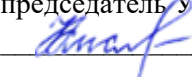


УТВЕРЖДАЮ
Проректор по УМР и КО,
председатель УМС СГСПУ
 Н.Н. Кислова

МОДУЛЬ "ЕСТЕСТВЕННО-ГЕОГРАФИЧЕСКИЙ"

Ландшафтоведение

рабочая программа дисциплины (модуля)

| | |
|------------------------|--|
| Закреплена за кафедрой | Химии, географии и методики их преподавания |
| Учебный план | ЕГФ-619БЖз(5г6м) Направление подготовки: 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) Направленность (профиль) «Безопасность жизнедеятельности» и «Дополнительное образование (естественнонаучная направленность)» |
| Квалификация | бакалавр |
| Форма обучения | заочная |
| Общая трудоемкость | 3 ЗЕТ |

| | | |
|-------------------------|-----|----------------------------|
| Часов по учебному плану | 108 | Виды контроля в семестрах: |
| в том числе: | | зачеты с оценкой 8 |
| аудиторные занятия | 12 | |
| самостоятельная работа | 92 | |
| часов на контроль | 4 | |

Распределение часов дисциплины по семестрам

| Семестр(Курс.Номер семестра на курсе) | 8(4.2) | | Итого | |
|---------------------------------------|--------|-----|-------|-----|
| | УП | РПД | УП | РПД |
| Вид занятий | | | | |
| Лекции | 4 | 4 | 4 | 4 |
| Лабораторные | 8 | 8 | 8 | 8 |
| В том числе инт. | 4 | 4 | 4 | 4 |
| Итого ауд. | 12 | 12 | 12 | 12 |
| Контактная работа | 12 | 12 | 12 | 12 |
| Сам. работа | 92 | 92 | 92 | 92 |
| Часы на контроль | 4 | 4 | 4 | 4 |
| Итого | 108 | 108 | 108 | 108 |

Программу составил(и):

Ибрагимова Сакиня Абдулловна

При наличии обучающихся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья, которым необходим особый порядок освоения дисциплины (модуля), по их желанию разрабатывается адаптированная к ограничениям их здоровья рабочая программа дисциплины (модуля).

Рабочая программа дисциплины

Ландшафтоведение

разработана в соответствии с ФГОС ВО:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) (уровень бакалавриата) (приказ Минобрнауки России от 22.02.2018 г. № 125)

составлена на основании учебного плана:

Направление подготовки: 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Направленность (профиль) «Безопасность жизнедеятельности» и «Дополнительное образование (естественнонаучная направленность)»

утвержденного Учёным советом СГСПУ от 31.08.2018 протокол № 1.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

Химии, географии и методики их преподавания

Протокол от 28.08.2018 г. № 1

Переутверждена на основании решения Ученого совета СГСПУ

Протокол заседания Ученого совета СГСПУ от 25.02.2022 г. №7.

Зав. кафедрой Панфилова Л.В.

Начальник УОП



Н.А. Доманина

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Цель изучения дисциплины: формирование представления о ландшафтной сфере Земли как о совокупности природных комплексов на земной поверхности, их динамике и устойчивости в связи с деятельностью человека.

Задачи изучения дисциплины:

- сформировать практические основы учения о ландшафтной сфере Земли, её структуре, морфологии, систематике, динамике, устойчивости;

– изучить возможные изменения облика ландшафта в результате функционирования и развития;

– ознакомиться с особенностями антропогенно-преобразованных ландшафтов.

Область профессиональной деятельности: 01 Образование и наука

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Цикл (раздел) ОП: Б1.О.08

2.1 Требования к предварительной подготовке обучающегося:

Содержание дисциплины базируется на материале:

Картография с основами топографии

Общее землеведение

Геология

2.2 Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:

География Самарской области

Основы туристско-рекреационной деятельности

Туристское регионоведение России

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

ОПК-8 Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний

ОПК-8.1 Знает: историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательного процесса, роль и место образования в жизни человека и общества, современное состояние научной области, соответствующей преподаваемому предмету; прикладное значение науки; специфические методы научного познания в объеме, обеспечивающем преподавание учебных предметов

Знает понятия «ландшафт», «природно-территориальный комплекс» (ПТК) и «геосистема»; основные принципы, закономерности и законы пространственно-временной организации геосистем локального и регионального уровня; морфологические единицы ландшафта (фация, урочища и подурочища, географическая местность); ландшафтные зоны, особенности проявления широтной зональности и вертикальной поясности; основы учения о природно-антропогенных ландшафтах

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

| Код занятия | Наименование разделов и тем /вид занятия/ | Семестр | Часов | Интеракт. |
|-------------|--|---------|-------|-----------|
| | Раздел 1.Ландшафтная дифференциация и функционирование ландшафтов | | | |
| 1.1 | Факторы формирования и закономерности ландшафтной дифференциации суши. Морфологическая структура ландшафта /Лек/ | 8 | 2 | 2 |
| 1.2 | Учения об антропогенных и культурных ландшафтах /Лек/ | 8 | 2 | 0 |
| 1.3 | Широтная и высотная поясность /Лаб/ | 8 | 4 | 2 |
| 1.4 | Оценка экологического потенциала ландшафтов России /Лаб/ | 8 | 2 | 0 |
| 1.5 | Антропогенные изменения ландшафтов территории своего региона. /Лаб/ | 8 | 2 | 0 |
| 1.6 | Введение. История развития ландшафтоведения /Ср/ | 8 | 10 | 0 |
| 1.7 | Факторы формирования и закономерности ландшафтной дифференциации суши /Ср/ | 8 | 12 | 0 |
| 1.8 | Компоненты ландшафта и ландшафтообразующие факторы. Взаимосвязь компонентов ландшафтов /Ср/ | 8 | 12 | 0 |
| 1.9 | Динамика ландшафтных геосистем. /Ср/ | 8 | 10 | 0 |
| 1.10 | Морфологическая структура ландшафта /Ср/ | 8 | 12 | 0 |
| 1.11 | Техногенные системы /Ср/ | 8 | 12 | 0 |
| 1.12 | Экологическое состояние ландшафтов. /Ср/ | 8 | 10 | 0 |
| 1.13 | Ландшафты Самарской области /Ср/ | 8 | 12 | 0 |
| | /Зачет с оценкой/ | 8 | 4 | 0 |

5. Оценочные и методические материалы по дисциплине (модулю)

5.1. Содержание аудиторной работы по дисциплине (модулю)

8 семестр, 2 лекции, 4 лабораторных занятия

Раздел 1.Ландшафтная дифференциация и функционирование

Лекция № 1 (2 часа)

Факторы формирования и закономерности ландшафтной дифференциации суши

План:

1.Понятия “природный территориальный комплекс” (ПТК), “природная геосистема”, экосистемная концепция. Соотношение понятий “геосистема”, “экосистема”.

2. Широтная зональность, проявление зональности отдельных компонентов ландшафта. Геофизические факторы. Региональная и локальная дифференциация эпигеосферы. Азональность (секторность) и системы ландшафтных зон.
3. Высотная поясность и орографические факторы ландшафтной дифференциации. Структурно-петрографические факторы и морфоструктурная дифференциация. Локальная дифференциация. Антропогенные факторы.
4. Теория морфологической структуры ландшафта.
5. Урочища: доминантные, субдоминантные, подчиненные (второстепенные). Категории урочищ: типичные (простые), подурочища, сложные урочища. Факторы формирования урочищ.
6. Местность – сочетания урочищ.
7. Фация как элементарная геосистема.

Лекция № 2 (2 часа)

Учения об антропогенных и культурных ландшафтах

План:

1. Ландшафтоведение и взаимодействие природы и общества. Учение об антропогенных ландшафтах в трудах Ф. Н. Милькова, А. М. Рябчикова, Л. И. Кураковой.
2. Техногенное воздействие на структуру и функционирование геосистем. Нарушения гравитационного равновесия и их побочные следствия. Изменения влагооборота и водного баланса.
3. Представления о культурном ландшафте. Геоэкологическая концепция культурного ландшафта.
4. Ресурсовоспроизводящие, средообразующие, экологические воспитательные, информационные функции культурного ландшафта. Ландшафтный мониторинг.

Лабораторное занятие № 1-2 (4 часа)

Широтная и высотная поясность

Примерные задания для обучающихся:

1. Физико-географическое (ландшафтное) районирование.
2. Основные организационные уровни геосистем: локальный, региональный, планетарный.
3. На контурной карте показать распределение природных зон по миру. Объяснить какие факторы влияют на формирование широтной зональности.
4. Построить профиль высотной поясности по горам (2 по выбору на разных континентах): Эльбрус, Эверест, Килиманджаро, Монблан, Г. Косцюшка, Аконкагуа. Выделить, причины формирования вертикальной зональности

Лабораторное занятие № 3-4 (4 часа)

Оценка экологического потенциала ландшафтов России

Примерные задания для обучающихся:

1. Составить карту экологического потенциала ландшафтов России.
2. Составить карту плотности населения по ландшафтным макрорегионам России. При составлении карты показатель плотности населения отобразить методом качественного фона в соответствии со следующей шкалой:
 0,1 – 1,0 чел./км² 25,0 – 50,0 чел./км²
 1,0 – 5,0 чел./км² 50,0 – 100,0 чел./км²
 5,0 – 10,0 чел./км² более 100,0 чел./км²
3. Обобщить показатели численности и плотности населения, а также площади территорий, характеризующихся одинаковым уровнем экологического потенциала. Результаты представить в виде таблицы и проиллюстрировать при помощи круговых диаграмм.
4. Выявить основные закономерности изменений экологического потенциала ландшафтов и плотности населения на территории России, а также провести анализ зависимости указанных показателей.

5.2. Содержание самостоятельной работы по дисциплине (модулю)

Содержание обязательной самостоятельной работы по дисциплине

| № п/п | Темы дисциплины | Содержание самостоятельной работы | Продукты деятельности | | | | | | |
|-------|---|---|---|---------|--------|--|--|--|--|
| 1 | Введение. История развития ландшафтоведения | 1. Заполнение таблицы по истории развития ландшафтоведения <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <tr> <td style="width: 33%;">Этапы</td> <td style="width: 33%;">События</td> <td style="width: 33%;">Ученые</td> </tr> <tr> <td> </td> <td> </td> <td> </td> </tr> </table> 2. Нахождение ответы на вопросы в интернете об этапах развития ландшафтной сферы | Этапы | События | Ученые | | | | 1. Заполненная таблица 2. Письменные ответы на вопросы- конспект в электронном виде |
| Этапы | События | Ученые | | | | | | | |
| | | | | | | | | | |
| 2 | Факторы формирования и закономерности ландшафтной дифференциации суши | 1. Приведите примеры закономерностей ландшафтной дифференциации суши 2. Нанести на контурную карту природные зоны мира | Разработанная презентация Оформленная контурная карта | | | | | | |
| 3 | Компоненты ландшафта и ландшафтообразующие факторы. Взаимосвязь компонентов ландшафта | Привести примеры взаимосвязи и взаимообусловленности компонентов ландшафта | Письменные ответы на вопросы- конспект в электронном виде | | | | | | |
| 4 | Динамика ландшафтных геосистем. | Нахождение ответы на вопросы в интернете об этапах развития ландшафтной сферы | Письменные ответы на вопросы- конспект в электронном виде | | | | | | |
| 5 | Морфологическая структура ландшафта | Дайте характеристику структурам ландшафта | Письменные ответы на вопросы- конспект в электронном виде | | | | | | |
| 6 | Техногенные системы | Приведите примеры развития техногенного ландшафта | Разработанная презентация | | | | | | |
| 7 | Экологическое состояние ландшафтов | Выделите глобальные и региональные экологические проблемы | Конспект в электронном виде | | | | | | |

| | | | |
|---|-----------------------------|--|--|
| 8 | Ландшафты Самарской области | Привести примеры изменения ландшафтов Самарской области Нанести на контурную карту природные зоны региона | Разработанная презентация Оформленная контурная карта |
|---|-----------------------------|--|--|

Содержание самостоятельной работы по дисциплине на выбор

| № п/п | Темы дисциплины | Содержание самостоятельной работы | Продукты деятельности |
|-------|---|---|---|
| 1 | Истоки учения о ландшафте. Развитие географических идей до возникновения научного ландшафтоведения. | Подготовить доклад о развитии географических идей до возникновения научного ландшафтоведения. | 1. Доклад |
| 2 | Геохимия ландшафта. Биотическая и абиотическая миграция веществ в ландшафте | Нахождение ответы на вопросы в интернете абиотическая и абиотическая миграция веществ в ландшафте | Письменные ответы на вопросы- конспект в электронном виде |
| 3 | Основные единицы ландшафтного картографирования. Виды ландшафтных карт | Дать характеристику ландшафтного картографирования | Письменные ответы на вопросы- конспект в электронном виде |
| 4 | Современное антропогенное воздействие на зональные и аональные комплексы. | Подготовить доклад о об антропогенных ландшафтах | Доклад |

5.3.Образовательные технологии

При организации изучения дисциплины будут использованы следующие образовательные технологии: информационно-коммуникационные технологии, технология организации самостоятельной работы, технология рефлексивного обучения, технология модульного обучения, технология игрового обучения, технологии групповой дискуссии, интерактивные технологии, технология проблемного обучения, технология организации учебно-исследовательской деятельности, технология проектного обучения, технология развития критического мышления.

5.4. Текущий контроль, промежуточный контроль и промежуточная аттестация

Балльно-рейтинговая карта дисциплины оформлена как приложение к рабочей программе дисциплины. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине оформлен отдельным документом.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

| | Авторы, составители | Заглавие, ссылка на электронную библиотечную систему | Издательство, год |
|------|---|--|---|
| Л1.1 | Галицкова Ю.М. | Наука о земле. Ландшафтоведение : учебное пособие / Ю.М. Галицкова. – Самара : Самарский архитектурно-строительный университет, 2011. – 138 с. URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=142970 | Самара : Самарский архитектурно-строительный университет, 2011. |
| Л1.2 | Е. Н. Лунева, И. В. Новикова, И. В. Гурина [и др.]. | Основы мелиорации и ландшафтоведения : учебное пособие : [12+] / 2-е изд., стер. – 338 с. : ил., схем., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=698173 . – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-4499-3557-1. – DOI 10.23681/698173. – Текст : электронный. | Москва : Директ-Медиа, 2023. |

6.1.2. Дополнительная литература

| | Авторы, составители | Заглавие, ссылка на электронную библиотечную систему | Издательство, год |
|------|---|--|--|
| Л2.1 | И.А. Вольтерс, О.И. Власова, В.М. Передериева и др. | Агроландшафтоведение : учебное пособие / – Ставрополь : Ставропольский государственный аграрный университет, 2017. – 104 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=484164 | Ставрополь : Ставропольский государственный аграрный университет, 2017. – 104 с. |

6.2 Перечень программного обеспечения

- Acrobat Reader DC
- Dr.Web Desktop Security Suite, Dr.Web Server Security Suite
- GIMP
- Microsoft Office 365 Pro Plus - subscription license (12 month) (Пакет программ Word, Excel, Access, PowerPoint, Outlook, OneNote, Publisher, Teams, OneDrive, Yammer, Stream, SharePoint Online).
- Microsoft Windows 10 Education
- XnView
- Архиватор 7-Zip

6.3 Перечень информационных справочных систем, профессиональных баз данных

- ЭБС «Университетская библиотека онлайн»

| | |
|--|---|
| - Базы данных Springer eBooks | |
| 7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) | |
| 7.1 | Наименование специального помещения: помещение для самостоятельной работы, Читальный зал. Оснащенность: ПК-4шт. с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду СГСПУ, Принтер-1шт., Телефон-1шт., Письменный стол-4 шт., Парта-2 шт. |
| 7.2 | Наименование специального помещения: учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, лабораторных занятий, групповых консультаций, индивидуальных консультаций, текущего контроля, промежуточной аттестации, Учебно-исследовательская лаборатория экономической географии и методики обучения географии. Оснащенность: Комплект учебной мебели, меловая доска, ноутбук, стационарное проекционное оборудование (мультимедийный проектор с потолочным креплением и настенный экран), портативное звукоусиливающее оборудование. |
| 7.3 | Наименование специального помещения: помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования, Склад кафедры химии, географии и методики их преподавания. Оснащенность: 1шт.- Экран отражатель, 1шт.- Модель Земля-Солнце-Луна, 2шт.- ПК, 2шт.- DVD проигрыватель, 1шт.- Видеомагнитофон «Sony», 1шт.- Телевизор «Rolsen 2910», 53шт.- Физические и экономические карты. |
| 8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) | |
| <p>Работа над теоретическим материалом происходит кратко, схематично, последовательно фиксировать основные положения, выводы, формулировки, обобщения; пометить важные мысли, выделять ключевые слова, термины. Проверка терминов, понятий с помощью энциклопедий, словарей, справочников с выписыванием толкований в тетрадь. Обозначить вопросы, термины, материал, который вызывает трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удастся разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю.</p> <p>Проработка рабочей программы дисциплины, уделяя особое внимание целям и задачам, структуре и содержанию дисциплины. Конспектирование источников, подготовка ответов к контрольным вопросам, просмотр рекомендуемой литературы, работа с информационными источниками в разных форматах.</p> <p>Также в процессе изучения дисциплины методические рекомендации могут быть изданы отдельным документом.</p> | |

Балльно-рейтинговая карта дисциплины «Ландшафтоведение»

Курс 4 Семестр 8

| Вид контроля | | Минимальное количество баллов | Максимальное количество баллов |
|---|---|-------------------------------|--------------------------------|
| Раздел 1. Ландшафтная дифференциация и функционирование ландшафтов | | | |
| Текущий контроль по разделу: | | 40 | 76 |
| 1 | Аудиторная работа | 14 | 36 |
| 2 | Самостоятельная работа (специальные обязательные формы) | 10 | 24 |
| 3 | Самостоятельная работа (специальные формы на выбор) | 4 | 16 |
| Контрольное мероприятие по разделу | | 12 | 24 |
| Промежуточный контроль | | 56 | 100 |
| Промежуточная аттестация | | 56 | 100 |

| Виды контроля | Перечень или примеры заданий, критерии оценки и количество баллов | Темы для изучения и образовательные результаты | | | | | | |
|---|---|--|---------|--------|--|--|--|---|
| Текущий контроль по разделу «Ландшафтная дифференциация и функционирование ландшафтов» | | | | | | | | |
| Максимальное количество баллов – 100 | | | | | | | | |
| Минимальное количество баллов – 56 | | | | | | | | |
| 1 | <p>Аудиторная работа</p> <p>1. Факторы, определяющие формирование ландшафта. 2. Закономерности формирования высотной зональности горных ландшафтов 3. Современные представления о природном территориальном комплексе (ПТК) 4. Морфологическая структура ландшафта 5. Антропогенные элементы в ландшафтах и классификация антропогенных ландшафтов</p> <p><i>Максимальное количество баллов за аудиторную работу – 5</i></p> <p><i>Минимальное количество баллов за аудиторную работу – 3</i></p> | <p><i>Темы для изучения:</i></p> <p>1. Факторы формирования и закономерности ландшафтной дифференциации суши 2. Морфологическая структура ландшафта 3. Учения об антропогенных и культурных ландшафтах</p> <p>Образовательные результаты: Знает понятия «ландшафт», «природно-территориальный комплекс» (ПТК) и «геосистема»; основные принципы, закономерности и законы пространственно-временной организации геосистем локального и регионального уровня; морфологические единицы ландшафта (фашия, урочища и подурочища, географическая местность); ландшафтные зоны, особенности проявления широтной зональности и вертикальной поясности; основы учения о природно-антропогенных ландшафтах</p> | | | | | | |
| 2 | <p>Самостоятельная работа (обязательные формы)</p> <p>1. Подготовить доклад <i>Критерии оценки:</i> доклад охватывает все этапы развития ландшафтоведения – 2 балла; выделены не все этапы – 1 балл; доклад не подготовлен – 0 баллов.</p> <p><i>Максимальное количество баллов за доклад – 2</i> <i>Минимальное количество баллов за доклад – 1</i></p> <p>2. Заполнить таблицу: история развития «Ландшафтоведения».</p> <table border="1" data-bbox="405 1401 1220 1465"> <thead> <tr> <th>Этапы</th> <th>События</th> <th>Ученые</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td> </td> <td> </td> <td> </td> </tr> </tbody> </table> <p><i>Критерии оценки:</i> таблица заполнена на 80 – 100%, ее содержание</p> | Этапы | События | Ученые | | | | <p><i>Темы для изучения:</i></p> <p>1. Факторы формирования и закономерности ландшафтной дифференциации суши 2. Морфологическая структура ландшафта 3. Учения об антропогенных и культурных ландшафтах</p> <p>Образовательные результаты: Знает понятия «ландшафт», «природно-территориальный комплекс» (ПТК) и «геосистема»; основные принципы, закономерности и законы пространственно-временной организации геосистем локального и регионального уровня; морфологические единицы ландшафта (фашия, урочища и подурочища, географическая местность); ландшафтные зоны, особенности проявления широтной зональности и вертикальной поясности; основы учения о природно-антропогенных</p> |
| Этапы | События | Ученые | | | | | | |
| | | | | | | | | |

| | | | |
|---|--|--|--|
| | | <p>охватывает все основные периоды и важнейшие события в развитии ландшафтоведения, ошибки и неточности отсутствуют полностью – 2 балла; таблица заполнена на 50–80%, ее содержание охватывает не все основные периоды и важнейшие события в развитии ландшафтоведения, есть неточности – 1 балл; таблица не заполнена или заполнена менее чем на 50%, имеются ошибки и неточности – 0 баллов.</p> <p><i>Максимальное количество баллов за оформление таблицы – 2</i> <i>Минимальное количество баллов за оформление таблицы – 1</i></p> <p>3. Составить конспект по теме границы ландшафтов (вертикальные и горизонтальные)</p> <p><i>Составление конспекта с использованием интернет-ресурсов</i> <i>Критерии оценки:</i> правильно выполненное и оформленное задание начисляется 3 балла (1,5 балла за правильное выполнение и 1,5 балла за правильное оформление).</p> <p><i>Максимальное количество баллов за выполненное задание – 3</i> <i>Минимальное количество баллов за выполненное задание – 1,5</i></p> <p>Максимальное количество баллов за самостоятельную работу (специальные обязательные формы) – 7 Минимальное количество баллов за самостоятельную работу (специальные обязательные формы) – 3</p> | <p>ландшафтах</p> |
| 3 | <p>Самостоятельная работа (на выбор)</p> | <p>1. Подготовить доклад о развитии географических идей до возникновения научного ландшафтоведения. <i>Критерии оценки:</i> доклад охватывает все этапы развития ландшафтоведения – 2 балла; выделены не все этапы – 1 балл; доклад не подготовлен – 0 баллов.</p> <p>2. Нахождение ответы на вопросы в интернете об иотическая и абиотическая миграция веществ в ландшафте <i>Критерии оценки:</i> правильно выполненное и оформленное задание начисляется 3 балла (1,5 балла за правильное выполнение и 1,5 балла за правильное оформление).</p> <p><i>Максимальное количество баллов за выполненное задание – 3</i> <i>Минимальное количество баллов за выполненное задание – 4,5</i></p> <p>Максимальное количество баллов за самостоятельную работу (на выбор студента) – 5 баллов Минимальное количество баллов за самостоятельную работу (на выбор студента) – 2,5</p> | <p><i>Темы для изучения:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Факторы формирования и закономерности ландшафтной дифференциации суши 2. Морфологическая структура ландшафта 3. Учения об антропогенных и культурных ландшафтах <p>Образовательные результаты: Знает понятия «ландшафт», «природно-территориальный комплекс» (ПТК) и «геосистема»; основные принципы, закономерности и законы пространственно-временной организации геосистем локального и регионального уровня; морфологические единицы ландшафта (фация, урочища и подурочища, географическая местность); ландшафтные зоны, особенности проявления широтной зональности и вертикальной поясности; основы учения о природно-антропогенных ландшафтах</p> |

| | | |
|------------------------------------|---|---|
| Контрольное мероприятие по разделу | <p>Тест:</p> <ol style="list-style-type: none">1. Укажите предельную ступень геосистемной иерархии: <i>А) ландшафт;</i> Б) район; В) фация; Г) местность; Д) урочище.2. Термин «геосистема» в физическую географию и ландшафтоведение введен: <i>А) Тенсли, в 1935 г.;</i> Б) Сукачевым В.Н., в 1945 г; В) Польшовым Б.Б., в 1915 г; Г) Докучаевым В.В., в 1899 г.; <i>Д) Сочавой В.Б., в 1963 г.</i>3. Биокосную подсистему в геосистеме образуют природные компоненты: А) почвы; рельеф; Б) рельеф, живые организмы; В) воды, почвы, рельеф; <i>Г) почвы;</i> Д) живые организмы; почвы.4. Целостность геосистем обусловлена: <i>А) набором и характером компонентов;</i> Б) устойчивостью геосистем; В) изменчивостью геосистем; Г) уникальностью геосистем; Д) взаимосвязями ее компонентов.5. В механизме саморегулирования геосистем ведущая роль принадлежит: А) почвам; <i>Б) биоте;</i> В) водам; Г) климату; Д) литогенной основе.6. Наименьший временной промежуток, в течение которого можно наблюдать все типичные структурные элементы и состояния геосистемы: А) сутки Б) неделя; В) месяц; Г) сезон; <i>Д) год.</i>7. Крупная часть материка с характерными показателями континентальности климата, увлажнения, сезонной ритмики природных процессов и системой широтных зон, называется: А) физико-географической страной; Б) физико-географическим районом; <i>В) физико-географическим сектором;</i> | <p><i>Темы для изучения:</i></p> <ol style="list-style-type: none">1. Факторы формирования и закономерности ландшафтной дифференциации суши2. Морфологическая структура ландшафта3. Учения об антропогенных и культурных ландшафтах <p>Образовательные результаты: Знает понятия «ландшафт», «природно-территориальный комплекс» (ПТК) и «геосистема»; основные принципы, закономерности и законы пространственно-временной организации геосистем локального и регионального уровня; морфологические единицы ландшафта (фация, урочища и подурочища, географическая местность); ландшафтные зоны, особенности проявления широтной зональности и вертикальной поясности; основы учения о природно-антропогенных ландшафтах</p> |
|------------------------------------|---|---|

| | | |
|--|---|--|
| | <p>Г) физико-географической областью4 Д) физико-географической провинцией.</p> <p>8. Большинство ландшафтных границ имеет происхождение: А) зональное; Б) <i>азональное</i>; В) климатическое; Г) почвенное; Д) геоботаническое.</p> <p>9. Направленное (необратимое) изменение, приводящее к коренной перестройке структуры геосистемы, называют: А) изменчивостью; Б) <i>динамикой</i>; В) развитием; Г) функционированием; Д) саморазвитием.</p> <p>10. Деление ландшафтов на классы и подклассы отражает одну из важнейших закономерностей ландшафтной сферы: А) зональность ландшафтов; Б) секторность ландшафтов; В) высотной зональность ландшафтов; Г) <i>ярусность ландшафтов</i>; Д) барьерность ландшафтов.</p> <p>11. Назовите основной метод сбора фактического материала, используемый для изучения функционирования ландшафтов: А) маршрутный; Б) <i>стационарный</i>; В) математический; Г) камеральный; Д) дистанционный.</p> <p>12. Какой метод применяется для изучения свойств и пространственного размещения ландшафтов? А) ретроспективный анализ; Б) комплексной ординации; В) оценочные методы; Г) <i>ландшафтное картографирование</i>; Д) математический метод.</p> <p>Критерии оценки: За каждый правильный ответ – 0,5 балла, 1-16 дан правильный ответ – 6 баллов; Максимальное количество баллов за контрольное мероприятие по первому модулю – 6. Минимальное количество баллов за контрольное мероприятие по первому модулю – 2.</p> | |
| Промежуточный контроль (количество баллов) | | |
| Промежуточная аттестация | Представлены в фонде оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине | |