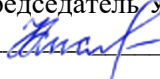


УТВЕРЖДАЮ  
 Проректор по УМР и КО,  
 председатель УМС СГСПУ  
 —  Н.Н. Кислова

# МОДУЛЬ "СОВРЕМЕННЫЙ РУССКИЙ ЛИТЕРАТУРНЫЙ ЯЗЫК"

## Морфемика. Словообразование

### рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой	<b>Русского языка, культуры речи и методики их преподавания</b>		
Учебный план	ФФ-621РЛо(5г) Направление подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), направленность (профиль): «Русский язык» и «Литература»		
Квалификация	<b>бакалавр</b>		
Форма обучения	<b>очная</b>		
Общая трудоемкость	<b>2 ЗЕТ</b>		
Часов по учебному плану	72	Виды контроля в семестрах: зачеты 4 контрольная работа 4	
в том числе:			
аудиторные занятия	28		
самостоятельная работа	44		

#### Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр(Курс.Номер семестра на курсе)	4(2.2)		Итого	
	УП	РПД	УП	РПД
Лекции	10	10	10	10
Практические	18	18	18	18
В том числе инт.	6	6	6	6
Итого ауд.	28	28	28	28
Контактная работа	28	28	28	28
Сам. работа	44	44	44	44
Итого	72	72	72	72

Программу составил(и):

Тулузакова Галина Николаевна

При наличии обучающихся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья, которым необходим особый порядок освоения дисциплины (модуля), по их желанию разрабатывается адаптированная к ограничениям их здоровья рабочая программа дисциплины (модуля).

Рабочая программа дисциплины

**Морфемика. Словообразование**

разработана в соответствии с ФГОС ВО:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) (уровень бакалавриата) (приказ Минобрнауки России от 22.02.2018 г. № 125)

составлена на основании учебного плана:

Направление подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), направленность (профиль): «Русский язык» и «Литература»

утвержденного учёным советом СГСПУ от 31.08.2020 протокол № 1.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

**Русского языка, культуры речи и методики их преподавания**

Протокол от 25.08.2020 г. № 1

Переутверждена на основании решения Ученого совета СГСПУ

Протокол заседания Ученого совета СГСПУ от 25.02.2022 г. №7.

Зав. кафедрой Кальнова О.И.

Начальник УОП



Н.А. Доманина

## 1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

**Цель изучения дисциплины:** дать целостную характеристику словообразовательного уровня системы современного русского литературного языка и представить данную систему как функционирующую и развивающуюся, формировать научное лингвистическое мышление студентов, знакомить их с лингвистическими традициями и современной научно-теоретической интерпретацией фактов и явлений языка.

**Задачи изучения дисциплины:**

- дать достаточно полную и разностороннюю характеристику единиц и явлений словообразовательного уровня языковой системы и механизмов их взаимодействия с позиций современной науки и традиционного школьного курса;
- показать закономерности употребления языковых единиц в речи;
- сформировать умения применять полученные знания в преподавании различных разделов школьного курса русского языка; создать необходимую лингвистическую базу для приобретения знаний по теории и методике преподавания русского языка в средней школе;
- выработать устойчивый навык самостоятельного анализа языковых единиц и конструкций по методикам, принятым в вузе и школе;
- сформировать навыки грамотной профессиональной речи;
- выработать стремление и умение самостоятельно пополнять свои лингвистические знания;
- воспитывать вдумчивое отношение к употреблению языковых единиц и конструкций в речи;
- создать научную базу для популяризации лингвистических знаний;
- сформировать умения, необходимые для ведения собственной научной работы по локальным лингвистическим темам и руководства научной работой обучающихся (определять план исследования, собирать, анализировать и систематизировать научную информацию и языковой материал в соответствии с выбранной темой, делать выводы и давать рекомендации)
- формировать готовность использовать знания по морфемике и словообразованию современного русского языка в целях развития интереса к нему у учащихся средней школы, привлечения их к научной деятельности.

**Область профессиональной деятельности:** 01 Образование и наука

## 2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Цикл (раздел) ОП: Б1.О.10

### 2.1 Требования к предварительной подготовке обучающегося:

Содержание дисциплины базируется на материале:

«Лексикология. Фразеология», «Фонетика. Орфоэпия. Графика. Орфография»

### 2.2 Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:

«Методика обучения русскому языку», «Подготовка учащихся к итоговой аттестации по русскому языку в школе»

## 3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

**УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач**

### УК-1.1. Анализирует задачу, выделяя этапы ее решения, действия по решению задачи

Умеет проводить анализ словообразовательных их единиц в соответствии с рекомендованными схемами; свободно (правильно, осознанно, уместно) пользоваться терминами, обозначающими понятия, изучаемые в дисциплине «Морфемика. Словообразование».

### УК-1.2. Находит, критически анализирует и выбирает информацию, необходимую для решения поставленной задачи

Знает наиболее авторитетные источники лингвистической информации; словообразовательные и морфемные словари; умеет эффективно пользоваться научной, учебной и справочной литературой по современному русскому языку; самостоятельно пополнять свои знания по морфемике и словообразованию за счет различных источников информации; владеет навыком выбора источников информации (научной, учебной и справочной литературой, интернет-сайтов и др.) и эффективной работы с ними для решения конкретных познавательных задач.

### УК-1.3. Рассматривает различные варианты решения задачи, оценивает их преимущества и риски

Знает отраженные в грамматиках и учебных комплексах для высшей и средней школы лингвистические теории (концепции); расхождения в содержании определенных тем (разделов), обнаруживаемые в различных лингвистических источниках, и причины, их вызвавшие; умеет применять полученные теоретические и практические знания при морфемном и словообразовательном разборе языковых единиц современного русского языка.

## ОПК-8 Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний

**ОПК-8.1 Знает: историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательного процесса, роль и место образования в жизни человека и общества, современное состояние научной области, соответствующей преподаваемому предмету; прикладное значение науки; специфические методы научного познания в объеме, обеспечивающем преподавание учебных предметов**

Знает состав, характеристику единиц словообразовательного уровня современного русского литературного языка; основные понятия, необходимые для освоения данного раздела дисциплины. Умеет проводить морфемный и словообразовательный анализ языковых единиц.

**4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр	Часов	Интер.
<b>Раздел 1. Морфемика. Словообразование</b>				
1.1	Словообразование как раздел науки о языке. Морфема как единица языка /Лек/	4	2	0
1.2	Классы морфем /Лек/	4	2	2
1.3	Производное слово /Лек/	4	2	0
1.4	Словообразовательное значение. Словообразовательный тип /Лек/	4	2	0
1.5	Способы словообразования /Лек/	4	2	0
1.6	Основа и флексия /Пр/	4	2	0
1.7	Членимые основы. Корень и аффиксы /Пр/	4	2	2
1.8	Морфемный анализ слова /Пр/	4	2	0
1.10	Исторические изменения в морфемной структуре слова /Пр/	4	2	0
1.11	Способы словообразования /Пр/	4	2	0
1.12	Словообразовательный анализ слова /Пр/	4	2	0
1.13	Морфемный анализ слова /Пр/	4	2	0
1.14	Исторические изменения в морфемной структуре слова /Пр/	4	2	2
1.15	Словообразовательная мотивация /Пр/	4	2	0
1.16	Морфемный анализ слова /Ср/	4	10	0
1.17	Словообразовательный анализ слова /Ср/	4	10	0
1.18	Словообразовательная парадигма /Ср/	4	24	0

**5. Оценочные и методические материалы по дисциплине (модулю)**

**5.1. Содержание аудиторной работы по дисциплине (модулю)**

**4 семестр, 5 лекций, 9 практических занятий**

**Раздел 1. Морфемика. Словообразование**

Лекция №1 (2 часа)

Словообразование как раздел науки о языке. Морфема как единица языка

Вопросы

1. Словообразование как раздел науки о языке. Предмет словообразования. Связь словообразования с лексикой и грамматикой.
2. Словообразование синхронное и диахроническое. Этимологический анализ слова; его задачи и процедура.
3. Морфемика (учение о составе слова) и деривация (учение об образовании новых слов) как составные части словообразования. Основные различия между морфемным и словообразовательным анализом слова.
4. Словообразование и словоизменение.
5. Минимальность и значимость – признаки морфемы, называемые в учебниках для средней школы. Другие признаки морфемы: материальная выраженность (звуковая или графическая); выделяемость из состава слова, отсутствие лексической и грамматической оформленности; связанная воспроизводимость; повторяемость. Унификсы как части слова, не обладающие признаком повторяемости; их отношение к морфемам.
6. Морфема как обобщенная единица языка и морф как ее реализация в конкретном слове (словоформе). Критерии объединения морфов в морфему: тождество значения и формальное тождество.
7. Материально выраженные и нулевые аффиксы. Нулевой аффикс как значимое отсутствие материально выраженного аффикса. Критерии выделения нулевых флексий и нулевых формообразовательных суффиксов. Вопрос о нулевых словообразовательных суффиксах.

Лекция №2 (2 часа)

Классы морфем

Вопросы

1. Принципы классификации морфем: функция, характер значения, место в слове, обязательность / необязательность. Корни и аффиксы. Свойства корня. Корни свободные и связанные.
2. Классификация аффиксов по функции (словообразовательные и формообразовательные) и по месту в слове (префиксы, интерфиксы, суффиксы, постфиксы, флексии).
3. Префиксы и суффиксы. Основные особенности префиксов и суффиксов: способность / неспособность изменять и определять частеречную принадлежность слова, образовать слова разных частей речи; характер значения; присоединение к слову / основе слова; наличие / отсутствие изменений на морфемном шве с корнем. Слово- и формообразовательные суффиксы. Вопрос о словообразовательных приставках.
4. Постфиксы; их функции и состав.
5. Интерфиксы. Узкое и широкое понимание интерфиксов. Вопрос об отношении интерфиксов к морфемам.
6. Понятие об аффиксоидах. Префиксоиды и суффиксоиды

Лекция №3 (2 часа)

Производное слово

Вопросы

1. Понятие о непроемных и производных словах. Признаки производного слова: словообразовательная мотивированность, бинарность словообразовательной структуры (производящая база и словообразовательный формант), членимая основа. Производящее слово. Словообразовательная пара. Критерий Г.О.Винокура.
- 2\*. Словообразовательная мотивация. Типы словообразовательной мотивации слов, отличающихся от своих производящих по лексическому значению. Полная и частичная мотивация.
3. Виды соотношений производного и производящего слова по морфемному составу и значению: а) производное слово и по структуре, и по значению сложнее производящего (*окно – подоконник*); б) производное слово сложнее производящего по

семантике (*художник – художница*); в) производное слово сложнее производящего по морфемному составу и принадлежит к другой части речи (*красный – красота*); г) производное и производящие слова имеют равную сложность и по морфемному составу, и по значению (*агитировать – агитация*).

4. Множественная словообразовательная мотивация. Наиболее типичные случаи множественной мотивации (*нескромность, негромко, вымыться* и т.д.). Вопрос о мотивации прилагательных типа *довоенный, безошибочный, противотанковый*.

5. Типы производных слов. Слова фразеологичные и нефразеологичные по семантике Лексические и синтаксические дериваты; наиболее типичные синтаксические дериваты. Узуальные, потенциальные и окказиональные слова.

#### Лекция №4 (2 часа)

##### Словообразовательное значение. Словообразовательный тип

##### Вопросы

1. Словообразовательное значение. Частные и общие словообразовательные значения. Омонимия и синонимия аффиксов.
2. Формант как носитель словообразовательного значения. Состав форманта. Морфонологические явления в словообразовании: чередования внутри морфем и на морфемном шве, усечение производящих основ, наращение (интерфиксация), наложение морфем, перемещение ударения.
3. Словообразовательный тип. Критерии отнесения слов к одному словообразовательному типу: отнесенность производящих слов к одной части речи; одинаковое словообразовательное значение; одинаковый по составу словообразовательный формант.
4. Классификация словообразовательных типов: регулярные / нерегулярные, продуктивные / непродуктивные, транспозиционные / нетранспозиционные.

#### Лекция №5 (2 часа)

##### Способы словообразования

##### Вопросы

1. Система способов словообразования, предложенная В.В. Виноградовым: морфологический способ и противопоставленные ему неморфологические (лексико-семантический, лексико-синтаксический и морфолого-синтаксический); сущность каждого способа словообразования.
2. Понятие «способ словообразования» в синхронном аспекте. Способы образования слов от одной производящей основы: префиксальный, суффиксальный, постфиксальный, префиксально-суффиксальный, префиксально-постфиксальный, суффиксально-постфиксальный, префиксально-суффиксально-постфиксальный, субстантивация, усечение.
3. Способы образования слов от двух и более производящих основ: сложение, сложно-суффиксальный, сращение, аббревиация.

#### Практическое занятие №1 (2 часа)

##### Основа и флексия

##### Вопросы и задания

1. Основа слова и основа словоформы. Выделение основы слова и основы словоформы.
2. Флексия; ее функции. Нулевая флексия и отсутствие флексии. Выделение флексии в словоформе. Типы флексий.
3. Омонимия флексий.
4. Трудные случаи выделения флексии и основы.

##### Задания:

- 1) выделение из текста слов (словоформ) с материально выраженной флексией, нулевой флексией, без флексии;
- 2) деление слова (словоформы) на основу и флексию;
- 3) определение значений, выражаемых флексией, и ее типа;
- 4) анализ омонимичных флексий.

