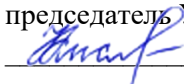


УТВЕРЖДАЮ  
Проректор по УМР и КО,  
председатель УМС СГСПУ  
 Н.Н. Кислова

## МОДУЛЬ "СОВРЕМЕННЫЙ РУССКИЙ ЛИТЕРАТУРНЫЙ ЯЗЫК"

### Синтаксис простого предложения рабочая программа дисциплины (модуля)

|                        |   |  |  |
|------------------------|---|--|--|
| Закреплена за кафедрой | <b>Русского языка, культуры речи и методики их преподавания</b>   |  |  |
| Учебный план           | ФФ-б23РЛз(5гбм)<br>Направление подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), направленность (профиль): «Русский язык» и «Литература» |  |  |
| Квалификация           | <b>бакалавр</b>   |  |  |
| Форма обучения         | <b>заочная</b>  |  |  |
| Общая трудоемкость     | <b>5 ЗЕТ</b>  |  |  |

|                         |     |  |
|-------------------------|-----|--|
| Часов по учебному плану | 180 | Виды контроля в семестрах:<br>экзамены 9<br>контрольная работа 9 |
| в том числе:            |     |  |
| аудиторные занятия      | 24  |  |
| самостоятельная работа  | 147 |  |
| часов на контроль       | 9   |  |

#### Распределение часов дисциплины по семестрам

| Семестр(Курс.Номер семестра на курсе) | 9(5.1) |     | Итого |     |
|---------------------------------------|--------|-----|-------|-----|
|                                       | УП     | РПД | УП    | РПД |
| Вид занятий                           |        |     |       |     |
| Лекции                                | 8      | 8   | 8     | 8   |
| Практические                          | 14     | 14  | 14    | 14  |
| Лабораторные                          | 2      | 2   | 2     | 2   |
| В том числе инт.                      | 6      | 6   | 6     | 6   |
| Итого ауд.                            | 24     | 24  | 24    | 24  |
| Контактная работа                     | 24     | 24  | 24    | 24  |
| Сам. работа                           | 147    | 147 | 147   | 147 |
| Часы на контроль                      | 9      | 9   | 9     | 9   |
| Итого                                 | 180    | 180 | 180   | 180 |

Программу составил(и):

**Починяева Ольга Анатольевна**

При наличии обучающихся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья, которым необходим особый порядок освоения дисциплины (модуля), по их желанию разрабатывается адаптированная к ограничениям их здоровья рабочая программа дисциплины (модуля).

Рабочая программа дисциплины

**Синтаксис простого предложения**

разработана в соответствии с ФГОС ВО:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) (уровень бакалавриата) (приказ Минобрнауки России от 22.02.2018 г. № 125)

составлена на основании учебного плана:

Направление подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), направленность (профиль): «Русский язык» и «Литература»

утвержденного Учёным советом СГСПУ от 28.10.2022 протокол №4.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

**Русского языка, культуры речи и методики их преподавания**

Протокол от 30.08.2022 г. № 1

Зав. кафедрой Кальнова О.И.

Начальник УОП



Н.А. Доманина

## 1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

**Цель изучения дисциплины:** дать достаточно полную, целостную, последовательную характеристику таким синтаксическим единицам, как словосочетание и простое предложение, что должно явиться научной базой для осуществления процесса обучения русскому языку в учреждениях системы общего среднего (полного) образования; формировать научное лингвистическое мышление студентов, знакомить их с лингвистическими традициями и современной научно-теоретической интерпретацией фактов и явлений синтаксиса русского языка, в конечном итоге – способствовать приобретению студентами языковой компетенции.

**Задачи изучения дисциплины:**

- повышение языковой и коммуникативной компетенции как составной части интеллектуально-профессионального развития студентов, совершенствование их языковых способностей;
- полная и разносторонняя характеристика словосочетания и простого предложения и механизмов их взаимодействия с позиций современной науки и традиционного школьного курса;
- формирование умений применять полученные знания в преподавании раздела «Синтаксис простого предложения» школьного курса русского языка; создание необходимой лингвистической базы для приобретения знаний по теории и методике преподавания русского языка в средней школе;
- выработка устойчивого навыка самостоятельного анализа синтаксических единиц по методикам, принятым в вузе и школе.

**Область профессиональной деятельности:** 01 Образование и наука

## 2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Цикл (раздел) ОП: Б1.О.11

### 2.1 Требования к предварительной подготовке обучающегося:

Содержание дисциплины базируется на материале:

освоенном при изучении дисциплины «Русский язык» в средней школе, а также дисциплин модуля «Современный русский литературный язык»: «Фонетика. Орфоэпия. Графика. Орфография», «Лексикология. Фразеология», «Морфемика. Словообразование», «Морфология» – в вузе.

### 2.2 Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:

«Синтаксис сложного предложения», «Сложные синтаксические конструкции. Синтаксис связного текста».

## 3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

**УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач**

### УК-1.1. Анализирует задачу, выделяя этапы ее решения, действия по решению задачи

Знает типологические признаки словосочетаний и простых предложений, этапы их анализа; умеет осознанно определять последовательность грамматических характеристик рассматриваемых синтаксических единиц, осуществлять их разбор.

### УК-1.2. Находит, критически анализирует и выбирает информацию, необходимую для решения поставленной

Знает наиболее авторитетные источники лингвистической информации: словари и справочники по синтаксису, академические грамматики, рекомендуемые учебники и учебные пособия по синтаксису простого предложения; умеет эффективно пользоваться научной, учебной и справочной литературой по синтаксису простого предложения; самостоятельно пополнять свои знания по синтаксису и пунктуации за счет различных источников информации; владеет навыком выбора источников информации (научной, учебной и справочной литературой, интернет-сайтов и др.) и эффективной работы с ними для решения конкретных познавательных задач.

### УК-1.3. Рассматривает различные варианты решения задачи, оценивает их преимущества и риски

Знает отраженные в грамматиках и учебных комплексах для высшей и средней школы лингвистические теории (концепции); расхождения в содержании определенных тем (разделов), обнаруживаемые в различных лингвистических источниках, и причины, их вызвавшие; умеет применять полученные теоретические и практические знания при грамматическом разборе словосочетания и простого предложения.

## ОПК-8 Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний

**ОПК-8.1 Знает: историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательного процесса, роль и место образования в жизни человека и общества, современное состояние научной области, соответствующей преподаваемому предмету; прикладное значение науки; специфические методы научного познания в объеме, обеспечивающем преподавание учебных предметов**

Знает основные принципы устройства синтаксической системы как высшего уровня языка; состав, характеристику и классификации единиц синтаксического уровня языка; современную лингвистическую терминологию дисциплины «Синтаксис простого предложения»; основные закономерности функционирования синтаксических единиц в связной речи; способен к синхронному и диахроническому осмыслению и анализу фактов русского языка, к пониманию тенденций развития русского языка.

**4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

| Код занятия | Наименование разделов и тем /вид занятия/   | Семестр | Часов | Интеракт. |
|-------------|---|---------|-------|-----------|
|             | <b>Раздел 1. Синтаксис словосочетания</b>   |         |       |           |
| 1.1         | Словосочетание как единица синтаксиса. Типы словосочетаний. Грамматические связи в словосочетании. /Лек/  | 9       | 2     | 2         |
| 1.2         | Система синтаксических единиц. Словосочетание как синтаксическая единица языка. Способы подчинительной связи компонентов в словосочетании /Пр/              | 9       | 2     | 0         |
|             | <b>Раздел 2. Синтаксис простого неосложненного предложения</b>  |         |       |           |
| 2.1         | Грамматическая основа двусоставного предложения. /Лек/  | 9       | 2     | 2         |
| 2.2         | Глагольные односоставные предложения. /Лек/   | 9       | 2     | 0         |
| 2.3         | Второстепенные члены предложения /Лек/  | 9       | 2     | 0         |
| 2.4         | Глагольные односоставные предложения. /Пр/  | 9       | 2     | 0         |
| 2.5         | Субстантивные односоставные предложения. /Пр/   | 9       | 2     | 0         |
| 2.6         | Второстепенные члены предложения. /Пр/  | 9       | 2     | 2         |
| 2.7         | Предикативная основа двусоставного предложения /Лаб/  | 9       | 2     | 0         |
|             | <b>Раздел 3. Синтаксис простого осложненного предложения</b>  |         |       |           |
| 3.1         | Общее понятие о простом осложненном предложении. Предложения с обособленными членами предложения. Предложения с вводными и вставными конструкциями. /Пр/    | 9       | 2     | 0         |
| 3.2         | Контрольная работа: полный синтаксический разбор словосочетаний и простых предложений /Пр/  | 9       | 4     | 0         |
| 3.3         | Синтаксис как раздел науки о языке. Основные понятия синтаксиса. /Ср/   | 9       | 5     | 0         |
| 3.4         | Основные признаки предложения как синтаксической единицы. /Ср/  | 9       | 5     | 0         |
| 3.5         | Грамматическая семантика предложения. /Ср/  | 9       | 5     | 0         |
| 3.6         | Аспекты изучения простого предложения. /Ср/   | 9       | 5     | 0         |
| 3.7         | Семантический аспект изучения простого предложения. /Ср/  | 9       | 5     | 0         |
| 3.8         | Традиционное учение о членах предложения. /Ср/  | 9       | 5     | 0         |
| 3.9         | Способы выражения подлежащего. /Ср/   | 9       | 5     | 0         |
| 3.10        | Сказуемое. Типы сказуемых. /Ср/   | 9       | 5     | 0         |
| 3.11        | Координация как особый тип связи, выделяемый наряду с сочинением и подчинением. Отличие координации от согласования. /Ср/                                   | 9       | 5     | 0         |
| 3.12        | Грамматическая координация главных членов; ее основные правила. Обратная координация. /Ср/  | 9       | 5     | 0         |
| 3.13        | Условно-грамматическая координация. Формы сказуемого при условно-грамматической координации. /Ср/   | 9       | 5     | 0         |
| 3.14        | Семантическая (смысловая) координация. Основные случаи ее применения. /Ср/  | 9       | 5     | 0         |
| 3.15        | Основные случаи формальной невыраженности связи главных членов /Ср/   | 9       | 5     | 0         |
| 3.16        | Односоставные предложения. /Ср/   | 9       | 5     | 0         |
| 3.17        | Традиционно выделяемые второстепенные члены предложения. /Ср/   | 9       | 5     | 0         |
| 3.18        | Коммуникативные типы высказывания. /Ср/   | 9       | 5     | 0         |
| 3.19        | Актуальное членение предложения. /Ср/   | 9       | 5     | 0         |
| 3.20        | Неполные предложения /Ср/   | 9       | 5     | 0         |
| 3.21        | Общее понятие о простом осложненном предложении. Предложения с однородными членами /Ср/   | 9       | 5     | 0         |
| 3.22        | Обособление согласованных определений. /Ср/   | 9       | 5     | 0         |
| 3.23        | Обособление несогласованных определений. /Ср/   | 9       | 5     | 0         |
| 3.24        | Обособление приложений. /Ср/  | 9       | 5     | 0         |
| 3.25        | Обособление обстоятельств, выраженных деепричастиями и деепричастными оборотами. /Ср/   | 9       | 5     | 0         |
| 3.26        | Обособление обстоятельств, выраженных существительными и наречиями. /Ср/  | 9       | 5     | 0         |
| 3.27        | Обособление уточняющих и поясняющих конструкций. /Ср/   | 9       | 5     | 0         |
| 3.28        | Предложения с присоединительными конструкциями. Парцелляция. /Ср/   | 9       | 5     | 0         |
| 3.29        | Вопрос об обособлении дополнений. /Ср/  | 9       | 5     | 0         |
| 3.30        | Предложения, осложненные вводными конструкциями. Группы вводных конструкций по структуре и по семантике. Их интонационное и пунктуационное оформление. /Ср/ | 9       | 4     | 0         |
| 3.31        | Предложения, осложненные вставными конструкциями. Пунктуация в них. /Ср/  | 9       | 4     | 0         |
| 3.32        | Предложения с обращениями. /Ср/   | 9       | 4     | 0         |
|             | /Экзамен/   | 9       | 9     | 0         |

## 5. Оценочные и методические материалы по дисциплине (модулю)

### 5.1. Содержание аудиторной работы по дисциплине (модулю)

#### 9 семестр, 4 лекции, 7 практических занятий

#### Раздел 1. Синтаксис словосочетания

##### Лекция № 1 (2 часа)

Словосочетание как единица синтаксиса. Типы словосочетаний. Грамматические связи в словосочетании.

##### Вопросы

1. Решение вопроса о соотношении словосочетания и предложения на разных этапах развития науки.
2. Современное состояние вопроса о словосочетании как единице синтаксиса. Сосуществование в науке 3 взглядов: а) традиционного, б) предложенного В.В. Виноградовым; в) предложенного В.А. Белошапковой. Отражение этих взглядов в учебной литературе.
3. Классификация словосочетаний по характеру главного компонента и ее роль для синтаксиса. Глагольные, субстантивные, адъективные, количественные, местоименные, наречные словосочетания.
4. Типы словосочетаний по структуре. Словосочетания простые и сложные. Два критерия разграничения простых и сложных словосочетаний: по числу знаменательных слов и по числу синтаксических связей. Структурные типы словосочетаний в «Русской грамматике»: простые, сложные, комбинированные.
5. Типы словосочетаний по степени семантической слитности. Свободные и несвободные словосочетания. Отношение к словосочетаниям фразеологических оборотов (белая ворона, клевать носом и т.п.) и устойчивых глагольно-именных сочетаний (одержать победу, дать совет и т.п.). Основные разновидности синтаксически неделимых (цельных словосочетаний): количественно-именные, со значением избирательности, совместности, фазовые и др.
6. Типы словосочетаний по характеру синтаксических отношений. Атрибутивные (определятельные), объектные, обстоятельственные, комплетивные словосочетания. Словосочетания, синкретичные по семантике. Способы подчинительной связи в словосочетании: согласование, управление, примыкание, их разновидности. Содержание данных понятий в школьной и научной грамматике. Вопрос об именном примыкании.
7. Сильные и слабые подчинительные связи. Обязательность / факультативность как критерий силы связи. Главные условия, определяющие обязательность подчинительной связи.

##### Практическое занятие № 1 (2 часа)

Система синтаксических единиц. Словосочетание как синтаксическая единица языка. Способы подчинительной связи компонентов в словосочетании

##### Вопросы

1. Различные взгляды на словосочетание в отечественном синтаксисе. Их отражение в действующих учебниках для общеобразовательной школы.
2. Типы словосочетаний по главному слову. Парадигмы сочетаний разного типа.
3. Типы словосочетаний по структуре.
4. Свободные и несвободные словосочетания. Разновидности синтаксически неделимых словосочетаний.
5. Синтаксическое значение словосочетаний. Синонимия и омонимия словосочетаний.
6. Согласование, управление, примыкание как способы подчинительной связи компонентов словосочетания. Правила определения способа связи в словосочетании.
7. Сильные и слабые подчинительные связи.
8. Вариативные подчинительные связи.
9. Типичные ошибки в построении словосочетаний.
10. Словари сочетаемости слов

##### Задания:

- 1) выделение словосочетаний из предложения и из сочетаний знаменательных слов (сопоставление разных точек зрения);
- 2) определение типа словосочетаний по главному слову и грамматическому значению;
- 3) подбор синонимичных и сопоставление омонимичных словосочетаний;
- 4) определение типа словосочетаний по степени семантической слитности;
- 5) наблюдение за функционированием синтаксически неделимых словосочетаний в предложении;
- 6) определение типа словосочетаний по структуре;
- 7) характеристика словосочетаний по 4 изученным признакам.
- 8) определение способа связи слов в словосочетании; наблюдение над тем, какие факторы обуславливают способ связи;
- 9) составление «дерева зависимостей» членов предложения;
- 10) характеристика связи в словосочетании как сильной или слабой;
- 11) анализ словосочетаний с вариативными связями;
- 12) исправление ошибок, вызванных нарушением норм управления;
- 13) полный анализ словосочетания.

#### Раздел 2. Синтаксис простого неосложненного предложения

##### Лекция № 2 (2 часа)

Грамматическая основа двусоставного предложения.

##### Вопросы

1. Понятие о членах предложения. Член предложения как его структурно-семантический компонент.
2. Типология членов предложения. Члены предложения главные и второстепенные, морфологизованные и неморфологизованные, обязательные и факультативные.
3. Предикативная основа двусоставного предложения. Подлежащее и сказуемое как взаимопредполагающие друг друга члены предложения.
4. Подлежащее простого двусоставного предложения:
  - а) определение подлежащего; подлежащее номинативное и инфинитивное;
  - б) способы выражения номинативного подлежащего;
  - в) семантика номинативного подлежащего;

г) инфинитивное подлежащее; особенности семантики инфинитивного подлежащего и способы его выражения (собственно-инфинитивное и инфинитивно-именное подлежащее).

5. Сказуемое простого двусоставного предложения:

- а) общее понятие о сказуемом; грамматическое и вещественное значение сказуемого;
- б) классификация сказуемых по значению и структуре; расхождения в типологии сказуемых (вопрос о сложных сказуемых);
- в) типы сказуемых, выделяемые в школьной и вузовской грамматике.

Лекции № 3 (2 часа)

Глагольные односоставные предложения.

Вопросы

1. Односоставные предложения как самостоятельный тип русского простого предложения.
2. Принципы классификации односоставных предложений. Глагольные и субстантивные односоставные предложения.
3. Глагольные односоставные предложения, их внутренняя классификация:
  - а) спрягаемо-глагольные предложения;
  - б) безличные предложения;
  - в) инфинитивные предложения;
  - г) безлично-инфинитивные предложения.

Лекции № 4 (2 часа)

Второстепенные члены предложения.

Вопросы

1. Краткая история вопроса об изучении второстепенных членов предложения.
2. Основы структурно-семантической классификации второстепенных членов, учитывающей: а) к чему относится второстепенный член; б) каково лексическое значение распространяемого слова и самого второстепенного члена; в) какой частью речи и какой формой выражен второстепенный член; г) каким грамматическим значением он обладает.
3. Присловные и приосновные члены предложения. Присловные второстепенные члены с одно- и двусторонней зависимостью. Дуплексивы как глагольно-именные определители. Основные свойства дуплексивов (концепция Л.Д. Чесноковой).
4. Детерминанты как приосновные распространители предложения, свободно сочетающиеся с предложениями любого структурно-семантического типа. Основные типы детерминантов.
5. Синкретизм членов предложения. Факторы, приводящие к синкретизму второстепенных членов. Основные типы синкретичных членов предложения.

Практическое занятие № 2 (2 часа)

Глагольные односоставные предложения.

Вопросы

1. История вопроса об односоставных предложениях в русском языке (А.А. Шахматов, А.М. Пешковский и др.). В.В. Виноградов о предложенной А.А. Шахматовым классификации односоставных предложений.
2. Современные научные взгляды на природу главного члена односоставного предложения (В.В. Бабайцева, В.А. Белошапкова, П.А. Лекант и др.).
3. Теоретические сведения о типах односоставных предложений в комплексах для общеобразовательной школы.
4. Вопрос о числе типов и о классификации односоставных предложений в современном синтаксисе. Причины разногласий. Основные дифференциальные признаки односоставных предложений каждого типа.
5. Спрягаемо-глагольные односоставные предложения:
  - а) определенно-личные предложения (грамматическая семантика, формы главных членов, особенности употребления);
  - б) неопределенно-личные (грамматическая семантика, формы главных членов, особенности порядка слов, второстепенные члены, косвенно обозначающие деятеля);
  - в) обобщенно-личные предложения (формы главного члена, степени обобщенности действия; сфера употребления).
6. Безличные односоставные предложения:
  - а) формы безличности;
  - б) семантические группы безличных предложений; обязательные второстепенные члены в предложениях разных семантических групп.
7. Семантические группы инфинитивных предложений.
8. Синонимия глагольных односоставных предложений разных типов. Синонимия односоставных и двусоставных предложений.

Задания:

- 1) характеристика способа выражения и грамматической формы главных членов предложений каждого типа;
- 2) наблюдения за особенностями семантики и позиции второстепенных членов в неопределенно- и обобщенно-личных предложениях;
- 3) определение грамматической семантики безличных и инфинитивных предложений;
- 4) анализ обязательных второстепенных членов в безличных и инфинитивных предложениях разной семантики с точки зрения их грамматического значения и способа выражения;
- 5) определение типа изолированного глагольного односоставного предложения; разграничение односоставных предложений разных типов;
- 6) выделение спрягаемо-глагольных, безличных и инфинитивных предложений из текста;
- 7) разграничение безличных и двусоставных предложений и определение морфологической природы слов на -о в них; разграничение двусоставных, безличных и инфинитивных предложений; определение синтаксической функции инфинитива;
- 8) наблюдения за употреблением синонимичных предложений разных структурных типов в тексте.

Практическое занятие № 3 (2 часа)

Субстантивные односоставные предложения.

Вопросы

1. Общая характеристика номинативных предложений.

2. Разграничение номинативных предложений и сходных с ними конструкций (неполных предложений, именительного представления и др.).

3. Генитивные предложения.

4. Вокативные предложения.

5. Синонимия именных односоставных предложений с предложениями других структурных типов.

Задания:

- 1) определение семантической разновидности номинативных предложений, анализ второстепенных членов в их составе;
- 2) выделение именных односоставных предложений из связного текста и определение их типов;
- 3) определение типов синтаксических конструкций, организованных именительным падежом существительного;
- 4) составление синонимических рядов из предложений разных структурных типов.

Практическое занятие № 4 (2 часа)  
Второстепенные члены предложения.

Вопросы

1. Традиционно выделяемые второстепенные члены предложения:

- а) дополнение как второстепенный член предложения; способы выражения, типы, семантика дополнений;
- б) обстоятельство как второстепенный член предложения; способы выражения обстоятельств, их разряды по значению;
- в) определение как второстепенный член предложения; определения согласованные и несогласованные;
- г) приложение; вопрос о статусе приложения в вузовской и школьной грамматике.

2. Полный анализ членов предложения.

Задания:

- 1) выделение дополнений, определений, обстоятельств; определение способа их выражения, грамматической семантики, типа (разряда);
- 2) преобразование несогласованных определений в согласованные и наоборот;
- 3) отграничение несогласованных определений от дополнений, обстоятельств и синкретичных членов предложения; дополнений – от обстоятельств;
- 4) определение главного и зависимого компонента в аппозитивных сочетаниях слов;
- 5) определение синтаксической функции словоформ, способных выступать в роли разных членов предложения (инфинитива, творительного беспредложного и т.п.).
- 6) полный анализ всех членов предложения.

Лабораторное занятие №1 (2 часа)  
Предикативная основа двусоставного предложения

Вопросы

1. Подлежащее двусоставного предложения.

2. Номинативное подлежащее: способы выражения, грамматическая семантика.

3. Инфинитивное подлежащее.

4. Простое глагольное сказуемое. Осложненное простое глагольное сказуемое.

5. Составное глагольное сказуемое. Виды вспомогательных глаголов.

6. Составное именное сказуемое: а) типы глаголов-связок; б) способы выражения именной части.

7. Многокомпонентные сказуемые.

8. Разграничение сказуемых простых и составных, именных и глагольных.

Задания:

- 1) выделение подлежащих, определение способа их выражения;
- 2) составление (подбор) предложений с подлежащими, выраженными разными способами;
- 3) наблюдения за грамматической семантикой номинативного подлежащего;
- 4) выделение сказуемых; определение их типа;
- 5) сопоставление семантики именных сказуемых с разными глаголами-связками и разными по способу выражения именными частями;
- 6) подбор предложений со сказуемыми разными типов; составление заданий на анализ главных членов предложения для сокурсников и школьников;
- 7) квалификация сказуемых, включающих аналитические морфологические формы, частицы или делексикализованные слова устойчивые сочетания, фразеологические обороты (будешь ждать; возьми и скажи; дал совет, поднял глаза, имел желание сделать и т.п.);
- 8) разграничение составного глагольного сказуемого и сочетания простого глагольного сказуемого с второстепенным членом – инфинитивом;
- 9) разграничение подлежащих и сказуемых, выраженных одинаковыми морфологическими формами;
- 10) выделение грамматической основы двусоставного предложения; выявление категорий, участвующих в координации главных членов, и средств оформления координации;
- 11) наблюдения за факторами, обуславливающими выбор типа координации главных членов;
- 12) исправление ошибок, вызванных нарушением норм координации.
- 13) выделение предикативной основы в предложениях текста, определение типа основы, характеристика способа выражения;

Продукт деятельности: классификация главных членов предложения и способов их выражения.

### Раздел 3. Синтаксис простого осложненного предложения

Практическое занятие № 5 (2 часа)

Общее понятие о простом осложненном предложении. Предложения с обособленными членами предложения.

Предложения с вводными и вставными конструкциями.

1. Понятие об обособленных членах предложения. Функции обособленных членов предложения. Общие условия обособления членов предложения.

2. Общая характеристика полупредикативных обособленных членов предложения.

3. Поясняющие и уточняющие члены предложения как особый вид обособленных членов. Различие между поясняющими и уточняющими членами предложения.

4. Присоединительные конструкции.  
5. Вопрос об обособлении дополнений.  
6. Предложения с вводными и вставными конструкциями.  
7. Предложения с обращениями.

Задания:  
1) объяснить знаки препинания в тексте;  
2) охарактеризовать функции знаков препинания в указанных предложениях;  
3) расставить пропущенные знаки препинания;  
4) сделать пунктуационный разбор предложений;  
5) сделать синтаксический разбор простого осложненного предложения.  
6) объяснить знаки препинания в тексте;  
7) охарактеризовать функции знаков препинания в указанных предложениях;  
8) расставить пропущенные знаки препинания;  
9) сделать пунктуационный разбор предложений;  
10) сделать синтаксический разбор простого осложненного предложения.

Практическое занятие № 6 (2 часа)

Контрольная работа: полный синтаксический разбор словосочетаний и простых предложений.

Задания:  
1) синтаксический разбор словосочетаний, включающий их классификацию по характеру главного компонента, структуре, по степени семантической слитности, по характеру синтаксических отношений; определение способа подчинительной связи, составление структурной схемы словосочетания;  
2) синтаксический разбор простых неосложненных и осложненных предложений;  
3) расстановка пропущенных знаков препинания в предложениях текста;  
4) пунктуационный разбор предложений.

Продукт деятельности  
Контрольная работа

## 5.2. Содержание самостоятельной работы по дисциплине (модулю)

### Содержание обязательной самостоятельной работы по дисциплине

| № п/п   | Темы дисциплины  | Содержание самостоятельной работы   | Продукты деятельности             |
|---|--|---|-----------------------------------|
| 1   | Грамматические связи в словосочетании                            | Работа со словарями сочетаемости слов. Подбор примеров к вопросу «Вариативные подчинительные связи».  | Подборка примеров                 |
| 2   | Предложение как единица синтаксиса. Признаки предложения.        | 1. Изучение и конспектирование работы: <i>Касаткин Л.Л.</i> и др. Краткий справочник по современному русскому литературному языку. М.: Высшая школа, 1995. [Словарные статьи Модальность синтаксическая; Предикативность.]  | Конспект                          |
| 3   | Главные члены предложения  | 1. Изучение и конспектирование следующих работ:<br>1. <i>Бабайцева В.В.</i> Система членов предложения в современном русском языке. М.: Просвещение, 1988. [Глава IV.]<br>2. Гвоздев А.Н. Очерки по стилистике русского языка. М.: Просвещение, 1965 [Сказуемое и синонимика выражения сказуемого]<br>3. Русская грамматика. М.: Наука, 1980. Т. II. С. 242–245.<br>2. Подбор примеров из художественных и публицистических текстов | Конспект<br><br>Подборка примеров |
| 4   | Субстантивные односоставные предложения                          | Подбор примеров из художественных и публицистических текстов  | Подборка примеров                 |
| 5   | Неполные предложения   | 1. Изучение и конспектирование работы: <i>Касаткин Л.Л.</i> и др. Краткий справочник по современному русскому литературному языку. М.: Высшая школа, 1995. [Статья Эллиптическое предложение.]  | Конспект                          |
| 6   | Второстепенные члены предложения                                 | 1. Изучение и конспектирование работы: <i>Бабайцева В.В.</i> Система членов предложения в современном русском языке. М.: Просвещение, 1988. [Глава IV.]   | Конспект                          |
| 7   | Актуальное членение предложения                                  | 1. Изучение и конспектирование работы <i>Ковтунова И.И.</i> Современный русский язык. Порядок слов и актуальное членение предложения. М.: Просвещение, 1976. С. 6–17.   | Конспект                          |
| 8   | Полный разбор простого неосложненного и осложненного предложений | Выполнение индивидуальных заданий по разбору простых неосложненных предложений и их членов.   | Выполненные задания               |
| <b>Содержание самостоятельной работы по дисциплине на выбор</b> |  |   |                                   |
| № п/п   | Темы дисциплины  | Содержание самостоятельной работы   | Продукты деятельности             |



|    |  |  |   |
|----|--|--|---|
| 1  | Синтаксис как раздел науки о языке. Основные понятия синтаксиса. Современные направления синтаксиса                  | Составление аннотированного списка литературы по теме.   | Список литературы   |
| 2  | Грамматические связи в словосочетании  | Подготовка сообщения «Вариативные подчинительные связи как грамматическая основа синонимии словосочетаний».  | Сообщение   |
| 3  | Главные члены простого двусоставного предложения   | Составление тестов для школьников и сокурсников.   | Тесты   |
| 4  | Координация как особый тип связи, выделяемый наряду с сочинением и подчинением. Отличие координации от согласования. | Подготовка сообщений для семинара  | Сообщение   |
| 5  | Грамматическая координация главных членов; ее основные правила. Обратная координация.                                |  |   |
| 6  | Условно-грамматическая координация. Формы сказуемого при условно-грамматической координации.                         |  |   |
| 7  | Семантическая (смысловая) координация. Основные случаи ее применения.  |  |   |
| 8  | Основные случаи формальной невыраженности связи главных членов   |  |   |
| 9  | Односоставные предложения  | 1. Подбор примеров из художественных текстов.<br>2. Подготовка сообщений «Теоретические основы раздела “Односоставные предложения” в учебных комплексах для средней школы»; «Развитие взглядов на грамматическую природу номинативных предложений в истории русской лингвистики», ««Синонимия односоставных предложений разных типов» и др.<br>3. Составление тестов для школьников и сокурсников. | Подборка примеров<br><br>Сообщение<br><br>Тесты   |
| 10 | Второстепенные члены предложения   | 1. Анализ теоретического материала о второстепенных членах предложения в учебных комплексах для средней школы.<br>2. Составление аннотированного списка литературы по теме.<br>3. Составление тестов для школьников и сокурсников.<br>4. Выполнение индивидуальных заданий (разбор предложения по членам).   | Выступление на занятии<br><br>Список литературы<br><br>Тесты<br><br>Выполненные задания |
| 11 | Структурная схема и парадигма простого предложения   | Составление аннотированного списка литературы по теме.   | Список литературы   |
| 12 | Актуальное членение предложения  | Реферат книги И.П. Распопова «Строение простого предложения в современном русском языке» (М., 1970).   | Реферат   |
| 13 | Основы семантического синтаксиса   | Подготовка сообщения «Семантические типы предложений в Русском языке (на материале учебников под ред. Л.А. Новикова и Е.И. Дибровой)».   | Сообщение   |
| 14 | Полный разбор простого предложения   | Выполнение индивидуальных заданий (полный разбор простых предложений).   | Выполненные задания   |
| 15 | Общее понятие о простом осложненном предложении. Предложения с однородными членами.                                  | Выполнение индивидуальных заданий  | Выполненные задания   |
| 16 | Обособление согласованных определений.   |  |   |

|    |  |  |  |
|----|--|--|--|
| 17 | Обособление несогласованных определений.   |  |  |
| 18 | Обособление приложений.  |  |  |
| 19 | Обособление обстоятельств, выраженных деепричастиями и деепричастными оборотами, существительными и наречиями.   |  |  |
| 20 | Предложения, осложненные вводными конструкциями. Группы вводных конструкций по структуре и по семантике. Их интонационное и пунктуационное оформление. |  |  |

### 5.3. Образовательные технологии

При организации изучения дисциплины будут использованы следующие образовательные технологии: информационно-коммуникационные технологии, технология организации самостоятельной работы, технология рефлексивного обучения, технология модульного обучения, технология игрового обучения, технологии групповой дискуссии, интерактивные технологии, технология проблемного обучения, технология организации учебно-исследовательской деятельности, технология проектного обучения, технология развития критического мышления.

### 5.4. Текущий контроль, промежуточный контроль и промежуточная аттестация

Балльно-рейтинговая карта дисциплины оформлена как приложение к рабочей программе дисциплины. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине оформлен отдельным документом.

## 6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

### 6.1. Рекомендуемая литература

#### 6.1.1. Основная литература

|      | Авторы, составители | Заглавие, ссылка на электронную библиотечную систему   | Издательство, год                          |
|------|---------------------|--|--|
| Л1.1 | Карданова М. А.     | Русский язык. Синтаксис : учебное пособие : [16+] / 3-е изд., стер. – 454 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <a href="https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=114929">https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=114929</a> . – ISBN 978-5-9765-0322-9. – Текст : электронный.                                   | Москва : ФЛИНТА, 2017                      |
| Л1.2 | Рыженкова Т. В.     | Синтаксис словосочетания и простого предложения: учебное пособие для студентов высших учебных заведений, обучающихся по направлению подготовки бакалавра «Педагогическое образование» : учебное пособие. <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=275034">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=275034</a> | М. : МПГУ, 2014. – 80 с.                   |
| Л1.3 | Скобликова Е. С.    | Современный русский язык : Синтаксис простого предложения (теоретический курс) : учебное пособие. <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=364365">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=364365</a>  | М. : Издательство «Флинта», 2018. – 321 с. |

#### 6.1.2. Дополнительная литература

|      | Авторы, составители                                       | Заглавие, ссылка на электронную библиотечную систему  | Издательство, год                          |
|------|---|---|--|
| Л2.1 | Боронникова Н. В.   | Синтаксис : учебное пособие. <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=241214">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=241214</a>  | М. ; Берлин : Директ-Медиа, 2014. – 199 с. |
| Л2.2 | Бурцев В. А.  | Синтаксический разбор словосочетания (методические рекомендации) : учебное пособие. <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=461211">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=461211</a>   | М. ; Берлин : Директ-Медиа, 2017. – 79 с.  |
| Л2.3 | Карпенко А. А.  | Синтаксис и пунктуация : учебное пособие. <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=228966">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=228966</a>   | Новосибирск : НГТУ, 2013. – 64 с.          |
| Л2.4 | Политова И. Н.  | Современный русский литературный язык: синтаксис словосочетания и предложения : учебное пособие : [16+] / 3-е изд., перераб. – 156 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <a href="https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=482245">https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=482245</a> . – ISBN 978-5-9765-4609-7. – Текст : электронный. | Москва : ФЛИНТА, 2021.                     |
| Л2.5 | Колесникова С. М., Алтабаева Е.В., Водясова Л. П. [и др.] | Современный русский язык : учебник : [16+] / под ред. С. М. Колесниковой. – 3-е изд., испр. – 560 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <a href="https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=482454">https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=482454</a> . – ISBN  | Москва : ФЛИНТА, 2021.                     |

|      |                  |   |   |
|------|------------------|---|---|
|      |                  | 978-5-9765-2784-3. – Текст : электронный.   |   |
| Л2.6 | Селеменова О. А. | Разбор синтаксических единиц на занятиях по русскому языку : учебное пособие. <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=272274">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=272274</a> | Елец : Елецкий государственный университет им. И. А. Бунина, 2012. – 109 с. |

### 6.2 Перечень программного обеспечения

- Acrobat Reader DC
- Dr.Web Desktop Security Suite, Dr.Web Server Security Suite
- GIMP
- Microsoft Office 365 Pro Plus - subscription license (12 month) (Пакет программ Word, Excel, Access, PowerPoint, Outlook, OneNote, Publisher, Teams, OneDrive, Yammer, Stream, SharePoint Online).
- Microsoft Windows 10 Education
- XnView
- Архиватор 7-Zip

### 6.3 Перечень информационных справочных систем, профессиональных баз данных

- ЭБС «Университетская библиотека онлайн»
- Базы данных Springer eBooks

### 7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

|     |   |
|-----|---|
| 7.1 | Наименование специального помещения: учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, практических занятий, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля, промежуточной аттестации, Учебная аудитория. Оснащенность: Комплект учебной мебели, меловая доска, ноутбук, стационарное проекционное оборудование (мультимедийный проектор с потолочным креплением и настенный экран), портативное звукоусиливающее оборудование |
| 7.2 | Наименование специального помещения: помещение для самостоятельной работы, Читальный зал. Оснащенность: ПК-4шт. с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду СГСПУ, Письменный стол-4 шт., Парта-2 шт.   |

### 8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Работа над теоретическим материалом происходит кратко, схематично, последовательно фиксировать основные положения, выводы, формулировки, обобщения; пометить важные мысли, выделять ключевые слова, термины. Проверка терминов, понятий с помощью энциклопедий, словарей, справочников с выписыванием толкований в тетрадь. Обозначить вопросы, термины, материал, который вызывает трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удастся разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю. Проработка рабочей программы дисциплины, уделяя особое внимание целям и задачам, структуре и содержанию дисциплины. Конспектирование источников, подготовка ответов к контрольным вопросам, просмотр рекомендуемой литературы, работа с информационными источниками в разных форматах. Также в процессе изучения дисциплины методические рекомендации могут быть изданы отдельным документом.

Балльно-рейтинговая карта дисциплины «Синтаксис простого предложения»

Курс 5 Семестр 9

| Вид контроля  |   | Минимальное количество баллов | Максимальное количество баллов |
|---|---|-------------------------------|--------------------------------|
| <b>Наименование раздела «Синтаксис словосочетания»</b>                      |   |                               |                                |
| Текущий контроль по разделу:  |   |                               |                                |
| 1   | Аудиторная работа                                       | 3                             | 8                              |
| 2   | Самостоятельная работа (специальные обязательные формы) | 5                             | 9                              |
| 3   | Самостоятельная работа (специальные формы на выбор)     | 6                             | 9                              |
| Контрольное мероприятие по разделу  |   | 1                             | 5                              |
| Промежуточный контроль  |   | 15                            | 31                             |
| <b>Наименование раздела «Синтаксис простого неосложненного предложения»</b> |   |                               |                                |
| Текущий контроль по разделу:  |   |                               |                                |
| 1   | Аудиторная работа                                       | 4                             | 8                              |
| 2   | Самостоятельная работа (специальные обязательные формы) | 11                            | 17                             |
| 3   | Самостоятельная работа (специальные формы на выбор)     | 11                            | 17                             |
| Контрольное мероприятие по разделу  |   | 1                             | 5                              |
| Промежуточный контроль  |   | 27                            | 47                             |
| <b>Наименование раздела «Синтаксис простого осложненного предложения»</b>   |   |                               |                                |
| Текущий контроль по разделу:  |   |                               |                                |
| 1   | Аудиторная работа                                       | 1                             | 2                              |
| 2   | Самостоятельная работа (специальные обязательные формы) | 6                             | 8                              |
| 3   | Самостоятельная работа (специальные формы на выбор)     | 5                             | 7                              |
| Контрольное мероприятие по разделу  |   | 2                             | 5                              |
| Промежуточный контроль  |   | 14                            | 22                             |
| Промежуточная аттестация  |   |                               |                                |
| <b>Итого:</b>   |   | <b>56</b>                     | <b>100</b>                     |

| Виды контроля   | Перечень или примеры заданий, критерии оценки и количество баллов  | Темы для изучения и образовательные результаты   |
|---|--|--|
| <b>Текущий контроль по разделу «Синтаксис словосочетания»</b> |  |  |
| 1   | <p>Аудиторная работа</p> <p><i>1. Ответы на вопросы на практических занятиях (4 б.).</i><br/><u>Критерии оценивания:</u><br/>1 балл – отдельные реплики, замечания по обсуждаемым вопросам;<br/>2 балла – глубокий содержательный ответ на один из обсуждаемых вопросов.<br/><i>2. Выполнение практических заданий (4 б.).</i><br/><u>Критерии оценивания:</u><br/>0,5 балла – задание выполнено с 3-4 грубыми ошибками.<br/>1 балл – задание выполнено, однако допущены 1-2 ошибки;</p> | <p>1. Система синтаксических единиц. Словосочетание как синтаксическая единица языка. Способы подчинительной связи компонентов в словосочетании</p> <p><b>ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ</b></p> <p>Знает типологические признаки словосочетаний и простых предложений, этапы их анализа; умеет осознанно определять</p> |

|   |   |  |  |
|---|---|--|--|
|   |   | 2 балла – задание выполнено правильно, с соблюдением всех требований.  | последовательность грамматических характеристик рассматриваемых синтаксических единиц, осуществлять их разбор.<br>Знает отраженные в грамматиках и учебных комплексах для высшей и средней школы лингвистические теории (концепции); расхождения в содержании определенных тем (разделов), обнаруживаемые в различных лингвистических источниках, и причины, их вызвавшие; умеет применять полученные теоретические и практические знания при грамматическом разборе словосочетания и простого предложения.  |
| 2 | Самостоятельная работа (обязательные формы) | <p>1. <i>Выполнение домашнего практического задания (8 б.)</i><br/><u>Критерии оценивания:</u><br/>0,5 балла – задание выполнено с 3-4 грубыми ошибками.<br/>1 балл – задание выполнено, однако допущены 1-2 ошибки;<br/>2 балла – задание выполнено правильно, с соблюдением всех требований.</p> <p>2. <i>Подборка примеров из словарей, из художественных и публицистических текстов (1 б.)</i><br/><u>Критерии оценивания:</u><br/>0,5 балла – задание выполнено с 1-2 ошибками.<br/>1 балл – задание выполнено правильно, с соблюдением всех требований.</p>  | <p><b>ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ</b><br/>Знает типологические признаки словосочетаний и простых предложений, этапы их анализа; умеет осознанно определять последовательность грамматических характеристик рассматриваемых синтаксических единиц, осуществлять их разбор.<br/>Знает отраженные в грамматиках и учебных комплексах для высшей и средней школы лингвистические теории (концепции); расхождения в содержании определенных тем (разделов), обнаруживаемые в различных лингвистических источниках, и причины, их вызвавшие; умеет применять полученные теоретические и практические знания при грамматическом разборе словосочетания и простого предложения.</p> |
| 3 | Самостоятельная работа (на выбор)           | <p>1. <i>Составление аннотированного списка литературы по теме (1 б.)</i><br/><u>Критерии оценивания:</u><br/>0,5 балла – список отражает не полный перечень литературы.<br/>1 балл – список источников полный.</p> <p>2. <i>Выступление с докладом или сообщением на практическом занятии (4 б.)</i><br/><u>Критерии оценивания:</u><br/>2 балла – текст доклада соответствует теме; основная проблематика освещена, использовано необходимое количество источников;<br/>3 балла – текст доклада соответствует теме; основная проблематика освещена, использовано необходимое количество источников, представлено современное видение проблемы;<br/>4 балла – текст доклада раскрывает тему, есть анализ аспектов проблемы, основанный на сопоставлении современных научных источников (более 5); студент отвечает на дополнительные вопросы.</p> | <p>Синтаксис как раздел науки о языке. Основные понятия синтаксиса. Современные направления синтаксиса.<br/><b>ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ</b><br/>Знает наиболее авторитетные источники лингвистической информации: словари и справочники по синтаксису, академические грамматика, рекомендуемые учебники и учебные пособия по синтаксису простого предложения; умеет эффективно пользоваться научной, учебной и справочной литературой по синтаксису простого предложения;</p>  |

Направление подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки),  
направленность (профиль) «Русский язык» и «Литература»  
Рабочая программа дисциплины «Синтаксис простого предложения»

|  |  |   |   |
|--|--|---|---|
|  |  |   | самостоятельно пополнять свои знания по синтаксису и пунктуации за счет различных источников информации; владеет навыком выбора источников информации (научной, учебной и справочной литературой, интернет-сайтов и др.) и эффективной работы с ними для решения конкретных познавательных задач.<br>Грамматические связи в словосочетании.   |
| Контрольное мероприятие по разделу   | <i>Контрольная работа (5 б.)</i><br><u>Критерии оценивания:</u><br>1 балл – допущено не более 5 ошибок;<br>2 балла – допущено не более 4 ошибок;<br>3 балла – допущено не более 3 ошибок;<br>4 балла – допущено не более 2 ошибок;<br>5 баллов – работа написана без ошибок. |   | <b>ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ</b><br>Знает типологические признаки словосочетаний и простых предложений, этапы их анализа; умеет осознанно определять последовательность грамматических характеристик рассматриваемых синтаксических единиц, осуществлять их разбор.  |
| Промежуточный контроль (количество баллов)   |  | 31  |   |
| <b>Текущий контроль по разделу «Синтаксис простого неосложненного предложения»</b> |  |   |   |
| 1  | Аудиторная работа  | <i>1. Выполнение и комментирование практических заданий (4 б.).</i><br><u>Критерии оценивания:</u><br>0,5 балла – задание выполнено с 3-4 грубыми ошибками.<br>1 балл – задание выполнено, однако допущены 1-2 ошибки;<br>2 балла – задание выполнено правильно, с соблюдением всех требований.<br><i>2. Выполнение лабораторной работы № 1 «Предикативная основа двусоставного предложения» (4 б.)</i><br><u>Критерии оценивания:</u><br>1 балл – 25 % заданий выполнено верно;<br>2 балла – 50 % заданий выполнено правильно;<br>3 балла – 75 % заданий выполнено верно;<br>4 балла – все задания выполнены правильно.  | Глагольные односоставные предложения.<br>Субстантивные односоставные предложения.<br>Второстепенные члены предложения.<br>Лабораторная работа: Предикативная основа двусоставного предложения.<br><b>ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ</b><br>Знает типологические признаки простых предложений, этапы их анализа; умеет осознанно определять последовательность грамматических характеристик рассматриваемых синтаксических единиц, осуществлять их разбор. |
| 2  | Самостоятельная работа (обязательные формы)  | <i>1. Выполнение индивидуальных заданий по разбору простых неосложненных предложений и их членов.</i><br><u>Критерии оценивания:</u><br>0,5 балла – задание выполнено с 3-4 грубыми ошибками.<br>1 балл – задание выполнено, однако допущены 1-2 ошибки;<br>2 балла – задание выполнено правильно, с соблюдением всех требований.<br><i>2. Подготовка конспекта по темам практических занятий</i><br>1 балл – конспект структурирован, основные положения темы выделены, написан кратко.<br>2 балла – конспект структурирован, основные положения темы не только выделены, но и прокомментированы, проиллюстрированы примерами.<br><i>3. Подбор примеров из художественных и публицистических текстов</i><br><u>Критерии оценивания:</u><br>0,5 балла – задание выполнено с 1-2 ошибками. | Предложение как единица синтаксиса.<br>Признаки предложения.<br>Главные члены предложения.<br>Неполные предложения<br>Второстепенные члены предложения<br>Актуальное членение предложения.<br>Главные члены предложения.<br>Субстантивные односоставные предложения<br><b>ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ</b><br>Знает типологические признаки простых предложений, этапы их анализа; умеет осознанно определять последовательность                        |

|   |  |   |  |
|---|--|---|--|
|   |  | 1 балл – задание выполнено правильно, с соблюдением всех требований   | грамматических характеристик рассматриваемых синтаксических единиц, осуществлять их разбор.  |
| 3 | Самостоятельная работа (на выбор)          | <p>1. <i>Составление тестов для школьников и сокурсников.</i><br/><u>Критерии оценивания:</u><br/>0,5 балла – задание выполнено с 1-2 ошибками.<br/>1 балл – задание выполнено правильно, с соблюдением всех требований.</p> <p>2. <i>Выступление с докладом или сообщением на практическом занятии (4 б.)</i><br/><u>Критерии оценивания:</u><br/>2 балла – текст доклада соответствует теме; основная проблематика освещена, использовано необходимое количество источников;<br/>3 балла – текст доклада соответствует теме; основная проблематика освещена, использовано необходимое количество источников, представлено современное видение проблемы;<br/>4 балла – текст доклада раскрывает тему, есть анализ аспектов проблемы, основанный на сопоставлении современных научных источников (более 5); студент отвечает на дополнительные вопросы.</p> <p>3. <i>Выполнение индивидуальных заданий (полный разбор простых предложений).</i><br/><u>Критерии оценивания:</u><br/>0,5 балла – задание выполнено с 3-4 грубыми ошибками.<br/>1 балл – задание выполнено, однако допущены 1-2 ошибки;<br/>2 балла – задание выполнено правильно, с соблюдением всех требований.</p> | <p>Главные члены простого двусоставного предложения<br/>Односоставные предложения<br/>Второстепенные члены предложения<br/>Координация как особый тип связи, выделяемый наряду с сочинением и подчинением. Отличие координации от согласования.<br/>Грамматическая координация главных членов; ее основные правила. Обратная координация.<br/>Условно-грамматическая координация.<br/>Формы сказуемого при условно-грамматической координации.<br/>Семантическая (смысловая) координация.<br/>Основные случаи ее применения.<br/>Основные случаи формальной невыраженности связи главных членов.<br/>Односоставные предложения<br/>Второстепенные члены предложения<br/>Основы семантического синтаксиса<br/><b>ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ</b><br/>Знает отраженные в грамматиках и учебных комплексах для высшей и средней школы лингвистические теории (концепции); расхождения в содержании определенных тем (разделов), обнаруживаемые в различных лингвистических источниках, и причины, их вызвавшие; умеет применять полученные теоретические и практические знания при грамматическом разборе словосочетания и простого предложения.</p> |
|   | Контрольное мероприятие по разделу         | <p><i>Синтаксический разбор словосочетаний и простых предложений (5 б.)</i><br/><u>Критерии оценивания:</u><br/>1 балл – выполнено менее половины работы;<br/>2 балла – правильно проанализированы 50 % предложений;<br/>3 балла – правильно проанализированы 75 % предложений;<br/>4 балла – в разборе имеется не более 2-3 ошибок;<br/>5 баллов – в работе допущено не более одной ошибки.</p>  | <b>ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ</b><br>Знает типологические признаки словосочетаний и простых предложений, этапы их анализа; умеет осознанно определять последовательность грамматических характеристик рассматриваемых синтаксических единиц, осуществлять их разбор.   |
|   | Промежуточный контроль (количество баллов) | 47  |  |

| Текущий контроль по разделу «Синтаксис простого осложненного предложения» |   |  |   |
|---|---|--|---|
| 1   | Аудиторная работа                           | <p>1. <i>Выполнение и комментирование практических заданий (2 б.).</i><br/> <u>Критерии оценивания:</u><br/>                     0,5 балла – задание выполнено с 3-4 грубыми ошибками.<br/>                     1 балл – задание выполнено, однако допущены 1-2 ошибки;<br/>                     2 балла – задание выполнено правильно, с соблюдением всех требований.</p>   | <p>Общее понятие о простом осложненном предложении. Предложения с обособленными членами предложения. Предложения с вводными и вставными конструкциями.<br/> <b>ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ</b><br/>                     Знает типологические признаки простых предложений, этапы их анализа; умеет осознанно определять последовательность грамматических характеристик рассматриваемых синтаксических единиц, осуществлять их разбор.</p>   |
| 2   | Самостоятельная работа (обязательные формы) | <p><i>Выполнение индивидуальных заданий по разбору простых осложненных предложений и их членов (8 б.).</i><br/> <u>Критерии оценивания:</u><br/>                     0,5 балла – задание выполнено с 3-4 грубыми ошибками.<br/>                     1 балл – задание выполнено, однако допущены 1-2 ошибки;<br/>                     2 балла – задание выполнено правильно, с соблюдением всех требований.</p>   | <p><b>ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ</b><br/>                     Знает отраженные в грамматиках и учебных комплексах для высшей и средней школы лингвистические теории (концепции); расхождения в содержании определенных тем (разделов), обнаруживаемые в различных лингвистических источниках, и причины, их вызвавшие; умеет применять полученные теоретические и практические знания при грамматическом разборе словосочетания и простого предложения.</p>   |
| 3   | Самостоятельная работа (на выбор)           | <p>1. <i>Подготовка конспекта по темам практических занятий (2 б.).</i><br/>                     1 балл – конспект структурирован, основные положения темы выделены, написан кратко.<br/>                     2 балла – конспект структурирован, основные положения темы не только выделены, но и прокомментированы, проиллюстрированы примерами.<br/>                     2. <i>Выполнение индивидуальных заданий по разбору простых осложненных предложений и их членов.</i><br/> <u>Критерии оценивания:</u><br/>                     0,5 балла – задание выполнено с 3-4 грубыми ошибками.<br/>                     1 балл – задание выполнено, однако допущены 1-2 ошибки;<br/>                     2 балла – задание выполнено правильно, с соблюдением всех требований.<br/>                     3. <i>Составление аннотированного списка литературы по теме (1 б.).</i><br/> <u>Критерии оценивания:</u><br/>                     0,5 балла – список отражает не полный перечень литературы.<br/>                     1 балл – список источников полный.</p> | <p>Предложения, осложненные обособленными членами. Знаки препинания при обособленных членах предложения.<br/>                     Предложения, осложненные вводными конструкциями. Группы вводных конструкций по структуре и по семантике. Их интонационное и пунктуационное оформление.<br/>                     Предложения, осложненные вставными конструкциями. Пунктуация в них.<br/> <b>ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ</b><br/>                     Знает наиболее авторитетные источники лингвистической информации: словари и справочники по синтаксису, академические грамматики, рекомендуемые учебники и учебные пособия по синтаксису простого предложения; умеет эффективно пользоваться научной, учебной и справочной литературой по синтаксису простого предложения; самостоятельно пополнять свои знания по</p> |



Направление подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки),  
направленность (профиль) «Русский язык» и «Литература»  
Рабочая программа дисциплины «Синтаксис простого предложения»

|  |   |    |  |
|--|---|----|--|
|  |   |    | синтаксису и пунктуации за счет различных источников информации; владеет навыком выбора источников информации (научной, учебной и справочной литературой, интернет-сайтов и др.) и эффективной работы с ними для решения конкретных познавательных задач.  |
| Контрольное мероприятие по разделу         | <p><i>Контрольная работа</i> «Полный синтаксический разбор словосочетаний и простых предложений»</p> <p><u>Критерии оценивания:</u></p> <p>1 балл – дано менее половины верных характеристик в разборах;<br/>2 балла – указаны правильные грамматические характеристики в 50 % работы;<br/>3 балла – даны правильные характеристики в большей части разборов (примерно 3/4);<br/>4 балла – в разборах имеется не более 2-3 ошибок;<br/>5 баллов – в разборах имеется не более одной ошибки.</p> | 22 | <p><b>ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ</b></p> <p>Знает основные принципы устройства синтаксической системы как высшего уровня языка; состав, характеристику и классификации единиц синтаксического уровня языка; современную лингвистическую терминологию дисциплины «Синтаксис простого предложения»; основные закономерности функционирования синтаксических единиц в связной речи; способен к синхронному и диахроническому осмыслению и анализу фактов русского языка, к пониманию тенденций развития русского языка.</p> |
| Промежуточный контроль (количество баллов) |   | 22 |  |
| Промежуточная аттестация                   | Представлены в фонде оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине   |    |  |