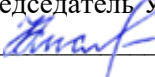


УТВЕРЖДАЮ  
Проректор по УМР и КО,  
председатель УМС СГСПУ  
 Н.Н. Кислова

# МОДУЛЬ "ЕСТЕСТВЕННО-ГЕОГРАФИЧЕСКИЙ"

## Ландшафтоведение

### рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой	<b>Химии, географии и методики их преподавания</b>
Учебный план	ЕГФ-622БЖз(5гбм) Направление подготовки: 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) Направленность (профиль) «Безопасность жизнедеятельности» и «Дополнительное образование (естественнонаучная направленность)»
Квалификация	<b>бакалавр</b>
Форма обучения	<b>заочная</b>
Общая трудоемкость	<b>3 ЗЕТ</b>

Часов по учебному плану	108	Виды контроля в семестрах:
в том числе:		зачеты с оценкой 8
аудиторные занятия	12	
самостоятельная работа	92	
часов на контроль	4	

#### Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр(Курс.Номер семестра на курсе)	8(4.2)		Итого	
	УП	РПД	УП	РПД
Вид занятий				
Лекции	4	4	4	4
Лабораторные	8	8	8	8
В том числе инт.	4	4	4	4
Итого ауд.	12	12	12	12
Контактная работа	12	12	12	12
Сам. работа	92	92	92	92
Часы на контроль	4	4	4	4
Итого	108	108	108	108

Программу составил(и):

Ибрагимова Сакия Абдулловна

При наличии обучающихся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья, которым необходим особый порядок освоения дисциплины (модуля), по их желанию разрабатывается адаптированная к ограничениям их здоровья рабочая программа дисциплины (модуля).

Рабочая программа дисциплины

### **Ландшафтоведение**

разработана в соответствии с ФГОС ВО:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) (уровень бакалавриата) (приказ Минобрнауки России от 22.02.2018 г. № 125)

составлена на основании учебного плана:

Направление подготовки: 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Направленность (профиль) «Безопасность жизнедеятельности» и «Дополнительное образование (естественнонаучная направленность)»

утвержденного Учёным советом СГСПУ от 24.09.2021 протокол № 2.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

### **Химии, географии и методики их преподавания**

Протокол от 26.08.2021 г. № 1

Переутверждена на основании решения Ученого совета СГСПУ

Протокол заседания Ученого совета СГСПУ от 25.02.2022 г. №7.

Зав. кафедрой Панфилова Л.В.

Начальник УОП



Н.А. Доманина

### 1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

**Цель изучения дисциплины:** формирование представления о ландшафтной сфере Земли как о совокупности природных комплексов на земной поверхности, их динамике и устойчивости в связи с деятельностью человека.

**Задачи изучения дисциплины:**

- сформировать практические основы учения о ландшафтной сфере Земли, её структуре, морфологии, систематике, динамике, устойчивости;

– изучить возможные изменения облика ландшафта в результате функционирования и развития;

– ознакомиться с особенностями антропогенно-преобразованных ландшафтов.

**Область профессиональной деятельности:** 01 Образование и наука

### 2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Цикл (раздел) ОП: Б1.О.09

#### 2.1 Требования к предварительной подготовке обучающегося:

Содержание дисциплины базируется на материале:

Картография с основами топографии

Общее землеведение

Геология

#### 2.2 Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:

География Самарской области

Основы туристско-рекреационной деятельности

Туристское регионоведение России

### 3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

**ОПК-8 Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний**

**ОПК-8.1 Знает: историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательного процесса, роль и место образования в жизни человека и общества, современное состояние научной области, соответствующей преподаваемому предмету; прикладное значение науки; специфические методы научного познания в объеме, обеспечивающем преподавание учебных предметов**

Знает понятия «ландшафт», «природно-территориальный комплекс» (ПТК) и «геосистема»; основные принципы, закономерности и законы пространственно-временной организации геосистем локального и регионального уровня; морфологические единицы ландшафта (фация, урочища и подурочища, географическая местность); ландшафтные зоны, особенности проявления широтной зональности и вертикальной поясности; основы учения о природно-антропогенных ландшафтах

### 4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр	Часов	Интеракт.
	<b>Раздел 1.Ландшафтная дифференциация и функционирование ландшафтов</b>			
1.1	Факторы формирования и закономерности ландшафтной дифференциации суши. Морфологическая структура ландшафта /Лек/	8	2	2
1.2	Учения об антропогенных и культурных ландшафтах /Лек/	8	2	0
1.3	Широтная и высотная поясность /Лаб/	8	4	2
1.4	Оценка экологического потенциала ландшафтов России /Лаб/	8	2	0
1.5	Антропогенные изменения ландшафтов территории своего региона. /Лаб/	8	2	0
1.6	Введение. История развития ландшафтоведения /Ср/	8	10	0
1.7	Факторы формирования и закономерности ландшафтной дифференциации суши /Ср/	8	12	0
1.8	Компоненты ландшафта и ландшафтообразующие факторы. Взаимосвязь компонентов ландшафтов /Ср/	8	12	0
1.9	Динамика ландшафтных геосистем. /Ср/	8	10	0
1.10	Морфологическая структура ландшафта /Ср/	8	12	0
1.11	Техногенные системы /Ср/	8	12	0
1.12	Экологическое состояние ландшафтов. /Ср/	8	10	0
1.13	Ландшафты Самарской области /Ср/	8	12	0
	/Зачет с оценкой/	8	4	0

### 5. Оценочные и методические материалы по дисциплине (модулю)

#### 5.1. Содержание аудиторной работы по дисциплине (модулю)

8 семестр, 2 лекции, 4 лабораторных занятия

#### Раздел 1.Ландшафтная дифференциация и функционирование

Лекция № 1 (2 часа)

Факторы формирования и закономерности ландшафтной дифференциации суши

План:

1.Понятия “природный территориальный комплекс” (ПТК), “природная геосистема”, экосистемная концепция. Соотношение понятий “геосистема”, “экосистема”.

2. Широтная зональность, проявление зональности отдельных компонентов ландшафта. Геофизические факторы. Региональная и локальная дифференциация эпигеосферы. Азональность (секторность) и системы ландшафтных зон.
3. Высотная поясность и орографические факторы ландшафтной дифференциации. Структурно-петрографические факторы и морфоструктурная дифференциация. Локальная дифференциация. Антропогенные факторы.
4. Теория морфологической структуры ландшафта.
5. Урочища: доминантные, субдоминантные, подчиненные (второстепенные). Категории урочищ: типичные (простые), подурочища, сложные урочища. Факторы формирования урочищ.
6. Местность – сочетания урочищ.
7. Фация как элементарная геосистема.

Лекция № 2 (2 часа)

Учения об антропогенных и культурных ландшафтах

План:

1. Ландшафтоведение и взаимодействие природы и общества. Учение об антропогенных ландшафтах в трудах Ф. Н. Милькова, А. М. Рябчикова, Л. И. Кураковой.
2. Техногенное воздействие на структуру и функционирование геосистем. Нарушения гравитационного равновесия и их побочные следствия. Изменения влагооборота и водного баланса.
3. Представления о культурном ландшафте. Геоэкологическая концепция культурного ландшафта.
4. Ресурсовоспроизводящие, средообразующие, экологические воспитательные, информационные функции культурного ландшафта. Ландшафтный мониторинг.

Лабораторное занятие № 1-2 (4 часа)

Широтная и высотная поясность

Примерные задания для обучающихся:

1. Физико-географическое (ландшафтное) районирование.
2. Основные организационные уровни геосистем: локальный, региональный, планетарный.
3. На контурной карте показать распределение природных зон по миру. Объяснить какие факторы влияют на формирование широтной зональности.
4. Построить профиль высотной поясности по горам (2 по выбору на разных континентах): Эльбрус, Эверест, Килиманджаро, Монблан, Г. Косцюшка, Аконкагуа. Выделить, причины формирования вертикальной зональности

Лабораторное занятие № 3-4 (4 часа)

Оценка экологического потенциала ландшафтов России

Примерные задания для обучающихся:

1. Составить карту экологического потенциала ландшафтов России.
2. Составить карту плотности населения по ландшафтным макрорегионам России. При составлении карты показатель плотности населения отобразить методом качественного фона в соответствии со следующей шкалой:  
 0,1 – 1,0 чел./км<sup>2</sup> 25,0 – 50,0 чел./км<sup>2</sup>  
 1,0 – 5,0 чел./км<sup>2</sup> 50,0 – 100,0 чел./км<sup>2</sup>  
 5,0 – 10,0 чел./км<sup>2</sup> более 100,0 чел./км<sup>2</sup>
3. Обобщить показатели численности и плотности населения, а также площади территорий, характеризующихся одинаковым уровнем экологического потенциала. Результаты представить в виде таблицы и проиллюстрировать при помощи круговых диаграмм.
4. Выявить основные закономерности изменений экологического потенциала ландшафтов и плотности населения на территории России, а также провести анализ зависимости указанных показателей.

**5.2. Содержание самостоятельной работы по дисциплине (модулю)**

**Содержание обязательной самостоятельной работы по дисциплине**

№ п/п	Темы дисциплины	Содержание самостоятельной работы	Продукты деятельности						
1	Введение. История развития ландшафтоведения	1. Заполнение таблицы по истории развития ландшафтоведения <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <tr> <td style="width: 33%;">Этапы</td> <td style="width: 33%;">События</td> <td style="width: 33%;">Ученые</td> </tr> <tr> <td style="height: 20px;"></td> <td></td> <td></td> </tr> </table> 2. Нахождение ответы на вопросы в интернете об этапах развития ландшафтной сферы	Этапы	События	Ученые				1. Заполненная таблица 2. Письменные ответы на вопросы- конспект в электронном виде
Этапы	События	Ученые							
2	Факторы формирования и закономерности ландшафтной дифференциации суши	1. Приведите примеры закономерностей ландшафтной дифференциации суши 2. Нанести на контурную карту природные зоны мира	Разработанная презентация Оформленная контурная карта						
3	Компоненты ландшафта и ландшафтообразующие факторы. Взаимосвязь компонентов ландшафта	Привести примеры взаимосвязи и взаимообусловленности компонентов ландшафта	Письменные ответы на вопросы- конспект в электронном виде						
4	Динамика ландшафтных геосистем.	Нахождение ответы на вопросы в интернете об этапах развития ландшафтной сферы	Письменные ответы на вопросы- конспект в электронном виде						
5	Морфологическая структура ландшафта	Дайте характеристику структурам ландшафта	Письменные ответы на вопросы- конспект в электронном виде						
6	Техногенные системы	Приведите примеры развития техногенного ландшафта	Разработанная презентация						
7	Экологическое состояние ландшафтов	Выделите глобальные и региональные экологические проблемы	Конспект в электронном виде						

8	Ландшафты Самарской области	Привести примеры изменения ландшафтов Самарской области Нанести на контурную карту природы зоны региона	Разработанная презентация Оформленная контурная карта
---	-----------------------------	--	--

**Содержание самостоятельной работы по дисциплине на выбор**

№ п/п	Темы дисциплины	Содержание самостоятельной работы	Продукты деятельности
1	Истоки учения о ландшафте. Развитие географических идей до возникновения научного ландшафтоведения.	Подготовить доклад о развитии географических идей до возникновения научного ландшафтоведения.	1. Доклад
2	Геохимия ландшафта. Биотическая и абиотическая миграция веществ в ландшафте	Нахождение ответы на вопросы в интернете об иотическая и абиотическая миграция веществ в ландшафте	Письменные ответы на вопросы- конспект в электронном виде
3	Основные единицы ландшафтного картографирования. Виды ландшафтных карт	Дать характеристику ландшафтного картографирования	Письменные ответы на вопросы- конспект в электронном виде
4	Современное антропогенное воздействие на зональные и азональные комплексы.	Подготовить доклад о об антропогенных ландшафтах	Доклад

**5.3.Образовательные технологии**

При организации изучения дисциплины будут использованы следующие образовательные технологии: информационно-коммуникационные технологии, технология организации самостоятельной работы, технология рефлексивного обучения, технология модульного обучения, технология игрового обучения, технологии групповой дискуссии, интерактивные технологии, технология проблемного обучения, технология организации учебно-исследовательской деятельности, технология проектного обучения, технология развития критического мышления.

**5.4. Текущий контроль, промежуточный контроль и промежуточная аттестация**

Балльно-рейтинговая карта дисциплины оформлена как приложение к рабочей программе дисциплины. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине оформлен отдельным документом.

**6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ**

**6.1. Рекомендуемая литература**

**6.1.1. Основная литература**

	Авторы, составители	Заглавие, ссылка на электронную библиотечную систему	Издательство, год
Л1.1	Галицкова Ю.М.	Наука о земле. Ландшафтоведение : учебное пособие / Ю.М. Галицкова. – Самара : Самарский архитектурно-строительный университет, 2011. – 138 с. URL: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=142970">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=142970</a>	Самара : Самарский государственный архитектурно-строительный университет, 2011.
Л1.2	Е. Н. Лунева, И. В. Новикова, И. В. Гурина [и др.].	Основы мелиорации и ландшафтоведения : учебное пособие : [12+] / 2-е изд., стер. – 338 с. : ил., схем., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <a href="https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=698173">https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=698173</a> . – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-4499-3557-1. – DOI 10.23681/698173. – Текст : электронный.	Москва : Директ-Медиа, 2023.

**6.1.2. Дополнительная литература**

	Авторы, составители	Заглавие, ссылка на электронную библиотечную систему	Издательство, год
Л2.1	И.А. Вольтерс, О.И. Власова, В.М. Передериева и др.	Агрландшафтоведение : учебное пособие / – Ставрополь : Ставропольский государственный аграрный университет, 2017. – 104 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=484164">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=484164</a>	Ставрополь : Ставропольский государственный аграрный университет, 2017. – 104 с.

**6.2 Перечень программного обеспечения**

- Acrobat Reader DC
- Dr.Web Desktop Security Suite, Dr.Web Server Security Suite
- GIMP
- Microsoft Office 365 Pro Plus - subscription license (12 month) (Пакет программ Word, Excel, Access, PowerPoint, Outlook, OneNote, Publisher, Teams, OneDrive, Yammer, Stream, SharePoint Online).
- Microsoft Windows 10 Education
- XnView
- Архиватор 7-Zip

**6.3 Перечень информационных справочных систем, профессиональных баз данных**

- ЭБС «Университетская библиотека онлайн»

- Базы данных Springer eBooks	
<b>7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)</b>	
7.1	Наименование специального помещения: помещение для самостоятельной работы, Читальный зал. Оснащенность: ПК-4шт. с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду СГСПУ, Принтер-1шт., Телефон-1шт., Письменный стол-4 шт., Парты-2 шт.
7.2	Наименование специального помещения: учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, лабораторных занятий, групповых консультаций, индивидуальных консультаций, текущего контроля, промежуточной аттестации, Учебно-исследовательская лаборатория экономической географии и методики обучения географии. Оснащенность: Комплект учебной мебели, меловая доска, ноутбук, стационарное проекционное оборудование (мультимедийный проектор с потолочным креплением и настенный экран), портативное звукоусиливающее оборудование.
7.3	Наименование специального помещения: помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования, Склад кафедры химии, географии и методики их преподавания. Оснащенность: 1шт.- Экран отражатель, 1шт.- Модель Земля-Солнце-Луна, 2шт.- ПК, 2шт.- DVD проигрыватель, 1шт.- Видеомагнитофон «Sony», 1шт.- Телевизор «Rolsen 2910», 53шт.- Физические и экономические карты.
<b>8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)</b>	
<p>Работа над теоретическим материалом происходит кратко, схематично, последовательно фиксировать основные положения, выводы, формулировки, обобщения; помечать важные мысли, выделять ключевые слова, термины. Проверка терминов, понятий с помощью энциклопедий, словарей, справочников с выписыванием толкований в тетрадь. Обозначить вопросы, термины, материал, который вызывает трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удастся разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю.</p> <p>Проработка рабочей программы дисциплины, уделяя особое внимание целям и задачам, структуре и содержанию дисциплины. Конспектирование источников, подготовка ответов к контрольным вопросам, просмотр рекомендуемой литературы, работа с информационными источниками в разных форматах.</p> <p>Также в процессе изучения дисциплины методические рекомендации могут быть изданы отдельным документом.</p>	

Балльно-рейтинговая карта дисциплины «Ландшафтоведение»

Курс 4 Семестр 8

Вид контроля		Минимальное количество баллов	Максимальное количество баллов
<b>Раздел 1. Ландшафтная дифференциация и функционирование ландшафтов</b>			
Текущий контроль по разделу:		40	76
1	Аудиторная работа	14	36
2	Самостоятельная работа (специальные обязательные формы)	10	24
3	Самостоятельная работа (специальные формы на выбор)	4	16
Контрольное мероприятие по разделу		12	24
Промежуточный контроль		56	100
Промежуточная аттестация		<b>56</b>	<b>100</b>

Виды контроля	Перечень или примеры заданий, критерии оценки и количество баллов	Темы для изучения и образовательные результаты									
<b>Текущий контроль по разделу «Ландшафтная дифференциация и функционирование ландшафтов»</b>											
<b>Максимальное количество баллов – 100</b>											
<b>Минимальное количество баллов – 56</b>											
1	<p>Аудиторная работа</p> <p>1. Факторы, определяющие формирование ландшафта.                      2. Закономерности формирования высотной зональности горных ландшафтов                      3. Современные представления о природном территориальном комплексе (ПТК)                      4. Морфологическая структура ландшафта                      5. Антропогенные элементы в ландшафтах и классификация антропогенных ландшафтов</p> <p><i>Максимальное количество баллов за аудиторную работу – 5</i> <i>Минимальное количество баллов за аудиторную работу – 3</i></p>	<p><i>Темы для изучения:</i>                      1. Факторы формирования и закономерности ландшафтной дифференциации суши                      2. Морфологическая структура ландшафта                      3. Учения об антропогенных и культурных ландшафтах</p> <p><b>Образовательные результаты:</b>                      Знает понятия «ландшафт», «природно-территориальный комплекс» (ПТК) и «геосистема»; основные принципы, закономерности и законы пространственно-временной организации геосистем локального и регионального уровня; морфологические единицы ландшафта (фация, урочища и подурочища, географическая местность); ландшафтные зоны, особенности проявления широтной зональности и вертикальной поясности; основы учения о природно-антропогенных ландшафтах</p>									
2	<p>Самостоятельная работа (обязательные формы)</p> <p>1. Подготовить доклад  <i>Критерии оценки:</i> доклад охватывает все этапы развития ландшафтоведения – 2 балла; выделены не все этапы – 1 балл; доклад не подготовлен – 0 баллов.</p> <p><i>Максимальное количество баллов за доклад – 2</i> <i>Минимальное количество баллов за доклад – 1</i></p> <p>2. Заполнить таблицу: история развития «Ландшафтоведения».</p> <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <thead> <tr> <th>Этапы</th> <th>События</th> <th>Ученые</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td style="height: 20px;"></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td style="height: 20px;"></td> <td></td> <td></td> </tr> </tbody> </table> <p><i>Критерии оценки:</i> таблица заполнена на 80 – 100%, ее содержание</p>	Этапы	События	Ученые							<p><i>Темы для изучения:</i>                      1. Факторы формирования и закономерности ландшафтной дифференциации суши                      2. Морфологическая структура ландшафта                      3. Учения об антропогенных и культурных ландшафтах</p> <p><b>Образовательные результаты:</b>                      Знает понятия «ландшафт», «природно-территориальный комплекс» (ПТК) и «геосистема»; основные принципы, закономерности и законы пространственно-временной организации геосистем локального и регионального уровня; морфологические единицы ландшафта (фация, урочища и подурочища, географическая местность); ландшафтные зоны, особенности проявления широтной</p>
Этапы	События	Ученые									

		<p>охватывает все основные периоды и важнейшие события в развитии ландшафтоведения, ошибки и неточности отсутствуют полностью – 2 балла;                  таблица заполнена на 50–80%, ее содержание охватывает не все основные периоды и важнейшие события в развитии ландшафтоведения, есть неточности – 1 балл;                  таблица не заполнена или заполнена менее чем на 50%, имеются ошибки и неточности – 0 баллов.</p> <p><i>Максимальное количество баллов за оформление таблицы – 2</i>  <i>Минимальное количество баллов за оформление таблицы – 1</i></p> <p>3. Составить конспект по теме границы ландшафтов (вертикальные и горизонтальные)</p> <p><i>Составление конспекта с использованием интернет-ресурсов</i>  <i>Критерии оценки:</i> правильно выполненное и оформленное задание начисляется 3 балла (1,5 балла за правильное выполнение и 1,5 балла за правильное оформление).</p> <p><i>Максимальное количество баллов за выполненное задание – 3</i>  <i>Минимальное количество баллов за выполненное задание – 1,5</i></p> <p>Максимальное количество баллов за самостоятельную работу (специальные обязательные формы) – 7                  Минимальное количество баллов за самостоятельную работу (специальные обязательные формы) – 3</p>	<p>зональности и вертикальной поясности; основы учения о природно-антропогенных ландшафтах</p>
3	<p>Самостоятельная работа (на выбор)</p>	<p>1. Подготовить доклад о развитии географических идей до возникновения научного ландшафтоведения.  <i>Критерии оценки:</i> доклад охватывает все этапы развития ландшафтоведения – 2 балла; выделены не все этапы – 1 балл; доклад не подготовлен – 0 баллов.</p> <p>2. Нахождение ответы на вопросы в интернете об иотическая и абиотическая миграция веществ в ландшафте  <i>Критерии оценки:</i> правильно выполненное и оформленное задание начисляется 3 балла (1,5 балла за правильное выполнение и 1,5 балла за правильное оформление).</p> <p><i>Максимальное количество баллов за выполненное задание – 3</i>  <i>Минимальное количество баллов за выполненное задание – 4,5</i></p> <p>Максимальное количество баллов за самостоятельную работу (на выбор студента) – 5 баллов</p>	<p><i>Темы для изучения:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Факторы формирования и закономерности ландшафтной дифференциации суши</li> <li>2. Морфологическая структура ландшафта</li> <li>3. Учения об антропогенных и культурных ландшафтах</li> </ol> <p>Образовательные результаты:                  Знает понятия «ландшафт», «природно-территориальный комплекс» (ПТК) и «геосистема»; основные принципы, закономерности и законы пространственно-временной организации геосистем локального и регионального уровня; морфологические единицы ландшафта (фация, урочища и подурочища, географическая местность); ландшафтные зоны, особенности проявления широтной зональности и вертикальной поясности; основы учения о природно-антропогенных ландшафтах</p>



	Минимальное количество баллов за самостоятельную работу (на выбор студента) – 2,5	
Контрольное мероприятие по разделу	<p>Тест:</p> <p>1. Укажите предельную ступень геосистемной иерархии:  <i>А) ландшафт;</i>                  Б) район;                  В) фация;                  Г) местность;                  Д) урочище.</p> <p>2. Термин «геосистема» в физическую географию и ландшафтоведение введен:                  А) Тенсли, в 1935 г.;                  Б) Сукачевым В.Н., в 1945 г.;                  В) Польшовым Б.Б., в 1915 г.;                  Г) Докучаевым В.В., в 1899 г.;                  Д) <i>Сочавой В.Б., в 1963 г.</i></p> <p>3. Биокосную подсистему в геосистеме образуют природные компоненты:                  А) почвы; рельеф;                  Б) рельеф, живые организмы;                  В) воды, почвы, рельеф;                  Г) <i>почвы;</i>                  Д) живые организмы; почвы.</p> <p>4. Целостность геосистем обусловлена:                  А) <i>набором и характером компонентов;</i>                  Б) устойчивостью геосистем;                  В) изменчивостью геосистем;                  Г) уникальностью геосистем;                  Д) взаимосвязями ее компонентов.</p> <p>5. В механизме саморегулирования геосистем ведущая роль принадлежит:                  А) почвам;                  Б) <i>биоте;</i>                  В) водам;                  Г) климату;                  Д) литогенной основе.</p> <p>6. Наименьший временной промежуток, в течение которого можно наблюдать все типичные структурные элементы и состояния геосистемы:                  А) сутки                  Б) неделя;                  В) месяц;                  Г) сезон;                  Д) <i>год.</i></p>	<p><i>Темы для изучения:</i></p> <p>1. Факторы формирования и закономерности ландшафтной дифференциации суши                  2. Морфологическая структура ландшафта                  3. Учения об антропогенных и культурных ландшафтах</p> <p>Образовательные результаты:                  Знает понятия «ландшафт», «природно-территориальный комплекс» (ПТК) и «геосистема»; основные принципы, закономерности и законы пространственно-временной организации геосистем локального и регионального уровня; морфологические единицы ландшафта (фация, урочища и подурочища, географическая местность); ландшафтные зоны, особенности проявления широтной зональности и вертикальной поясности; основы учения о природно-антропогенных ландшафтах</p>

7. Крупная часть материка с характерными показателями континентальности климата, увлажнения, сезонной ритмики природных процессов и системой широтных зон, называется:
- А) физико-географической страной;
  - Б) физико-географическим районом;
  - В) *физико-географическим сектором;*
  - Г) физико-географической областью<sup>4</sup>
  - Д) физико-географической провинцией.
8. Большинство ландшафтных границ имеет происхождение:
- А) зональное;
  - Б) *азональное;*
  - В) климатическое;
  - Г) почвенное;
  - Д) геоботаническое.
9. Направленное (необратимое) изменение, приводящее к коренной перестройке структуры геосистемы, называют:
- А) изменчивостью;
  - Б) *динамикой;*
  - В) развитием;
  - Г) функционированием;
  - Д) саморазвитием.
10. Деление ландшафтов на классы и подклассы отражает одну из важнейших закономерностей ландшафтной сферы:
- А) зональность ландшафтов;
  - Б) секторность ландшафтов;
  - В) высотной зональность ландшафтов;
  - Г) *ярусность ландшафтов;*
  - Д) барьерность ландшафтов.
11. Назовите основной метод сбора фактического материала, используемый для изучения функционирования ландшафтов:
- А) маршрутный;
  - Б) *стационарный;*
  - В) математический;
  - Г) камеральный;
  - Д) дистанционный.
12. Какой метод применяется для изучения свойств и пространственного размещения ландшафтов?
- А) ретроспективный анализ;
  - Б) комплексной ординации;
  - В) оценочные методы;
  - Г) *ландшафтное картографирование;*
  - Д) математический метод.
- Критерии оценки: За каждый правильный ответ – 0,5 балла,  
1-16 дан правильный ответ – 6 баллов;  
Максимальное количество баллов за контрольное мероприятие по первому модулю – 6.

	Минимальное количество баллов за контрольное мероприятие по первому модулю – 2.	
Промежуточный контроль (количество баллов)		
Промежуточная аттестация	Представлены в фонде оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине	