

Документ подписан посредством электронной подписи

Информация о владельце:

ФИО: Кислова Наталья Николаевна

Должность: Проректор по УМР и качеству образования

Дата подписания: 02.03.2024 10:00

Уникальный программный ключ:

52802513f5b14a975b3e9b13008097d5726b159bf6064f865ae65b96a966c035

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение**

**высшего образования**

**«Самарский государственный социально-педагогический университет»**

**Кафедра химии, географии и методики их преподавания**

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по УМР и КО,

председатель УМС СГСПУ

 Н.Н. Кислова

# МОДУЛЬ "ЕСТЕСТВЕННО-ГЕОГРАФИЧЕСКИЙ"

## Основы туристско-рекреационной деятельности

### рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой	<b>Химии, географии и методики их преподавания</b>
Учебный план	ЕГФ-620БЖз(5гбм) Направление подготовки: 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) Направленность (профиль) «Безопасность жизнедеятельности» и «Дополнительное образование (естественнонаучная направленность)»
Квалификация	<b>бакалавр</b>
Форма обучения	<b>заочная</b>
Общая трудоемкость	<b>2 ЗЕТ</b>

Часов по учебному плану	72	Виды контроля в семестрах:
в том числе:		зачеты 9
аудиторные занятия	8	
самостоятельная работа	60	
часов на контроль	4	

#### Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр(Курс.Номер семестра на курсе)	9(5.1)		Итого	
	УП	РПД	УП	РПД
Вид занятий				
Лекции	2	2	2	2
Практические	6	6	6	6
В том числе инт.	2	2	2	2
Итого ауд.	8	8	8	8
Контактная работа	8	8	8	8
Сам. работа	60	60	60	60
Часы на контроль	4	4	4	4
Итого	72	72	72	72

Программу составил(и):

Степанова Екатерина Сергеевна

При наличии обучающихся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья, которым необходим особый порядок освоения дисциплины (модуля), по их желанию разрабатывается адаптированная к ограничениям их здоровья рабочая программа дисциплины (модуля).

Рабочая программа дисциплины

### **Основы туристско-рекреационной деятельности**

разработана в соответствии с ФГОС ВО:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) (уровень бакалавриата) (приказ Минобрнауки России от 22.02.2018 г. № 125)

составлена на основании учебного плана:

Направление подготовки: 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Направленность (профиль) «Безопасность жизнедеятельности» и «Дополнительное образование (естественнонаучная направленность)»

утвержденного Учёным советом СГСПУ от 30.08.2019 протокол № 1.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

### **Химии, географии и методики их преподавания**

Протокол от 27.08.2019 г. № 1

Переутверждена на основании решения Ученого совета СГСПУ

Протокол заседания Ученого совета СГСПУ от 25.02.2022 г. №7.

Зав. кафедрой Панфилова Л.В.

Начальник УОП

Н.А. Доманина

**1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

**Цель изучения дисциплины:** формирование теоретических знаний и практических навыков, необходимых для туристско-рекреационной деятельности.

**Задачи изучения дисциплины:** изучение и оценка туристского потенциала, туристско-рекреационного районирования и кластеризации.

**Область профессиональной деятельности:** 01 Образование и наука

**2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ**

Цикл (раздел) ОП: Б1.О.08

**2.1 Требования к предварительной подготовке обучающегося:**

Содержание дисциплины базируется на материале:

Экскурсоведение

**2.2 Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:**

Туристское регионоведение России

**3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

**ОПК-8 Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний**

**ОПК-8.1 Знает:** историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательного процесса, роль и место образования в жизни человека и общества, современное состояние научной области, соответствующей преподаваемому предмету; прикладное значение науки; специфические методы научного познания в объеме, обеспечивающем преподавание учебных предметов

Знает территориальные рекреационные системы; ресурсный потенциал развития рекреации и туризма; географию природных и культурно-исторических рекреационных ресурсов; рекреационное районирование; рекреационные районы России и мира

**4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр	Часов	Интеракт.
	<b>Раздел 1. Основы туристско-рекреационной деятельности</b>			
1.1	Туризм, как вид познавательной, рекреационной и спортивной деятельности. Туристско-рекреационные ресурсы./Лек/	9	2	0
1.2	Туризм, как вид познавательной, рекреационной и спортивной деятельности. Туристско-рекреационные ресурсы./Ср/	9	15	0
1.3	Сущность и методология туристско-рекреационного проектирования. Специфика и технология разработки региональных туристско-рекреационных программ./Пр/	9	2	0
1.4	Сущность и методология туристско-рекреационного проектирования. Специфика и технология разработки региональных туристско-рекреационных программ./Ср/	9	15	0
1.5	Туристское районирование мира и России./Пр/	9	2	2
1.6	Туристское районирование мира и России./Ср/	9	15	0
1.7	Подготовка и техника ориентирования в походе. Организация и проведение спортивных походов и путешествий /Пр/	9	2	0
1.8	Подготовка и техника ориентирования в походе. Организация и проведение спортивных походов и путешествий/Ср/	9	15	0
	/Зачет/	9	4	0

**5. Оценочные и методические материалы по дисциплине (модулю)**

**5.1. Содержание аудиторной работы по дисциплине (модулю)**

9 семестр, 1 лекция, 3 практических занятий

**Раздел 1. Основы туристско-рекреационной деятельности**

Лекция № 1 (2 часа)

Туризм, как вид познавательной, рекреационной и спортивной деятельности. Туристско-рекреационные ресурсы.

Вопросы и задания

1. Понятие «туризм», «рекреация».
2. Виды туризма.
3. Функции туризма.
4. Понятие «Туристско-рекреационные ресурсы».
5. Виды туристско-рекреационных ресурсов.
6. Составить схему по теме «Виды туризма».
7. Составить схему по теме «Туристско-рекреационные ресурсы»

Практическое занятие № 1 (2 часа)

Сущность и методология туристско-рекреационного проектирования. Специфика и технология разработки региональных туристско-рекреационных программ

Вопросы и задания:

1. Понятие «туристско-рекреационного проектирования»
  2. Методология проектирования.
  3. Понятие и содержание региональных туристско-рекреационных программ.
  4. Технология разработки региональных туристско-рекреационных программ
- Задание:

5. Подготовить проект туристско-рекреационного направления  
 6. Разработать региональную туристско-рекреационную программу.  
 Практическое занятие № 2 (2 часа)  
 Туристское районирование мира и России.

Вопросы и задания:

1. Принципы туристского районирования.
2. Туристские районы мира.
3. Туристские районы России
4. Составить тур по миру
5. Составить тур по России.

Практическое занятие № 3 (2 часа)

Подготовка и техника ориентирования в походе. Организация и проведение спортивных походов и путешествий

Вопросы и задания:

1. Понятие «Ориентирование»
2. Подготовка и техника ориентирования.
3. Понятие «поход», «путешествие».
4. Особенности организации спортивных походов и путешествий.
5. Разработать спортивную игру по ориентированию на местности.
6. Разработать мероприятие - спортивный поход и/или путешествие.

### 5.2. Содержание самостоятельной работы по дисциплине (модулю)

#### Содержание обязательной самостоятельной работы по дисциплине

№ п/п	Темы дисциплины	Содержание самостоятельной работы	Продукты деятельности
1.	Туризм, как вид познавательной, рекреационной и спортивной деятельности. Туристско-рекреационные ресурсы	Самостоятельная работа по вопросам темы с учебно-методической и научной литературой, интернет-ресурсами: - подготовка сообщения / презентации.	Сообщение / презентация
2.	Сущность и методология туристско-рекреационного проектирования Специфика и технология разработки региональных туристско-рекреационных программ	Самостоятельная работа по вопросам темы с учебно-методической и научной литературой, интернет-ресурсами: - подготовка сообщения / презентации.	Сообщение / презентация
3.	Туристское районирование мира и России.	Самостоятельная работа по вопросам темы с учебно-методической и научной литературой, интернет-ресурсами: - подготовка сообщения / презентации.	Сообщение / презентация
4.	Подготовка и техника ориентирования в походе. Организация и проведение спортивных походов и путешествий	Самостоятельная работа по вопросам темы с учебно-методической и научной литературой, интернет-ресурсами: - подготовка сообщения / презентации.	Сообщение / презентация

#### Содержание самостоятельной работы по дисциплине на выбор

№ п/п	Темы дисциплины	Содержание самостоятельной работы	Продукты деятельности
1.	Туризм, как вид познавательной, рекреационной и спортивной деятельности. Туристско-рекреационные ресурсы	Поиск и обзор электронных источников информации по теме. Составление аннотированного каталога интернет-ресурсов.	Аннотированный каталог
2.	Сущность и методология туристско-рекреационного проектирования Специфика и технология разработки региональных туристско-рекреационных программ	Поиск и обзор электронных источников информации по теме. Составление аннотированного каталога интернет-ресурсов.	Аннотированный каталог
3.	Туристское районирование мира и России.	Поиск и обзор электронных источников информации по теме. Составление аннотированного каталога интернет-ресурсов.	Аннотированный каталог
4.	Подготовка и техника ориентирования в походе. Организация и проведение спортивных походов и путешествий	Поиск и обзор электронных источников информации по теме. Составление аннотированного каталога интернет-ресурсов.	Аннотированный каталог

### 5.3. Образовательные технологии

При организации изучения дисциплины будут использованы следующие образовательные технологии: информационно-коммуникационные технологии, технология организации самостоятельной работы, технология рефлексивного обучения, технология модульного обучения, технология игрового обучения, технологии групповой дискуссии, интерактивные технологии, технология проблемного обучения, технология организации учебно-исследовательской деятельности, технология проектного обучения, технология развития критического мышления.

### 5.4. Текущий контроль, промежуточный контроль и промежуточная аттестация

Балльно-рейтинговая карта дисциплины оформлена как приложение к рабочей программе дисциплины. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине оформлен отдельным документом.

**6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ**

**6.1. Рекомендуемая литература**

**6.1.1. Основная литература**

	Авторы, составители	Заглавие, ссылка на электронную библиотечную систему	Издательство, год
Л1.1	Н.М. Трусова, С.А. Мухамедиева, Ю.В. Клюев	Туризм: междисциплинарный аспект : конспект лекций– URL: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=438391">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=438391</a>	Кемерово : Кемеровский государственный университет культуры и искусств (КемГУКИ), 2015.
Л1.2	Сухов, Р.И.	Организация туристской деятельности. URL: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=462032">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=462032</a>	Ростов-на-Дону : Издательство Южного федерального университета, 2016

**6.1.2. Дополнительная литература**

	Авторы, составители	Заглавие, ссылка на электронную библиотечную систему	Издательство, год
Л2.1	Васина С.М.	Технологии туристско-рекреационного проектирования и освоения территорий URL: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=439338">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=439338</a>	Йошкар-Ола : Поволжский государственный технологический университет, 2014
Л2.2	Левочкина Н. А.	Менеджмент туризма: Введение в дисциплину : учебно-методическое пособие / Н. А. Левочкина. – 95 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <a href="https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=134538">https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=134538</a> . – ISBN 978-5-4458-2197-7. – DOI 10.23681/134538. – Текст : электронный.	Москва : Директ-Медиа, 2013.
Л2.3	Шаруненко Ю. М.	Рекреационный туризм : учебно-методическое пособие / Ю. М. Шаруненко ; Межрегиональная академия безопасности и выживания. – 102 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <a href="https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=428635">https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=428635</a> . – Библиогр. в кн. – Текст : электронный.	Орел : Межрегиональная академия безопасности и выживания, 2014.

**6.2 Перечень программного обеспечения**

- Acrobat Reader DC
- Dr.Web Desktop Security Suite, Dr.Web Server Security Suite
- GIMP
- Microsoft Office 365 Pro Plus - subscription license (12 month) (Пакет программ Word, Excel, Access, PowerPoint, Outlook, OneNote, Publisher, Teams, OneDrive, Yammer, Stream, SharePoint Online).
- Microsoft Windows 10 Education
- XnView
- Архиватор 7-Zip

**6.3 Перечень информационных справочных систем, профессиональных баз данных**

- ЭБС «Университетская библиотека онлайн»
- Базы данных Springer eBooks

**7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

7.1	Наименование специального помещения: помещение для самостоятельной работы, Читальный зал. Оснащенность: ПК-4шт. с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду СГСПУ, Принтер-1шт., Телефон-1шт., Письменный стол-4 шт., Парта-2 шт.
7.2	Наименование специального помещения: учебная аудитория для проведения лекционных занятий, практических занятий, групповых консультаций, индивидуальных консультаций, текущего контроля, промежуточной аттестации, Учебная аудитория. Оснащенность: Меловая доска-1шт., Комплект учебной мебели, ноутбук, проекционное оборудование (мультимедийный проектор и экран).

**8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

Работа над теоретическим материалом происходит кратко, схематично, последовательно фиксировать основные положения, выводы, формулировки, обобщения; пометить важные мысли, выделять ключевые слова, термины. Проверка терминов, понятий с помощью энциклопедий, словарей, справочников с выписыванием толкований в тетрадь. Обозначить вопросы, термины, материал, который вызывает трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удастся разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю. Проработка рабочей программы дисциплины, уделяя особое внимание целям и задачам, структуре и содержанию дисциплины. Конспектирование источников, подготовка ответов к контрольным вопросам, просмотр рекомендуемой литературы, работа с информационными источниками в разных форматах.  
 Также в процессе изучения дисциплины методические рекомендации могут быть изданы отдельным документом.

Балльно-рейтинговая карта дисциплины «Основы туристско-рекреационной деятельности»

Курс 5 Семестр 9

Вид контроля		Минимальное количество баллов	Максимальное количество баллов
Текущий контроль:			
1	Аудиторная работа	38	44
2	Самостоятельная работа (специальные обязательные формы)	6	12
3	Самостоятельная работа (специальные формы на выбор)	5	13
Контрольное мероприятие		6	16
Промежуточный контроль		55	85
Промежуточная аттестация		1	15
Итого		<b>56</b>	<b>100</b>

Виды контроля	Перечень или примеры заданий, критерии оценки и количество баллов	Темы для изучения и образовательные результаты
1 Аудиторная работа	Работа с конспектом лекций, дополнение его примерами, формулами, таблицами, рисунками 0,25 балла – посещение аудиторного занятия и работа с конспектом лекции 0,5 балла – дополнение конспекта лекции, написан разборчиво, структурирован, содержит дополнительные сведения, почерпнутые студентом из других источников	Тема 1. Туризм, как вид познавательной, рекреационной и спортивной деятельности. Туристско-рекреационные ресурсы. Тема 2. Сущность и методология туристско-рекреационного проектирования. Специфика и технология разработки региональных туристско-рекреационных программ. Тема 3. Туристское районирование мира и России. Тема 4. Подготовка и техника ориентирования в походе. Организация и проведение спортивных походов и путешествий. ОПК-8 Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний ОПК-8.1 Знает: историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательного процесса, роль и место образования в жизни человека и общества, современное состояние научной области, соответствующей преподаваемому предмету; прикладное значение науки; специфические методы научного познания в объеме, обеспечивающем преподавание учебных предметов Знает территориальные рекреационные системы; ресурсный потенциал развития рекреации и туризма; географию природных и культурно-исторических рекреационных ресурсов; рекреационное районирование; рекреационные районы России и мира
	Выступление с докладом или сообщением на занятии 1 балл – доклад соответствует теме, структурирован, цель, сформулированная в докладе, достигнута, представлено современное видение проблемы; 2 балла – доклад соответствует теме, структурирован, цель, сформулированная в докладе, достигнута, представлено современное видение проблемы; доклад подготовлен	Тема 1. Туризм, как вид познавательной, рекреационной и спортивной деятельности. Туристско-рекреационные ресурсы. Тема 2. Сущность и методология туристско-рекреационного проектирования. Специфика и технология разработки региональных туристско-рекреационных программ. Тема 3. Туристское районирование мира и России. Тема 4. Подготовка и техника ориентирования в походе. Организация и проведение спортивных походов и путешествий. ОПК-8 Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний ОПК-8.1 Знает: историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательного процесса, роль и место образования в жизни человека и общества, современное состояние

	<p>самостоятельно, продемонстрировано свободное владение материалом                  3 балла – доклад соответствует теме, структурирован, цель, сформулированная в докладе, достигнута, представлено современное видение проблемы; доклад сопровождается демонстрацией наглядного материала в виде грамотно разработанной мультимедийной презентации</p>	<p>научной области, соответствующей преподаваемому предмету; прикладное значение науки; специфические методы научного познания в объеме, обеспечивающем преподавание учебных предметов                  Знает территориальные рекреационные системы; ресурсный потенциал развития рекреации и туризма; географию природных и культурно-исторических рекреационных ресурсов; рекреационное районирование; рекреационные районы России и мира</p>
	<p>Ответы на вопросы коллоквиума, выступление во время проведения круглого стола, конференции, решение заданий контрольных работ.                  0,5 балла – присутствие на коллоквиуме, круглом столе, конференции; реплики, замечания по обсуждаемым вопросам;                  1 балл – содержательный ответ на один из вопросов занятия;                  2 балла – содержательный и глубокий ответ на два-три обсуждаемых вопроса;                  3 балла – глубокие и содержательные ответы (дополнения) по всем обсуждаемым проблемам, аргументированное собственное видение проблемы.                  4 балла – выполнение всех заданий на занятии.</p>	<p>Тема 1. Туризм, как вид познавательной, рекреационной и спортивной деятельности. Туристско-рекреационные ресурсы.                  Тема 2. Сущность и методология туристско-рекреационного проектирования. Специфика и технология разработки региональных туристско-рекреационных программ.                  Тема 3. Туристское районирование мира и России.                  Тема 4. Подготовка и техника ориентирования в походе. Организация и проведение спортивных походов и путешествий.                  ОПК-8 Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний                  ОПК-8.1 Знает: историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательного процесса, роль и место образования в жизни человека и общества, современное состояние научной области, соответствующей преподаваемому предмету; прикладное значение науки; специфические методы научного познания в объеме, обеспечивающем преподавание учебных предметов                  Знает территориальные рекреационные системы; ресурсный потенциал развития рекреации и туризма; географию природных и культурно-исторических рекреационных ресурсов; рекреационное районирование; рекреационные районы России и мира</p>
	<p>Ответы на теоретические вопросы, предваряющие или завершающие практическое занятие                  1 балл – присутствие на практическом занятии, реплики, замечания по обсуждаемым вопросам;                  2 балла – содержательный ответ на один из вопросов занятия.</p>	<p>Тема 1. Туризм, как вид познавательной, рекреационной и спортивной деятельности. Туристско-рекреационные ресурсы.                  Тема 2. Сущность и методология туристско-рекреационного проектирования. Специфика и технология разработки региональных туристско-рекреационных программ.                  Тема 3. Туристское районирование мира и России.                  Тема 4. Подготовка и техника ориентирования в походе. Организация и проведение спортивных походов и путешествий.                  ОПК-8 Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний                  ОПК-8.1 Знает: историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательного процесса, роль и место образования в жизни человека и общества, современное состояние научной области, соответствующей преподаваемому предмету; прикладное значение науки; специфические методы научного познания в объеме, обеспечивающем преподавание учебных предметов                  Знает территориальные рекреационные системы; ресурсный потенциал развития рекреации и туризма; географию природных и культурно-исторических рекреационных ресурсов; рекреационное районирование; рекреационные районы России и мира</p>
	<p>Ведение конспекта и выполнение заданий на лабораторной работе</p>	<p>Тема 1. Туризм, как вид познавательной, рекреационной и спортивной деятельности. Туристско-рекреационные ресурсы.</p>

		<p>0,5 балла – конспект лабораторной работы соответствует теме, структурирован (выполнено заданий не более 50%)</p> <p>1 балл – конспект лабораторной работы соответствует теме и содержит все выполненные задания</p>	<p>Тема 2. Сущность и методология туристско-рекреационного проектирования. Специфика и технология разработки региональных туристско-рекреационных программ.</p> <p>Тема 3. Туристское районирование мира и России.</p> <p>Тема 4. Подготовка и техника ориентирования в походе. Организация и проведение спортивных походов и путешествий.</p> <p>ОПК-8 Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний</p> <p>ОПК-8.1 Знает: историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательного процесса, роль и место образования в жизни человека и общества, современное состояние научной области, соответствующей преподаваемому предмету; прикладное значение науки; специфические методы научного познания в объеме, обеспечивающем преподавание учебных предметов</p> <p>Знает территориальные рекреационные системы; ресурсный потенциал развития рекреации и туризма; географию природных и культурно-исторических рекреационных ресурсов; рекреационное районирование; рекреационные районы России и мира</p>
2	Самостоятельная работа (обязательные формы)	<p>Выполнение сообщений по заданной теме</p> <p>1 балл – произведен правильный выбор материала, согласно формулировке темы, логически не связан, но в не полном объеме.</p> <p>2 балла – произведен правильный выбор материала согласно формулировке темы, логически связан, тема полностью раскрыта.</p>	<p>Тема 1. Туризм, как вид познавательной, рекреационной и спортивной деятельности. Туристско-рекреационные ресурсы.</p> <p>Тема 2. Сущность и методология туристско-рекреационного проектирования. Специфика и технология разработки региональных туристско-рекреационных программ.</p> <p>Тема 3. Туристское районирование мира и России.</p> <p>Тема 4. Подготовка и техника ориентирования в походе. Организация и проведение спортивных походов и путешествий.</p> <p>ОПК-8 Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний</p> <p>ОПК-8.1 Знает: историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательного процесса, роль и место образования в жизни человека и общества, современное состояние научной области, соответствующей преподаваемому предмету; прикладное значение науки; специфические методы научного познания в объеме, обеспечивающем преподавание учебных предметов</p> <p>Знает территориальные рекреационные системы; ресурсный потенциал развития рекреации и туризма; географию природных и культурно-исторических рекреационных ресурсов; рекреационное районирование; рекреационные районы России и мира</p>
		<p>Презентация по заданной теме</p> <p>2 балла – презентация разработана с нарушением оформления (соблюдение единообразия шрифтов, минимум анимированного текста, разрешение и оформление рисунков, фон слайдов и т.д.), в содержании географические ошибки</p> <p>3 балла – грамотное оформление, содержание соответствует теме, но недостаточно четко структурирован материал, избыточность слайдов</p> <p>4 баллов – самостоятельное выполнение, грамотное оформление, содержание соответствует теме, презентация может быть использована в период педагогической практики с учащимися.</p>	<p>Тема 1. Туризм, как вид познавательной, рекреационной и спортивной деятельности. Туристско-рекреационные ресурсы.</p> <p>Тема 2. Сущность и методология туристско-рекреационного проектирования. Специфика и технология разработки региональных туристско-рекреационных программ.</p> <p>Тема 3. Туристское районирование мира и России.</p> <p>Тема 4. Подготовка и техника ориентирования в походе. Организация и проведение спортивных походов и путешествий.</p> <p>ОПК-8 Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний</p> <p>ОПК-8.1 Знает: историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательного процесса, роль и место образования в жизни человека и общества, современное состояние научной области, соответствующей преподаваемому предмету; прикладное значение науки; специфические методы научного познания в объеме, обеспечивающем преподавание учебных предметов</p> <p>Знает территориальные рекреационные системы; ресурсный потенциал развития рекреации и туризма; географию природных и культурно-исторических рекреационных ресурсов; рекреационное районирование; рекреационные районы России и мира</p>



3	Самостоятельная работа (на выбор)	<p>Поиск и обзор литературы и электронных источников информации, а также ЦОР по теме и составление аннотированного каталога</p> <p>5 балла – по одной теме</p> <p>8 баллов – по двум темам</p> <p>11 баллов – по трем темам</p> <p>13 баллов – по четырем темам</p>	<p>Тема 1. Туризм, как вид познавательной, рекреационной и спортивной деятельности. Туристско-рекреационные ресурсы.</p> <p>Тема 2. Сущность и методология туристско-рекреационного проектирования. Специфика и технология разработки региональных туристско-рекреационных программ.</p> <p>Тема 3. Туристское районирование мира и России.</p> <p>Тема 4. Подготовка и техника ориентирования в походе. Организация и проведение спортивных походов и путешествий.</p> <p>ОПК-8 Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний</p> <p>ОПК-8.1 Знает: историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательного процесса, роль и место образования в жизни человека и общества, современное состояние научной области, соответствующей преподаваемому предмету; прикладное значение науки; специфические методы научного познания в объеме, обеспечивающем преподавание учебных предметов</p> <p>Знает территориальные рекреационные системы; ресурсный потенциал развития рекреации и туризма; географию природных и культурно-исторических рекреационных ресурсов; рекреационное районирование; рекреационные районы России и мира</p>
Контрольное мероприятие по разделу	<p>Тестирование</p> <p>0 баллов – выполнены верно 9 заданий и менее</p> <p>6 баллов – выполнено верно 10 – 13 заданий</p> <p>10 баллов – выполнено верно 14 – 17 заданий</p> <p>16 баллов – выполнено верно 18 – 20 заданий</p>	<p>Тема 1. Туризм, как вид познавательной, рекреационной и спортивной деятельности. Туристско-рекреационные ресурсы.</p> <p>Тема 2. Сущность и методология туристско-рекреационного проектирования. Специфика и технология разработки региональных туристско-рекреационных программ.</p> <p>Тема 3. Туристское районирование мира и России.</p> <p>Тема 4. Подготовка и техника ориентирования в походе. Организация и проведение спортивных походов и путешествий.</p> <p>ОПК-8 Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний</p> <p>ОПК-8.1 Знает: историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательного процесса, роль и место образования в жизни человека и общества, современное состояние научной области, соответствующей преподаваемому предмету; прикладное значение науки; специфические методы научного познания в объеме, обеспечивающем преподавание учебных предметов</p> <p>Знает территориальные рекреационные системы; ресурсный потенциал развития рекреации и туризма; географию природных и культурно-исторических рекреационных ресурсов; рекреационное районирование; рекреационные районы России и мира</p>	
Промежуточный контроль (количество баллов)			
Промежуточная аттестация	Представлены в фонде оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине		