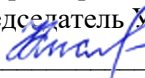


УТВЕРЖДАЮ
Проректор по УМР и КО,
председатель УМС СГСПУ

Н.Н. Кислова

МОДУЛЬ "СОВРЕМЕННЫЙ РУССКИЙ ЛИТЕРАТУРНЫЙ ЯЗЫК"

Синтаксис простого предложения рабочая программа дисциплины (модуля)

| | | | |
|-------------------------|---|----------------------------|--|
| Закреплена за кафедрой | Русского языка, культуры речи и методики их преподавания | | |
| Учебный план | ФФ-622РЛо(5г) Направление подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), направленность (профиль): «Русский язык» и «Литература» | | |
| Квалификация | бакалавр | | |
| Форма обучения | очная | | |
| Общая трудоемкость | 5 ЗЕТ | | |
| Часов по учебному плану | 180 | Виды контроля в семестрах: | |
| в том числе: | | экзамены 7 | |
| аудиторные занятия | 72 | контрольная работа 7 | |
| самостоятельная работа | 108 | | |

Распределение часов дисциплины по семестрам

| Семестр(Курс.Номер семестра на курсе) | 7(4.1) | | Итого | |
|---------------------------------------|--------|-----|-------|-----|
| | УП | РПД | УП | РПД |
| Вид занятий | | | | |
| Лекции | 28 | 28 | 28 | 28 |
| Практические | 36 | 36 | 36 | 36 |
| Лабораторные | 8 | 8 | 8 | 8 |
| В том числе инт. | 16 | 16 | 16 | 16 |
| Итого ауд. | 72 | 72 | 72 | 72 |
| Контактная работа | 72 | 72 | 72 | 72 |
| Сам. работа | 108 | 108 | 108 | 108 |
| Итого | 180 | 180 | 180 | 180 |

Программу составил(и):

Починяева Ольга Анатольевна

При наличии обучающихся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья, которым необходим особый порядок освоения дисциплины (модуля), по их желанию разрабатывается адаптированная к ограничениям их здоровья рабочая программа дисциплины (модуля).

Рабочая программа дисциплины

Синтаксис простого предложения

разработана в соответствии с ФГОС ВО:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) (уровень бакалавриата) (приказ Минобрнауки России от 22.02.2018 г. № 125)

составлена на основании учебного плана:

Направление подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), направленность (профиль): «Русский язык» и «Литература»

утвержденного Учёным советом СГСПУ от 24.09.2021 протокол № 2.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

Русского языка, культуры речи и методики их преподавания

Протокол от 30.08.2021г. № 1

Переутверждена на основании решения Ученого совета СГСПУ

Протокол заседания Ученого совета СГСПУ от 25.02.2022 г. №7.

Зав. кафедрой Кальнова О.И.

Начальник УОП



_____ Н.А. Доманина

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Цель изучения дисциплины: дать достаточно полную, целостную, последовательную характеристику таким синтаксическим единицам, как словосочетание и простое предложение, что должно явиться научной базой для осуществления процесса обучения русскому языку в учреждениях системы общего среднего (полного) образования; формировать научное лингвистическое мышление студентов, знакомить их с лингвистическими традициями и современной научно-теоретической интерпретацией фактов и явлений синтаксиса русского языка, в конечном итоге – способствовать приобретению студентами языковой компетенции.

Задачи изучения дисциплины:

- повышение языковой и коммуникативной компетенции как составной части интеллектуально-профессионального развития студентов, совершенствование их языковых способностей;
- полная и разносторонняя характеристика словосочетания и простого предложения и механизмов их взаимодействия с позиций современной науки и традиционного школьного курса;
- формирование умений применять полученные знания в преподавании раздела «Синтаксис простого предложения» школьного курса русского языка; создание необходимой лингвистической базы для приобретения знаний по теории и методике преподавания русского языка в средней школе;
- выработка устойчивого навыка самостоятельного анализа синтаксических единиц по методикам, принятым в вузе и школе.

Область профессиональной деятельности: 01 Образование и наука

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Цикл (раздел) ОП: Б1.О.11

2.1 Требования к предварительной подготовке обучающегося:

Содержание дисциплины базируется на материале:

освоенном при изучении дисциплины «Русский язык» в средней школе, а также дисциплин модуля «Современный русский литературный язык»: «Фонетика. Орфоэпия. Графика. Орфография», «Лексикология. Фразеология», «Морфемика. Словообразование», «Морфология» – в вузе.

2.2 Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:

«Синтаксис сложного предложения», «Сложные синтаксические конструкции. Синтаксис связного текста».

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач

УК-1.1. Анализирует задачу, выделяя этапы ее решения, действия по решению задачи

Знает типологические признаки словосочетаний и простых предложений, этапы их анализа; умеет осознанно определять последовательность грамматических характеристик рассматриваемых синтаксических единиц, осуществлять их разбор.

УК-1.2. Находит, критически анализирует и выбирает информацию, необходимую для решения поставленной задачи

Знает наиболее авторитетные источники лингвистической информации: словари и справочники по синтаксису, академические грамматики, рекомендуемые учебники и учебные пособия по синтаксису простого предложения; умеет эффективно пользоваться научной, учебной и справочной литературой по синтаксису простого предложения; самостоятельно пополнять свои знания по синтаксису и пунктуации за счет различных источников информации; владеет навыком выбора источников информации (научной, учебной и справочной литературой, интернет-сайтов и др.) и эффективной работы с ними для решения конкретных познавательных задач.

УК-1.3. Рассматривает различные варианты решения задачи, оценивает их преимущества и риски

Знает отраженные в грамматиках и учебных комплексах для высшей и средней школы лингвистические теории (концепции); расхождения в содержании определенных тем (разделов), обнаруживаемые в различных лингвистических источниках, и причины, их вызвавшие; умеет применять полученные теоретические и практические знания при грамматическом разборе словосочетания и простого предложения.

ОПК-8 Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний

ОПК-8.1 Знает: историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательного процесса, роль и место образования в жизни человека и общества, современное состояние научной области, соответствующей преподаваемому предмету; прикладное значение науки; специфические методы научного познания в объеме, обеспечивающем преподавание учебных предметов

Знает основные принципы устройства синтаксической системы как высшего уровня языка; состав, характеристику и классификации единиц синтаксического уровня языка; современную лингвистическую терминологию дисциплины «Синтаксис простого предложения»; основные закономерности функционирования синтаксических единиц в связной речи; способен к синхронному и диахроническому осмыслению и анализу фактов русского языка, к пониманию тенденций развития русского языка.

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

| Код занятия | Наименование разделов и тем /вид занятия/ | Семестр | Часов | Интеракт. |
|--|---|---------|-------|-----------|
| Раздел 1. Синтаксис словосочетания | | | | |
| 1.1 | Синтаксис как раздел науки о языке. Основные понятия синтаксиса. /Лек/ | 7 | 2 | 0 |
| 1.2 | Словосочетание как единица синтаксиса. Типы словосочетаний. /Лек/ | 7 | 2 | 0 |
| 1.3 | Грамматические связи в словосочетании. /Лек/ | 7 | 2 | 2 |
| 1.4 | Система синтаксических единиц /Пр/ | 7 | 2 | 0 |
| 1.5 | Словосочетание как синтаксическая единица языка /Пр/ | 7 | 2 | 0 |
| 1.6 | Способы подчинительной связи компонентов в словосочетании /Пр/ | 7 | 2 | 2 |
| 1.7. | Словосочетание как единица языка /Лаб/ | 7 | 2 | 0 |
| Раздел 2. Синтаксис простого неосложненного предложения | | | | |
| 2.1 | Грамматическая семантика предложения /Лек/ | 7 | 2 | 0 |
| 2.2 | Аспекты изучения простого предложения /Лек/ | 7 | 2 | 0 |
| 2.3 | Традиционное учение о членах предложения. Грамматическая основа предложения. /Лек/ | 7 | 4 | 0 |
| 2.4 | Глагольные односоставные предложения. /Лек/ | 7 | 2 | 2 |
| 2.5 | Субстантивные односоставные предложения /Лек/ | 7 | 2 | 0 |
| 2.6 | Неполные предложения /Лек/ | 7 | 2 | 0 |
| 2.7 | Второстепенные члены предложения /Лек/ | 7 | 2 | 2 |
| 2.8 | Основные признаки предложения как синтаксической единицы. /Пр/ | 7 | 2 | 0 |
| 2.9 | Семантический аспект изучения простого предложения. /Пр/ | 7 | 2 | 0 |
| 2.10 | Подлежащее двусоставного предложения. /Пр/ | 7 | 2 | 0 |
| 2.11 | Сказуемое двусоставного предложения. /Пр/ | 7 | 4 | 2 |
| 2.12 | Глагольные односоставные предложения. /Пр/ | 7 | 4 | 2 |
| 2.13 | Номинативные предложения. /Пр/ | 7 | 2 | 2 |
| 2.14 | Второстепенные члены предложения. Общая характеристика. /Пр/ | 7 | 2 | 0 |
| 2.15 | Традиционно выделяемые второстепенные члены предложения. /Пр/ | 7 | 2 | 0 |
| 2.16 | Коммуникативные типы высказывания. /Пр/ | 7 | 2 | 0 |
| 2.17 | Актуальное членение предложения. /Пр/ | 7 | 2 | 0 |
| 2.18 | Обобщающее занятие: Полный разбор простого неосложненного предложения. /Пр/ | 7 | 2 | 2 |
| 2.19 | Предикативная основа двусоставного предложения /Лаб/ | 7 | 2 | 0 |
| 2.20 | Односоставные предложения в системе простого предложения /Лаб/ | 7 | 2 | 0 |
| Раздел 3. Синтаксис простого осложненного предложения | | | | |
| 3.1 | Общее понятие о простом осложненном предложении. Предложения с однородными членами | 7 | 2 | 0 |
| 3.2 | Предложения с обособленными членами предложения | 7 | 2 | 0 |
| 3.3 | Предложения с вводными и вставными конструкциями. Предложения с обращениями | 7 | 2 | 0 |
| 3.4 | Однородные члены и обособленные члены как осложняющий компонент простого предложения. /Пр/ | 7 | 2 | 0 |
| 3.5 | Контрольная работа: полный синтаксический разбор словосочетаний и простых предложений /Пр/ | 7 | 2 | 0 |
| 3.6 | Простое осложненное предложение /Лаб./. | 7 | 2 | 0 |
| 3.7 | Синтаксис как раздел науки о языке. Основные понятия синтаксиса. Современные направления синтаксиса. /Ср/ | 7 | 4 | 0 |
| 3.8 | Грамматические связи в словосочетании. /Ср/ | 7 | 4 | 0 |
| 3.9 | Предложение как единица синтаксиса. Признаки предложения. /Ср/ | 7 | 4 | 0 |
| 3.10 | Структурная схема и парадигма простого предложения /Ср/ | 7 | 4 | 0 |
| 3.11 | Главные члены простого двусоставного предложения. /Ср/ | 7 | 4 | 0 |
| 3.12 | Координация как особый тип связи, выделяемый наряду с сочинением и подчинением. Отличие координации от согласования. /Ср/ | 7 | 4 | 0 |
| 3.13 | Грамматическая координация главных членов; ее основные правила. Обратная координация. /Ср/ | 7 | 4 | 0 |
| 3.14 | Условно-грамматическая координация. Формы сказуемого при условно-грамматической координации. /Ср/ | 7 | 4 | 0 |
| 3.15 | Семантическая (смысловая) координация. Основные случаи ее применения. /Ср/ | 7 | 4 | 0 |
| 3.16 | Ошибки в оформлении связи подлежащего /Ср/ | 7 | 4 | 0 |
| 3.17 | Односоставные предложения. Субстантивные односоставные предложения. /Ср/ | 7 | 4 | 0 |
| 3.18 | Неполные предложения. /Ср/ | 7 | 4 | 0 |
| 3.19 | Второстепенные члены предложения. /Ср/ | 7 | 4 | 0 |
| 3.20 | Основы семантического синтаксиса. /Ср/ | 7 | 4 | 0 |
| 3.21 | Актуальное членение предложения. /Ср/ | 7 | 4 | 0 |
| 3.22 | Полный разбор простого неосложненного предложения. /Ср/ | 7 | 4 | 0 |

| | | | | |
|------|---|---|---|---|
| 3.23 | Обособление согласованных определений. /Ср/ | 7 | 4 | 0 |
| 3.24 | Обособление несогласованных определений. /Ср/ | 7 | 4 | 0 |
| 3.25 | Обособление приложений. /Ср/ | 7 | 4 | 0 |
| 3.26 | Обособление обстоятельств, выраженных деепричастиями и деепричастными оборотами. /Ср/ | 7 | 4 | 0 |
| 3.27 | Обособление обстоятельств, выраженных существительными и наречиями. /Ср/ | 7 | 4 | 0 |
| 3.28 | Обособление уточняющих и поясняющих конструкций. /Ср/ | 7 | 4 | 0 |
| 3.29 | Предложения с присоединительными конструкциями. Парцелляция. /Ср/ | 7 | 4 | 0 |
| 3.30 | Вопрос об обособлении дополнений. /Ср/ | 7 | 4 | 0 |
| 3.31 | Предложения, осложненные вводными конструкциями. Группы вводных конструкций по структуре и по семантике. Их интонационное и пунктуационное оформление. /Ср/ | 7 | 4 | 0 |
| 3.32 | Предложения, осложненные вставными конструкциями. Пунктуация в них. /Ср/ | 7 | 4 | 0 |
| 3.33 | Предложения с обращениями. /Ср/ | 7 | 2 | 0 |
| 3.34 | Полный разбор простого осложненного предложения. /Ср/ | 7 | 4 | 0 |

5. Оценочные и методические материалы по дисциплине (модулю)

5.1. Содержание аудиторной работы по дисциплине (модулю)

7 семестр, 14 лекций, 18 практических занятий, 4 лабораторных занятия

Раздел 1. Синтаксис словосочетания

Лекция № 1 (2 часа)

Синтаксис как раздел науки о языке. Основные понятия синтаксиса.

Вопросы

1. Предмет синтаксиса. Синтаксис как раздел языкознания и как высший ярус языковой системы. Связь синтаксиса с лексикой, морфологией, фонетикой.
2. Система синтаксических единиц. Понятие «синтаксическая единица». Словосочетание и предложение как традиционно выделяемые основные единицы синтаксиса. Вопрос о словоформе и сложном синтаксическом целом как синтаксических единицах. Иерархическая организация синтаксических единиц.
3. Синтаксические отношения и связи. Понятие о синтаксических отношениях. Предикативные и непредикативные синтаксические отношения. Сочинение, подчинение и координация как типы синтаксической связи; основные различия между ними. Вопрос о других типах синтаксических связей в русском языке.
4. Средства выражения синтаксических связей и смысловых отношений.

Лекция № 2 (2 часа).

Словосочетание как единица синтаксиса. Типы словосочетаний.

Вопросы

1. Решение вопроса о соотношении словосочетания и предложения на разных этапах развития науки.
2. Современное состояние вопроса о словосочетании как единице синтаксиса. Существование в науке 3 взглядов: а) традиционного, б) предложенного В.В. Виноградовым; в) предложенного В.А. Белошапковой. Отражение этих взглядов в учебной литературе.
3. Классификация словосочетаний по характеру главного компонента и ее роль для синтаксиса. Глагольные, субстантивные, адъективные, количественные, местоименные, наречные словосочетания.
4. Типы словосочетаний по структуре. Словосочетания простые и сложные. Два критерия разграничения простых и сложных словосочетаний: по числу знаменательных слов и по числу синтаксических связей. Структурные типы словосочетаний в «Русской грамматике»: простые, сложные, комбинированные.
5. Типы словосочетаний по степени семантической слитности. Свободные и несвободные словосочетания. Отношение к словосочетаниям фразеологических оборотов (белая ворона, клевать носом и т.п.) и устойчивых глагольно-именных сочетаний (одержать победу, дать совет и т.п.). Основные разновидности синтаксически неделимых (цельных словосочетаний): количественно-именные, со значением избирательности, совместности, фазовые и др.
6. Типы словосочетаний по характеру синтаксических отношений. Атрибутивные (определятельные), объектные, обстоятельственные, комплетивные словосочетания. Словосочетания, синкретичные по семантике.

Лекция № 3 (2 часа).

Грамматические связи в словосочетании.

Вопросы

1. Способы подчинительной связи в словосочетании: согласование, управление, примыкание, их разновидности. Содержание данных понятий в школьной и научной грамматике. Вопрос об именном примыкании.
2. Сильные и слабые подчинительные связи. Обязательность / факультативность как критерий силы связи. Главные условия, определяющие обязательность подчинительной связи.
3. Вариативные подчинительные связи. Вариативность словосочетаний с одним (полный воды – полный водой) и с разными (пение птиц – птичье пение) способами связи. Основные причины возникновения вариативных подчинительных связей.

Практическое занятие № 1 (2 часа)

Система синтаксических единиц.

Вопросы и задания

1. Система синтаксических единиц, ее иерархический характер.
2. Синтаксические связи. Дифференцирующие признаки подчинения, сочинения и координации.
3. Предикативные и непредикативные синтаксические отношения, определение характера непредикативных отношений.
4. Средства выражения синтаксических связей.

Вопросы и задания

- 1) выделение из связного текста синтаксических единиц (направление анализа «сверху вниз»: ССЦ, предложение, словосочетание, словоформа);

2) анализ синтаксических связей в тексте: тип связи; уровень, на котором она проявляется (ССЦ, предложение, словосочетание); средства ее выражения;

3) определение синтаксических отношений в словосочетании и предложении.

Практическое занятие № 2 (2 часа)

Словосочетание как синтаксическая единица языка

Вопросы и задания

Практическое занятие № 3 (2 часа)

Способы подчинительной связи компонентов в словосочетании.

Вопросы

1. Согласование, управление, примыкание как способы подчинительной связи компонентов словосочетания. Правила определения способа связи в словосочетании.

2. Сильные и слабые подчинительные связи.

3. Вариативные подчинительные связи.

4. Типичные ошибки в построении словосочетаний.

5. Словари сочетаемости слов.

Задания:

1) определение способа связи слов в словосочетании; наблюдение над тем, какие факторы обуславливают способ связи;

2) составление «дерева зависимостей» членов предложения;

3) характеристика связи в словосочетании как сильной или слабой;

4) анализ словосочетаний с вариативными связями;

5) исправление ошибок, вызванных нарушением норм управления;

6) полный анализ словосочетания.

Лабораторное занятие №1 (2 часа)

Словосочетание как единица языка

Вопросы и задания

1) выделение словосочетаний из текста по заданным характеристикам;

2) полный синтаксический разбор словосочетаний по схеме;

3) составление словосочетаний по заданным структурным / смысловым моделям;

4) определение типов словосочетаний по структуре, по степени спаянности компонентов и по грамматическому значению;

5) определение типов словосочетаний по морфологической принадлежности главного слова;

6) установление способа подчинительной связи в заданных словосочетаниях.

Продукт деятельности

Выборка словосочетаний; разборы словосочетаний; моделирование словосочетаний; характеристика словосочетаний по заданным параметрам.

Раздел 2. Синтаксис простого неосложненного предложения

Лекция № 4 (2 часа).

Грамматическая семантика предложения

Вопросы

1. Признаки предложения: грамматическая организованность, интонационная оформленность, относительная семантическая завершенность, предикативность. Проблема определения предложения.

2. Предикативность как основной грамматический признак предложения. Сущность категории предикативности. Модальность, синтаксическое лицо и синтаксическое время как составляющие данной категории. Модальность предложения как его обязательный признак. Объективная модальность; способы и средства ее выражения. Типы предложений по объективной модальности. Субъективная модальность, средства ее выражения.

3. Типы предложений по предикативным отношениям. Модальность и отрицание. Расхождения в понимании категории предикативности. Предикативность и предикативные отношения. Предложения утвердительные и отрицательные (общеотрицательные и частноотрицательные). Основные средства выражения отрицания в русском синтаксисе.

Лекция № 5 (2 часа).

Аспекты изучения простого предложения

Вопросы

1. Структурный аспект изучения простого предложения.

1. Предмет изучения структурного синтаксиса; основные отличия структурного синтаксиса от структурно-семантического.

2. Структурная схема простого предложения. Расхождения в понимании ее состава. Минимальные и расширенные структурные схемы.

3. Типы структурных схем:

а) классификация структурных схем простого предложения в «Русской грамматике»;

б) свободные и фразеологизированные структурные схемы; основные типы предложений фразеологизированной структуры.

4. Реализации структурных схем. Регулярные реализации со связками, полужнаменательными глаголами, с замещением позиции.

5. Парадигма простого предложения. Парадигмы полные и неполные.

Лекции № 6-7 (4 часа)

Традиционное учение о членах предложения. Грамматическая основа предложения.

Вопросы

1. Понятие о членах предложения. Член предложения как его структурно-семантический компонент. Соотношение формы и значения члена предложения.

2. Типология членов предложения. Члены предложения главные и второстепенные, морфологизованные и неморфологизованные, обязательные и факультативные.

3. Предикативная основа двусоставного предложения. Подлежащее и сказуемое как взаимопредполагающие друг друга члены предложения.

4. Подлежащее простого двусоставного предложения:

- а) определение подлежащего; подлежащее номинативное и инфинитивное;
- б) способы выражения номинативного подлежащего;
- в) семантика номинативного подлежащего;
- г) инфинитивное подлежащее; особенности семантики инфинитивного подлежащего и способы его выражения (собственно-инфинитивное и инфинитивно-именное подлежащее).

5. Сказуемое простого двусоставного предложения:

- а) общее понятие о сказуемом; грамматическое и вещественное значение сказуемого;
- б) классификация сказуемых по значению и структуре; расхождения в типологии сказуемых (вопрос о сложных сказуемых);
- в) типы сказуемых, выделяемые в школьной и вузовской грамматике.

Лекции № 8 (2 часа)

Глагольные односоставные предложения.

Вопросы

1. Односоставные предложения как самостоятельный тип русского простого предложения.
2. Принципы классификации односоставных предложений. Глагольные и субстантивные односоставные предложения.
3. Глагольные односоставные предложения, их внутренняя классификация:

- а) спрягаемо-глагольные предложения;
- б) безличные предложения;
- в) инфинитивные предложения;
- г) безлично-инфинитивные предложения.

Лекция № 9 (2 часа)

Субстантивные односоставные предложения.

Вопросы

1. Общая характеристика номинативных предложений. Особенности их предикативного значения и средства его выражения. Способы выражения главного члена. Вопрос о его грамматической квалификации.
2. Типы номинативных предложений. Бытийные, указательные и эмоционально-оценочные номинативные предложения.
3. Вопрос о распространении номинативных предложений.
4. Конструкции, которые необходимо отличать от номинативных предложений. Широкое (В.В. Бабайцева) и узкое понимание номинативных предложений. Вопрос об отнесении к числу номинативных предложений именительного представления, вывесок, подписей и т.п.
5. Генитивные предложения. Их грамматическая семантика и особенности ее выражения. Утвердительные и отрицательные генитивные предложения.

Лекция № 10 (2 часа)

Неполные предложения

Вопросы

1. Различные взгляды на критерии неполноты предложения в истории отечественного языкознания (А.А. Шахматов, А.М. Пешковский, В.В. Виноградов). Современное понимание сущности неполноты предложения (В.В. Бабайцева, П.А. Лекант, «Русская грамматика»).
2. Ситуативно неполные предложения.
3. Контекстуально неполные предложения в диалогической и монологической речи.
4. Эллиптические предложения. Различные точки зрения на их положение в оппозиции полные / неполные предложения.

Лекция № 11 (2 часа)

Второстепенные члены предложения.

Вопросы

1. Краткая история вопроса об изучении второстепенных членов предложения.
2. Основы структурно-семантической классификации второстепенных членов, учитывающей: а) к чему относится второстепенный член; б) каково лексическое значение распространяемого слова и самого второстепенного члена; в) какой частью речи и какой формой выражен второстепенный член; г) каким грамматическим значением он обладает.
3. Присловные и приосновные члены предложения. Присловные второстепенные члены с одно- и двусторонней зависимостью. Дуплексивы как глагольно-именные определители. Основные свойства дуплексивов (концепция Л.Д. Чесноковой).
4. Детерминанты как приосновные распространители предложения, свободно сочетающиеся с предложениями любого структурно-семантического типа. Основные типы детерминантов.
5. Синкретизм членов предложения. Факторы, приводящие к синкретизму второстепенных членов. Основные типы синкретичных членов предложения.

Практическое занятие № 4 (2 часа)

Основные признаки предложения как синтаксической единицы.

Вопросы

1. Категория предикативности как основной признак предложения:

- а) синтаксическое время;
- б) синтаксическое лицо;
- в) модальность объективная и субъективная.

2. Утвердительные и отрицательные предложения.

Задания:

- 1) определение значения синтаксического времени и средств его выражения, синтаксического лица и средств его выражения;
- 2) определение типа предложения по объективной модальности; анализ средств выражения объективной и субъективной модальности;
- 3) характеристика предложения по предикативным отношениям; анализ средств выражения отрицания;
- 4) общая характеристика простого предложения.

Практическое занятие № 5 (2 часа) Семинар

Семантический аспект изучения простого предложения.

Вопросы

1. Основные понятия семантического синтаксиса: пропозиция, семантическая структура предложения.
2. Логико-грамматические типы простого предложения.
3. Соотношение семантической и формальной структуры простого предложения. Синонимия простых предложений как совпадение (близость) их семантических структур при различии формальной организации.

Практическое занятие № 6 (2 часа)
Подлежащее двусоставного предложения.

Вопросы

1. Подлежащее двусоставного предложения.
2. Номинативное подлежащее: способы выражения, грамматическая семантика.
3. Инфинитивное подлежащее.

Задания:

- 1) выделение подлежащих, определение способа их выражения;
- 2) составление (подбор) предложений с подлежащими, выраженными разными способами;
- 3) наблюдения за грамматической семантикой номинативного подлежащего.

Практические занятия № 7-8 (2 часа).
Сказуемое двусоставного предложения

Вопросы

1. Простое глагольное сказуемое. Осложненное простое глагольное сказуемое.
2. Составное глагольное сказуемое. Виды вспомогательных глаголов.
3. Составное именное сказуемое: а) типы глаголов-связок; б) способы выражения именной части.
4. Многокомпонентные сказуемые.
5. Разграничение сказуемых простых и составных, именных и глагольных.

Задания:

- 1) выделение сказуемых; определение их типа;
- 2) сопоставление семантики именных сказуемых с разными глаголами-связками и разными по способу выражения именной частями;
- 3) подбор предложений со сказуемыми разными типов; составление заданий на анализ главных членов предложения для сокурсников и школьников;
- 4) квалификация сказуемых, включающих аналитические морфологические формы, частицы или делексикализованные слова, устойчивые сочетания, фразеологические обороты (будешь ждать; возьми и скажи; дал совет, поднял глаза, имел желание сделать и т.п.);
- 5) разграничение составного глагольного сказуемого и сочетания простого глагольного сказуемого с второстепенным членом – инфинитивом;
- 6) разграничение подлежащих и сказуемых, выраженных одинаковыми морфологическими формами;
- 7) выделение грамматической основы двусоставного предложения; выявление категорий, участвующих в координации главных членов, и средств оформления координации;
- 8) наблюдения за факторами, обуславливающими выбор типа координации главных членов;
- 9) исправление ошибок, вызванных нарушением норм координации.

Практические занятия № 9-10.
Глагольные односоставные предложения.

Вопросы

1. История вопроса об односоставных предложениях в русском языке (А.А. Шахматов, А.М. Пешковский и др.). В.В. Виноградов о предложенной А.А. Шахматовым классификации односоставных предложений.
2. Современные научные взгляды на природу главного члена односоставного предложения (В.В. Бабайцева, В.А. Белошапкова, П.А. Лекант и др.).
3. Теоретические сведения о типах односоставных предложений в комплексах для общеобразовательной школы.
4. Вопрос о числе типов и о классификации односоставных предложений в современном синтаксисе. Причины разногласий. Основные дифференциальные признаки односоставных предложений каждого типа.

5. Спрягаемо-глагольные односоставные предложения:

- а) определенно-личные предложения (грамматическая семантика, формы главных членов, особенности употребления);
- б) неопределенно-личные (грамматическая семантика, формы главных членов, особенности порядка слов, второстепенные члены, косвенно обозначающие деятеля);
- в) обобщенно-личные предложения (формы главного члена, степени обобщенности действия; сфера употребления).

6. Безличные односоставные предложения:

- а) формы безличности;
- б) семантические группы безличных предложений; обязательные второстепенные члены в предложениях разных семантических групп.

7. Семантические группы инфинитивных предложений.

8. Синонимия глагольных односоставных предложений разных типов. Синонимия односоставных и двусоставных предложений.

Задания:

- 1) характеристика способа выражения и грамматической формы главных членов предложений каждого типа;
- 2) наблюдения за особенностями семантики и позиции второстепенных членов в неопределенно- и обобщенно-личных предложениях;
- 3) определение грамматической семантики безличных и инфинитивных предложений;
- 4) анализ обязательных второстепенных членов в безличных и инфинитивных предложениях разной семантики с точки зрения их грамматического значения и способа выражения;
- 5) определение типа изолированного глагольного односоставного предложения; разграничение односоставных предложений разных типов;

- 6) выделение спрягаемо-глагольных, безличных и инфинитивных предложений из текста;
- 7) разграничение безличных и двусоставных предложений и определение морфологической природы слов на -о в них; разграничение двусоставных, безличных и инфинитивных предложений; определение синтаксической функции инфинитива;
- 8) наблюдения за употреблением синонимичных предложений разных структурных типов в тексте.

Практическое занятие № 11 (2 часа).

Номинативные предложения.

Вопросы

1. Общая характеристика номинативных предложений.
2. Разграничение номинативных предложений и сходных с ними конструкций (неполных предложений, именительного представления и др.).
3. Генитивные предложения.
4. Вокативные предложения.
5. Синонимия именных односоставных предложений с предложениями других структурных типов.

Задания:

- 1) определение семантической разновидности номинативных предложений, анализ второстепенных членов в их составе;
- 2) выделение именных односоставных предложений из связного текста и определение их типов;
- 3) определение типов синтаксических конструкций, организованных именительным падежом существительного;
- 4) составление синонимических рядов из предложений разных структурных типов.

Практическое занятие № 12 (2 часа).

Второстепенные члены предложения. Общая характеристика.

Вопросы

1. Принципы структурно-семантической классификации второстепенных членов предложения.
2. Детерминанты как приосновные распространители предложения. Типы детерминантов.
3. Дуплективы – члены предложения с двойной синтаксической зависимостью
4. Синкретичные второстепенные члены предложения.

Задания:

- 1) выделение и квалификация второстепенных членов предложения; определение характера их зависимости (присловные или приосновные) и их обязательности / факультативности;
- 2) наблюдения за употреблением детерминантов в предложениях разных структурно-семантических типов; определение типов и способов выражения детерминантов;
- 3) выделение дуплективов, определение направлений их синтаксической зависимости и их синкретичной семантики;
- 4) выделение синкретичных второстепенных членов, обоснование причин их синкретизма.

Практическое занятие № 13 (2 часа).

Традиционно выделяемые второстепенные члены предложения.

Вопросы

1. Традиционно выделяемые второстепенные члены предложения:
 - а) дополнение как второстепенный член предложения; способы выражения, типы, семантика дополнений;
 - б) обстоятельство как второстепенный член предложения; способы выражения обстоятельств, их разряды по значению;
 - в) определение как второстепенный член предложения; определения согласованные и несогласованные;
 - г) приложение; вопрос о статусе приложения в вузовской и школьной грамматике.
2. Полный анализ членов предложения.

Задания:

- 1) выделение дополнений, определений, обстоятельств; определение способа их выражения, грамматической семантики, типа (разряда);
- 2) преобразование несогласованных определений в согласованные и наоборот;
- 3) отграничение несогласованных определений от дополнений, обстоятельств и синкретичных членов предложения; дополнений – от обстоятельств;
- 4) определение главного и зависимого компонента в аппозитивных сочетаниях слов;
- 5) определение синтаксической функции словоформ, способных выступать в роли разных членов предложения (инфинитива, творительного беспредложного и т.п.).
- 6) полный анализ всех членов предложения.

Практическое занятие № 14 (2 часа).

Коммуникативные типы высказывания.

Вопросы

1. Коммуникативный аспект изучения предложения. Предложение и высказывание.
2. Повествовательные предложения, их признаки.
3. Оптативные предложения. Средства выражения желательности в современном русском языке.
4. Побудительные предложения. Средства выражения побуждения. Особенности грамматической структуры побудительных предложений.
5. Вопросительные предложения. Средства выражения вопроса. Подтипы вопросительных предложений по характеру ожидаемого ответа, по степени осведомленности спрашивающего. Вопросительные предложения с переносным значением (утвердительно-вопросительные, отрицательно-вопросительные, вопросительно-побудительные, риторические и др.).
6. Типы высказываний по эмоциональной окраске. Восклицательные предложения, их грамматические и интонационные признаки.

Задания:

- 1) определение типов предложения по цели высказывания и эмоциональной окраске;
- 2) анализ предложений каждого коммуникативного типа с точки зрения их интонационного оформления и особенностей строения (формы глаголов, частицы и т.д.);
- 3) разграничение вопросительных предложений с прямым и переносным значением;
- 4) определение подтипов вопросительных предложений;

5) наблюдения за функционированием предложений разных функциональных типов в связном тексте.

Практическое занятие № 15 (2 часа).

Актуальное членение предложения.

Вопросы

1. Тема и рема как компоненты актуального членения.
2. Средства выражения актуального членения предложения: интонация, порядок слов, лексические и лексико-грамматические средства, специальные синтаксические конструкции.
3. Коммуникативно нерасчлененные высказывания. Ситуации использования и грамматические особенности нерасчлененных высказываний.
4. Коммуникативно расчлененные высказывания. Соотношение компонентов актуального членения и членов предложения. Контекстуально зависимые и контекстуально независимые расчлененные высказывания.

Задания:

- 1) разграничение коммуникативно расчлененных и коммуникативно нерасчлененных высказываний;
- 2) деление расчлененных высказываний на тему и ремю; определение средств актуального членения;
- 3) соотнесение компонентов актуального членения высказывания и членов предложения;
- 4) определение условий, определяющих употребление коммуникативно расчлененных / нерасчлененных высказываний в конкретном тексте (позиция в тексте, характер передаваемой ситуации и т.д.).

Практическое занятие № 16 (2 часа)

Обобщающее занятие: Полный разбор простого неосложненного предложения

Задания:

- 1) коммуникативная характеристика высказывания;
- 2) характеристика грамматического значения предложения;
- 3) полный анализ главных и второстепенных членов предложения;
- 4) полный анализ простого неосложненного предложения;
- 5) анализ коммуникативной организации высказывания и текста.

Лабораторное занятие № 2 (2 часа)

Предикативная основа двусоставного предложения

Задания:

- 1) выделение предикативной основы в предложениях текста, определение типа основы, характеристика способа выражения;
- 2) определение сказуемых и их распределение по группам в соответствии с типом;
- 3) объяснение трудных случаев выделения подлежащих и сказуемых.

Продукт деятельности

Классификация главных членов предложения и способов их выражения.

Лабораторное занятие № 3 (2 часа)

Односоставные предложения в системе простого предложения

Вопросы

1. Разграничение неполных двусоставных и односоставных предложений.
2. Разграничение предложений разных структурно-семантических типов.
3. Синонимия предложений разных структурно-семантических типов.

Задания:

- 1) анализ неполных предложений разных типов;
- 2) выделение неполных предложений (предикативных частей) из связного текста; обоснование полноты / неполноты предложения с опорой на контекст и речевую ситуацию;
- 3) анализ материала о неполных предложениях в школьных учебниках;
- 4) разграничение двусоставных неполных и односоставных предложений;
- 5) выделение из текста предложений указанных структурно-семантических типов;
- 6) подбор синтаксических синонимов.

Продукт деятельности

Подборка предложений по заданным параметрам, структурно-семантический анализ конструкций.

Раздел 3. Синтаксис простого осложненного предложения

Лекция № 12 (2 часа)

Общее понятие о простом осложненном предложении. Предложения с однородными членами

Вопросы

1. Виды структурно-семантического осложнения простого предложения.
2. Предложения с однородными членами. Синтаксические и семантико-синтаксические условия однородности членов предложения.
3. Типы семантико-синтаксических отношений между однородными членами предложения. Средства их выражения.
4. Трудные случаи постановки знаков препинания в предложениях с однородными членами.
5. Однородные и неоднородные согласованные определения и приложения. Условия, влияющие на их однородность / неоднородность.

Лекция № 13 (2 часа)

Предложения с обособленными членами предложения.

Вопросы

1. Специфика обособленных членов предложения
2. Общие условия обособления.
3. Основные группы обособленных конструкций
 - 1) конструкции, выражающие добавочное сообщение и присоединяемые на основе полупредикативных отношений;
 - 2) конструкции, выражающие отношения пояснения, уточнения;
 - 3) конструкции со значениями включения / исключения, выделения, ограничения;
 - 4) присоединительные конструкции.

Лекция № 14 (2 часа)

Название темы учебного занятия: Предложения с вводными и вставными конструкциями. Предложения с обращениями.

Вопросы

1. Предложения с вводными и вставными конструкциями.
2. Предложения с обращениями.

Практическое занятие № 17 (2 часа).

Однородные члены и обособленные члены как осложняющий компонент простого предложения.

Вопросы

1. Понятие синтаксического осложнения простого предложения.
2. Общая характеристика предложений с однородными членами.
3. Типы отношений между однородными членами и средства их выражения.
4. Обобщающие слова при однородных членах.
5. Однородные и неоднородные определения.
6. Вопрос об однородных подлежащих и сказуемых.
7. Понятие об обособленных членах предложения. Функции обособленных членов предложения. Общие условия обособления членов предложения.
8. Общая характеристика полупредикативных обособленных членов предложения.
9. Поясняющие и уточняющие члены предложения как особый вид обособленных членов. Различие между поясняющими и уточняющими членами предложения.
10. Присоединительные конструкции.
11. Вопрос об обособлении дополнений.

Задания:

- 1) выделение в текстах осложненных простых предложений разных видов, определение разновидности осложняющих их структур;
- 2) выделение в составе предложений однородных членов, их анализ, составление схем рядов однородных членов;
- 3) характеристика усложненных блоков однородных членов (с группировкой компонентов);
- 4) расстановка знаков препинания в предложениях с однородными членами; формулирование пунктуационных правил;
- 5) составление заданий на анализ рядов однородных членов предложения и знаков препинания в них для студентов и школьников;
- 6) объяснение знаков препинания в тексте;
- 7) характеристика функций знаков препинания в указанных предложениях.

Практическое занятие № 18 (2 часа).

Контрольная работа: полный синтаксический разбор словосочетаний и простых предложений

Задания:

- 1) синтаксический разбор словосочетаний, включающий их классификацию по характеру главного компонента, структуре, по степени семантической слитности, по характеру синтаксических отношений; определение способа подчинительной связи, составление структурной схемы словосочетания;
- 2) синтаксический разбор простых неосложненных и осложненных предложений;
- 3) расстановка пропущенных знаков препинания в предложениях текста;
- 4) пунктуационный разбор предложений.

Продукт деятельности

Контрольная работа

Лабораторное занятие № 4 (2 часа)

Простое осложненное предложение

Задания:

- 1) объяснить знаки препинания в тексте;
- 2) охарактеризовать функции знаков препинания в указанных предложениях;
- 3) расставить пропущенные знаки препинания;
- 4) сделать пунктуационный разбор предложений;
- 5) сделать синтаксический разбор простого осложненного предложения.

Продукт деятельности

Пунктуационный и синтаксический разборы простых осложненных предложений.

5.2. Содержание самостоятельной работы по дисциплине (модулю)

Содержание обязательной самостоятельной работы по дисциплине

| № п/п | Темы дисциплины | Содержание самостоятельной работы | Продукты деятельности |
|-------|---|---|-----------------------|
| 1 | Грамматические связи в словосочетании | Работа со словарями сочетаемости слов. Подбор примеров к вопросу «Вариативные подчинительные связи». | Подборка примеров |
| 2 | Предложение как единица синтаксиса. Признаки предложения. | 1. Изучение и конспектирование работы: <i>Касаткин Л.Л.</i> и др. Краткий справочник по современному русскому литературному языку. М.: Высшая школа, 1995. [Словарные статьи Модальность синтаксическая; Предикативность.] | Конспект |
| 3 | Главные члены предложения | 1. Изучение и конспектирование следующих работ: 1. <i>Бабайцева В.В.</i> Система членов предложения в современном русском языке. М.: Просвещение, 1988. [Глава IV.] 2. <i>Гвоздев А.Н.</i> Очерки по стилистике русского языка. М.: Просвещение, 1965 [Сказуемое и синонимика выражения сказуемого] | Конспекты |

| | | | |
|---|--|---|---|
| | | 3. Русская грамматика. М.: Наука, 1980. Т. II. С. 242–245.] 2. Подбор примеров из художественных и публицистических текстов | Подборка примеров |
| 4 | Субстантивные односоставные предложения | Подбор примеров из художественных и публицистических текстов | Подборка примеров |
| 5 | Неполные предложения | 1. Изучение и конспектирование работы: <i>Касаткин Л.Л.</i> и др. Краткий справочник по современному русскому литературному языку. М.: Высшая школа, 1995. [Статья Эллиптическое предложение.] | Конспект |
| 6 | Второстепенные члены предложения | 1. Изучение и конспектирование работы: <i>Бабайцева В.В.</i> Система членов предложения в современном русском языке. М.: Просвещение, 1988. [Глава IV.] | Конспект |
| 7 | Актуальное членение предложения | 1. Изучение и конспектирование работы <i>Ковтунова И.И.</i> Современный русский язык. Порядок слов и актуальное членение предложения. М.: Просвещение, 1976. С. 6–17. | Конспект |
| 8 | Полный разбор простого неосложненного предложения | Выполнение индивидуальных заданий по разбору простых неосложненных предложений и их членов. | Выполненные задания |
| 9 | Полный разбор простого осложненного предложения | Выполнение индивидуальных заданий по разбору простых осложненных предложений и их членов. | Выполненные задания |
| Содержание самостоятельной работы по дисциплине на выбор | | | |
| № п/п | Темы дисциплины | Содержание самостоятельной работы | Продукты деятельности |
| 1 | Синтаксис как раздел науки о языке. Основные понятия синтаксиса. Современные направления синтаксиса | Составление аннотированного списка литературы по теме. | Список литературы |
| 2 | Грамматические связи в словосочетании | Подготовка сообщения «Вариативные подчинительные связи как грамматическая основа синонимии словосочетаний». | Сообщение |
| 3 | Главные члены простого двусоставного предложения | Составление тестов для школьников и сокурсников. | Тесты |
| 4. | Координация как особый тип связи, выделяемый наряду с сочинением и подчинением. Отличие координации от согласования. | Подготовка сообщений для семинара | Сообщение |
| 5 | Грамматическая координация главных членов; ее основные правила. Обратная координация. | | Сообщение |
| 6 | Условно-грамматическая координация. Формы сказуемого при условно-грамматической координации. | | Сообщение |
| 7 | Семантическая (смысловая) координация. Основные случаи ее применения. | | Сообщение |
| 8 | Основные случаи формальной невыраженности связи главных членов | | Сообщение |
| 9 | Односоставные предложения | 1. Подбор примеров из художественных текстов. 2. Подготовка сообщений «Теоретические основы раздела “Односоставные предложения” в учебных комплексах для средней школы»; «Развитие взглядов на грамматическую природу номинативных предложений в истории русской лингвистики», «Синонимия односоставных предложений разных типов» и др. 3. Составление тестов для школьников и сокурсников. | Подборка примеров Сообщение Тесты |
| 10 | Второстепенные члены предложения | 1. Анализ теоретического материала о второстепенных членах предложения в учебных комплексах для средней школы. 2. Составление аннотированного списка литературы по теме. 3. Составление тестов для школьников и сокурсников. 4. Выполнение индивидуальных заданий (разбор предложения | Выступление на занятии Список литературы Тесты Выполненные |

| | | | |
|----|--|--|---------------------|
| | | по членам). | задания |
| 11 | Структурная схема и парадигма простого предложения | Составление аннотированного списка литературы по теме. | Список литературы |
| 12 | Актуальное членение предложения | Реферат книги И.П. Распопова «Строение простого предложения в современном русском языке» (М., 1970). | Реферат |
| 13 | Основы семантического синтаксиса | Подготовка сообщения «Семантические типы предложений в Русском языке (на материале учебников под ред. Л.А. Новикова и Е.И. Дибровой)». | Сообщение |
| 14 | Полный разбор простого предложения | Выполнение индивидуальных заданий (полный разбор простых предложений). | Выполненные задания |

5.3. Образовательные технологии

При организации изучения дисциплины будут использованы следующие образовательные технологии: информационно-коммуникационные технологии, технология организации самостоятельной работы, технология рефлексивного обучения, технология модульного обучения, технология игрового обучения, технологии групповой дискуссии, интерактивные технологии, технология проблемного обучения, технология организации учебно-исследовательской деятельности, технология проектного обучения, технология развития критического мышления.

5.4. Текущий контроль, промежуточный контроль и промежуточная аттестация

Балльно-рейтинговая карта дисциплины оформлена как приложение к рабочей программе дисциплины. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине оформлен отдельным документом.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

| | Авторы, составители | Заглавие, ссылка на электронную библиотечную систему | Издательство, год |
|------|---------------------|---|--|
| Л1.1 | Карданова М. А. | Русский язык. Синтаксис : учебное пособие : [16+] / 3-е изд., стер. – 454 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=114929 . – ISBN 978-5-9765-0322-9. – Текст : электронный. | Москва : ФЛИНТА, 2017 |
| Л1.2 | Рыженкова Т. В. | Синтаксис словосочетания и простого предложения: учебное пособие для студентов высших учебных заведений, обучающихся по направлению подготовки бакалавра «Педагогическое образование» : учебное пособие. http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=275034 | М. : МПГУ, 2014. – 80 с. |
| Л1.3 | Скобликова Е. С. | Современный русский язык : Синтаксис простого предложения (теоретический курс) : учебное пособие. http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=364365 | М. : Издательство «Флинта», 2018. – 321 с. |

6.1.2. Дополнительная литература

| | Авторы, составители | Заглавие, ссылка на электронную библиотечную систему | Издательство, год |
|------|---|---|--|
| Л2.1 | Боронникова Н. В. | Синтаксис : учебное пособие. http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=241214 . | М. ; Берлин : Директ-Медиа, 2014. – 199 с. |
| Л2.2 | Бурцев В. А. | Синтаксический разбор словосочетания (методические рекомендации) : учебное пособие. http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=461211 | М. ; Берлин : Директ-Медиа, 2017. – 79 с. |
| Л2.3 | Карпенко А. А. | Синтаксис и пунктуация : учебное пособие. http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=228966 . | Новосибирск : НГТУ, 2013. – 64 с. |
| Л2.4 | Политова И. Н. | Современный русский литературный язык: синтаксис словосочетания и предложения : учебное пособие : [16+] / 3-е изд., перераб. – 156 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=482245 . – ISBN 978-5-9765-4609-7. – Текст : электронный. | Москва : ФЛИНТА, 2021. |
| Л2.5 | Колесникова С. М., Алтабаева Е.В., Водясова Л. П. [и др.] | Современный русский язык : учебник : [16+] / под ред. С. М. Колесниковой. – 3-е изд., испр. – 560 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=482454 . – ISBN 978-5-9765-2784-3. – Текст : электронный. | Москва : ФЛИНТА, 2021. |

| | | | |
|--|---|--|---|
| Л2.6 | Селеменова О. А. | Разбор синтаксических единиц на занятиях по русскому языку : учебное пособие. http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=272274 . | Елец : Елецкий государственный университет им. И. А. Бунина, 2012. – 109 с. |
| 6.2 Перечень программного обеспечения | | | |
| - Acrobat Reader DC | | | |
| - Dr.Web Desktop Security Suite, Dr.Web Server Security Suite | | | |
| - GIMP | | | |
| - Microsoft Office 365 Pro Plus - subscription license (12 month) (Пакет программ Word, Excel, Access, PowerPoint, Outlook, OneNote, Publisher, Teams, OneDrive, Yammer, Stream, SharePoint Online). | | | |
| - Microsoft Windows 10 Education | | | |
| - XnView | | | |
| - Архиватор 7-Zip | | | |
| 6.3 Перечень информационных справочных систем, профессиональных баз данных | | | |
| - ЭБС «Университетская библиотека онлайн» | | | |
| - Базы данных Springer eBooks | | | |
| 7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) | | | |
| 7.1 | Наименование специального помещения: учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, практических занятий, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля, промежуточной аттестации, Учебная аудитория. Оснащенность: Комплект учебной мебели, меловая доска, ноутбук, стационарное проекционное оборудование (мультимедийный проектор с потолочным креплением и настенный экран), портативное звукоусиливающее оборудование | | |
| 7.2 | Наименование специального помещения: помещение для самостоятельной работы, Читальный зал. Оснащенность: ПК-4шт. с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду СГСПУ, Письменный стол-4 шт., Парта-2 шт. | | |

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Работа над теоретическим материалом происходит кратко, схематично, последовательно фиксировать основные положения, выводы, формулировки, обобщения; пометить важные мысли, выделять ключевые слова, термины. Проверка терминов, понятий с помощью энциклопедий, словарей, справочников с выписыванием толкований в тетрадь. Обозначить вопросы, термины, материал, который вызывает трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удастся разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю.

Проработка рабочей программы дисциплины, уделяя особое внимание целям и задачам, структуре и содержанию дисциплины. Конспектирование источников, подготовка ответов к контрольным вопросам, просмотр рекомендуемой литературы, работа с информационными источниками в разных форматах.

Также в процессе изучения дисциплины методические рекомендации могут быть изданы отдельным документом.

Балльно-рейтинговая карта дисциплины «Синтаксис простого предложения»

Курс IV Семестр 7

| Вид контроля | | Минимальное количество баллов | Максимальное количество баллов |
|---|---|-------------------------------|--------------------------------|
| Наименование раздела «Синтаксис словосочетания» | | | |
| Текущий контроль по разделу: | | | |
| 1 | Аудиторная работа | 8 | 16 |
| 2 | Самостоятельная работа (специальные обязательные формы) | 3 | 5 |
| 3 | Самостоятельная работа (специальные формы на выбор) | 3 | 5 |
| Контрольное мероприятие по разделу | | 1 | 5 |
| Промежуточный контроль | | 15 | 31 |
| Наименование раздела «Синтаксис простого неосложненного предложения» | | | |
| Текущий контроль по разделу: | | | |
| 1 | Аудиторная работа | 18 | 30 |
| 2 | Самостоятельная работа (специальные обязательные формы) | 3 | 5 |
| 3 | Самостоятельная работа (специальные формы на выбор) | 5 | 7 |
| Контрольное мероприятие по разделу | | 1 | 5 |
| Промежуточный контроль | | 27 | 47 |
| Наименование раздела «Синтаксис простого осложненного предложения» | | | |
| Текущий контроль по разделу: | | | |
| 1 | Аудиторная работа | 3 | 6 |
| 2 | Самостоятельная работа (специальные обязательные формы) | 4 | 6 |
| 3 | Самостоятельная работа (специальные формы на выбор) | 5 | 5 |
| Контрольное мероприятие по разделу | | 2 | 5 |
| Промежуточный контроль | | 14 | 22 |
| Промежуточная аттестация | | | |
| Итого: | | 56 | 100 |

| Виды контроля | Перечень или примеры заданий, критерии оценки и количество баллов | Темы для изучения и образовательные результаты |
|---|--|--|
| Текущий контроль по разделу «Синтаксис словосочетания» | | |
| 1 Аудиторная работа | <p>1. <i>Ответы на вопросы на практических занятиях (6 б.).</i> <u>Критерии оценивания:</u> 1 балл – отдельные реплики, замечания по обсуждаемым вопросам; 2 балла – глубокий содержательный ответ на один из обсуждаемых вопросов.</p> <p>2. <i>Выполнение практических заданий (6 б.).</i> <u>Критерии оценивания:</u> 0,5 балла – задание выполнено с 3-4 грубыми ошибками. 1 балл – задание выполнено, однако допущены 1-2 ошибки; 2 балла – задание выполнено правильно, с соблюдением всех требований.</p> <p>3. <i>Выполнение лабораторной работы (4 б.).</i> <u>Критерии оценивания:</u> 1 балл – 25 % заданий выполнено верно; 2 балла – 50 % заданий выполнено правильно; 3 балла – 75 % заданий выполнено верно; 4 балла – все задания выполнены правильно.</p> | <p>1. Система синтаксических единиц 2. Словосочетание как синтаксическая единица языка 3. Способы подчинительной связи компонентов в словосочетании 4. Лабораторная работа по теме «Словосочетание как единица языка»</p> <p>ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ Знает типологические признаки словосочетаний и простых предложений, этапы их анализа; умеет осознанно определять последовательность грамматических характеристик рассматриваемых синтаксических единиц, осуществлять их разбор. Знает отраженные в грамматиках и учебных комплексах для высшей и средней школы лингвистические теории (концепции); расхождения в содержании определенных тем (разделов), обнаруживаемые в различных лингвистических источниках, и причины, их вызвавшие; умеет применять полученные теоретические и практические знания при грамматическом разборе словосочетания и простого предложения.</p> |
| 2 Самостоятельная работа (обязательные формы) | <p>1. <i>Выполнение домашнего практического задания (4 б.).</i> <u>Критерии оценивания:</u> 0,5 балла – задание выполнено с 3-4 грубыми ошибками. 1 балл – задание выполнено, однако допущены 1-2 ошибки; 2 балла – задание выполнено правильно, с соблюдением всех требований.</p> <p>2. <i>Подборка примеров из словарей, из художественных и публицистических текстов (1 б.).</i> <u>Критерии оценивания:</u> 0,5 балла – задание выполнено с 1-2 ошибками. 1 балл – задание выполнено правильно, с соблюдением всех требований.</p> | <p>ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ Знает типологические признаки словосочетаний и простых предложений, этапы их анализа; умеет осознанно определять последовательность грамматических характеристик рассматриваемых синтаксических единиц, осуществлять их разбор.</p> |
| 3 Самостоятельная работа (на выбор) | <p>1. <i>Составление аннотированного списка литературы по теме (1 б.).</i> <u>Критерии оценивания:</u> 0,5 балла – список отражает не полный перечень литературы. 1 балл – список источников полный.</p> <p>2. <i>Выступление с докладом или сообщением на практическом занятии (4 б.).</i> <u>Критерии оценивания:</u> 2 балла – текст доклада соответствует теме; основная проблематика освещена, использовано необходимое количество источников; 3 балла – текст доклада соответствует теме; основная проблематика освещена, использовано необходимое количество источников, представлено современное видение проблемы; 4 балла – текст доклада раскрывает тему, есть анализ аспектов проблемы, основанный на сопоставлении современных научных</p> | <p>Синтаксис как раздел науки о языке. Основные понятия синтаксиса. Современные направления синтаксиса.</p> <p>Грамматические связи в словосочетании.</p> <p>ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ Знает наиболее авторитетные источники лингвистической информации: словари и справочники по синтаксису, академические грамматики, рекомендуемые учебники и учебные пособия по синтаксису простого предложения; умеет эффективно пользоваться научной, учебной и справочной литературой по синтаксису простого предложения; самостоятельно пополнять свои знания по синтаксису и пунктуации за счет различных источников информации; владеет навыком выбора источников информации (научной, учебной и справочной литературой, интернет-сайтов и др.) и эффективной работы с ними для решения конкретных познавательных задач.</p> |

| | | | |
|--|---|---|--|
| | | источников (более 5); студент отвечает на дополнительные вопросы. | |
| Контрольное мероприятие по разделу | | <i>Контрольная работа (5 б.)</i> <u>Критерии оценивания:</u> 1 балл – допущено не более 5 ошибок; 2 балла – допущено не более 4 ошибок; 3 балла – допущено не более 3 ошибок; 4 балла – допущено не более 2 ошибок; 5 баллов – работа написана без ошибок. | ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ Знает типологические признаки словосочетаний и простых предложений, этапы их анализа; умеет осознанно определять последовательность грамматических характеристик рассматриваемых синтаксических единиц, осуществлять их разбор. Знает отраженные в грамматиках и учебных комплексах для высшей и средней школы лингвистические теории (концепции); расхождения в содержании определенных тем (разделов), обнаруживаемые в различных лингвистических источниках, и причины, их вызвавшие; умеет применять полученные теоретические и практические знания при грамматическом разборе словосочетания и простого предложения. |
| Промежуточный контроль (количество баллов) | | 31 | |
| Текущий контроль по разделу «Синтаксис простого неосложненного предложения» | | | |
| 1 | Аудиторная работа | <i>1. Выполнение и комментирование практических заданий (22 б.)</i> <u>Критерии оценивания:</u> 0,5 балла – задание выполнено с 3-4 грубыми ошибками. 1 балл – задание выполнено, однако допущены 1-2 ошибки; 2 балла – задание выполнено правильно, с соблюдением всех требований. <i>2. Выполнение лабораторной работы № 2 «Предикативная основа двусоставного предложения» (4 б.)</i> <u>Критерии оценивания:</u> 1 балл – 25 % заданий выполнено верно; 2 балла – 50 % заданий выполнено правильно; 3 балла – 75 % заданий выполнено верно; 4 балла – все задания выполнены правильно. <i>3. Выполнение лабораторной работы № 3 «Односоставные предложения в системе простого предложения» (4 б.)</i> <u>Критерии оценивания:</u> 1 балл – 25 % заданий выполнено верно; 2 балла – 50 % заданий выполнено правильно; 3 балла – 75 % заданий выполнено верно; 4 балла – все задания выполнены правильно. | 5. Основные признаки предложения как синтаксической единицы. 6. Семантический аспект изучения простого предложения. 7. Подлежащее двусоставного предложения. 8 и 9. Сказуемое двусоставного предложения. 10. Лабораторная работа: Предикативная основа двусоставного предложения. 11 и 12. Глагольные односоставные предложения. 13. Номинативные предложения. 14. Лабораторная работа: Односоставные предложения в системе простого предложения. 15. Второстепенные члены предложения. Общая характеристика. 16. Традиционно выделяемые второстепенные члены предложения. 17. Коммуникативные типы высказывания. 18. Актуальное членение предложения. 19. Обобщающее занятие: Полный разбор простого неосложненного предложения. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ Знает типологические признаки простых предложений, этапы их анализа; умеет осознанно определять последовательность грамматических характеристик рассматриваемых синтаксических единиц, осуществлять их разбор. |
| 2 | Самостоятельная работа (обязательные формы) | <i>1. Выполнение индивидуальных заданий по разбору простых неосложненных предложений и их членов.</i> <u>Критерии оценивания:</u> 0,5 балла – задание выполнено с 3-4 грубыми ошибками. 1 балл – задание выполнено, однако допущены 1-2 ошибки; 2 балла – задание выполнено правильно, с соблюдением всех требований. <i>2. Подготовка конспекта по темам практических занятий</i> 1 балл – конспект структурирован, основные положения темы выделены, написан кратко. | Предложение как единица синтаксиса. Признаки предложения. Главные члены предложения. Неполные предложения Второстепенные члены предложения |

| | | | |
|---|--|---|---|
| | | <p>2 балла – конспект структурирован, основные положения темы не только выделены, но и прокомментированы, проиллюстрированы примерами.</p> <p>3. <i>Подбор примеров из художественных и публицистических текстов</i> <u>Критерии оценивания:</u> 0,5 балла – задание выполнено с 1-2 ошибками. 1 балл – задание выполнено правильно, с соблюдением всех требований</p> | <p>Актуальное членение предложения. Главные члены предложения. Субстантивные односоставные предложения ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ Знает отраженные в грамматиках и учебных комплексах для высшей и средней школы лингвистические теории (концепции); расхождения в содержании определенных тем (разделов), обнаруживаемые в различных лингвистических источниках, и причины, их вызвавшие; умеет применять полученные теоретические и практические знания при грамматическом разборе словосочетания и простого предложения.</p> |
| 3 | Самостоятельная работа (на выбор) | <p>1. <i>Составление тестов для школьников и сокурсников.</i> <u>Критерии оценивания:</u> 0,5 балла – задание выполнено с 1-2 ошибками. 1 балл – задание выполнено правильно, с соблюдением всех требований.</p> <p>2. <i>Выступление с докладом или сообщением на практическом занятии (4 б.)</i> <u>Критерии оценивания:</u> 2 балла – текст доклада соответствует теме; основная проблематика освещена, использовано необходимое количество источников; 3 балла – текст доклада соответствует теме; основная проблематика освещена, использовано необходимое количество источников, представлено современное видение проблемы; 4 балла – текст доклада раскрывает тему, есть анализ аспектов проблемы, основанный на сопоставлении современных научных источников (более 5); студент отвечает на дополнительные вопросы.</p> <p>3. <i>Выполнение индивидуальных заданий (полный разбор простых предложений).</i> <u>Критерии оценивания:</u> 0,5 балла – задание выполнено с 3-4 грубыми ошибками. 1 балл – задание выполнено, однако допущены 1-2 ошибки; 2 балла – задание выполнено правильно, с соблюдением всех требований.</p> | <p>Главные члены простого двусоставного предложения Односоставные предложения Второстепенные члены предложения Координация как особый тип связи, выделяемый наряду с сочинением и подчинением. Отличие координации от согласования. Грамматическая координация главных членов; ее основные правила. Обратная координация. Условно-грамматическая координация. Формы сказуемого при условно-грамматической координации. Семантическая (смысловая) координация. Основные случаи ее применения. Основные случаи формальной невыраженности связи главных членов. Односоставные предложения Второстепенные члены предложения Основы семантического синтаксиса ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ Знает типологические признаки простых предложений, этапы их анализа; умеет осознанно определять последовательность грамматических характеристик рассматриваемых синтаксических единиц, осуществлять их разбор. Знает отраженные в грамматиках и учебных комплексах для высшей и средней школы лингвистические теории (концепции); расхождения в содержании определенных тем (разделов), обнаруживаемые в различных лингвистических источниках, и причины, их вызвавшие; умеет применять полученные теоретические и практические знания при грамматическом разборе словосочетания и простого предложения.</p> |
| | Контрольное мероприятие по разделу | <p><i>Синтаксический разбор словосочетаний и простых предложений (5 б.)</i> <u>Критерии оценивания:</u> 1 балл – выполнено менее половины работы; 2 балла – правильно проанализированы 50 % предложений; 3 балла – правильно проанализированы 75 % предложений; 4 балла – в разборе имеется не более 2-3 ошибок; 5 баллов – в работе допущено не более одной ошибки.</p> | <p>ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ Знает основные принципы устройства синтаксической системы как высшего уровня языка; состав, характеристику и классификации единиц синтаксического уровня языка; современную лингвистическую терминологию дисциплины «Синтаксис простого предложения»; основные закономерности функционирования синтаксических единиц в связной речи; способен к синхронному и диахроническому осмыслению и анализу фактов русского языка, к пониманию тенденций развития русского языка.</p> |
| | Промежуточный контроль (количество баллов) | 47 | |

| Текущий контроль по разделу «Синтаксис простого осложненного предложения» | | | |
|---|---|---|--|
| 1 | Аудиторная работа | <p>1. <i>Выполнение и комментирование практических заданий (2 б.).</i> <u>Критерии оценивания:</u> 0,5 балла – задание выполнено с 3-4 грубыми ошибками. 1 балл – задание выполнено, однако допущены 1-2 ошибки; 2 балла – задание выполнено правильно, с соблюдением всех требований.</p> <p>2. <i>Выполнение лабораторной работы № 4 «Простое осложненное предложение» (4 б.).</i> <u>Критерии оценивания:</u> 1 балл – 25 % заданий выполнено верно; 2 балла – 50 % заданий выполнено правильно; 3 балла – 75 % заданий выполнено верно; 4 балла – все задания выполнены правильно.</p> | <p>20. Однородные члены и обособленные члены как осложняющий компонент простого предложения. 21. Лабораторная работа 4 «Простое осложненное предложение» 22. Итоговая контрольная работа «Полный синтаксический разбор словосочетаний и простых предложений»</p> <p>ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ Знает типологические признаки простых предложений, этапы их анализа; умеет осознанно определять последовательность грамматических характеристик рассматриваемых синтаксических единиц, осуществлять их разбор.</p> |
| 2 | Самостоятельная работа (обязательные формы) | <p><i>Выполнение индивидуальных заданий по разбору простых осложненных предложений и их членов (6 б.).</i> <u>Критерии оценивания:</u> 0,5 балла – задание выполнено с 3-4 грубыми ошибками. 1 балл – задание выполнено, однако допущены 1-2 ошибки; 2 балла – задание выполнено правильно, с соблюдением всех требований.</p> | <p>ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ Знает отраженные в грамматиках и учебных комплексах для высшей и средней школы лингвистические теории (концепции); расхождения в содержании определенных тем (разделов), обнаруживаемые в различных лингвистических источниках, и причины, их вызвавшие; умеет применять полученные теоретические и практические знания при грамматическом разборе словосочетания и простого предложения.</p> |
| 3 | Самостоятельная работа (на выбор) | <p>1. <i>Подготовка конспекта по темам практических занятий (2 б.).</i> 1 балл – конспект структурирован, основные положения темы выделены, написан кратко. 2 балла – конспект структурирован, основные положения темы не только выделены, но и прокомментированы, проиллюстрированы примерами.</p> <p>2. <i>Выполнение индивидуальных заданий по разбору простых осложненных предложений и их членов.</i> <u>Критерии оценивания:</u> 0,5 балла – задание выполнено с 3-4 грубыми ошибками. 1 балл – задание выполнено, однако допущены 1-2 ошибки; 2 балла – задание выполнено правильно, с соблюдением всех требований.</p> <p>3. <i>Составление аннотированного списка литературы по теме (1 б.).</i> <u>Критерии оценивания:</u> 0,5 балла – список отражает не полный перечень литературы. 1 балл – список источников полный.</p> | <p>Предложения, осложненные обособленными членами. Знаки препинания при обособленных членах предложения. Предложения, осложненные вводными конструкциями. Группы вводных конструкций по структуре и по семантике. Их интонационное и пунктуационное оформление. Предложения, осложненные вставными конструкциями. Пунктуация в них.</p> <p>ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ Знает наиболее авторитетные источники лингвистической информации: словари и справочники по синтаксису, академические грамматики, рекомендуемые учебники и учебные пособия по синтаксису простого предложения; умеет эффективно пользоваться научной, учебной и справочной литературой по синтаксису простого предложения; самостоятельно пополнять свои знания по синтаксису и пунктуации за счет различных источников информации; владеет навыком выбора источников информации (научной, учебной и справочной литературой, интернет-сайтов и др.) и эффективной работы с ними для решения конкретных познавательных задач.</p> |
| | Контрольное мероприятие по разделу | <p><i>Контрольная работа «Полный синтаксический разбор словосочетаний и простых предложений»</i> <u>Критерии оценивания:</u> 1 балл – дано менее половины верных характеристик в разборах; 2 балла – указаны правильные грамматические характеристики в 50 %</p> | <p>ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ Знает основные принципы устройства синтаксической системы как высшего уровня языка; состав, характеристику и классификации единиц синтаксического уровня языка; современную лингвистическую терминологию дисциплины «Синтаксис простого предложения»; основные закономерности функционирования</p> |

Направление подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки),
направленность (профиль) «Русский язык» и «Литература»
Рабочая программа дисциплины «Синтаксис простого предложения»

| | | |
|--|---|--|
| | <p>работы; 3 балла – даны правильные характеристики в большей части разборов (примерно 3/4); 4 балла – в разборах имеется не более 2-3 ошибок; 5 баллов – в разборах имеется не более одной ошибки.</p> | <p>синтаксических единиц в связной речи; способен к синхронному и диахроническому осмыслению и анализу фактов русского языка, к пониманию тенденций развития русского языка.</p> |
| Промежуточный контроль (количество баллов) | 22 | |
| Промежуточная аттестация | Представлены в фонде оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине | |