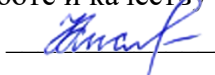


Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце: федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования  
ФИО: Кислова Наталья Николаевна «Самарский государственный социально-педагогический университет»  
Должность: Проректор по УМР и качеству образования  
Дата подписания: 13.06.2018 Кафедра русского языка, культуры речи и методики их преподавания  
Уникальный программный ключ:  
52802513f5b14a975b3e9b13008093d5726b159bf6064f865ae65b96a966c035

Утверждаю  
Проректор по учебно-методической  
работе и качеству образования  
 Н.Н. Кислова

Тулузакова Галина Николаевна

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ  
для проведения промежуточной аттестации по дисциплине  
«Морфемика. Словообразование»

Направление подготовки  
44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)  
Направленность (профиль)  
«Русский язык» и «Литература»

Квалификация выпускника  
Бакалавр

Рассмотрено  
Протокол № 1 от 28.08.2018 г.  
Заседания кафедры русского языка, культуры  
речи и методики их преподавания

Одобрено  
Начальник Управления образовательных  
программ



Н.А. Доманина

## Пояснительная записка

Фонд оценочных средств (далее – ФОС) для промежуточной аттестации по дисциплине «Морфемика. Словообразование» разработан в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования – бакалавриат по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22 февраля 2018 г. № 125, основной профессиональной образовательной программой «Русский язык» и «Литература» с учетом требований профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)», утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 г. № 544н. (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 6 декабря 2013 г., регистрационный № 30550), с изменениями, внесенными приказами Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 25 декабря 2014 г. № 1115н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 19 февраля 2015 г., регистрационный № 36091) и от 5 августа 2016 г. № 422н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 23 августа 2016 г., регистрационный № 43326).

Цель ФОС для промежуточной аттестации – установление уровня сформированности части компетенции УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач; ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний

Задачи ФОС для промежуточной аттестации - контроль качества и уровня достижения результатов обучения по формируемым в соответствии с учебным планом компетенциям:

УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач:

УК-1.1. Анализирует задачу, выделяя этапы ее решения, действия по решению задачи

Образовательный результат: умеет проводить анализ словообразовательных их единиц в соответствии с рекомендованными схемами; свободно (правильно, осознанно, уместно) пользоваться терминами, обозначающими понятия, изучаемые в дисциплине «Морфемика. Словообразование»;

УК-1.2. Находит, критически анализирует и выбирает информацию, необходимую для решения поставленной задачи

Образовательный результат: знает наиболее авторитетные источники лингвистической информации; словообразовательные и морфемные словари; умеет эффективно пользоваться научной, учебной и справочной литературой по современному русскому языку; самостоятельно пополнять свои знания по морфемике и словообразованию за счет различных источников информации; владеет навыком выбора источников информации (научной, учебной и справочной литературой, интернет-сайтов и др.) и эффективной работы с ними для решения конкретных познавательных задач;

УК-1.3. Рассматривает различные варианты решения задачи, оценивает их преимущества и риски

Образовательный результат: знает отраженные в грамматиках и учебных комплексах для высшей и средней школы лингвистические теории (концепции); расхождения в содержании определенных тем (разделов), обнаруживаемые в различных лингвистических источниках, и причины, их вызвавшие; умеет применять полученные теоретические и практические знания при морфемном и словообразовательном разборе языковых единиц современного русского языка;

ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний:

ОПК-8.1. Знает историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательного процесса, роль и место образования в жизни человека и общества, современное состояние научной области, соответствующей преподаваемому предмету; прикладное значение науки; специфические методы научного познания в объеме, обеспечивающем преподавание учебных предметов

Образовательный результат: Знает состав, характеристику единиц словообразовательного уровня современного русского литературного языка; основные понятия, необходимые для освоения данного раздела дисциплины. Умеет проводить морфемный и словообразовательный анализ языковых единиц.

Требование к процедуре оценки:

Помещение: особых требований нет

Оборудование: нет

Инструменты: нет

Расходные материалы: нет

Доступ к дополнительным справочным материалам: действующие учебники по русскому языку для средней школы, этимологический словарь.

Нормы времени: 2 академических часа.

Проверяемая (ые) компетенция (и):

УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач

Проверяемый индикатор достижения компетенции:

УК-1.1. Анализирует задачу, выделяя этапы ее решения, действия по решению задачи

Проверяемый (ые) результат (ы) обучения:

УК-1.1. Умеет проводить анализ словообразовательных их единиц в соответствии с рекомендованными схемами; свободно (правильно, осознанно, уместно) пользоваться терминами, обозначающими понятия, изучаемые в дисциплине «Морфемика. Словообразование».

Тип (форма) задания: проверочная работа.

Пример типовых заданий (оценочные материалы):

Задание 1. Выполните морфемный разбор. Определите слово(-а), которое (-ые) не следует использовать в работе с учащимися 5-6 класса.

Самосохранение, отпавшие, отправились, сблизившись, заспанный, призывали, название, прикрываемый, окончательный, отпуск.

Задание 2. Выполните словообразовательный анализ языковых единиц. Определите слово (-а) с двойственной мотивацией. Прокомментируйте свое решение.

Переубедила, омолаживание, необдуманно, уживчивый, размах.

Задание 3. Выполните этимологический разбор, воспользовавшись необходимой справочной литературой.

Лежбище, неделя, невеста, кашне.

Оценочный лист к типовому заданию

Образовательный результат	Критерий оценивания	Оценивание
<b>Задание 1</b>		
Умеет проводить анализ словообразовательных их единиц в соответствии с рекомендованными схемами; свободно (правильно, осознанно, уместно) пользоваться терминами, обозначающими понятия, изучаемые в дисциплине «Морфемика. Словообразование».	Все слова разобраны и определены верно	5б. за разбор + 2б. за определение слов, <b>всего 7б.</b>
	Есть ошибки	По 0,5 за верный ответ
<b>Задание 2</b>		
Умеет проводить анализ словообразовательных их единиц в соответствии с рекомендованными схемами; свободно (правильно, осознанно, уместно) пользоваться терминами, обозначающими понятия, изучаемые в дисциплине «Морфемика. Словообразование».	Все слова разобраны и объяснены верно	6 б.
	Есть ошибки	По 1б. за верно разобранное и 1 б. за прокомментированное слово, <b>всего 6 б.</b>
<b>Задание 3</b>		
Умеет проводить анализ словообразовательных их единиц в соответствии с рекомендованными схемами; свободно (правильно, осознанно, уместно) пользоваться терминами, обозначающими понятия, изучаемые в дисциплине «Морфемика. Словообразование».	Все слова разобраны верно	2 б.
	Есть ошибки	По 0,5 б. за верный разбор

Методические материалы, определяющие процедуру и критерии оценивания сформированности компетенций при проведении промежуточной аттестации

Задание 1. Выполните морфемный разбор. Определите слово(-а), которое (-ые) не следует использовать в работе с учащимися 5-6 класса.

Самосохранение, отпавшие, отправились, сблизившись, заспанный, призывали, название, прикрываемый, окончательный, отпуск.

Задание 2. Выполните словообразовательный анализ языковых единиц. Определите слова с двойственной мотивацией. Прокомментируйте свое решение.

Переубедила, омолаживание, необдуманно, уживчивый, размах.

Задание 3. Выполните этимологический разбор, воспользовавшись необходимой справочной литературой.

Лежбище, неделя, невеста, кашне.