-2 ошибки; 2 балла – задание выполнено правильно, с соблюдением всех требований.</p> <p><i>2. Выполнение лабораторной работы № 1 «Синтаксический анализ сложных синтаксических конструкций» (4 б.)</i> <u>Критерии оценивания:</u></p>
		<p>Сложные синтаксические конструкции Знает типологические признаки сложных синтаксических конструкций и целостных отрезков текста (сложных синтаксических целых, фрагментов), этапы их анализа; умеет осознанно определять последовательность грамматических характеристик, рассматриваемых синтаксических и текстовых единиц, осуществлять их разбор. Знает отраженные в грамматиках и учебных комплексах для высшей и средней школы лингвистические теории (концепции); расхождения в содержании определенных тем (разделов), обнаруживаемые в различных лингвистических источниках, и причины, их вызвавшие; умеет применять полученные теоретические и практические знания при</p>

Направление подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки),  
направленность (профиль) «Русский язык» и «Литература»  
Рабочая программа дисциплины «Сложные синтаксические конструкции. Синтаксис связного текста»

		1 балл – 25 % заданий выполнено верно; 2 балла – 50 % заданий выполнено правильно; 3 балла – 75 % заданий выполнено верно; 4 балла – все задания выполнены правильно.	грамматическом разборе сложных синтаксических конструкций и единиц текста.
2	Самостоятельная работа (обязательные формы)	1. <i>Выполнение индивидуальных заданий по разбору ССК</i> <u>Критерии оценивания:</u> 0,5 балла – задание выполнено с 3-4 грубыми ошибками. 1 балл – задание выполнено, однако допущены 1-2 ошибки; 2 балла – задание выполнено правильно, с соблюдением всех требований. 2. <i>Выполнение домашнего практического задания (2 б.)</i> <u>Критерии оценивания</u> 0,5 балла – задание выполнено с 3-4 грубыми ошибками. 1 балл – задание выполнено, однако допущены 1-2 ошибки; 2 балла – задание выполнено правильно, с соблюдением всех требований.	Сложные синтаксические конструкции Способы передачи чужой речи Знает типологические признаки сложных синтаксических конструкций и целостных отрезков текста (сложных синтаксических целых, фрагментов), этапы их анализа; умеет осознанно определять последовательность грамматических характеристик, рассматриваемых синтаксических и текстовых единиц, осуществлять их разбор. Знает отраженные в грамматиках и учебных комплексах для высшей и средней школы лингвистические теории (концепции); расхождения в содержании определенных тем (разделов), обнаруживаемые в различных лингвистических источниках, и причины, их вызвавшие; умеет применять полученные теоретические и практические знания при грамматическом разборе сложных синтаксических конструкций и единиц текста.
3	Самостоятельная работа (на выбор)	1. <i>Подбор примеров из художественных и публицистических текстов</i> <u>Критерии оценивания:</u> 1 балл – задание выполнено с 1-2 ошибками. 2 балла – задание выполнено правильно, с соблюдением всех требований. 2. <i>Составление тестов для школьников и сокурсников.</i> <u>Критерии оценивания:</u> 0,5 балла – задание выполнено с 1-2 ошибками. 1 балл – задание выполнено правильно, с соблюдением всех требований	Способы передачи чужой речи Сложные синтаксические конструкции Знает отраженные в грамматиках и учебных комплексах для высшей и средней школы лингвистические теории (концепции); расхождения в содержании определенных тем (разделов), обнаруживаемые в различных лингвистических источниках, и причины, их вызвавшие; умеет применять полученные теоретические и практические знания при грамматическом разборе сложных синтаксических конструкций и единиц текста.
	Контрольное мероприятие по разделу	<i>Синтаксический разбор ССК (5 б.)</i> <u>Критерии оценивания:</u> 1 балл – выполнено менее половины работы; 2 балла – правильно проанализированы 50 % предложений; 3 балла – правильно проанализированы 75 % предложений; 4 балла – в разборе имеется не более 2-3 ошибок; 5 баллов – в работе допущено не более одной ошибки.	Знает типологические признаки сложных синтаксических конструкций и целостных отрезков текста (сложных синтаксических целых, фрагментов), этапы их анализа; умеет осознанно определять последовательность грамматических характеристик, рассматриваемых синтаксических и текстовых единиц, осуществлять их разбор. Знает отраженные в грамматиках и учебных комплексах для высшей и средней школы лингвистические теории (концепции); расхождения в содержании определенных тем (разделов), обнаруживаемые в различных лингвистических источниках, и причины, их вызвавшие; умеет применять полученные теоретические и практические знания при грамматическом разборе сложных синтаксических конструкций и единиц текста.
	Промежуточный контроль (количество баллов)	28	
<b>Текущий контроль по разделу «Синтаксис связного текста»</b>			
1	Аудиторная работа	1. <i>Выполнение и комментирование практических заданий (2 б.)</i> <u>Критерии оценивания</u> 0,5 балла – задание выполнено с 3-4 грубыми ошибками. 1 балл – задание выполнено, однако допущены 1-2 ошибки; 2 балла – задание выполнено правильно, с соблюдением всех	Знает типологические признаки сложных синтаксических конструкций и целостных отрезков текста (сложных синтаксических целых, фрагментов), этапы их анализа; умеет осознанно определять последовательность грамматических характеристик, рассматриваемых синтаксических и текстовых единиц, осуществлять их разбор. Знает отраженные в грамматиках и учебных комплексах для высшей и средней школы

Направление подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки),  
направленность (профиль) «Русский язык» и «Литература»  
Рабочая программа дисциплины «Сложные синтаксические конструкции. Синтаксис связного текста»

		<p>требований.</p> <p>2. <i>Выполнение лабораторной работы № 2 «Сложное синтаксическое целое» (4 б.)</i></p> <p><b>Критерии оценивания:</b> 1 балл – 25 % заданий выполнено верно; 2 балла – 50 % заданий выполнено правильно; 3 балла – 75 % заданий выполнено верно; 4 балла – все задания выполнены правильно.</p>	<p>лингвистические теории (концепции); расхождения в содержании определенных тем (разделов), обнаруживаемые в различных лингвистических источниках, и причины, их вызвавшие; умеет применять полученные теоретические и практические знания при грамматическом разборе сложных синтаксических конструкций и единиц текста.</p>
2	Самостоятельная работа (обязательные формы)	<p>1. <i>Подбор периодов из текстов русской классической литературы и их выразительное чтение.</i></p> <p><b>Критерии оценивания:</b> 1 балл – задание выполнено с 1-2 ошибками. 2 балла – задание выполнено правильно, с соблюдением всех требований.</p> <p>2. <i>Выполнение индивидуальных заданий по разбору ССЦ</i></p> <p><b>Критерии оценивания:</b> 0,5 балла – задание выполнено с 3-4 грубыми ошибками. 1 балл – задание выполнено, однако допущены 1-2 ошибки; 2 балла – задание выполнено правильно, с соблюдением всех требований.</p> <p>3. <i>Подбор разных типов речи из текстов русской классической литературы.</i></p> <p><b>Критерии оценивания:</b> 1 балл – задание выполнено с 1-2 ошибками. 2 балла – задание выполнено правильно, с соблюдением всех требований.</p>	<p>Сложные формы организации связной речи. Монолог и диалог. Период.</p> <p>Сложное синтаксическое целое</p> <p>Функционально-смысловые типы речи</p> <p>Знает отраженные в грамматиках и учебных комплексах для высшей и средней школы лингвистические теории (концепции); расхождения в содержании определенных тем (разделов), обнаруживаемые в различных лингвистических источниках, и причины, их вызвавшие; умеет применять полученные теоретические и практические знания при грамматическом разборе сложных синтаксических конструкций и единиц текста.</p>
3	Самостоятельная работа (на выбор)	<p>1. <i>Подготовка презентации по теме.</i></p> <p><b>Критерии оценивания:</b> 1 балл – допущены погрешности в отборе материала, грубые ошибки в его структурировании и написании; 2 балла – допущены некоторые погрешности в отборе и структурировании материала, выделении ключевых моментов; небрежность в написании текста; 3 балла – материал соответствует теме, но есть погрешности в структурировании и в написании текста; 4 балла – материал соответствует теме, структурирован, выделены ключевые слова и фрагменты, неудачно применены мультимедийные эффекты; 5 баллов – материал соответствует теме, структурирован, выделены ключевые слова и фрагменты, уместно использованы мультимедийные эффекты.</p> <p>2. <i>Подготовка сообщения.</i></p> <p><b>Критерии оценивания:</b> 2 балла – текст доклада соответствует теме; основная проблематика</p>	<p>Сложное синтаксическое целое</p> <p>Диалогическое единство. Период как синтаксическая конструкция и риторическая фигура</p> <p>Знает наиболее авторитетные источники лингвистической информации: словари и</p>

Направление подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки),  
направленность (профиль) «Русский язык» и «Литература»  
Рабочая программа дисциплины «Сложные синтаксические конструкции. Синтаксис связного текста»

		освещена, использовано необходимое количество источников; 3 балла – текст доклада соответствует теме; основная проблематика освещена, использовано необходимое количество источников, представлено современное видение проблемы; 4 балла – текст доклада раскрывает тему, есть анализ аспектов проблемы, основанный на сопоставлении современных научных источников (более 5); студент отвечает на дополнительные вопросы.	справочники по синтаксису, академические грамматики, рекомендуемые учебники и учебные пособия по синтаксису многочленного сложного предложения и связного текста; умеет эффективно пользоваться научной, учебной и справочной литературой по синтаксису; самостоятельно пополнять свои знания по синтаксису и пунктуации за счет различных источников информации; владеет навыком выбора источников информации (научной, учебной и справочной литературой, интернет-сайтов и др.) и эффективной работы с ними для решения конкретных познавательных задач.
Контрольное мероприятие по разделу	<i>Синтаксический разбор ССЦ (5 б.)</i> <u>Критерии оценивания:</u> 1 балл – выполнено менее половины работы; 2 балла – правильно проанализированы 50 % предложений; 3 балла – правильно проанализированы 75 % предложений; 4 балла – в разборе имеется не более 2-3 ошибок; 5 баллов – в работе допущено не более одной ошибки.		Знает типологические признаки сложных синтаксических конструкций и целостных отрезков текста (сложных синтаксических целых, фрагментов), этапы их анализа; умеет осознанно определять последовательность грамматических характеристик, рассматриваемых синтаксических и текстовых единиц, осуществлять их разбор. Знает основные принципы устройства синтаксической системы как высшего уровня языка; состав, характеристику и классификации единиц синтаксического уровня языка; современную лингвистическую терминологию дисциплины «Сложные синтаксические конструкции. Синтаксис связного текста»; основные закономерности функционирования синтаксических единиц в связной речи; способен к синхронному и диахроническому осмыслению и анализу фактов русского языка, к пониманию тенденций развития русского языка.
Промежуточный контроль (количество баллов)	38		
<b>Текущий контроль по разделу «Основы современной русской пунктуации»</b>			
1	Аудиторная работа	<i>Выполнение и комментирование практических заданий (8 б.)</i> <u>Критерии оценивания</u> 0,5 балла – задание выполнено с 3-4 грубыми ошибками. 1 балл – задание выполнено, однако допущены 1-2 ошибки; 2 балла – задание выполнено правильно, с соблюдением всех требований.	Знает типологические признаки сложных синтаксических конструкций и целостных отрезков текста (сложных синтаксических целых, фрагментов), этапы их анализа; умеет осознанно определять последовательность грамматических характеристик, рассматриваемых синтаксических и текстовых единиц, осуществлять их разбор. Знает отраженные в грамматиках и учебных комплексах для высшей и средней школы лингвистические теории (концепции); расхождения в содержании определенных тем (разделов), обнаруживаемые в различных лингвистических источниках, и причины, их вызвавшие; умеет применять полученные теоретические и практические знания при грамматическом разборе сложных синтаксических конструкций и единиц текста.
2	Самостоятельная работа (обязательные формы)	<i>Выполнение индивидуальных заданий по пунктуационному разбору</i> <u>Критерии оценивания:</u> 0,5 балла – задание выполнено с 3-4 грубыми ошибками. 1 балл – задание выполнено, однако допущены 1-2 ошибки; 2 балла – задание выполнено правильно, с соблюдением всех требований.	Принципы русской пунктуации. Проявление принципов пунктуации в конкретных правилах (знаки препинания в предложениях с однородными членами, с обособленными членами, в сложных предложениях разного типа). Знает основные принципы устройства синтаксической системы как высшего уровня языка; состав, характеристику и классификации единиц синтаксического уровня языка; современную лингвистическую терминологию дисциплины «Сложные синтаксические конструкции. Синтаксис связного текста»; основные закономерности функционирования синтаксических единиц в связной речи; способен к синхронному и диахроническому осмыслению и анализу фактов русского языка, к пониманию тенденций развития русского языка.
3	Самостоятельная работа (на выбор)	<i>1. Подготовка сообщения.</i> <u>Критерии оценивания:</u> 2 балла – текст доклада соответствует теме; основная проблематика	Система современных знаков препинания. Отделяющие и выделяющие знаки препинания.

Направление подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки),  
направленность (профиль) «Русский язык» и «Литература»  
Рабочая программа дисциплины «Сложные синтаксические конструкции. Синтаксис связного текста»

	<p>освещена, использовано необходимое количество источников; 3 балла – текст доклада соответствует теме; основная проблематика освещена, использовано необходимое количество источников, представлено современное видение проблемы; 4 балла – текст доклада раскрывает тему, есть анализ аспектов проблемы, основанный на сопоставлении современных научных источников (более 5); студент отвечает на дополнительные вопросы. <i>2. Подготовка реферата</i> <u>Критерии оценивания</u> 2 балла – в целом содержание соответствует выбранной теме, однако наблюдается некоторая поверхность в изложении рассматриваемого вопроса и есть погрешности в структурировании и написании текста; 5 баллов – цель, сформулированная во введении, достигнута; переданы основные аспекты темы, позиции авторов тех работ, содержание которых используется; 8 баллов – цель, сформулированная во введении, достигнута; глубокое и содержательное раскрытие темы, рассмотрены позиции разных ученых, изложено свое понимание проблемы; текст структурирован; представлено современное видение проблемы.</p>	<p>Тенденции развития русской пунктуации Знает наиболее авторитетные источники лингвистической информации: словари и справочники по синтаксису, академические грамматики, рекомендуемые учебники и учебные пособия по синтаксису многочленного сложного предложения и связного текста; умеет эффективно пользоваться научной, учебной и справочной литературой по синтаксису; самостоятельно пополнять свои знания по синтаксису и пунктуации за счет различных источников информации; владеет навыком выбора источников информации (научной, учебной и справочной литературой, интернет-сайтов и др.) и эффективной работы с ними для решения конкретных познавательных задач.</p>
Контрольное мероприятие по разделу	<p>Итоговая контрольная работа: синтаксический разбор ССК и ССЦ (5 б.) <u>Критерии оценивания:</u> 1 балл – выполнено менее половины работы; 2 балла – правильно проанализированы 50 % предложений; 3 балла – правильно проанализированы 75 % предложений; 4 балла – в разборе имеется не более 2-3 ошибок; 5 баллов – в работе допущено не более одной ошибки.</p>	<p>Знает типологические признаки сложных синтаксических конструкций и целостных отрезков текста (сложных синтаксических целых, фрагментов), этапы их анализа; умеет осознанно определять последовательность грамматических характеристик, рассматриваемых синтаксических и текстовых единиц, осуществлять их разбор. Знает основные принципы устройства синтаксической системы как высшего уровня языка; состав, характеристику и классификации единиц синтаксического уровня языка; современную лингвистическую терминологию дисциплины «Сложные синтаксические конструкции. Синтаксис связного текста»; основные закономерности функционирования синтаксических единиц в связной речи; способен к синхронному и диахроническому осмыслению и анализу фактов русского языка, к пониманию тенденций развития русского языка.</p>
Промежуточный контроль (количество баллов)	34	
Промежуточная аттестация	Представлены в фонде оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине	