

Документ подписан посредством электронной подписи

Информация о владельце:

ФИО: Кислова Наталья Николаевна

Должность: Проректор по УМР и качеству образования

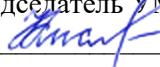
Дата подписания: 31.07.2021

Уникальный программный ключ:

52802513f5b14a975b3e9b13008093d5726b159bf6064f865ae65b96a966c035

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение**  
**высшего образования**  
**«Самарский государственный социально-педагогический университет»**  
**Кафедра русского языка, культуры речи и методики их преподавания**

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по УМР и КО,  
председатель УМС СГСПУ  
 Н.Н. Кислова

**МОДУЛЬ "СОВРЕМЕННЫЙ РУССКИЙ**  
**ЛИТЕРАТУРНЫЙ ЯЗЫК"**  
**Морфемика. Словообразование**  
**рабочая программа дисциплины (модуля)**

Закреплена за кафедрой	<b>Русского языка, культуры речи и методики их преподавания</b>		
Учебный план	ФФ-б19РЛз(5гбм) Направление подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), направленность (профиль): «Русский язык» и «Литература»		
Квалификация	<b>бакалавр</b>		
Форма обучения	<b>заочная</b>		
Общая трудоемкость	<b>2 ЗЕТ</b>		
Часов по учебному плану	72	Виды контроля в семестрах:	
в том числе:		зачет 6	
аудиторные занятия	8	контрольная работа 6	
самостоятельная работа	60		
часов на контроль	4		

**Распределение часов дисциплины по семестрам**

Семестр(Курс.Номер семестра на курсе)	6(3.2)		Итого	
	УП	РПД	УП	РПД
Лекции	2	2	2	2
Практические	6	6	6	6
В том числе инт.	4	4	4	4
Итого ауд.	8	8	8	8
Контактная работа	8	8	8	8
Сам. работа	60	60	60	60
Часы на контроль	4	4	4	4
Итого	72	72	72	72

Программу составил(и):

Тулузакова Галина Николаевна

При наличии обучающихся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья, которым необходим особый порядок освоения дисциплины (модуля), по их желанию разрабатывается адаптированная к ограничениям их здоровья рабочая программа дисциплины (модуля).

Рабочая программа дисциплины

**Морфемика. Словообразование**

разработана в соответствии с ФГОС ВО:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) (уровень бакалавриата) (приказ Минобрнауки России от 22.02.2018 г. № 125)

составлена на основании учебного плана:

Направление подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), направленность (профиль): «Русский язык» и «Литература»

утвержденного Учёным советом СГСПУ от 31.08.2018 протокол № 1.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

**Русского языка, культуры речи и методики их преподавания**

Протокол от 28.08.2018 г. № 1

Переутверждена на основании решения Ученого совета СГСПУ  
Протокол заседания Ученого совета СГСПУ от 25.02.2022 г. №7.  
Зав. кафедрой Кальнова О.И.

Начальник УОП



Н.А. Доманина

## 1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

**Цель изучения дисциплины:** дать целостную характеристику словообразовательного уровня системы современного русского литературного языка и представить данную систему как функционирующую и развивающуюся, формировать научное лингвистическое мышление студентов, знакомить их с лингвистическими традициями и современной научно-теоретической интерпретацией фактов и явлений языка.

**Задачи изучения дисциплины:**

- дать достаточно полную и разностороннюю характеристику единиц и явлений словообразовательного уровня языковой системы и механизмов их взаимодействия с позиций современной науки и традиционного школьного курса;
- показать закономерности употребления языковых единиц в речи;
- сформировать умения применять полученные знания в преподавании различных разделов школьного курса русского языка; создать необходимую лингвистическую базу для приобретения знаний по теории и методике преподавания русского языка в средней школе;
- выработать устойчивый навык самостоятельного анализа языковых единиц и конструкций по методикам, принятым в вузе и школе;
- сформировать навыки грамотной профессиональной речи;
- выработать стремление и умение самостоятельно пополнять свои лингвистические знания;
- воспитывать вдумчивое отношение к употреблению языковых единиц и конструкций в речи;
- создать научную базу для популяризации лингвистических знаний;
- сформировать умения, необходимые для ведения собственной научной работы по локальным лингвистическим темам и руководства научной работой обучающихся (определять план исследования, собирать, анализировать и систематизировать научную информацию и языковой материал в соответствии с выбранной темой, делать выводы и давать рекомендации)
- формировать готовность использовать знания по морфемике и словообразованию современного русского языка в целях развития интереса к нему у учащихся средней школы, привлечения их к научной деятельности.

**Область профессиональной деятельности:** 01 Образование и наука

## 2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Цикл (раздел) ОП: Б1.О.10

### 2.1 Требования к предварительной подготовке обучающегося:

Содержание дисциплины базируется на материале:

«Лексикология. Фразеология», «Фонетика. Орфоэпия. Графика. Орфография»

### 2.2 Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:

«Методика обучения русскому языку», «Подготовка учащихся к итоговой аттестации по русскому языку в школе»

## 3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

**УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач**

### УК-1.1. Анализирует задачу, выделяя этапы ее решения, действия по решению задачи

Умеет проводить анализ словообразовательных их единиц в соответствии с рекомендованными схемами; свободно (правильно, осознанно, уместно) пользоваться терминами, обозначающими понятия, изучаемые в дисциплине «Морфемика. Словообразование».

### УК-1.2. Находит, критически анализирует и выбирает информацию, необходимую для решения поставленной задачи

Знает наиболее авторитетные источники лингвистической информации; словообразовательные и морфемные словари; умеет эффективно пользоваться научной, учебной и справочной литературой по современному русскому языку; самостоятельно пополнять свои знания по морфемике и словообразованию за счет различных источников информации; владеет навыком выбора источников информации (научной, учебной и справочной литературой, интернет-сайтов и др.) и эффективной работы с ними для решения конкретных познавательных задач.

### УК-1.3. Рассматривает различные варианты решения задачи, оценивает их преимущества и риски

Знает отраженные в грамматиках и учебных комплексах для высшей и средней школы лингвистические теории (концепции); расхождения в содержании определенных тем (разделов), обнаруживаемые в различных лингвистических источниках, и причины, их вызвавшие; умеет применять полученные теоретические и практические знания при морфемном и словообразовательном разборе языковых единиц современного русского языка.

## ОПК-8 Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний

**ОПК-8.1 Знает: историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательного процесса, роль и место образования в жизни человека и общества, современное состояние научной области, соответствующей преподаваемому предмету; прикладное значение науки; специфические методы научного познания в объеме, обеспечивающем преподавание учебных предметов**

Знает состав, характеристику единиц словообразовательного уровня современного русского литературного языка; основные понятия, необходимые для освоения данного раздела дисциплины. Умеет проводить морфемный и словообразовательный анализ языковых единиц.

**4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр	Часов	Интеракт.
	<b>Раздел 1. Морфемика. Словообразование</b>			
1.1	Словообразование как раздел науки о языке. Морфема как единица языка /Лек/	6	2	2
1.2	Основа и флексия. Классификация морфем. /Пр/	6	2	2
1.3	Морфемный анализ слова. Исторические изменения в морфемной структуре слова /Пр/	6	2	0
1.4	Словообразовательная мотивация. Способы словообразования /Пр/	6	2	0
1.5	Словообразование как раздел науки о языке. Словообразовательная парадигма. Подготовка презентации с использованием словообразовательных словарей и медиатехники. /Ср/	6	15	0
1.6	Морфемный анализ слова. Выполнение индивидуальных заданий /Ср/	6	10	0
1.7	Способы словообразования. Выполнение индивидуальных заданий. /Ср/	6	10	0
1.8	Исторические изменения в морфемной структуре слова. Этимологический анализ. /Ср/	6	25	0
	/Экзамен/	6	4	0

**5. Оценочные и методические материалы по дисциплине (модулю)**

**5.1. Содержание аудиторной работы по дисциплине (модулю)**

**6 семестр, 1 лекция, 3 практических занятия**

**Раздел 1. Морфемика. Словообразование**

Лекция №1 (2 часа)

Словообразование как раздел науки о языке. Морфема как единица языка

Вопросы

- Словообразование как раздел науки о языке. Предмет словообразования. Связь словообразования с лексикой и грамматикой. Словообразование синхронное и диахроническое. Этимологический анализ слова; его задачи и процедура.
- Морфемика (учение о составе слова) и деривация (учение об образовании новых слов) как составные части словообразования. Основные различия между морфемным и словообразовательным анализом слова. Словообразование и словоизменение. Минимальность и значимость – признаки морфемы, называемые в учебниках для средней школы. Другие признаки морфемы: материальная выраженность (звуковая или графическая); выделяемость из состава слова, отсутствие лексической и грамматической оформленности; связанная воспроизводимость; повторяемость. Унификсы как части слова, не обладающие признаком повторяемости; их отношение к морфемам.
- Морфема как обобщенная единица языка и морф как ее реализация в конкретном слове (словоформе). Критерии объединения морфов в морфему: тождество значения и формальное тождество. Материально выраженные и нулевые аффиксы. Нулевой аффикс как значимое отсутствие материально выраженного аффикса. Критерии выделения нулевых флексий и нулевых формообразовательных суффиксов. Вопрос о нулевых словообразовательных суффиксах
- Принципы классификации морфем: функция, характер значения, место в слове, обязательность / необязательность. Корни и аффиксы. Свойства корня. Корни свободные и связанные. Классификация аффиксов по функции (словообразовательные и формообразовательные) и по месту в слове (префиксы, интерфиксы, суффиксы, постфиксы, флексии). Префиксы и суффиксы. Основные особенности префиксов и суффиксов: способность / неспособность изменять и определять частеречную принадлежность слова, образовать слова разных частей речи; характер значения; присоединение к слову / основе слова; наличие / отсутствие изменений на морфемном шве с корнем. Слово- и формообразовательные суффиксы. Вопрос о словообразовательных приставках.
- Постфиксы; их функции и состав. Интерфиксы. Узкое и широкое понимание интерфиксов. Вопрос об отношении интерфиксов к морфемам. Понятие об аффиксоидах. Префиксоиды и суффиксоиды.
- Словообразовательное значение. Словообразовательный тип. Способы словообразования.

Практическое занятие №1 (2 часа)

Основа и флексия. Классификация морфем

Вопросы и задания

- Основа слова и основа словоформы. Выделение основы слова и основы словоформы.
- Флексия; ее функции. Нулевая флексия и отсутствие флексии. Выделение флексии в словоформе. Типы флексий.
- Омонимия флексий.
- Трудные случаи выделения флексии и основы.
- Принципы классификации морфем.
- Корень как главная значимая часть слова. Корни свободные и связанные.
- Префиксы. Суффиксы. Постфиксы. Особенности морфем каждого класса. Многозначность и омонимия аффиксов.

Задания:

- выделение из текста слов (словоформ) с материально выраженной флексией, нулевой флексией, без флексии;
- деление слова (словоформы) на основу и флексию;
- определение значений, выражаемых флексией, и ее типа;
- анализ омонимичных флексий;
- определение членности / нечленности основы;
- выделение корня и определение его характера;
- членение основы на морфемы.

Практическое занятие №2 (2 часа)

Морфемный анализ слова. Исторические изменения в морфемной структуре слова

Вопросы и задания

- Задачи и принципы морфемного анализа слова.

2. Процедура морфемного анализа слова в вузе. Сопоставление ее с порядком разбора слова по составу в школе.
3. Основные типы исторических изменений состава слова.
4. Причины появления в языке изменений морфемной структуры слова.
5. Принципы и цель этимологического анализа.

Задания:

- 1) полный морфемный анализ слова;
- 2) подбор слов с одинаковой морфемной структурой.
- 3) определение типа исторического изменения состава слова;
- 4) анализ исторических гнезд слов, определение причин их распада;
- 5) этимологический анализ.

Практическое занятие №3 (2 часа)

Словообразовательная мотивация. Способы словообразования

Вопросы и задания

1. Слова производные и непроизводные. Признаки производного слова. Соотношение понятий «производность» и «членимость». Соотношение производного и производящего слов по структуре и по значению.
2. Ступенчатый характер русского словообразования. Множественная словообразовательная мотивация.
3. Синхронный и диахронический взгляд на систему способов словообразования в русском языке.
2. Способы образования слов от одной производящей основы. Способы образования слов от двух производящих основ.
4. Словообразовательный тип.
5. Словообразовательный анализ слова. Его задачи, принципы и процедура.

Задания:

- 1) определение производности / непроизводности слов с членимой и нечленимой основой;
- 2) установление производящих слов;
- 3) выделение словообразовательного форманта, определение его состава;
- 4) восстановление словообразовательных цепочек;
- 5) определение типа производного слова;
- 6) сопоставление словообразовательной структуры конкретного слова, определенной с диахронической и синхронной точки зрения;
- 7) определение способа образования слов;
- 8) разграничение слов, имеющих одинаковый морфемный состав, но образованных разными способами;
- 9) словообразовательный анализ слова.

## 5.2. Содержание самостоятельной работы по дисциплине (модулю)

### Содержание обязательной самостоятельной работы по дисциплине

№ п/п	Темы дисциплины	Содержание самостоятельной работы	Продукты деятельности
1.	Морфемный анализ слова	Выполнение индивидуальных заданий	Морфемный анализ
2.	Словообразовательная мотивация. Способы словообразования. Словообразовательный анализ	Словообразовательный анализ	Словообразовательный анализ

### Содержание самостоятельной работы по дисциплине на выбор

№ п/п	Темы дисциплины	Содержание самостоятельной работы	Продукты деятельности
1.	Словообразование как раздел науки о языке. Словообразовательная парадигма.	Подготовка презентации с использованием словообразовательных словарей и медиатехники	Презентация с использованием словообразовательных словарей и медиатехники
2.	Исторические изменения в морфемной структуре слова. Этимологический анализ.	Работа с этимологическим словарем	Мини-словарик с этимологическим разбором

## 5.3. Образовательные технологии

При организации изучения дисциплины будут использованы следующие образовательные технологии: информационно-коммуникационные технологии, технология организации самостоятельной работы, технология рефлексивного обучения, технология модульного обучения, технология игрового обучения, технологии групповой дискуссии, интерактивные технологии, технология проблемного обучения, технология организации учебно-исследовательской деятельности, технология проектного обучения, технология развития критического мышления.

## 5.4. Текущий контроль, промежуточный контроль и промежуточная аттестация

Балльно-рейтинговая карта дисциплины оформлена как приложение к рабочей программе дисциплины. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине оформлен отдельным документом.

## 6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

### 6.1. Рекомендуемая литература

#### 6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие, ссылка на электронную библиотечную систему	Издательство, год
ЛП.1	Филиппова Л. С.	Современный русский язык. Морфемика. Словообразование : учебное пособие / 3-е изд., стер. – 247 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <a href="https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=57621">https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=57621</a> . – ISBN 978-5-9765-0796-8. – Текст : электронный.	Москва : ФЛИНТА, 2019

Л1.2	Мусатов В. Н.	Русский язык: морфемика, морфонология, словообразование : учебное пособие / 5-е изд., стер. – 361 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <a href="https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=58020">https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=58020</a> . – Библиогр.: с. 344-350. – ISBN 978-5-9765-0798-2. – Текст : электронный.	Москва : ФЛИНТА, 2020
Л1.3	Голев Н. Д.	Словообразование и морфемика современного русского языка : учебное пособие : [16+] / Кемеровский государственный университет. – 240 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <a href="https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=684981">https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=684981</a> . – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-8353-2750-8. – Текст : электронный.	Кемерово : Кемеровский государственный университет, 2021

### 6.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие, ссылка на электронную библиотечную систему	Издательство, год
Л2.1	Вепрева И. Т.	Морфемика и словообразование современного русского языка: практикум : учебно-методическое пособие / Уральский федеральный университет имени первого Президента России Б. Н. Ельцина. – 114 с. : табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <a href="https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=689769">https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=689769</a> . – ISBN 978-5-7996-1752-3. – Текст : электронный.	Екатеринбург : Издательство Уральского университета, 2016
Л2.2	Рацибурская Л. В.	Словарь уникальных морфем современного русского языка : [12+] / науч. ред. И. А. Ширшов. – 3-е изд., стер. – 157 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <a href="https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=69112">https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=69112</a> . – ISBN 978-5-89349-868-4. – Текст : электронный.	Москва : ФЛИНТА, 2018

### 6.2 Перечень программного обеспечения

- Acrobat Reader DC
- Dr.Web Desktop Security Suite, Dr.Web Server Security Suite
- GIMP
- Microsoft Office 365 Pro Plus - subscription license (12 month) (Пакет программ Word, Excel, Access, PowerPoint, Outlook, OneNote, Publisher, Teams, OneDrive, Yammer, Stream, SharePoint Online).
- Microsoft Windows 10 Education
- XnView
- Архиватор 7-Zip

### 6.3 Перечень информационных справочных систем, профессиональных баз данных

- ЭБС «Университетская библиотека онлайн»
- Базы данных Springer eBooks

### 7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1	Наименование специального помещения: учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, практических занятий, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля, промежуточной аттестации, Учебная аудитория. Оснащенность: Комплект учебной мебели, меловая доска, ноутбук, стационарное проекционное оборудование (мультимедийный проектор с потолочным креплением и настенный экран), портативное звукоусиливающее оборудование
7.2	Наименование специального помещения: помещение для самостоятельной работы, Читальный зал. Оснащенность: ПК-4шт. с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду СГСПУ, Письменный стол-4 шт., Парта-2 шт.

### 8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Работа над теоретическим материалом происходит кратко, схематично, последовательно фиксировать основные положения, выводы, формулировки, обобщения; пометить важные мысли, выделять ключевые слова, термины. Проверка терминов, понятий с помощью энциклопедий, словарей, справочников с выписыванием толкований в тетрадь. Обозначить вопросы, термины, материал, который вызывает трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удастся разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю. Проработка рабочей программы дисциплины, уделяя особое внимание целям и задачам, структуре и содержанию дисциплины. Конспектирование источников, подготовка ответов к контрольным вопросам, просмотр рекомендуемой литературы, работа с информационными источниками в разных форматах. Также в процессе изучения дисциплины методические рекомендации могут быть изданы отдельным документом.

Балльно-рейтинговая карта дисциплины «Морфемика. Словообразование»

Курс3 Семестр 6

Вид контроля		Минимальное количество баллов	Максимальное количество баллов
<b>Раздел «Морфемика. Словообразование»</b>			
Текущий контроль по разделу:			
1	Аудиторная работа	9	15
2	Самостоятельная работа (специальные обязательные формы)	16	30
3	Самостоятельная работа (специальные формы на выбор)	21	40
Контрольное мероприятие по разделу		10	15
Промежуточный контроль			
Промежуточная аттестация		56	100
Итого:		<b>56</b>	<b>100</b>

Виды контроля	Перечень или примеры заданий, критерии оценки и количество баллов	Темы для изучения и образовательные результаты
<b>Текущий контроль по разделу «Морфемика. Словообразование»</b>		
1	Аудиторная работа (56) Ответы на вопросы по ходу обсуждения тематики, вынесенной на практическое занятие Критерии оценки устных ответов на практическом занятии: 1 балл – отдельные замечания и краткие ответы на вопросы; 2 балла – правильный неразвёрнутый ответ на один из вопросов или активное участие в дискуссии; 3 балла – полный, аргументированный, структурированный ответ на один из вопросов; 4 балла – полный, аргументированный ответ (на один из вопросов), иллюстрированный 1-2 примерами; 5 баллов – полный аргументированный ответ на вопросы (не менее двух), иллюстрированный 2-3 примерами.	Тема Основа и флексия. Классификация морфем. Образовательные результаты УК-1.1. Умеет проводить анализ словообразовательных их единиц в соответствии с рекомендованными схемами; свободно (правильно, осознанно, уместно) пользоваться терминами, обозначающими понятия, изучаемые в дисциплине «Морфемика. Словообразование».
2.	Аудиторная работа (56) Ответы на вопросы по ходу обсуждения тематики, вынесенной на практическое занятие Критерии оценки устных ответов на практическом занятии: 1 балл – отдельные замечания и краткие ответы на вопросы; 2 балла – правильный неразвёрнутый ответ на один из вопросов или активное участие в дискуссии; 3 балла – полный, аргументированный, структурированный ответ на один из вопросов; 4 балла – полный, аргументированный ответ (на один из вопросов), иллюстрированный 1-2 примерами; 5 баллов – полный аргументированный ответ на вопросы (не менее двух), иллюстрированный 2-3 примерами.	Тема Морфемный анализ слова. Исторические изменения в морфемной структуре слова. Образовательные результаты УК-1.1. Умеет проводить анализ словообразовательных их единиц в соответствии с рекомендованными схемами; свободно (правильно, осознанно, уместно) пользоваться терминами, обозначающими понятия, изучаемые в дисциплине «Морфемика. Словообразование».
3.	Аудиторная работа (56) Ответы на вопросы по ходу обсуждения тематики, вынесенной на практическое занятие Критерии оценки устных ответов на практическом занятии: 1 балл – отдельные замечания и краткие ответы на вопросы;	Тема Словообразовательная мотивация. Способы образования Образовательные результаты

Направление подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки),  
направленность (профиль) «Русский язык» и «Литература»  
Рабочая программа дисциплины «Морфемика. Словообразование»

		<p>2 балла – правильный неразвёрнутый ответ на один из вопросов или активное участие в дискуссии;</p> <p>3 балла – полный, аргументированный, структурированный ответ на один из вопросов;</p> <p>4 балла – полный, аргументированный ответ (на один из вопросов), иллюстрированный 1-2 примерами;</p> <p>5 баллов – полный аргументированный ответ на вопросы (не менее двух), иллюстрированный 2-3 примерами.</p>	<p>УК-1.1. Умеет проводить анализ словообразовательных их единиц в соответствии с рекомендованными схемами; свободно (правильно, осознанно, уместно) пользоваться терминами, обозначающими понятия, изучаемые в дисциплине «Морфемика. Словообразование».</p>
4.	Самостоятельная работа (обязательные формы) 15 б.	<p>Морфемный анализ слова. Выполнение индивидуальных заданий</p> <p>Критерии оценивания: Каждое предложенное для морфемного анализа слово разобрано верно – 1 балл.</p>	<p>Тема Морфемный анализ слова. Образовательные результаты ОПК-8.1 Знает состав, характеристику единиц словообразовательного уровня современного русского литературного языка; основные понятия, необходимые для освоения данного раздела дисциплины. Умеет проводить морфемный анализ языковых единиц.</p>
5.	Самостоятельная работа (обязательные формы) 15 б.	<p>Способы словообразования. Выполнение индивидуальных заданий. Каждое предложенное для словообразовательного анализа слово разобрано верно – 1 балл</p>	<p>Тема Способы словообразования. Образовательные результаты ОПК-8.1 Знает состав, характеристику единиц словообразовательного уровня современного русского литературного языка; основные понятия, необходимые для освоения данного раздела дисциплины. Умеет проводить словообразовательный анализ языковых единиц.</p>
6.	Самостоятельная работа (на выбор) 12 б.	<p>Подготовка презентации с использованием словообразовательных словарей и медиатехники.</p> <p>Критерии оценивания (1 б.):</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Представленные в презентации материалы соответствуют теме (проблеме исследования)</li> <li>– Раскрыты основные понятия темы</li> <li>– Прослеживается связь между понятиями и логика изложения материала</li> <li>– Достигнута цель исследования, решены поставленные задачи</li> <li>– Сформулированы выводы по теме. Текст отражает авторскую позицию</li> <li>– Выдержана структура презентации</li> <li>– Стиль соответствует проблеме (теме) исследования</li> <li>– Текст лаконичен, "дозирован" по объему и емко по содержанию</li> <li>– Выбраны достоверные источники информации, есть ссылки на источники</li> <li>– Речь грамотная, отсутствие орфографических ошибок</li> <li>– Единый стиль оформления презентации, адекватный выбор цветовой гаммы, грамотное размещение информационных объектов на слайдах</li> <li>– Размещение на слайдах презентации объектов различного типа (схем, диаграмм, рисунков, видео- и аудиоматериалов и т.д.)</li> </ul>	<p>Тема Словообразование как раздел науки о языке. Словообразовательная парадигма Образовательные результаты УК-1.3. Знает отраженные в грамматиках и учебных комплексах для высшей и средней школы лингвистические теории (концепции); расхождения в содержании определенных тем (разделов), обнаруживаемые в различных лингвистических источниках, и причины, их вызвавшие; умеет применять полученные теоретические и практические знания при морфемном и словообразовательном разборе языковых единиц современного русского языка.</p>



Направление подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки),  
направленность (профиль) «Русский язык» и «Литература»  
Рабочая программа дисциплины «Морфемика. Словообразование»

7.	Самостоятельная работа (на выбор) 28 б.	<p>Мини-словарик с этимологическим разбором</p> <p>Исторические изменения в морфемной структуре слова. Этимологический анализ.</p> <p>Критерии оценивания:</p> <p>Должно быть отобрано и проанализировано не менее 14 слов. Каждое слово оценивается 2 баллами: 1 б. за верно выполненный современный морфемный разбор + 1б. за правильно понятый этимологический комментарий и сделанный этимологический разбор с определением изменения в морфемной структуре слова (опрошение, переразложение и др.)</p>	<p>Тема</p> <p>Исторические изменения в морфемной структуре слова. Этимологический анализ.</p> <p>Образовательные результаты</p> <p>УК-1.2. Знает наиболее авторитетные источники лингвистической информации; словообразовательные и морфемные словари; умеет эффективно пользоваться научной, учебной и справочной литературой по современному русскому языку; самостоятельно пополнять свои знания по морфемике и словообразованию за счет различных источников информации; владеет навыком выбора источников информации (научной, учебной и справочной литературой, интернет-сайтов и др.) и эффективной работы с ними для решения конкретных познавательных задач.</p>
Контрольное мероприятие по разделу 15 б.	Критерии оценивания представлены в фонде оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине	<p>Контрольная работа</p> <p>Образовательные результаты</p> <p>УК-1.1. Умеет проводить анализ словообразовательных их единиц в соответствии с рекомендованными схемами; свободно (правильно, осознанно, уместно) пользоваться терминами, обозначающими понятия, изучаемые в дисциплине «Морфемика. Словообразование».</p>	
Промежуточный контроль (количество баллов - 100)			
Промежуточная аттестация	Представлены в фонде оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине		