

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Кислова Наталья Николаевна  
Должность: Проректор по УМР и качеству образования  
Дата подписания: 08.02.2023 16:03:09  
Уникальный программный ключ:  
52802513f5b14a975b3e9b13008093d5726b159bf6064f865ae65b96a966c035

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации


Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования

«Самарский государственный социально-педагогический университет»

Кафедра химии, географии и методики их преподавания

Утверждаю

Проректор по учебно-методической  
работе и качеству образования

 Н.Н. Кислова

Ибрагимова Сакия Абдулловна

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

для проведения промежуточной аттестации по дисциплине

«Экскурсоведение»

Направление подготовки

44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Направленность (профиль)

«Безопасность жизнедеятельности» и «Дополнительное образование (естественнонаучная направленность)»

Квалификация выпускника

Бакалавр

Рассмотрено

Протокол №1 от 27.08.2019 г.

Заседания кафедры химии, географии и программ  
методики их преподавания

Одобрено

Начальник Управления образовательных



Н.А. Доманина

## Пояснительная записка

Фонд оценочных средств (далее – ФОС) для промежуточной аттестации по дисциплине «Экскурсоведение» разработан в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта высшего образования – бакалавриат по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22 февраля 2018 г. № 125 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 15 марта 2018 г., регистрационный № 50358), с изменениями, внесенными приказами Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 26 ноября 2020 г. № 1456 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 27 мая 2021 г., регистрационный № 63650) и от 8 февраля 2021 г. № 83 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 12 марта 2021 г., регистрационный № 62739), основной профессиональной образовательной программой «Безопасность жизнедеятельности» и «Дополнительное образование (естественнонаучная направленность)» с учетом требований профессионального стандарта «01.001 Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)», утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 г. № 544н. (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 6 декабря 2013 г., регистрационный № 30550), с изменениями, внесенными приказами Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 25 декабря 2014 г. № 1115н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 19 февраля 2015 г., регистрационный № 36091) и от 5 августа 2016 г. № 422н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 23 августа 2016 г., регистрационный № 43326).

Цель ФОС для промежуточной аттестации – установление уровня сформированности части компетенции ОПК-8 Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний;

Задачи ФОС для промежуточной аттестации - контроль качества и уровня достижения результатов обучения по формируемым в соответствии с учебным планом компетенциям:

ОПК-8.1 Знает: историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательного процесса, роль и место образования в жизни человека и общества, современное состояние научной области, соответствующей преподаваемому предмету; прикладное значение науки; специфические методы научного познания в объеме, обеспечивающем преподавание учебных предметов.

Знает классификацию экскурсий; основы экскурсионно-выставочной деятельности; характеристику природно-культурных экскурсий; методику разработки и проведения экскурсий; основы охранного и заповедного дела

Требование к процедуре оценки:

Помещение: помещение с проекционным оборудованием

Оборудование: проектор, ноутбук

Инструменты: особых требований нет.

Расходные материалы: особых требований нет.

Доступ к дополнительным справочным материалам: особых требований нет.

Нормы времени: 15 мин. на студента, в момент прохождения промежуточной аттестации в аудитории подготовка ответа на задание – 7 мин., ответ на задание – до 5 мин., процедура оценивания – 3 мин.

Проверяемая (ые) компетенция (и) (из опоп во):

ОПК-8 Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний;

Проверяемый индикатор достижения компетенции:

ОПК-8.1 Знает: историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательного процесса, роль и место образования в жизни человека и общества, современное состояние научной области, соответствующей преподаваемому предмету; прикладное значение науки; специфические методы научного познания в объеме, обеспечивающем преподавание учебных предметов

Проверяемый образовательный результат:

Знает классификацию экскурсий; основы экскурсионно-выставочной деятельности; характеристику природно-культурных экскурсий; методику разработки и проведения экскурсий; основы охранного и заповедного дела

Тип (форма) задания: тест

Пример типовых заданий (оценочные материалы): тестовое, представленное на бумажном носителе

Тесты по дисциплине «Экскурсоведения»

1. Одним из приемов реконструкции является
  1. Прием зрительного монтажа
  2. Прием панорамного показа
  3. Прием локализации событий
2. Контрольный текст экскурсии - это
  1. Сведения, характеризующие экскурсионный объект
  2. Подобранный и выверенный по источникам материал, раскрывающий тему+
  3. Рекомендации по проведению экскурсии
3. Психологическая культура речи включает в себя понятие
  1. Грамматическая и стилистическая выразительность

2. Культура словаря
3. Стилистическая культура речи
4. Какое из понятий включает в себя языковая культура речи
  1. Содержательность
  2. Культура жестов и мимики
  3. Воздействие речи
5. Вопросы, задаваемые участниками экскурсии по теме, имеют отношение
  1. К методике проведения экскурсии
  2. К технике проведения экскурсии
  3. Среди перечисленных вариантов нет верных
6. Экскурсионные объекты классифицируются
  1. По степени сохранности
  2. По известности объектов
  3. По познавательной ценности
7. Для экскурсовода как педагога характерен следующий вид деятельности
  1. Конструктивный
  2. Абстрактный
  3. Ассоциативный
8. Задача приема новизны материала
  1. Помочь экскурсантам стать участниками того события, которому посвящена экскурсия
  2. Сделать восприятие наблюдаемого более эффективным
  3. Дать возможность воссоздать картину событий
9. Осмотр в отличие от показа
  1. Многоплановый процесс извлечения зрительной информации из объектов
  2. Может быть определен как поверхностное внеплановое знакомство с памятниками+
  3. Характеризуется пассивным восприятием
10. Прием объяснения
  1. Форма изложения материала
  2. Построен на определении отличительных свойств и качеств предмета
  3. Ставит своей задачей оказать помощь в правильном отображении объекта в сознании экскурсантов
11. К особым методическим приемам относится
  1. Прием отступления
  2. Прием исследования
  3. Прием проблемной ситуации
12. Прием зрительной реконструкции
  1. Дает возможность экскурсантам наблюдать вид местности
  2. Широко используется при показе памятных мест, где проходили военные сражения
  3. Предусматривает переход от общего к частному
13. Установите соответствие между признаками отдельных видов экскурсий

Виды	Признаки
1) автобусные	а) демонстрация действующих объектов
2) музейные	б) обязательный выход из автотранспорта для осмотра памятников
3) производственные	в) знакомство с материалами, расположенными на стендах
	г) участие в археологических раскопках

14. Определите содержание функций экскурсий

Функции	Содержание
1) информационно-познавательная	а) вид отдыха, способ проведения свободного времени, если это не учебная экскурсия
2) воспитательная	б) воспитание у экскурсантов эстетического сознания, умения видеть и понимать красоту
3) развлекательно-досуговая	в) общение между собой и с экскурсоводом
4) эстетическая	г) создание у экскурсантов правильного отношения к увиденному
5) коммуникативная	д) продвижение туристических возможностей края, пропаганда его имиджа
6) рекламная продвижение туристических возможностей края, пропаганда его имиджа	е) усвоение информации по конкретной теме или разделу знаний

15. Одна из основных задач «портфеля экскурсовода» состоит в:
  1. Контроле техники ведения экскурсии
  2. Демонстрации схем и таблиц
  3. Восстановлении недостающих звеньев при показе
16. Заключительная ступень подготовки новой экскурсии состоит в:
  1. Приеме экскурсии на маршруте
  2. Обработке фактического материала

3. Написании экскурсоводом индивидуальных текстов
17. Основная цель паузы в экскурсии:
1. Знакомство экскурсовода с группой
  2. Дать кратковременный отдых экскурсантам
  3. Дать возможность экскурсоводу сообщить дополнительные сведения экскурсанту
18. Основной рассказа в экскурсии является
1. Методическая разработка
  2. «Портфель экскурсовода»
  3. Индивидуальный текст экскурсии
19. Определение методических приемов проведения экскурсии включает:
1. Определение приемов сохранения внимания
  2. Определение темы экскурсии
  3. Составление наглядного пособия
20. Соедините разработчиков вопросов экскурсоведения с написанными ими книгами
- 1) Боч Г. Н. , Райков Б. Е. а) Экскурсоведение
  - 2) Райков Б. Е б) Теория и практика экскурсий по обществоведению
  - 3) Анциферов Н. П. в) Методика и техника экскурсий
  - 4) Емельянов Б. г) Школьные экскурсии, их значение и организация
  - 5) Долженко Г. П. д) Экскурсионное дело
  - 6) Дьякова Р.

Оценочный лист к типовому заданию (модельный ответ):

№ вопроса	Ответ	Баллы	№ вопроса	Ответ	Баллы
1	1	1	11	2	1
2	2	1	12	2	1
3	1	1	13	1б; 2в; 3а	3
4	2	1	14	1е; 2г; 3а; 4б; 5в; 6д	5
5	2	1	15	3	1
6	1	1	16	1	1
7	1	1	17	2	1
8	2	1	18	3	1
9	2	1	19	1	1
10	1	1	20	1г; 2в; 3б; 4а; 5д	5

Критерии: за каждый правильный ответ на вопрос студент получает 1 балл.  
Максимальное количество баллов за правильно выполненный тест – 30.

Методические материалы, определяющие процедуру и критерии оценивания сформированности компетенций при проведении промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация (в форме зачета) проводится в соответствии с расписанием одновременно у всех студентов группы. Обучающиеся выполняют тестовое задание письменно. Студенты рассаживаются в аудитории за партами по одному. Каждому студенту выдается лист с заданиями и листы для ответов. На выполнение заданий отводится 40 минут. По истечении этого времени преподаватель проверяет работы и выставляет набранные студентом баллы в соответствии с оценочным листом (модельным ответом). Далее он вносит баллы, набранные студентами за выполненное тестовое задание, в балльно-рейтинговую карту дисциплины, подсчитывает общее количество баллов, набранных студентом в процессе изучения курса «Экскурсоведение», и переводит их в итоговый результат:

Общее количество набранных баллов		Итоговый результат
min	max	
0	55	не зачтено
56	100	зачтено

Уровень сформированности части компетенций соответствует следующей градации:

- пороговый уровень: 56-70 баллов.
- продвинутый уровень: 71-85 баллов.
- высокий уровень: 86-100 баллов.

Если необходимо аттестовать студента исключительно по тестовому заданию, то преподавателем применяется следующая градация:

Количество правильных ответов	Количество набранных баллов	Итоговый результат
9 и менее	9 и менее	не зачтено
10 и более	10 и более	зачтено

При этом, количество баллов, набранное студентом, высчитывается согласно пропорции, в которой 30 баллов за выполненное задание принимается за 100 баллов в экзаменационной ведомости.