

Документ подписан электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Кислова Наталья Николаевна

Должность: Проректор по УМР и качеству образования

Дата подписания: 15.06.2023

Уникальный программный ключ:

52802513f5b14a975b3a9b13008093d5726b159bf6064f865ae65b96a966c035

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение

высшего образования

«Самарский государственный социально-педагогический университет»

Кафедра русского языка, культуры речи и методики их преподавания

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по УМР и КО,

председатель УМС СГСПУ

 Н.Н. Кислова

МОДУЛЬ "СОВРЕМЕННЫЙ РУССКИЙ ЛИТЕРАТУРНЫЙ ЯЗЫК"

Морфология

рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой	Русского языка, культуры речи и методики их преподавания		
Учебный план	ФФ-б19РЛо(5г) Направление подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), направленность (профиль): «Русский язык» и «Литература»		
Квалификация	бакалавр		
Форма обучения	очная		
Общая трудоемкость	6 ЗЕТ		
Часов по учебному плану	216	Виды контроля в семестрах:	
в том числе:		экзамены 5,6	
аудиторные занятия	84	контрольная работа 5,6	
самостоятельная работа	132		

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр(Курс.Номер семестра на курсе)	5(3.1)		6(3.2)		Итого	
	УП	РПД	УП	РПД	УП	РПД
Лекции	16	16	16	16	32	32
Практические	26	26	26	26	52	52
В том числе инт.	10	10	10	10	20	20
Итого ауд.	42	42	42	42	84	84
Контактная работа	42	42	42	42	84	84
Сам. работа	66	66	66	66	132	132
Итого	108	108	108	108	216	216

Программу составил(и):

Тулузакова Галина Николаевна

При наличии обучающихся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья, которым необходим особый порядок освоения дисциплины (модуля), по их желанию разрабатывается адаптированная к ограничениям их здоровья рабочая программа дисциплины (модуля).

Рабочая программа дисциплины

Морфология

разработана в соответствии с ФГОС ВО:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) (уровень бакалавриата) (приказ Минобрнауки России от 22.02.2018 г. № 125)

составлена на основании учебного плана:

Направление подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), направленность (профиль): «Русский язык» и «Литература»

утвержденного Учёным советом СГСПУ от 31.08.2018 протокол № 1.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

Русского языка, культуры речи и методики их преподавания

Протокол от 28.08.2018 г. № 1

Переутверждена на основании решения Ученого совета СГСПУ
Протокол заседания Ученого совета СГСПУ от 25.02.2022 г. №7.
Зав. кафедрой Кальнова О.И.

Начальник УОП



Н.А. Доманина

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
<p>Цель изучения дисциплины: дать достаточно полную, целостную, последовательную характеристику морфологического уровня системы современного русского литературного языка и представить данную систему как функционирующую и развивающуюся, что должно явиться научной базой для осуществления процесса обучения русскому языку в учреждениях системы общего среднего (полного) образования; формировать научное лингвистическое мышление студентов, знакомить их с лингвистическими традициями и современной научно-теоретической интерпретацией фактов и явлений языка</p> <p>Задачи изучения дисциплины:</p> <ul style="list-style-type: none"> – дать достаточно полную и разностороннюю характеристику единиц и явлений морфологического уровня языковой системы и механизмов их взаимодействия с позиций современной науки и традиционного школьного курса; – показать закономерности употребления морфологических единиц в речи; – сформировать умения применять полученные знания в преподавании различных разделов школьного курса русского языка; создать необходимую лингвистическую базу для приобретения знаний по теории и методике преподавания русского языка в средней школе; – выработать устойчивый навык самостоятельного анализа морфологических единиц и конструкций по методикам, принятым в вузе и школе; – сформировать навыки грамотной профессиональной речи; – выработать стремление и умение самостоятельно пополнять свои лингвистические знания; – воспитывать вдумчивое отношение к употреблению языковых единиц и конструкций в речи; – создать научную базу для популяризации лингвистических знаний; – сформировать умения, необходимые для ведения собственной научной работы по локальным лингвистическим темам и руководства научной работой обучающихся (определять план исследования, собирать, анализировать и систематизировать научную информацию и языковой материал в соответствии с выбранной темой, делать выводы и давать рекомендации) – формировать готовность использовать знания по морфологии современного русского языка в целях развития интереса к нему у учащихся средней школы, привлечения их к научной деятельности. <p>Область профессиональной деятельности: 01 Образование и наука</p>	
2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	
Цикл (раздел) ОП:	Б1.О.10
2.1 Требования к предварительной подготовке обучающегося:	
Содержание дисциплины базируется на материале: «Введение в языкознание», «Практикум по орфографии и пунктуации»	
2.2 Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:	
«Методика обучения русскому языку»	
3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	
УК-1.2. Находит, критически анализирует и выбирает информацию, необходимую для решения поставленной задачи	
Знает наиболее авторитетные источники лингвистической информации; грамматические словари и справочники разных типов; умеет эффективно пользоваться научной, учебной и справочной литературой по морфологии современного русского языка; владеет навыком выбора источников информации (научной, учебной и справочной литературой, интернет-сайтов и др.) и эффективной работы с ними для решения конкретных познавательных задач.	
УК-1.3. Рассматривает различные варианты решения задачи, оценивает их преимущества и риски	
Знает отраженные в грамматиках и учебных комплексах для высшей и средней школы лингвистические теории (концепции); расхождения в содержании определенных тем (разделов), обнаруживаемые в различных лингвистических источниках, и причины, их вызвавшие; умеет применять полученные теоретические и практические знания при морфологическом разборе языковых единиц современного русского языка.	
ОПК-8 Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	
ОПК-8.1 Знает: историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательного процесса, роль и место образования в жизни человека и общества, современное состояние научной области, соответствующей преподаваемому предмету; прикладное значение науки; специфические методы научного познания в объеме, обеспечивающем преподавание учебных предметов	
Знает состав, характеристику и классификации морфологических единиц современного русского литературного языка; основные понятия, необходимые для освоения данного раздела дисциплины. Умеет проводить морфологический анализ языковых единиц.	

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)				
Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр	Часов	Интеракт.
	Раздел 1.			
1.1	Введение. Грамматика как раздел науки о языке. Система частей речи современного русского языка /Лек/	5	2	2
1.2	Имя существительное. Лексико-грамматические разряды имен существительных /Лек/	5	2	0
1.3	Категория рода имен существительных /Лек/	5	2	0
1.4	Категория падежа имен существительных. Склонение имен существительных /Лек/	5	2	0
1.5	Имя прилагательное как часть речи. Лексико-грамматические разряды имен прилагательных /Лек/	5	2	0
1.6	Склонение имен прилагательных /Лек/	5	2	0
1.7	Имя числительное /Лек/	5	2	0
1.8	Местоимение /Лек/	5	2	2
1.9	Введение. Грамматика как раздел науки о языке. Система частей речи современного русского языка /Пр/	5	2	0
1.10	Имя существительное. Лексико-грамматические разряды имен существительных /Пр/	5	2	0
1.11	Категория рода имен существительных /Пр/	5	4	2
1.12	Категория числа имен существительных /Пр/	5	2	0
1.13	Категория падежа имен существительных /Пр/.	5	4	2
1.14	Склонение имен существительных /Пр/	5	2	0
1.15	Имя прилагательное как часть речи. Лексико-грамматические разряды имен прилагательных /Пр/	5	2	0
1.16	Склонение имен прилагательных /Пр/	5	2	2
1.17	Имя числительное /Пр/	5	2	0
1.18	Местоимение /Пр/	5	2	0
1.19	Контрольная работа /Пр/	5	2	0
1.20	Система частей речи современного русского языка /Ср/	5	50	0
1.21	Имя прилагательное. Степени сравнения имени прилагательного /Ср/	5	16	0
	Раздел 2.			
2.1	Глагол как часть речи. Категория вида русского глагола /Лек/	6	2	0
2.2	Категория переходности и непереходности глагола. Категория залога /Лек/	6	2	0
2.3	Категории наклонения, времени и лица глагола /Лек/	6	2	0
2.4	Непредикативные формы глагола: причастие и дееспричастие /Лек/	6	2	0
2.5	Наречие. Слова категории состояния /Лек/	6	2	0
2.6	Служебные части речи. Предлог. Союз. Частица /Лек/	6	4	2
2.7	Модальные слова. Междометия и звукоподражания /Лек/	6	2	2
2.8	Глагол как часть речи. Категория вида русского глагола /Пр/	6	4	2
2.9	Категория переходности /Пр/	6	2	0
2.10	Категория залога /Пр/	6	2	0
2.11	Категории наклонения, времени и лица глагола /Пр/	6	2	0
2.12	Непредикативные формы глагола: причастие и дееспричастие /Пр/	6	2	0
2.13	Наречие. Слова категории состояния /Пр/	6	4	2
2.14	Служебные части речи /Пр/	6	2	2
2.15	Служебные части речи. Предлог. Союз. Частица /Пр/	6	2	0
2.16	Модальные слова. Междометия и звукоподражания /Пр/	6	2	0
2.17	Грамматическая омонимия /Пр/	6	2	0
2.18	Контрольная работа /Пр/	6	2	0
2.19	Наречия. Слова категории состояния /Ср/	6	26	0
2.20	Грамматическая омонимия /Ср/	6	40	0
5. Оценочные и методические материалы по дисциплине (модулю)				
5.1. Содержание аудиторной работы по дисциплине (модулю)				
5.1.1. Содержание аудиторной работы по дисциплине (раздел 1)				
5 семестр, 8 лекций, 13 практических занятий				
Лекция №1 (2 часа)				
Введение. Грамматика как раздел науки о языке. Система частей речи современного русского языка				
Вопросы и задания				
1. Грамматика как раздел науки о языке. Морфология и синтаксис как составные части грамматики. Связь морфологии с синтаксисом.				
2. Слово как предмет изучения морфологии. Слово и словоформа. Признаки словоформы.				
3. Грамматическое значение слова. Общее (частеречное, общекатегориальное) и частное (частнокатегориальное) грамматическое значение. Средства выражения грамматических значений: окончание, формообразующие аффиксы, ударение, чередование звуков, предлоги, вспомогательные слова, синтаксические средства. Способы выражения грамматических значений. Синтетические и аналитические словоформы; супплетивизм.				
4. Понятие парадигмы слова. Типы парадигм.				

5. Грамматические категории в русском языке: словоизменяемые и несловоизменяемые (классифицирующие, или лексико-грамматические). Признаки грамматических категорий.

6. Части речи как грамматические разряды слов. Принципы классификации частей речи в русском языкознании. Основные этапы изучения частей речи в русском языкознании (М.В.Ломоносов, А.Х.Востоков, Ф.И.Буслаев, А.А.Потебня, Ф.Ф.Фортунатов, Л.В.Щерба, А.А.Шахматов, А.М.Пешковский, В.В.Виноградов, А.В.Бондарко, Г.А.Золотова, Н.Ю.Шведова).

7. Признаки частей речи. Часть речи и лексико-грамматический разряд. Части речи знаменательные (имя существительное, имя прилагательное, имя числительное, местоимение, глагол, наречие, слова категории состояния), служебные (предлоги, союзы, частицы), модальные слова, междометия, звукоподражания. Система частей речи в школьной грамматике. Явления переходности в грамматическом строе языка. Понятие о функциональной омонимии.

Лекция №2 (2 часа)

Имя существительное. Лексико-грамматические разряды имен существительных

1. Имя существительное как часть речи. Значение, морфологические и синтаксические особенности имени существительного.
2. Лексико-грамматические разряды имен существительных. Собственные существительные, их признаки. Наридательные существительные, их признаки. Переход собственных существительных в нарицательные, нарицательных – в собственные. Существительные личные и неличные.
3. Одушевленные и неодушевленные имена существительные. Выражение одушевленности / неодушевленности: семантическое деление существительных на одушевленные и неодушевленные; грамматические признаки одушевленности / неодушевленности. Непоследовательность в выражении одушевленности / неодушевленности (расхождение семантических и грамматических признаков одушевленности / неодушевленности в словах типа *матрешка, кукла, туз, козырь*). Колебания одушевленности / неодушевленности слов типа *вирусы, микробы, бактерии*.
4. Конкретные имена существительные, их лексические и грамматические особенности. Абстрактные (отвлеченные) имена существительные; их лексические, словообразовательные и грамматические особенности. Собираемые имена существительные, их лексические, словообразовательные и грамматические особенности. Вещественные имена существительные; их лексические и грамматические особенности. Вопрос о единичных существительных; их словообразовательные особенности. Переход имен существительных из одного лексико-грамматического разряда в другой.

Лекция №3 (2 часа)

Категория рода имен существительных

1. Категория рода имен существительных. Семантические, морфологические и синтаксические показатели категории рода существительных. Словообразовательные суффиксы существительных мужского рода (*-тель, -чик, -ун, -ик* и др.), женского рода (*-ниц(а), -ш(а), -ость* и др.), среднего рода (*-ств(о), -ни(е), -ти(е)* и др.).
2. Значение рода у одушевленных существительных. Лексические показатели категории рода. Родовые оппозиции, складывающиеся у одушевленных существительных со значением лица. Супплетивные родовые пары типа *мужчина – женщина, баран – овца*. Словообразовательные родовые пары типа *пловец – пловца, студент – студентка*. Флективные родовые пары типа *раб – раба, кум- кума, Евгений – Евгения*. Обозначение лиц женского пола существительными мужского рода.
3. Формальные показатели категории рода у неодушевленных существительных.
4. Имена существительные общего рода, их семантические особенности и стилистическая окраска.
5. Род неизменяемых существительных, средства выражения рода неизменяемых существительных.
6. Колебания в роде имен существительных: слова типа *жираф – жирафа, ставень – ставня, желатин (нейтр.) – желатина* (проф.); стилистические особенности вариантов.

Лекция №4 (2 часа)

Категория падежа имен существительных. Склонение имен существительных

1. Значение категории падежа. Способы и средства выражения категории падежа: синтетические (окончание, ударение, чередование) и аналитические (предлоги, выступающие вместе с окончаниями). Порядок слов в предложении как средство выражения значения падежа (конструкции типа *Мать любит дочь*).
2. Система падежей в современном русском языке. *Вопрос о количестве падежей.
3. Основные значения падежей (субъектное, объектное, обстоятельственное, определительное значение).
4. Типы склонения имен существительных. Парадигмы склонения. Вопрос о разносклоняемых существительных. Особенности склонения русских фамилий (*Иванов, Бородин* и т.п.).
5. Варианты падежных окончаний имен существительных, их значение, употребление.
6. Несклоняемые существительные (нулевое склонение). Способы выражения значения падежа у несклоняемых существительных.

Лекция №5 (2 часа)

Имя прилагательное как часть речи. Лексико-грамматические разряды имен прилагательных

1. Имя прилагательное как часть речи. Значение имени прилагательного. Особенности грамматических категорий рода, числа и падежа прилагательных. Синтаксические функции прилагательных. *Состав имен прилагательных в современном русском языке (вопрос об отнесении к числу прилагательных порядковых числительных и местоимений типа *этот, мой*).
2. Лексико-грамматические разряды имен прилагательных (качественные, относительные, притяжательные), основания для их выделения.
3. Качественные прилагательные, их семантика, грамматические и словообразовательные свойства (имеют полную и краткую формы, степени сравнения; сочетаются с наречиями меры и степени; образуют наречия на *-о, -е, -и*, абстрактные имена существительные, слова со значением субъективной оценки; вступают в синонимические и антонимические отношения). Полные и краткие формы имен прилагательных, их семантические, грамматические и стилистические особенности. Параллельные формы кратких прилагательных на *-ен* и *-енен* типа *женствен* и *женственен*. Качественные прилагательные, не имеющие краткой формы.
4. Степени сравнения имен прилагательных. Синтетические и аналитические формы степеней сравнения, их значение и особенности.
5. Относительные прилагательные, их семантика, словообразовательные и грамматические свойства.
6. Притяжательные прилагательные, их семантика, словообразовательные и грамматические особенности.
7. Переход имен прилагательных из одного разряда в другой. Вопрос об относительно-притяжательных прилагательных.

Лекция №6 (2 часа)

Склонение имен прилагательных

1. Три типа склонения имен прилагательных. Соотнесенность лексико-грамматического разряда прилагательного и типа его склонения.

Качественно-относительный тип склонения, его разновидности (основы, оканчивающиеся на твердый, мягкий, заднебный, шипящий согласный).

Относительно-притяжательный тип склонения.

Собственно-притяжательный тип склонения, вариативные окончания прилагательных этого типа склонения.

2. Несклоняемые прилагательные.

Лекция №7 (2 часа)

Имя числительное

1. Имя числительное как часть речи. Значение, морфологические признаки и синтаксические особенности числительных. История возникновения числительного как части речи.

2. Лексико-грамматические разряды числительных. Количественные числительные (собственно количественные и дробные). Собирательные числительные. Вопрос о порядковых и неопределенно-количественных числительных. Вопрос о словах типа *тысяча, миллион, миллиард*; их семантические и словоизменительные особенности.

3. Разряды числительных по составу: простые, сложные и составные. Их словоизменительные особенности.

4. Количественные числительные. Выражение одушевленности-неодушевленности у числительных *один, два, три, четыре* (винительный падеж – *один стол, одного студента, два стола, двух студентов* и т.д.). Особенности синтаксических связей количественных числительных с именами существительными в именительном / винительном и остальных падежах. Склонение количественных числительных, его тенденции.

5. Собирательные числительные; их грамматические особенности. Избирательная сочетаемость с существительными как особенность употребления собирательных числительных.

6. Дробные числительные, их семантика, строение, особенности склонения.

7. Грамматические особенности порядковых и неопределенно-количественных числительных.

8. Отграничение имен числительных от грамматических омонимов (существительных, прилагательных, местоимений, частиц).

Лекция №8 (2 часа)

Местоимение как часть речи

1. Местоимение как часть речи. Значение местоимений, их грамматические свойства.

2. Разряды местоимений по соотнесенности с другими частями речи: местоимения-существительные, местоимения-прилагательные, местоимения-числительные. Вопрос о местоименных наречиях в современной лингвистике. В.В.Виноградов о составе местоимений.

3. Разряды местоимений по значению. Морфологические признаки, особенности склонения, синтаксические функции местоимений различных разрядов; особенности употребления их в речи.

Практическое занятие №1 (2 часа)

Грамматика как раздел науки о языке. Система частей речи современного русского языка

Вопросы и задания

1. Морфология как «грамматическое учение о слове» (В.В.Виноградов). Предмет изучения морфологии как раздела грамматики. Связь морфологии с синтаксисом.

2. Грамматические значения. Способы и средства выражения грамматических значений.

3. Грамматические формы, синтетические и аналитические словоформы. Понятие парадигмы слова.

4. Грамматические категории в русском языке (словоизменительные и классифицирующие, или лексико-грамматические). Признаки грамматических категорий.

5. Части речи как грамматические разряды слов. Принципы классификации частей речи в русском языкознании. Система частей речи в современном русском языке. Система частей речи в вузовской и школьной грамматике.

6. Понятие о функциональной, или грамматической, омонимии. Приемы разграничения функций

Задания:

1) определение общего грамматического значения и частного грамматического значения конкретных словоформ;

2) определение средств выражения грамматического значения в конкретных словоформах;

3) составление парадигмы некоторых частей речи (например, имени существительного, имени прилагательного и глагола);

4) разграничение функциональных омонимов (существительных и прилагательных, существительных и производных предлогов, союзов и местоимений и др.).

Практическое занятие №2 (2 часа)

Имя существительное. Лексико-грамматические разряды имен существительных

Форма проведения – занятие-интервью

1. Имя существительное как часть речи. Значение имени существительного; его морфологические и синтаксические особенности.

2. Лексико-грамматические разряды имен существительных. Собственные и нарицательные существительные, их признаки. Переход собственных существительных в нарицательные, нарицательных – в собственные.

3. Одушевленные и неодушевленные имена существительные. Выражение одушевленности / неодушевленности: семантическое деление существительных на одушевленные и неодушевленные; грамматические признаки одушевленности / неодушевленности.

4. Непоследовательность в выражении одушевленности / неодушевленности (расхождение семантических и грамматических признаков одушевленности / неодушевленности).

5. Конкретные имена существительные, их лексические и грамматические особенности. Абстрактные (отвлеченные) имена существительные, их лексические, словообразовательные и грамматические особенности. Собирательные имена существительные, их лексические, словообразовательные и грамматические особенности. Вещественные имена существительные, их лексические и грамматические особенности. Вопрос о единичных существительных.

6. Переход имен существительных из одного разряда в другой.

Задания:

1) выявление семантических, морфологических и синтаксических различий между собственными и нарицательными существительными (типа *Надежда – надежда, Орел – орел* и др.);

2) анализ лексических и грамматических средств выражения категории одушевленности / неодушевленности существительных;

3) анализ существительных, при определении одушевленности / неодушевленности которых есть трудности;

4) распределение существительных по группам: а) одушевленные, б) неодушевленные, в) одушевленные или неодушевленные в зависимости от значения, г) испытывающие колебания в отнесении к одушевленным или неодушевленным.

5) анализ лексических и грамматических особенностей конкретных, абстрактных, вещественных, собирательных существительных;

6) выявление случаев перехода существительных из одного лексико-грамматического разряда в другой;

7) группировка слов по лексико-грамматическим разрядам, обоснование своей

Практическое занятие №3 (2 часа)

Категория рода имен существительных

Форма поведения – практикум.

1. Категория рода имен существительных; семантические, морфологические и синтаксические показатели категории рода имен существительных.

2. Значение рода у одушевленных существительных. Лексические показатели категории рода. Родовые оппозиции, складывающиеся у одушевленных существительных со значением лица. Супплетивные родовые пары. Обозначение лиц женского пола существительными мужского рода. Категория рода у одушевленных существительных, называющих животных.

3. Формальные показатели категории рода у неодушевленных существительных.

4. Имена существительные общего рода, их стилистическая окраска.

5. Род неизменяемых существительных, средства выражения рода неизменяемых существительных.

6. Колебания в родовой принадлежности существительных.

Задания:

1) анализ средств выражения категории рода имен существительных (семантических и грамматических);

2) распределение существительных по родам и обоснование такой группировки;

3) определение рода несклоняемых существительных;

4) выявление словообразовательных особенностей в соотносительных парах мужского и женского рода (типа *скрипач – скрипачка, бегун – бегунья, доярка – дояр, утка – селезень*), подбор пар существительных, соотносительных по роду;

5) определение рода у слов типа *кафе-столовая, плац-палатка* и у слов с суффиксами субъективной оценки;

6) выявление в предложениях существительных общего рода и наблюдения над формами сочетающихся с ними прилагательных и глаголов;

7) анализ случаев колебания имен существительных в роде;

8) согласование прилагательных (и подобных по словоизменению частей речи) и глаголов в форме пр. времени с существительными, при определении рода которых возможны трудности.

Практическое занятие № 4 (2 часа)

Категория рода имен существительных

1) Работа с текстовым материалом: анализ средств выражения категории рода имен существительных (семантических и грамматических).

2) Поиски в тексте и распределение существительных по родам и обоснование такой группировки.

3) Поиск в тексте и определение рода несклоняемых существительных.

Практическое занятие №5 (2 часа)

Категория числа имен существительных

Форма проведения – тренинг.

1. Понятие о категории числа. Средства выражения значения числа.

2. Значение форм единственного и множественного числа.

3. Существительные *pluralia tantum*.

4. Существительные *singularia tantum*.

5. Особенности употребления вещественных, абстрактных и собственных имен существительных во множественном числе.

6. Особенности стилистического употребления форм числа.

Задания:

1) определение средств выражения категории числа у существительных;

2) выявление в тексте случаев употребления существительных единственного числа в значении множественного и употребления существительных множественного числа в значении единственного;

3) анализ семантических и стилистических различий между вариантными формами множественного числа существительных (*пропуск – пропуски, пропуска, сын – сыны, сыновья* и т.п.);

4) морфемный анализ словоформ типа *семей – строителей, сыновей – соседей*;

5) образование формы родит. падежа множ. числа (*грамм, румын, носков, чулок* и т.д.);

Практическое занятие №6 (2 часа).

Категория падежа имен существительных

Форма проведения – тренинг.

1. Характеристика категории падежа существительных. Функции категории падежа. Система падежных форм.

2. Отражение связей и отношений реального мира в падежных значениях.

3. Основные значения падежей (беспредложных).

4. Приемы разграничения омонимичных падежных форм существительных.

5. Средства выражения значения падежа у несклоняемых существительных.

Задания:

1) составление таблицы падежных значений, подбор примеров для нее;

2) определение формы и значения падежа существительных в текстах;

3) разграничение омонимичных падежных форм с указанием приема определения падежа.

Практическое занятие №7 (2 часа).

Склонение имен существительных

Форма проведения – практикум.

1. Типы склонения имен существительных. Парадигмы склонения.

2. Вопрос о разносклоняемых существительных.

3. Несклоняемые существительные (нулевое склонение).

4. Варианты падежных окончаний имен существительных; их значение, употребление.

Задания:

- 1) распределение существительных по типам склонения, обоснование такого распределения;
- 2) анализ форм существительных, имеющих вариативные окончания; определение различий между формами;
- 3) определение лингвометодических особенностей материалов школьных учебников, посвященных склонению имени существительного;
- 4) морфологический разбор имен существительных.

Практическое занятие №8 (2 часа)

Контрольная работа «Падеж и склонение имени существительного»

1. Типы склонения имен существительных. Парадигмы склонения.
2. Вопрос о разносклоняемых существительных.
3. Несклоняемые существительные (нулевое склонение).
4. Варианты падежных окончаний имен существительных; их значение, употребление.

Задания:

- 1) распределение существительных по типам склонения, обоснование такого распределения;
- 2) анализ форм существительных, имеющих вариативные окончания; определение различий между формами;
- 3) составление таблицы падежных значений, подбор примеров для нее;
- 4) определение формы и значения падежа существительных в текстах;
- 5) разграничение омонимичных падежных форм с указанием приема определения падежа.

Практическое занятие №9 (2 часа)

Имя прилагательное как часть речи. Лексико-грамматические разряды имен прилагательных

Форма проведения – практикум.

1. Имя прилагательное как часть речи, значение имени прилагательного. Особенности грамматических категорий рода, числа и падежа прилагательных. Синтаксические функции прилагательных.
2. Качественные прилагательные, их семантика, грамматические и словообразовательные свойства. Полные и краткие формы имен прилагательных, их семантические, грамматические и стилистические особенности.
3. Степени сравнения имен прилагательных. Синтетические и аналитические формы степеней сравнения, их значение и особенности употребления.
4. Относительные прилагательные, их семантика, словообразовательные и грамматические свойства.
5. Притяжательные прилагательные, их семантика, словообразовательные и грамматические особенности.
6. Вопрос о качественно-относительных и относительно-притяжательных прилагательных в вузовских учебниках.
7. Переход имен прилагательных их одного разряда в другой.

Задания:

- 1) определение семантических и грамматических признаков имени прилагательного;
- 2) распределение прилагательных по лексико-грамматическим разрядам, указание семантических, грамматических и словообразовательных признаков этих разрядов;
- 3) определение семантических и стилистических различий у прилагательных в полной и краткой формах;
- 4) образование форм степеней сравнения, определение семантических различий между ними;
- 5) распределение прилагательных с суффиксом *-айш-(-ейш-)* на две группы: а) формы превосходной степени, б) прилагательные со значением большей меры качества без сравнения с другими предметами (*ближайшее село – мельчайшие пылинки*).

Практическое занятие № 10 (2 часа)

Склонение имен прилагательных

Форма проведения – тренинг.

1. Три типа склонения имен прилагательных. Соотнесенность лексико-грамматического разряда прилагательного и типа его склонения.
2. Качественно-относительный тип склонения, его разновидности (основы на твердый, мягкий, задненебный, шипящий согласный).
3. Относительно-притяжательный тип склонения.
4. Собственно-притяжательный тип склонения, вариативные окончания прилагательных этого типа склонения.
5. Несклоняемые прилагательные.

Задания:

- 1) распределение прилагательных по типам склонения с указанием оснований такого распределения;
- 2) образование падежных форм прилагательных с суффиксом *-j-* и их морфемный анализ;
- 3) морфологический разбор прилагательного.

Практические занятия №11 (2 часа)

Имя числительное

Вопросы и задания

1. Имя числительное как часть речи, значение, морфологические признаки и синтаксические особенности числительных.
2. Разряды числительных по составу: простые, сложные и составные. Их словоизменительные особенности.
3. Лексико-грамматические разряды числительных. Вопрос о порядковых и неопределенно-количественных числительных; о словах типа *тысяча, миллион, миллиард*.
4. Количественные числительные, их грамматические особенности. Склонение количественных числительных, его тенденции. Особенности синтаксических связей количественных числительных с существительными.
5. Грамматические особенности и употребление собирательных числительных.
6. Дробные числительные, их семантика, строение, особенности склонения.
7. Грамматические особенности порядковых и неопределенно-количественных числительных.

Задания:

- 1) определение частеречной принадлежности однокоренных слов *двойка, двойной, два, дважды, удвоить* и под. И обоснование своего мнения семантическими и грамматическими свойствами этих слов;
- 2) определение лексико-грамматических разрядов числительных и разрядов по составу;
- 3) склонение числительных, выявление особенностей склонения числительных разных разрядов;

<p>4) определение способа синтаксической связи числительного и существительного с указанием падежа обоих слов; 5) морфологический разбор числительных; 6) отграничение числительных от грамматических омонимов (существительных, прилагательных, местоимений, частиц).</p> <p>Практическое занятие №12 (2 часа) «Местоимение»</p> <p>1. Местоимение как часть речи, значение, грамматические свойства. 2. Разряды местоимений по соотнесенности с другими частями речи: местоимения-существительные, местоимения-прилагательные, местоимения-числительные. Вопрос о местоименных наречиях в современной лингвистике. 3. Разряды местоимений по значению: морфологические признаки, особенности склонения, синтаксические функции различных разрядов. Особенности употребления местоимений разных разрядов в речи.</p> <p>Задания:</p> <p>1) определение разрядов местоимений по значению и по соотнесенности с именами существительными, прилагательными, числительными; 2) определение падежа местоимений; 3) наблюдения над особенностями склонения местоимений; 4) разграничение грамматических омонимов (местоимений, наречий, частиц, союзов, числительных); 4) морфологический разбор местоимений.</p> <p>Практическое занятие №13 (2 часа) Контрольная работа</p> <p>Задание 1. Выполните морфологический разбор изученных языковых единиц. Задание 2. Определите слово(-а), которое (-ые) не следует использовать в работе с учащимися 5-6 класса. Найдите в школьном учебнике соответствующего класса подтверждение своему выбору. Пример для разбора: «На третьем курсе филологического факультета я был первым в нашей группе».</p>
--

5.1.2. Содержание аудиторной работы по дисциплине (раздел 2)

6 семестр, 8 лекций, 13 практических занятий

Лекция №1 (2 часа)

Глагол как часть речи. Категория вида русского глагола

1. Общая характеристика глагола как части речи (лексическое значение, морфологические особенности, синтаксические функции).
2. Грамматические категории русского глагола: собственно глагольные (залог, наклонение, время); согласовательные (категории лица, числа, рода).
3. Парадигма глагольного слова. Спрягаемые и неспрягаемые (предикативные и атрибутивные) формы глагола. Инфинитив как неспрягаемая форма глагола. Формообразующие аффиксы инфинитива. Синтаксические функции инфинитива как следствие его глагольно-именной природы. Формообразующая роль инфинитива.
4. Две основы глагола. Формообразующие возможности основ глагола. Типы спряжения глаголов. Разноспрягаемые глаголы. Спряжение глаголов *есть*, *дать* (и их производных). Продуктивные классы и непродуктивные группы глаголов. Взаимодействие классов глаголов.
5. Краткая история разработки категории вида русского глагола. Сущность категории вида (В.В.Виноградов, А.В.Бондарко).
6. Семантика видового противопоставления. Значения глаголов совершенного и несовершенного вида. Парадигматические различия глаголов совершенного и несовершенного вида.
7. Видовая пара, признаки видовой пары. Способы образования видовых пар (перфективация и имперфективация). Средства перфективации: префиксы, суффиксы, постфикс. Средства имперфективации: суффиксы, чередование, мена ударения. Первичная и вторичная имперфективация. Особые случаи образования видовых пар: видовые пары глаголов движения, двувидовые глаголы. Состав двувидовых глаголов; ведущие тенденции в использовании двувидовых глаголов. Одновидовые глаголы (несоотносительные по виду). Семантические группы одновидовых глаголов совершенного и несовершенного вида.

Лекция №2 (2 часа)

Категория переходности и непереходности глагола. Категория залога

1. Понятие о переходных и непереходных глаголах. Синтаксические и словообразовательные особенности переходных и непереходных глаголов. *Понятие о косвенно-переходных глаголах.
2. Влияние лексического значения на переходность и непереходность глаголов (переходность / непереходность лексико-семантических вариантов многозначных глаголов). Использование в речи переходных глаголов в значении непереходных и наоборот (глаголы типа *играть*, *рисовать*, *сеять*).
3. Возвратные глаголы. Основные лексико-грамматические разряды (группы по значению) возвратных глаголов, образованных от переходных. Возвратные глаголы, образованные от непереходных.
4. Категория залога и ее связь с категорией переходности и непереходности. Сущность категории залога.
5. Вопрос о категории залога в русской грамматике. Влияние античной традиции на ломоносовское учение о залоге. Залог как чисто грамматическая категория в трудах Ф.Ф.Фортунатова. Учет синтаксических конструкций актива и пассива в работах А.А.Потебни. Характеристика категории залога, связанная с точкой зрения В.В.Виноградова, Н.М.Шанского (глаголы действительного, страдательного, среднего залога и глаголы, стоящие вне залога). Характеристика категории залога с точки зрения Л.Л.Буланина, А.В.Бондарко и авторов АГ-80 (оппозиция «действительный – страдательный залог»).
6. Морфологические средства выражения категории залога; образование залоговых оппозиций у глаголов совершенного и несовершенного вида. Синтаксические средства выражения категории залога; действительный и страдательный обороты речи, их структура.

Лекция №3 (2 часа)

Категории наклонения, времени и лица глагола

1. Понятие о категории наклонения. Значение категории наклонения. Категория наклонения и модальность.
2. Изъявительное наклонение, его значение. Наклонение и время.
3. Повелительное наклонение. Состав форм повелительного наклонения; их образование. Вопрос о квалификации формообразующих аффиксов повелительного наклонения. Ограничения на образование форм повелительного наклонения. Значения форм повелительного наклонения.

4. Сослагательное наклонение. Различные модальные значения форм сослагательного наклонения. Образование форм сослагательного наклонения.

5. Употребление форм одного наклонения в значении другого. Модальные значения инфинитива.

6. Категория времени глагола. Значение категории времени. Понятие абсолютного и относительного времени. Связь категории времени с категориями вида и наклонения. Состав временных форм.

7. Прямые и переносные значения форм настоящего, будущего и прошедшего времени. Использование форм одного времени в значении другого.

8. Значение категории лица русского глагола. Связь категории лица с категорией времени. Образование форм лица. Недостаточные глаголы. Изобилующие глаголы. Употребление форм лица.

Лекция №4 (2 часа)

Непредикативные формы глагола: причастие и деепричастие

1. Вопрос о непредикативных формах глагола в русской грамматической традиции (Ф.Ф.Фортунатов, А.А.Потебня, В.В.Виноградов, Л.В.Щерба).

2. Причастие как особая форма глагола, в которой объединяются признаки глагола и имени прилагательного. Грамматическое значение причастий; особенности категорий вида, залога и времени причастия. Синтаксические функции полных и кратких причастий.

3. Образование действительных и страдательных причастий: закономерности, действующие при образовании причастий; варианты формы причастий.

4. Адъективация причастий; разграничение причастий и отглагольных прилагательных.

5. Деепричастие как особая форма глагола, в которой объединены признаки глагола и наречия: Грамматическое значение деепричастий; вид, переходность и залог деепричастий; их синтаксическая функция.

6. Образование деепричастий несовершенного вида; глаголы несовершенного вида, от которых не образуются деепричастия; глаголы с вариантными формами деепричастий (*щипая – щипля*); особые случаи образования (*создавай, играючи* и т.п.). Образование деепричастий совершенного вида, варианты формы деепричастий совершенного вида (*увидев – увидя, заперши – заперев; засохши – засохнув*). Употребление деепричастий в речи.

Лекция №5 (2 часа)

Наречие. Слова категории состояния

1. Наречие как часть речи. Значение, морфологические признаки, синтаксические особенности наречия.

2. Разряды наречий по значению: определительные (меры и степени, способа действия, качественные, сравнительно-уподобительные, совместности) и обстоятельственные (места, времени, причины, цели, следствия). Вопрос о местоименных наречиях.

3. Грамматические свойства наречий на *-о*. Степени сравнения наречий. Разграничение наречий и имен прилагательных в простой форме сравнительной степени (семантические и синтаксические особенности).

4. Переход наречий в другие части речи. Отграничение наречий от предложно-падежных форм существительных, местоимений, предлогов.

5. Вопрос о категории состояния в русском языкознании (Л.В.Щерба, В.В.Виноградов, А.Н.Гвоздев, В.В.Бабайцева).

6. Грамматические признаки слов категории состояния: морфологические (неизменяемость) и синтаксические (синтаксическая функция, синтаксическая независимость, особенности синтаксической сочетаемости).

7. Семантические группы слов категории состояния (состояние природы, окружающей среды; физическое и эмоциональное состояние живых существ; модальная оценка действий и др.).

8. Соотношение слов категории состояния со словами других частей речи. Критерии разграничения и специфика функционирования слов категории состояния и омонимичных имен прилагательных, существительных и наречий.

Лекции № 6-7. Служебные части речи. Предлог. Союз. Частица

1. Предлог как служебная часть речи. Семантические и грамматические особенности предлога. Разряды предлогов по происхождению и по структуре. Предлоги непроизводные (первообразные) и производные (непервообразные); предлоги отыменные, наречные, отглагольные. Предлоги простые, сложные и составные.

2. Основные типы отношений, выражаемые предлогами в словосочетании (пространственные, временные, причинные, целевые, объектные, определительные, отношения образа действия). Предлоги однозначные (типа *около, включая*) и многозначные (типа *за, с, по*). Синонимия и антонимия предлогов (типа *пройти сквозь толпу – через толпу; от стола – к столу*).

3. Союз как служебная часть речи, его семантика и грамматическое значение. Разряды союзов по грамматическим функциям (сочинительные и подчинительные). Разряды союзов по значению: сочинительные (соединительные, противительные, разделительные, присоединительные, пояснительные, градационные); подчинительные (временные, причинные, следствия, условные, уступительные, целевые, сравнительные, изъяснительные). Однозначность (*хотя, если, однако* и т.п.) и многозначность (*и, как, чтобы* и т.п.) союзов. Синонимия союзов.

4. Разряды союзов по происхождению: союзы непроизводные (первообразные) и производные. Разряды союзов по составу (простые и составные) и по употреблению (одиночные, повторяющиеся, двойные).

5. Частица как служебная часть речи. Функции частиц в речи. Словообразовательные и формообразовательные (словообразующие и формообразующие) частицы.

6. Разряды частиц по значению: указательные, определительные, выделительно-ограничительные, усилительные, модальные (утвердительные, отрицательные, вопросительные, выражающие отношение к достоверности явлений действительности, модально-сравнительные), эмоционально-экспрессивные. Разряды частиц по составу (простые и составные).

7. Переход слов других частей речи (наречий, местоимений, глаголов, союзов) в частицы.

Лекция №8 (2 часа)

Модальные слова. Междометия и звукоподражания

1. Модальные слова как особая группа слов. Значение, структура и синтаксическая функция модальных слов. Широкое и узкое понимание модальных слов в современном языкознании.

2. Разряды модальных слов по значению: со значением реальной модальности (с утвердительным значением) и гипотетической модальности (с предположительным значением).

3. Переход в модальные слова слов разных частей речи (существительных типа *правда, факт*, кратких форм прилагательных среднего рода типа *верно, бесспорно*, причастий типа *видимо*, глаголов типа *кажется, разумеется*).

4. Междометие как особая группа слов. Значение и синтаксические функции междометий. Семантические разряды междометий: эмоциональные, этикетные, императивные (т.е. передающие то или иное приказание или команду).

5. Разряды междометий по составу и образованию.

6. Звукоподражательные слова как особая группа слов. Отличия звукоподражательных слов от междометий (наличие синтаксической функции, отсутствие эмоциональной окраски).

Практические занятия №1-2 (4 часа)

Глагол как часть речи. Категория вида русского глагола

Форма проведения – семинар.

1. Общая характеристика глагола как части речи (лексическое значение, морфологические особенности, синтаксические функции).

2. Грамматические категории русского глагола.

3. Инфинитив, его морфемная структура, синтаксические функции. Формообразующая роль инфинитива.

4. Парадигма глагольного слова. Спрягаемые и неспрягаемые формы глагола. Две основы глагола, их формообразующие возможности. Типы спряжения глаголов.

5. Продуктивные классы и непродуктивные группы глаголов. Взаимодействие классов глаголов.

Задания:

1) выделение из текста глаголов, определение их семантических и морфологических признаков, синтаксической функции;

2) нахождение в тексте неспрягаемых форм глагола, определение их синтаксической функции;

3) характеристика грамматического значения инфинитива, определение его морфемного состава, синтаксической функции;

4) сравнение основ инфинитива и настоящего (будущего простого) времени, выявление различий между ними;

5) выделение у глагола двух основ, образование от них всех возможных форм;

6) определение класса глагола и его спряжения;

7) определение вида конкретных словоформ, характеристика общего и частного видового значения;

8) образование видовых коррелятов, указание способа образования; определение первичности глаголов совершенного или несовершенного вида в этой паре;

9) составление парадигмы глаголов совершенного и несовершенного вида;

10) распределение глаголов по группам: одновидовые глаголы совершенного и несовершенного вида; двухвидовые глаголы; глаголы, имеющие видовую пару;

11) наблюдения над синтагматикой глаголов совершенного и несовершенного вида; подбор примеров, иллюстрирующих синтаксическую сочетаемость глаголов каждого вида.

Практическое занятие №3 (2 часа)

Категория переходности

Форма проведения – практикум.

1. Понятие о переходных и непереходных глаголах. Синтаксические и словообразовательные особенности переходных и непереходных глаголов.

2. Влияние лексического значения на переходность / непереходность глаголов. Использование в речи переходных глаголов в значении непереходных и наоборот.

3. Возвратные глаголы; их лексико-грамматические разряды.

Задания:

1) определение синтаксических и словообразовательных средств выражения переходности/непереходности глаголов;

2) выявление лексических различий между переходными и непереходными глаголами;

3) работа с толковым словарем: поиск многозначных глаголов, у которых переходность / непереходность зависит от лексического значения (*режет хлеб – режет в животе*);

4) использование в речи переходных глаголов в значении переходных и наоборот.

Практическое занятие №4 (2 часа)

Категория залога

Форма проведения – тренинг.

1. Общая характеристика категории залога, ее связь с категорией переходности / непереходности.

2. Основные теории залога в русской лингвистике.

3. Характеристика категории залога по В.В.Виноградову.

4. Характеристика категории залога в «Русской грамматике».

5. Морфологические и синтаксические средства выражения категории залога.

Задания:

1) перестройка действительных оборотов в страдательные, страдательных – в действительные; анализ средств выражения субъектно-объектных отношений и характеристика глагольных форм в данных конструкциях;

2) образование возможных форм действительного и страдательного залога от данных глаголов, определение зависимости состава залоговой парадигмы глагола от его вида;

3) образование от данных глаголов возвратных, определение лексико-грамматического разряда возвратных глаголов;

4) определение лексико-грамматического разряда глагола с учетом его многозначности (*решаться, колоться* и под.).

Практическое занятие № 5 (2 часа)

Категория наклонения, времени, лица русского глагола

Задания:

1) выделение из текста глаголов всех трех наклонений, характеристика их грамматических особенностей;

2) распределение форм повелительного наклонения по группам: формы 2 лица ед.ч., формы 2 лица мн.ч., формы 1 лица мн.ч., формы 3 лица ед. и мн.ч.;

3) выделение из текстов аналитических форм повелительного наклонения;

4) определение семантических оттенков глаголов повелительного наклонения (приказ, просьба, пожелание и т.д.);

5) определение значения в текстах форм сослагательного наклонения;

6) рассмотрение случаев использования форм одного наклонения в значении другого;

7) анализ случаев употребления инфинитива в значении повелительного, условного, изъявительного наклонений;

8) определение значения форм настоящего, прошедшего, будущего времени в контексте;

9) образование возможных временных форм от указанных глаголов;

10) наблюдение за глаголами, имеющими особенности в образовании формы прошедшего времени (типа *везти, замереть, печь*);

- 11) анализ случаев переносного употребления форм времени;
- 12) определение значения форм лица у личных глаголов;
- 13) определение стилистической характеристики вариантных форм лица у избыточных глаголов (типа *брызгать, мурлыкать, полоскать*);
- 14) распределение глаголов на группы: с полной и неполной парадигмой (недостаточные);
- 15) анализ безличных глаголов: установление их принадлежности к тематическим группам, выделение собственно безличных глаголов и личных глаголов в безличных значениях;
- 16) наблюдение за изменением семантики глаголов в личном и безличном употреблении.

Практическое занятие №6 (2 часа)

Непредикативные формы глагола: причастие и деепричастие

1. Причастие как особая форма глагола. Вид, залог и время причастия. Действительные и страдательные причастия, их образование и значение. Синтаксические функции полных и кратких причастий. Адъективация причастий.
2. Деепричастие как особая форма глагола. Вид, переходность и залог деепричастий. Синтаксическая функция деепричастий. Образование деепричастий совершенного и несовершенного вида. Переход деепричастий в другие части речи (наречия, предлоги).

Задания:

- 1) образование от глаголов всех возможных причастий, указание образующего суффикса, залога и времени причастия;
- 2) определение основы глагола, от которой образовано причастие;
- 3) исправление ошибок в образовании причастий;
- 4) образование деепричастий от глаголов, указание образующего суффикса, вида деепричастия;
- 5) выяснение причин невозможности образования деепричастий от глаголов типа *мочь, пить, шить*;
- 6) исправление ошибок в предложениях, где неверно употреблены деепричастия;
- 7) морфологический разбор причастия и деепричастия;
- 8) морфемный анализ причастий и деепричастий.

Практическое занятие №7 (2 часа)

Наречие. Слова категории состояния

Форма проведения – практикум

1. Значение, морфологические признаки, синтаксические особенности наречия.
2. Разряды наречий по значению: определительные и обстоятельственные. Вопрос о местоименных наречиях.
3. Степени сравнения наречий.
4. Переход наречий в другие части речи.
5. Словообразование наречий.
6. Правописание наречий.
7. Критерии разграничения и специфика функционирования слов категории состояния и омонимичных имен прилагательных, существительных и наречий.

Задания:

- 1) определение разрядов наречий по значению;
- 2) образование степеней сравнения наречий, составление предложений с использованием получившихся словоформ;
- 3) морфологический разбор наречий;
- 4) словообразовательный и морфемный разбор наречий;
- 5) разграничение грамматических омонимов (наречий и имен прилагательных) в контекстах;
- 6) анализ материалов школьного учебника;
- 7) орфографический анализ наречий;
- 8) определение разрядов слов категории состояния по значению;
- 9) образование степеней сравнения слов категории состояния, составление предложений с использованием получившихся словоформ.

Практическое занятие № 8 (2 часа)

Наречие как часть речи. Слова категории состояния

Форма проведения: лабораторный практикум

- 1) разграничение грамматических омонимов (слов категории состояния – наречий, имен прилагательных; слов категории состояния – имен существительных) в контекстах;
- 2) морфологический разбор наречия и слов категории состояния.

Практические занятия №9 (2 часа)

Служебные части речи.

Задания:

- 1) выделение в тексте предложно-падежных форм, определение падежа и падежного значения;
- 2) определение возможности использования предлога с одним или несколькими падежами;
- 3) определение разрядов предлогов по структуре;
- 4) определение разрядов предлогов по происхождению; разграничение грамматических омонимов (производных предлогов и тех частей речи, от которых они образованы);
- 5) выделение в тексте союзов, определение их разрядов;
- 6) определение функций союзов и отношений, выраженных с их помощью;
- 7) разграничение союзов и союзных слов;
- 8) морфологический разбор союзов;
- 9) выделение частиц в тексте, определение их разряда по структуре;
- 10) определение разряда частицы по семантике.

Практическое занятие №10 (2 часа)

Служебные части речи. Предлог. Союз. Частица

1. Предлог как служебная часть речи, ее семантические и грамматические особенности. Разряды предлогов по происхождению и по структуре: непроизводные (первообразные) и производные (непервообразные). Предлоги отыменные, наречные, отглагольные. Предлоги простые, сложные и составные. Основные типы отношений, выражаемые предлогами в

словосочетании (пространственные, временные, причинные, целевые, объектные, определительные, отношения образа действия). Предлоги однозначные (*благодаря, включая* и т.п.) и многозначные (*за, с, по* и т.п.).

2. Союз как часть речи. Разряды союзов по значению, происхождению, структуре.

3. Частицы как часть речи. Разряды частиц по значению, происхождению, структуре.

Задания:

1) выделение в тексте предложно-падежных форм, определение падежа и падежного значения;

2) определение возможности использования предлога с одним или несколькими падежами;

3) определение разрядов предлогов по структуре;

4) определение разрядов предлогов по происхождению; разграничение грамматических омонимов (производных предлогов и тех частей речи, от которых они образованы);

5) выделение в тексте союзов, определение их разрядов;

6) определение функций союзов и отношений, выраженных с их помощью;

7) разграничение союзов и союзных слов;

8) морфологический разбор союзов;

9) выделение частиц в тексте, определение их разряда по структуре;

10) определение разряда частицы по семантике.

Практическое занятие №11 (2 часа)

Модальные слова. Междометия и звукоподражания

Форма проведения – тренинг.

1. Модальные слова как особая группа слов. Значение, структура и синтаксическая функция модальных слов. Широкое и узкое понимание модальных слов в современном языкознании.

2. Разряды модальных слов по значению.

3. Переход слов разных частей речи в модальные слова.

Задания:

1) выделение модальных слов в тексте, определение их значения;

2) разграничение модальных слов и слов, от которых они образованы.

Практическое занятие №12 (2 часа)

Грамматическая омонимия

Форма проведения – занятие-интервью.

1. Сходство лексических и грамматических омонимов и различия между ними.

2. Различия в морфемном составе грамматических омонимов.

3. Признаки, по которым различаются грамматические омонимы: общее грамматическое значение, морфологические свойства и синтаксические функции.

Задания:

1) выделение грамматических омонимов в тексте; определение их семантических и грамматических признаков; установление на этой основе их частеречной принадлежности;

2) составление предложений со словами, способными в разных контекстах выступать в качестве грамматических омонимов;

3) выявление различий в написании некоторых грамматических омонимов.

Практическое занятие №13 (2 часа)

Контрольная работа

Задание 1. Выполните морфологический разбор выделенных языковых единиц.

Задание 2. Выполните парадигму выделенного жирным курсивом слова.

Задание 3. Определите слово(-а), которое (-ые) не следует использовать в работе с учащимися 5-8 класса. Найдите в школьном учебнике соответствующего класса подтверждение своему выбору.

Примеры для разбора: «Мещанин по происхождению, выучившийся грамоте в келье монастыря, он, разумеется, не читал «светских» книг, бывших у него в библиотеке. 2. Однажды, подремав после обеда и славно отдохнув, Митя вышел из дома и не спеша пошел в сад. 3. Если тебе хорошо, то задумайся, почему же это произошло».

5.2. Содержание самостоятельной работы по дисциплине (модулю)

Содержание обязательной самостоятельной работы по дисциплине

№ п/п	Темы дисциплины	Содержание самостоятельной работы	Продукты деятельности
1	Степени сравнения имени прилагательного	Выполнение индивидуального задания	Индивидуальное задание
2	Слова категории состояния	Выполнение индивидуального задания	Индивидуальное задание

Содержание самостоятельной работы по дисциплине на выбор

№ п/п	Темы дисциплины	Содержание самостоятельной работы	Продукты деятельности
1	Наречие. Слова категории состояния	Индивидуальные задания	Подборка примеров
2	Грамматическая омонимия	Создание презентации	Презентация

5.3. Образовательные технологии

При организации изучения дисциплины будут использованы следующие образовательные технологии: информационно-коммуникационные технологии, технология организации самостоятельной работы, технология рефлексивного обучения, технология модульного обучения, технология игрового обучения, технологии групповой дискуссии, интерактивные технологии, технология проблемного обучения, технология организации учебно-исследовательской деятельности, технология проектного обучения, технология развития критического мышления.

5.4. Текущий контроль, промежуточный контроль и промежуточная аттестация

Балльно-рейтинговая карта дисциплины оформлена как приложение к рабочей программе дисциплины.
Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине оформлен отдельным документом.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие, ссылка на электронную библиотечную систему	Издательство, год
Л1.1	Морозова М. А.	Современный русский язык: морфология : учебное пособие : [16+] / Часть 3. Планы подготовки к практическим и индивидуальным занятиям, схемы и образцы разбора частей речи, вопросы для экзамена. – 246 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=278340 . – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-4475-4071-5. – DOI 10.23681/278340. – Текст : электронный.	Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2015.
Л1.2	Морозова М. А.	Современный русский язык. Морфология (глагол, глагольные формы): планы подготовки к практическим и индивидуальным занятиям, схемы и образцы разбора частей речи, вопросы для зачёта, контрольные работы : учебное пособие : [16+] / 2-е изд., стер. – 191 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=437252 . – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-4475-6226-7. – DOI 10.23681/437252. – Текст : электронный.	Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2015
Л1.3	Белик Н.А., Гринкевич Е.В., Марченко Л.В., Шейко Е. В.	Современный русский язык: морфология (глагол, наречие, служебные части речи) : учебное пособие : [16+] / 108 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=461567 . – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-9275-1987-3. – Текст : электронный.	Ростов-на-Дону : Южный федеральный университет, 2016
Л1.4	Соколова В. П.	Современный русский язык: морфология : учебное пособие : [16+] / Федеральное агентство по образованию, Глазовский государственный педагогический институт им. В. Г. Короленко. – Часть 2. Глагол. Наречие. Слова категории состояния. Служебные части речи. Особые части речи. – 76 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=458747 . – Библиогр. в кн. – Текст : электронный.	Глазов : Глазовский государственный педагогический институт (ГТПИ), 2012

6.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие, ссылка на электронную библиотечную систему	Издательство, год
Л2.1	Радзиховская В. К.	Морфология современного русского языка: вводный курс : учебное пособие / 4-е изд., стер. – 121 с. : табл., схемы – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=364232 . – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-89349-183-8. – Текст : электронный.	Москва : ФЛИНТА, 2018
Л2.2	Рябушкина С. В.	Морфология современного русского языка: лабораторные работы : учебное пособие : [16+] / 184 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=426422 . – Библиогр.: с. 164-174. – ISBN 978-5-4475-5990-8. – DOI 10.23681/426422. – Текст : электронный.	Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2015
Л2.3	Рябушкина С. В.	Морфология современного русского языка : практикум : [16+] / 3-е изд., стер. – 256 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=57572 . – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-9765-0771-5. – Текст : электронный.	Москва : ФЛИНТА, 2021.
Л2.4	Жукова Т. Е., Блохина Н. Г., Иванова И. С.	Русский язык : учебное пособие / ; Тамбовский государственный технический университет. – 164 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=277965 . – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-8265-1297-5. – Текст : электронный.	Тамбов : Тамбовский государственный технический университет (ТГТУ), 2014

6.2 Перечень программного обеспечения

- Acrobat Reader DC
- Dr.Web Desktop Security Suite, Dr.Web Server Security Suite
- GIMP
- Microsoft Office 365 Pro Plus - subscription license (12 month) (Пакет программ Word, Excel, Access, PowerPoint, Outlook, OneNote, Publisher, Teams, OneDrive, Yammer, Stream, SharePoint Online).
- Microsoft Windows 10 Education
- XnView
- Архиватор 7-Zip

6.3 Перечень информационных справочных систем, профессиональных баз данных

- ЭБС «Университетская библиотека онлайн»

- Базы данных Springer eBooks

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1	Наименование специального помещения: учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, практических занятий, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля, промежуточной аттестации, Учебная аудитория. Оснащенность: Комплект учебной мебели, меловая доска, ноутбук, стационарное проекционное оборудование (мультимедийный проектор с потолочным креплением и настенный экран), портативное звукоусиливающее оборудование
7.2	Наименование специального помещения: помещение для самостоятельной работы, Читальный зал. Оснащенность: ПК-4шт. с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду СГСПУ, Письменный стол-4 шт., Парта-2 шт.

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Работа над теоретическим материалом происходит кратко, схематично, последовательно фиксировать основные положения, выводы, формулировки, обобщения; пометать важные мысли, выделять ключевые слова, термины. Проверка терминов, понятий с помощью энциклопедий, словарей, справочников с выписыванием толкований в тетрадь. Обозначить вопросы, термины, материал, который вызывает трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удастся разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю. Проработка рабочей программы дисциплины, уделяя особое внимание целям и задачам, структуре и содержанию дисциплины. Конспектирование источников, подготовка ответов к контрольным вопросам, просмотр рекомендуемой литературы, работа с информационными источниками в разных форматах. Также в процессе изучения дисциплины методические рекомендации могут быть изданы отдельным документом.

Балльно-рейтинговая карта дисциплины «Морфология»

Курс 3 Семестр 5

Вид контроля		Минимальное количество баллов	Максимальное количество баллов
Наименование раздела			
Текущий контроль по разделу:			
1	Аудиторная работа	36	65
2	Самостоятельная работа (специальные обязательные формы)	5	8
3	Самостоятельная работа (специальные формы на выбор)	6	12
Контрольное мероприятие по разделу		9	15
Промежуточный контроль			
Промежуточная аттестация			
Итого:		56	100

Балльно-рейтинговая карта дисциплины «Морфология»

Курс 3 Семестр 6

Вид контроля		Минимальное количество баллов	Максимальное количество баллов
Наименование раздела			
Текущий контроль по разделу:			
1	Аудиторная работа	36	65
2	Самостоятельная работа (специальные обязательные формы)	5	8
3	Самостоятельная работа (специальные формы на выбор)	6	12
Контрольное мероприятие по разделу		9	15
Промежуточный контроль			
Промежуточная аттестация			
Итого:		56	100

Виды контроля	Перечень или примеры заданий, критерии оценки и количество баллов	Темы для изучения и образовательные результаты
Текущий контроль по разделу «Морфология 1 часть»		
1	Аудиторная работа 65 б. Ответы на вопросы по ходу обсуждения тематики, вынесенной на практическое занятие Критерии оценки устных ответов на практическом занятии: 1 балл – отдельные замечания и краткие ответы на вопросы; 2 балла – правильный неразвёрнутый ответ на один из вопросов или активное участие в дискуссии; 3 б. – полный, аргументированный, структурированный ответ на один из вопросов;	Темы 1. Введение. Грамматика как раздел науки о языке. Система частей речи современного русского языка 2. Имя существительное. Лексико-грамматические разряды имен существительных 3. Категория рода имен существительных 4. Категория числа имен существительных 5. Категория падежа имен существительных.

Направление подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки),
направленность (профиль) «Русский язык» и «Литература»
Рабочая программа дисциплины «Морфология»

		<p>4 б. – полный, аргументированный ответ (на один из вопросов), иллюстрированный 1-2 примерами; 5 баллов – полный аргументированный ответ на вопросы (не менее двух), иллюстрированный 2-3 примерами.</p>	<p>6. Склонение имен существительных 7. Имя прилагательное как часть речи. Лексико-грамматические разряды имен прилагательных 8. Склонение имен прилагательных 9. Имя числительное 10. Местоимение Образовательные результаты Знает состав, характеристику и классификации морфологических единиц современного русского литературного языка; основные понятия, необходимые для освоения данного раздела дисциплины. Умеет проводить морфологический анализ языковых единиц.</p>
2	Самостоятельная работа (обязательные формы) 8 б.	<p>Выполнение индивидуального задания Критерии оценивания: Каждое задание оценивается 2 баллами: 2 балла- задание выполнено верно, 1 балл- есть не более 2ошибок.</p>	<p>Тема Имя прилагательное. Степени сравнения имени прилагательного Образовательные результаты Знает состав, характеристику и классификации морфологических единиц современного русского литературного языка; основные понятия, необходимые для освоения данного раздела дисциплины. Умеет проводить морфологический анализ языковых единиц.</p>
3	Самостоятельная работа (на выбор) 12б.	<p>Создание презентации Критерии оценивания (1 б.):</p> <ul style="list-style-type: none"> – Представленные в презентации материалы соответствуют теме (проблеме исследования) – Раскрыты основные понятия темы – Прослеживается связь между понятиями и логика изложения материала – Достигнута цель исследования, решены поставленные задачи – Сформулированы выводы по теме. Текст отражает авторскую позицию – Выдержана структура презентации – Стиль соответствует проблеме (теме) исследования – Текст лаконичен, "дозирован" по объему и емко по содержанию – Выбраны достоверные источники информации, есть ссылки на источники – Речь грамотная, отсутствие орфографических ошибок – Единый стиль оформления презентации, адекватный выбор цветовой гаммы, грамотное размещение информационных объектов на слайдах – Размещение на слайдах презентации объектов различного типа (схем, диаграмм, рисунков, видео- и аудиоматериалов и т.д.) 	<p>Тема Система частей речи современного русского языка Образовательные результаты Знает наиболее авторитетные источники лингвистической информации; грамматические словари и справочники разных типов; умеет эффективно пользоваться научной, учебной и справочной литературой по морфологии современного русского языка; владеет навыком выбора источников информации (научной, учебной и справочной литературой, интернет-сайтов и др.) и эффективной работы с ними для решения конкретных познавательных задач</p>

Контрольное мероприятие по разделу 15б.	Тест Количество баллов определяется количеством правильных ответов (верный ответ – 1 б.)	Знает отраженные в грамматиках и учебных комплексах для высшей и средней школы лингвистические теории (концепции); расхождения в содержании определенных тем (разделов), обнаруживаемые в различных лингвистических источниках, и причины, их вызвавшие; умеет применять полученные теоретические и практические знания при морфологическом разборе языковых единиц современного русского языка.	
Промежуточный контроль (количество баллов)	100		
Текущий контроль по разделу «Морфология 2 часть»			
1	Аудиторная работа 65 б.	<p>Ответы на вопросы по ходу обсуждения тематики, вынесенной на практическое занятие</p> <p>Критерии оценки устных ответов на практическом занятии:</p> <p>1 балл – отдельные замечания и краткие ответы на вопросы;</p> <p>2 балла – правильный неразвёрнутый ответ на один из вопросов или активное участие в дискуссии;</p> <p>3 б. – полный, аргументированный, структурированный ответ на один из вопросов;</p> <p>4 б. – полный, аргументированный ответ (на один из вопросов), иллюстрированный 1-2 примерами;</p> <p>5 баллов – полный аргументированный ответ на вопросы (не менее двух), иллюстрированный 2-3 примерами.</p>	<p>Темы</p> <p>1-2. Глагол как часть речи. Категория вида русского глагола</p> <p>3. Категория переходности</p> <p>4. Категория залога</p> <p>5. Категории наклонения, времени и лица глагола</p> <p>6. Непредикативные формы глагола: причастие и деепричастие</p> <p>7-8. Наречие. Слова категории состояния</p> <p>9-10. Служебные части речи.</p> <p>11. Служебные части речи. Предлог. Союз. Частица</p> <p>12. Модальные слова. Междометия и звукоподражания</p> <p>13. Грамматическая омонимия</p> <p>Образовательные результаты</p> <p>Знает состав, характеристику и классификации морфологических единиц современного русского литературного языка; основные понятия, необходимые для освоения данного раздела дисциплины. Умеет проводить морфологический анализ языковых единиц</p>
2	Самостоятельная работа (обязательные формы) 8б.	<p>Выполнение индивидуального задания</p> <p>Критерии оценивания:</p> <p>Каждое задание оценивается 2 баллами: 2 балла- задание выполнено верно, 1 балл- есть не более 2ошибок.</p>	<p>Тема</p> <p>Наречие. Слова категории состояния</p> <p>Образовательные результаты</p> <p>Знает отраженные в грамматиках и учебных комплексах для высшей и средней школы лингвистические теории (концепции); расхождения в содержании определенных тем (разделов), обнаруживаемые в различных лингвистических источниках, и причины, их вызвавшие; умеет применять полученные теоретические и практические знания при морфологическом разборе языковых единиц современного русского языка.</p>
3	Самостоятельная работа (на выбор) 12б.	<p>Создание презентации</p> <p>Критерии оценивания (1 б.):</p> <ul style="list-style-type: none"> – Представленные в презентации материалы соответствуют теме (проблеме исследования) – Раскрыты основные понятия темы – Прослеживается связь между понятиями и логика изложения материала – Достигнута цель исследования, решены поставленные задачи 	<p>Тема</p> <p>Грамматическая омонимия</p> <p>Образовательные результаты</p> <p>Знает отраженные в грамматиках и учебных комплексах для высшей и средней школы лингвистические теории (концепции); расхождения в содержании определенных тем (разделов), обнаруживаемые в различных лингвистических источниках, и причины, их вызвавшие; умеет применять полученные теоретические и практические знания при морфологическом разборе языковых единиц современного русского языка.</p>

Направление подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки),
направленность (профиль) «Русский язык» и «Литература»
Рабочая программа дисциплины «Морфология»

		<ul style="list-style-type: none"> – Сформулированы выводы по теме. Текст отражает авторскую позицию – Выдержана структура презентации – Стиль соответствует проблеме (теме) исследования – Текст лаконичен, "дозирован" по объему и емко по содержанию – Выбраны достоверные источники информации, есть ссылки на источники – Речь грамотная, отсутствие орфографических ошибок – Единый стиль оформления презентации, адекватный выбор цветовой гаммы, грамотное размещение информационных объектов на слайдах – Размещение на слайдах презентации объектов различного типа (схем, диаграмм, рисунков, видео- и аудиоматериалов и т.д.) 	
Контрольное мероприятие по разделу 15.	Тест Критерии Количество верных ответов определяет количество полученных баллов (верный ответ – 1 б.)		Знает отраженные в грамматиках и учебных комплексах для высшей и средней школы лингвистические теории (концепции); расхождения в содержании определенных тем (разделов), обнаруживаемые в различных лингвистических источниках, и причины, их вызвавшие; умеет применять полученные теоретические и практические знания при морфологическом разборе языковых единиц современного русского языка.
Промежуточный контроль (количество баллов)		100	