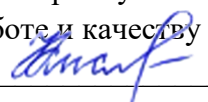


Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце: федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования  
ФИО: Кислова Наталья Николаевна «Самарский государственный социально-педагогический университет»  
Должность: Проректор по УМР и качеству образования  
Дата подписания: 13.06.2021 Кафедра русского языка, культуры речи и методики их преподавания  
Уникальный программный ключ:  
52802513f5b14a975b3e9b13008093d5726b159bf6064f865ae65b96a966c035

Утверждаю  
Проректор по учебно-методической  
работе и качеству образования  
 Н.Н. Кислова


Тулузакова Галина Николаевна

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ  
для проведения промежуточной аттестации по дисциплине  
«Морфология»

Направление подготовки  
44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)  
Направленность (профиль)  
«Русский язык» и «Литература»

Квалификация выпускника  
Бакалавр

Рассмотрено  
Протокол № 1 от 30.08.2021 г.  
Заседания кафедры русского языка, культуры  
речи и методики их преподавания

Одобрено  
Начальник Управления образовательных  
программ  
  
Н.А. Доманина

## Пояснительная записка

Фонд оценочных средств (далее – ФОС) для промежуточной аттестации по дисциплине «Морфология» разработан в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования – бакалавриат по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22 февраля 2018 г. № 125, основного профессиональной образовательной программой «Русский язык» и «Литература» с учетом требований профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)», утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 г. № 544н. (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 6 декабря 2013 г., регистрационный № 30550), с изменениями, внесенными приказами Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 25 декабря 2014 г. № 1115н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 19 февраля 2015 г., регистрационный № 36091) и от 5 августа 2016 г. № 422н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 23 августа 2016 г., регистрационный № 43326).

Цель ФОС для промежуточной аттестации – установление уровня сформированности части компетенций УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач; ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний

Задачи ФОС для промежуточной аттестации - контроль качества и уровня достижения результатов обучения по формируемым в соответствии с учебным планом компетенциям:

УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач:

УК-1.2. Находит, критически анализирует и выбирает информацию, необходимую для решения поставленной задачи

Образовательный результат: знает наиболее авторитетные источники лингвистической информации; грамматические словари и справочники разных типов; умеет эффективно пользоваться научной, учебной и справочной литературой по морфологии современного русского языка; владеет навыком выбора источников информации (научной, учебной и справочной литературой, интернет-сайтов и др.) и эффективной работы с ними для решения конкретных познавательных задач;

УК-1.3. Рассматривает различные варианты решения задачи, оценивает их преимущества и риски

Образовательный результат: знает отраженные в грамматиках и учебных комплексах для высшей и средней школы лингвистические теории (концепции); расхождения в содержании определенных тем (разделов), обнаруживаемые в различных лингвистических источниках, и причины, их вызвавшие; умеет применять полученные теоретические и практические знания при морфологическом разборе языковых единиц современного русского языка;

ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний:

ОПК-8.1. Знает историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательного процесса, роль и место образования в жизни человека и общества, современное состояние научной области, соответствующей преподаваемому предмету; прикладное значение науки; специфические методы научного познания в объеме, обеспечивающем преподавание учебных предметов

Образовательный результат: знает состав, характеристику и классификации морфологических единиц современного русского литературного языка; основные понятия, необходимые для освоения данного раздела дисциплины. Умеет проводить морфологический анализ языковых единиц.

Требование к процедуре оценки:

Помещение: особых требований нет Оборудование: нет Инструменты: нет

Расходные материалы: нет

Доступ к дополнительным справочным материалам: действующие учебники по русскому языку для средней школы.

Нормы времени: 2 академических часа.

Проверяемая (ые) компетенция (и) (из опоп во):

УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач

Проверяемый индикатор достижения компетенции:

УК-1.2. Находит, критически анализирует и выбирает информацию, необходимую для решения поставленной задачи

УК-1.3. Рассматривает различные варианты решения задачи, оценивает их преимущества и риски

Проверяемый (ые) результат (ы) обучения:

Знает наиболее авторитетные источники лингвистической информации; грамматические словари и справочники разных типов; умеет эффективно пользоваться научной, учебной и справочной литературой по морфологии современного русского языка; владеет навыком выбора источников информации (научной, учебной и справочной литературой, интернет-сайтов и др.) и эффективной работы с ними для решения конкретных познавательных задач;

Знает отраженные в грамматиках и учебных комплексах для высшей и средней школы лингвистические теории (концепции); расхождения в содержании определенных тем (разделов), обнаруживаемые в различных

лингвистических источниках, и причины, их вызвавшие; умеет применять полученные теоретические и практические знания при морфологическом разборе языковых единиц современного русского языка.

Тип (форма) задания: контрольная работа. Морфология 1 ч.

Пример типовых заданий (оценочные материалы):

Задание 1. Выполните морфологический разбор изученных языковых единиц.

Задание 2. Определите слово(-а), которое (-ые) не следует использовать в работе с учащимися 5-6 класса. Найдите в школьном учебнике соответствующего класса подтверждение своему выбору.

На третьем курсе филологического факультета я был первым в нашей группе.

Оценочный лист к типовому заданию

Образовательный результат	Критерий оценивания	Оценивание
<b>Задание 1</b>		
Знает отраженные в грамматиках и учебных комплексах для высшей и средней школы лингвистические теории (концепции); расхождения в содержании определенных тем (разделов), обнаруживаемые в различных лингвистических источниках, и причины, их вызвавшие; умеет применять полученные теоретические и практические знания при морфологическом разборе языковых единиц современного русского языка.	Все слова разобраны верно, ошибок в морфологической характеристике нет	По 1,5 баллов за каждое слово, всего 12 б.
	Есть ошибки в характеристике постоянных признаков части речи	По 1 баллу при оценке разбора отдельного слова
	Есть ошибки в характеристике постоянных, и непостоянных признаков разбираемой части речи	По 0,5 балла при оценке разбора каждого слова
<b>Задание 2</b>		
Знает отраженные в грамматиках и учебных комплексах для высшей и средней школы лингвистические теории (концепции); расхождения в содержании определенных тем (разделов), обнаруживаемые в различных лингвистических источниках, и причины, их вызвавшие; умеет применять полученные теоретические и практические знания при морфологическом разборе языковых единиц современного русского языка.	Слово(-а) выписано(-ы) и объяснено(-ы) верно	3 б.
	Есть ошибки в аргументации	1б. за верно разобранное и прокомментированное слово

Методические материалы, определяющие процедуру и критерии оценивания сформированности компетенций при проведении промежуточной аттестации

Для успешного выполнения контрольной работы студент должен знать характеристику изученных частей речи, уметь выполнять их морфологический разбор, иметь представление о методике изучения частей речи современного русского языка.

Задание 1. Выполните морфологический разбор изученных языковых единиц.

Задание 2. Определите слово(-а), которое (-ые) не следует использовать в работе с учащимися 5-6 класса. Найдите в школьном учебнике соответствующего класса подтверждение своему выбору.

На третьем курсе филологического факультета я был первым в нашей группе.

Тип (форма) задания: контрольная работа. Морфология 2 часть.

Пример типовых заданий (оценочные материалы):

Тип (форма) задания: контрольная работа.

Пример типовых заданий (оценочные материалы):

Задание 1. Выполните морфологический разбор выделенных языковых единиц.

Задание 2. Выполните парадигму выделенного жирным курсивом слова.

Задание 3. Определите слово(-а), которое (-ые) не следует использовать в работе с учащимися 5-8 класса. Найдите в школьном учебнике соответствующего класса подтверждение своему выбору.

Мещанин по происхождению, выучившийся грамоте в келье монастыря, он, разумеется, не читал «светских» книг, бывших у него в библиотеке. 2. Однажды, подремав после обеда и славно отдохнув, Митя вышел из дома и не спеша пошел в сад. 3. Если тебе хорошо, то задумайся, почему же это произошло.

Оценочный лист к типовому заданию

Образовательный результат	Критерий оценивания	Оценивание
<b>Задание 1</b>		
Знает отраженные в грамматиках и учебных комплексах для высшей и средней школы лингвистические теории (концепции); расхождения в содержании определенных тем (разделов), обнаруживаемые в различных лингвистических источниках, и причины, их вызвавшие; умеет применять полученные теоретические и	Все слова разобраны верно, ошибок в морфологической характеристике нет	По 1 баллу за каждое слово, всего 9 б.
	Есть ошибки в характеристике постоянных признаков части речи	По 0,5 балла при оценке разбора отдельного слова

практические знания при морфологическом разборе языковых единиц современного русского языка.	Есть ошибки в характеристике и постоянных, и непостоянных признаков разбираемой части речи	По 0 б. при оценке разбора каждого слова
<b>Задание 2</b>		
Знает отраженные в грамматиках и учебных комплексах для высшей и средней школы лингвистические теории (концепции); умеет применять полученные теоретические и практические знания при морфологическом разборе языковых единиц современного русского языка.	Парадигма глагольного слова выполнена верно	3 б.
	Есть ошибки в определении форм глагольного слова	1 б.
<b>Задание 3</b>		
Знает отраженные в грамматиках и учебных комплексах для высшей и средней школы лингвистические теории (концепции); расхождения в содержании определенных тем (разделов), обнаруживаемые в различных лингвистических источниках, и причины, их вызвавшие; умеет применять полученные теоретические и практические знания при морфологическом разборе языковых единиц современного русского языка.	Слово(-а) выписано(-ы) и объяснено(-ы) верно	3 б.
	Есть ошибки в аргументации	1б. за верно разобранное и прокомментированное слово

Методические материалы, определяющие процедуру и критерии оценивания сформированности компетенций при проведении промежуточной аттестации

Для успешного выполнения контрольной работы студент должен знать характеристику изученных частей речи, уметь выполнять их морфологический разбор, иметь представление о методике изучения частей речи современного русского языка.

Задание 1. Выполните морфологический разбор выделенных языковых единиц.

Задание 2. Выполните парадигму выделенного жирным курсивом слова.

Задание 3. Определите слово(-а), которое (-ые) не следует использовать в работе с учащимися 5-8 класса. Найдите в школьном учебнике соответствующего класса подтверждение своему выбору.

Мещанин по происхождению, выучившийся грамоте в келье монастыря, он, разумеется, не читал «светских» книг, бывших у него в библиотеке. 2. Однажды, подремав после обеда и славно отдохнув, Митя вышел из дома и не спеша пошел в сад. 3. Если тебе хорошо, то задумайся, почему же это произошло.