#### Практическое занятие №2 (2 часа)

##### Членимые основы. Корень и аффиксы

##### Вопросы и задания

1. Основы членимые и нечленимые.
2. Принципы классификации морфем.
3. Корень как главная значимая часть слова. Корни свободные и связанные.
4. Префиксы. Суффиксы. Постфиксы. Особенности морфем каждого класса. Многозначность и омонимия аффиксов.

##### Задания:

- 1) определение членимости / нечленимости основы;
- 2) выделение корня и определение его характера;
- 3) членение основы на морфемы;
- 4) определение словообразовательного значения аффиксальных морфем; группировка слов по значению морфем.

#### Практическое занятие №3 (2 часа)

##### Морфемный анализ слова

##### Вопросы и задания

1. Задачи и принципы морфемного анализа слова.
2. Процедура морфемного анализа слова в вузе. Сопоставление ее с порядком разбора слова по составу в школе.

##### Задания:

- 1) полный морфемный анализ слова;
- 2) подбор слов с одинаковой морфемной структурой.

#### Практическое занятие №4 (2 часа)

##### Исторические изменения в морфемной структуре слова

##### Вопросы и задания

1. Основные типы исторических изменений состава слова.
2. Причины появления в языке изменений морфемной структуры слова.
3. Принципы и цель этимологического анализа.

##### Задания:

- 1) определение типа исторического изменения состава слова;

- 2) анализ исторических гнезд слов, определение причин их распада;  
3) этимологический анализ.

Практическое занятие №5 (2 часа)  
Способы словообразования

Вопросы и задания

1. Синхронный и диахронический взгляд на систему способов словообразования в русском языке.
2. Способы образования слов от одной производящей основы.
3. Способы образования слов от двух производящих основ.
4. Словообразовательный тип.

Задания:

- 1) сопоставление словообразовательной структуры конкретного слова, определенной с диахронической и синхронной точки зрения;
- 2) определение способа образования слов;
- 3) разграничение слов, имеющих одинаковый морфемный состав, но образованных разными способами;
- 4) группировка производных слов по словообразовательным типам.

Практическое занятие №6 (2 часа)  
Словообразовательный анализ слова

Вопросы и задания

Форма проведения группового занятия – лабораторная работа.

1. Словообразовательный анализ слова. Его задачи, принципы и процедура.
2. Соотношение словообразовательного и морфемного анализа слова. Словообразовательный анализ как критерий правильности определения морфемного состава.

Задания:

- 1) словообразовательный анализ слова;
- 2) определение морфемного состава слов с внешне сходными морфемами (сочетаниями морфем): *кор-очк-а*, *трост-очк-а* и *юбочк-а*; *подо-брать* и *по-добресть* и т.п.

Практическое занятие №7 (2 часа)  
Морфемный анализ слова

Вопросы и задания

Форма проведения – лабораторная работа.

- 1) полный морфемный анализ слова;
- 2) подбор слов с одинаковой морфемной структурой.

Практическое занятие №8

Название темы учебного занятия «Исторические изменения в составе слова»

Форма проведения- лабораторная работа.

Задания:

- 1) полный этимологический анализ слова;
- 2) сопоставление современного и исторического морфемного разбора.

Практическое занятие №9 (2 часа)  
Словообразовательная мотивация

Вопросы и задания

Форма проведения группового занятия – лабораторная работа.

1. Соотношение производного и производящего слов по структуре и по значению.
2. Множественная словообразовательная мотивация.
3. Типы производных слов.

Задания:

- 1) определение производности / непроизводности слов с членимой и нечленимой основой;
- 2) установление производящих слов;
- 3) выделение словообразовательного форманта, определение его состава;
- 4) восстановление словообразовательных цепочек.

**5.2. Содержание самостоятельной работы по дисциплине (модулю)**

**Содержание обязательной самостоятельной работы по дисциплине**

№ п/п	Темы дисциплины	Содержание самостоятельной работы	Продукты деятельности
1.	Морфемный анализ слова	Выполнение индивидуальных заданий	Выполненное индивидуальное задание
2.	Словообразовательный анализ слова	Выполнение индивидуальных заданий	Выполненное индивидуальное задание

**Содержание самостоятельной работы по дисциплине на выбор**

№ п/п	Темы дисциплины	Содержание самостоятельной работы	Продукты деятельности
1	Словообразовательная парадигма	Подготовка презентации с использованием словообразовательных словарей и медиатехники	Презентация

**5.3. Образовательные технологии**

При организации изучения дисциплины будут использованы следующие образовательные технологии: информационно-коммуникационные технологии, технология организации самостоятельной работы, технология рефлексивного обучения, технология модульного обучения, технология игрового обучения, технологии групповой дискуссии, интерактивные технологии, технология проблемного обучения, технология организации учебно-исследовательской деятельности, технология проектного обучения, технология развития критического мышления.

**5.4. Текущий контроль, промежуточный контроль и промежуточная аттестация**

Балльно-рейтинговая карта дисциплины оформлена как приложение к рабочей программе дисциплины.

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине оформлен отдельным документом.

## 6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

### 6.1. Рекомендуемая литература

#### 6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие, ссылка на электронную библиотечную систему	Издательство, год
ЛП.1	Филиппова Л. С.	Современный русский язык. Морфемика. Словообразование : учебное пособие / 3-е изд., стер. – 247 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <a href="https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=57621">https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=57621</a> . – ISBN 978-5-9765-0796-8. – Текст : электронный.	Москва : ФЛИНТА, 2019
ЛП.2	Мусатов В. Н.	Русский язык: морфемика, морфонология, словообразование : учебное пособие / 5-е изд., стер. – 361 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <a href="https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=58020">https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=58020</a> . – Библиогр.: с. 344-350. – ISBN 978-5-9765-0798-2. – Текст : электронный.	Москва : ФЛИНТА, 2020
ЛП.3	Голев, Н. Д.	Словообразование и морфемика современного русского языка : учебное пособие : [16+] / Кемеровский государственный университет. – 240 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <a href="https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=684981">https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=684981</a> . – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-8353-2750-8. – Текст : электронный.	Кемерово : Кемеровский государственный университет, 2021

#### 6.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие, ссылка на электронную библиотечную систему	Издательство, год
ЛП.1	Вепрева И. Т.	Морфемика и словообразование современного русского языка: практикум : учебно-методическое пособие / Уральский федеральный университет имени первого Президента России Б. Н. Ельцина. – 114 с. : табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <a href="https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=689769">https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=689769</a> . – ISBN 978-5-7996-1752-3. – Текст : электронный.	Екатеринбург : Издательство Уральского университета, 2016
ЛП.2	Рацибурская Л. В.	Словарь уникальных морфем современного русского языка : [12+] / науч. ред. И. А. Ширшов. – 3-е изд., стер. – 157 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <a href="https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=69112">https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=69112</a> . – ISBN 978-5-89349-868-4. – Текст : электронный.	Москва : ФЛИНТА, 2018

### 6.2 Перечень программного обеспечения

- Acrobat Reader DC
- Dr.Web Desktop Security Suite, Dr.Web Server Security Suite
- GIMP
- Microsoft Office 365 Pro Plus - subscription license (12 month) (Пакет программ Word, Excel, Access, PowerPoint, Outlook, OneNote, Publisher, Teams, OneDrive, Yammer, Stream, SharePoint Online).
- Microsoft Windows 10 Education
- XnView
- Архиватор 7-Zip

### 6.3 Перечень информационных справочных систем, профессиональных баз данных

- ЭБС «Университетская библиотека онлайн»
- Базы данных Springer eBooks

## 7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1	Наименование специального помещения: учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, практических занятий, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля, промежуточной аттестации, Учебная аудитория. Оснащенность: Комплект учебной мебели, меловая доска, ноутбук, стационарное проекционное оборудование (мультимедийный проектор с потолочным креплением и настенный экран), портативное звукоусиливающее оборудование
7.2	Наименование специального помещения: помещение для самостоятельной работы, Читальный зал. Оснащенность: ПК-4шт. с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду СГСПУ, Письменный стол-4 шт., Парта-2 шт.

## 8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Работа над теоретическим материалом происходит кратко, схематично, последовательно фиксировать основные положения, выводы, формулировки, обобщения; пометить важные мысли, выделять ключевые слова, термины. Проверка терминов, понятий с помощью энциклопедий, словарей, справочников с выписыванием толкований в тетрадь. Обозначить вопросы, термины, материал, который вызывает трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удается разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю. Проработка рабочей программы дисциплины, уделяя особое внимание целям и задачам, структуре и содержанию дисциплины. Конспектирование источников, подготовка ответов к контрольным вопросам, просмотр рекомендуемой литературы, работа с информационными источниками в разных форматах. Также в процессе изучения дисциплины методические рекомендации могут быть изданы отдельным документом.

Балльно-рейтинговая карта дисциплины «Морфемика. Словообразование»

Курс 2 Семестр 4

Вид контроля		Минимальное количество баллов	Максимальное количество баллов
<b>Раздел «Морфемика. Словообразование»</b>			
Текущий контроль по разделу:			
1	Аудиторная работа	25	45
2	Самостоятельная работа (специальные обязательные формы)	14	28
3	Самостоятельная работа (специальные формы на выбор)	6	12
Контрольное мероприятие по разделу		11	15
Промежуточный контроль			
Промежуточная аттестация			
Итого:		<b>56</b>	<b>100</b>

Виды контроля	Перечень или примеры заданий, критерии оценки и количество баллов	Темы для изучения и образовательные результаты
<b>Текущий контроль по разделу «Морфемика. Словообразование»</b>		
1 Аудиторная работа 5 б.	<p>Ответы на вопросы по ходу обсуждения тематики, вынесенной на практическое занятие</p> <p>Критерии оценки устных ответов на практическом занятии:</p> <p>1 балл – отдельные замечания и краткие ответы на вопросы;</p> <p>2 балла – правильный неразвёрнутый ответ на один из вопросов или активное участие в дискуссии;</p> <p>3 балла – полный, аргументированный, структурированный ответ на один из вопросов;</p> <p>4 балла – полный, аргументированный ответ (на один из вопросов), иллюстрированный 1-2 примерами;</p> <p>5 баллов – полный аргументированный ответ на вопросы (не менее двух), иллюстрированный 2-3 примерами.</p>	<p>Тема</p> <p>Основа и флексия</p> <p>Образовательные результаты</p> <p>УК-1.1.</p> <p>Умеет проводить анализ словообразовательных их единиц в соответствии с рекомендованными схемами; свободно (правильно, осознанно, уместно) пользоваться терминами, обозначающими понятия, изучаемые в дисциплине «Морфемика. Словообразование».</p>
Аудиторная работа 5 б.	<p>Ответы на вопросы по ходу обсуждения тематики, вынесенной на практическое занятие</p> <p>Критерии оценки устных ответов на практическом занятии:</p> <p>1 балл – отдельные замечания и краткие ответы на вопросы;</p> <p>2 балла – правильный неразвёрнутый ответ на один из вопросов или активное участие в дискуссии;</p> <p>3 балла – полный, аргументированный, структурированный ответ на один из вопросов;</p> <p>4 балла – полный, аргументированный ответ (на один из вопросов), иллюстрированный 1-2 примерами;</p> <p>5 баллов – полный аргументированный ответ на вопросы (не менее двух), иллюстрированный 2-3 примерами.</p>	<p>Тема</p> <p>Членимые основы. Корень и аффиксы</p> <p>Образовательные результаты</p> <p>УК-1.1.</p> <p>Умеет проводить анализ словообразовательных их единиц в соответствии с рекомендованными схемами; свободно (правильно, осознанно, уместно) пользоваться терминами, обозначающими понятия, изучаемые в дисциплине «Морфемика. Словообразование».</p>
Аудиторная работа 5 б.	<p>Ответы на вопросы по ходу обсуждения тематики, вынесенной на практическое занятие</p> <p>Критерии оценки устных ответов на практическом занятии:</p> <p>1 балл – отдельные замечания и краткие ответы на вопросы;</p>	<p>Тема</p> <p>Морфемный анализ слова</p> <p>Образовательные результаты</p>



Направление подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки),  
направленность (профиль) «Русский язык» и «Литература»  
Рабочая программа дисциплины «Морфемика. Словообразование»

	<p>2 балла – правильный неразвёрнутый ответ на один из вопросов или активное участие в дискуссии; 3 балла – полный, аргументированный, структурированный ответ на один из вопросов; 4 балла – полный, аргументированный ответ (на один из вопросов), иллюстрированный 1-2 примерами; 5 баллов – полный аргументированный ответ на вопросы (не менее двух), иллюстрированный 2-3 примерами.</p>	<p>УК-1.1. Умеет проводить анализ словообразовательных их единиц в соответствии с рекомендованными схемами; свободно (правильно, осознанно, уместно) пользоваться терминами, обозначающими понятия, изучаемые в дисциплине «Морфемика. Словообразование».</p>
Аудиторная работа 5 б.	<p>Ответы на вопросы по ходу обсуждения тематики, вынесенной на практическое занятие Критерии оценки устных ответов на практическом занятии: 1 балл – отдельные замечания и краткие ответы на вопросы; 2 балла – правильный неразвёрнутый ответ на один из вопросов или активное участие в дискуссии; 3 балла – полный, аргументированный, структурированный ответ на один из вопросов; 4 балла – полный, аргументированный ответ (на один из вопросов), иллюстрированный 1-2 примерами; 5 баллов – полный аргументированный ответ на вопросы (не менее двух), иллюстрированный 2-3 примерами.</p>	<p>Тема Исторические изменения в морфемной структуре слова Образовательные результаты УК-1.2. Знает наиболее авторитетные источники лингвистической информации; словообразовательные и морфемные словари; умеет эффективно пользоваться научной, учебной и справочной литературой по современному русскому языку; самостоятельно пополнять свои знания по морфемике и словообразованию за счет различных источников информации; владеет навыком выбора источников информации (научной, учебной и справочной литературой, интернет-сайтов и др.) и эффективной работы с ними для решения конкретных познавательных задач.</p>
Аудиторная работа 5 б.	<p>Ответы на вопросы по ходу обсуждения тематики, вынесенной на практическое занятие Критерии оценки устных ответов на практическом занятии: 1 балл – отдельные замечания и краткие ответы на вопросы; 2 балла – правильный неразвёрнутый ответ на один из вопросов или активное участие в дискуссии; 3 балла – полный, аргументированный, структурированный ответ на один из вопросов; 4 балла – полный, аргументированный ответ (на один из вопросов), иллюстрированный 1-2 примерами; 5 баллов – полный аргументированный ответ на вопросы (не менее двух), иллюстрированный 2-3 примерами.</p>	<p>Тема Способы словообразования Образовательные результаты УК-1.1. Умеет проводить анализ словообразовательных их единиц в соответствии с рекомендованными схемами; свободно (правильно, осознанно, уместно) пользоваться терминами, обозначающими понятия, изучаемые в дисциплине «Морфемика. Словообразование».</p>
Аудиторная работа 5 б.	<p>Ответы на вопросы по ходу обсуждения тематики, вынесенной на практическое занятие Критерии оценки устных ответов на практическом занятии: 1 балл – отдельные замечания и краткие ответы на вопросы; 2 балла – правильный неразвёрнутый ответ на один из вопросов или активное участие в дискуссии; 3 балла – полный, аргументированный, структурированный ответ на один из вопросов; 4 балла – полный, аргументированный ответ (на один из вопросов), иллюстрированный 1-2 примерами; 5 баллов – полный аргументированный ответ на вопросы (не менее двух), иллюстрированный 2-3 примерами.</p>	<p>Тема Словообразовательный анализ слова Образовательные результаты УК-1.1. Умеет проводить анализ словообразовательных их единиц в соответствии с рекомендованными схемами; свободно (правильно, осознанно, уместно) пользоваться терминами, обозначающими понятия, изучаемые в дисциплине «Морфемика. Словообразование».</p>
Аудиторная работа 5 б.	Лабораторная работа №1	Тема

Направление подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки),  
направленность (профиль) «Русский язык» и «Литература»  
Рабочая программа дисциплины «Морфемика. Словообразование»

		<p>Критерии оценивания: 5 баллов – студент даёт исчерпывающие ответы, правильно использует термины, знает точные определения, может привести примеры; 4 балла – студент даёт полный ответ, раскрывает основные методические закономерности, может привести примеры; допускается наличие двух-трёх неточностей, не изменяющих суть ответа; 3 балла – ответ неполный, основные положения изложены ограниченно, недостаточно чётко определены понятия, изложение непоследовательно, отсутствуют примеры; 2 балла – отсутствует ответ или ответ неполный, непоследовательный, нечётко сформулирован, нет примеров, студент не знает научных терминов, понятий, в ответе допускаются неточные формулировки. Ответ или выполнение лабораторной работы, оцененные в 2 балла, подлежат передаче.</p>	<p>Морфемный анализ слова Образовательные результаты УК-1.1. Умеет проводить анализ словообразовательных их единиц в соответствии с рекомендованными схемами; свободно (правильно, осознанно, уместно) пользоваться терминами, обозначающими понятия, изучаемые в дисциплине «Морфемика. Словообразование».</p>
Аудиторная работа 5 б.	Лабораторная работа №2 Критерии оценивания: 5 баллов – студент даёт исчерпывающие ответы, правильно использует термины, знает точные определения, может привести примеры; 4 балла – студент даёт полный ответ, раскрывает основные методические закономерности, может привести примеры; допускается наличие двух-трёх неточностей, не изменяющих суть ответа; 3 балла – ответ неполный, основные положения изложены ограниченно, недостаточно чётко определены понятия, изложение непоследовательно, отсутствуют примеры; 2 балла – отсутствует ответ или ответ неполный, непоследовательный, нечётко сформулирован, нет примеров, студент не знает научных терминов, понятий, в ответе допускаются неточные формулировки. Ответ или выполнение лабораторной работы, оцененные в 2 балла, подлежат передаче.	<p>Тема Исторические изменения в морфемной структуре слова Образовательные результаты УК-1.2. Знает наиболее авторитетные источники лингвистической информации; словообразовательные и морфемные словари; умеет эффективно пользоваться научной, учебной и справочной литературой по современному русскому языку; самостоятельно пополнять свои знания по морфемике и словообразованию за счет различных источников информации; владеет навыком выбора источников информации (научной, учебной и справочной литературой, интернет-сайтов и др.) и эффективной работы с ними для решения конкретных познавательных задач.</p>	
Аудиторная работа 5 б.	Лабораторная работа №3 Критерии оценивания: 5 баллов – студент даёт исчерпывающие ответы, правильно использует термины, знает точные определения, может привести примеры; 4 балла – студент даёт полный ответ, раскрывает основные методические закономерности, может привести примеры; допускается наличие двух-трёх неточностей, не изменяющих суть ответа; 3 балла – ответ неполный, основные положения изложены ограниченно, недостаточно чётко определены понятия, изложение непоследовательно, отсутствуют примеры; 2 балла – отсутствует ответ или ответ неполный, непоследовательный, нечётко сформулирован, нет примеров, студент не знает научных терминов, понятий, в ответе допускаются неточные формулировки. Ответ или выполнение лабораторной работы, оцененные в 2 балла, подлежат передаче.	<p>Тема Словообразовательная мотивация Образовательные результаты УК-1.1. Умеет проводить анализ словообразовательных их единиц в соответствии с рекомендованными схемами; свободно (правильно, осознанно, уместно) пользоваться терминами, обозначающими понятия, изучаемые в дисциплине «Морфемика. Словообразование».</p>	
2	Самостоятельная работа (обязательные формы) 14 б.	<p>Морфемный анализ слова. Выполнение индивидуальных заданий Критерии оценивания: Каждое предложенное для морфемного анализа слово разобрано верно – 1 балл.</p>	<p>Тема Морфемный анализ слова. Образовательные результаты ОПК-8.1</p>

Направление подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки),  
направленность (профиль) «Русский язык» и «Литература»  
Рабочая программа дисциплины «Морфемика. Словообразование»

			Знает состав, характеристику единиц словообразовательного уровня современного русского литературного языка; основные понятия, необходимые для освоения данного раздела дисциплины. Умеет проводить морфемный анализ языковых единиц.
	Самостоятельная работа (обязательные формы) 14 б.	Способы словообразования. Выполнение индивидуальных заданий. Каждое предложенное для словообразовательного анализа слово разобрано верно – 1 балл	Тема Способы словообразования. Образовательные результаты ОПК-8.1 Знает состав, характеристику единиц словообразовательного уровня современного русского литературного языка; основные понятия, необходимые для освоения данного раздела дисциплины. Умеет проводить словообразовательный анализ языковых единиц.
3	Самостоятельная работа (на выбор) 12 б.	Подготовка презентации с использованием словообразовательных словарей и медиатехники. Критерии оценивания (1 б.): – Представленные в презентации материалы соответствуют теме (проблеме исследования) – Раскрыты основные понятия темы – Прослеживается связь между понятиями и логика изложения материала – Достигнута цель исследования, решены поставленные задачи – Сформулированы выводы по теме. Текст отражает авторскую позицию – Выдержана структура презентации – Стиль соответствует проблеме (теме) исследования – Текст лаконичен, "дозирован" по объему и емко по содержанию – Выбраны достоверные источники информации, есть ссылки на источники – Речь грамотная, отсутствие орфографических ошибок – Единый стиль оформления презентации, адекватный выбор цветовой гаммы, грамотное размещение информационных объектов на слайдах – Размещение на слайдах презентации объектов различного типа (схем, диаграмм, рисунков, видео- и аудиоматериалов и т.д.)	Тема Словообразовательная парадигма Образовательные результаты УК-1.3. Знает отраженные в грамматиках и учебных комплексах для высшей и средней школы лингвистические теории (концепции); расхождения в содержании определенных тем (разделов), обнаруживаемые в различных лингвистических источниках, и причины, их вызвавшие; умеет применять полученные теоретические и практические знания при морфемном и словообразовательном разборе языковых единиц современного русского языка.
	Контрольное мероприятие по разделу 15 б.	Контрольная работа Критерии оценивания представлены в фонде оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине	Контрольная работа Образовательные результаты УК-1.1. Умеет проводить анализ словообразовательных их единиц в соответствии с рекомендованными схемами; свободно (правильно, осознанно, уместно) пользоваться терминами, обозначающими понятия, изучаемые в дисциплине «Морфемика. Словообразование».
	Промежуточный контроль (количество баллов)	100 б.	
	Промежуточная аттестация	Представлены в фонде оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине	