Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Кислова Наталья Николаевна
Должность: Проректор по УМР и качеству образования
Дата подписания: 15.02.2023 10:09:57
Уникальный программный ключ:
52802513f5b14a975b3e9b13008093d5726b159bf6064f865ae65b96a966c035

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Самарский государственный социально-педагогический университет»

Кафедра химии, географии и методики их преподавания

Утверждаю
Проректор по учебно-методической
работе и качеству образования
_____ Н.Н. Кислова

Степанова Екатерина Сергеевна

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
для проведения промежуточной аттестации по дисциплине
«Контроль и оценка образовательных результатов»

Направление подготовки
44.03.01 Педагогическое образование
Направленность (профиль)
«Естествознание»

Квалификация выпускника
Бакалавр

Рассмотрено
Протокол № 1 от 27.08.2019 г.
Заседания кафедры химии, географии и методики их преподавания

Одобрено
Начальник Управления образовательных программ
_____ Н.А. Доманина

Самара 2019

Пояснительная записка

Фонд оценочных средств (далее – ФОС) для промежуточной аттестации по дисциплине «Контроль и оценка образовательных результатов» разработан в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта высшего образования – бакалавриат по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22 февраля 2018 г. № 121 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 15 марта 2018 г., регистрационный № 50362) с изменениями, внесенными приказами Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 26 ноября 2020 г. № 1456 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 27 мая 2021 г., регистрационный № 63650) и от 8 февраля 2021 г. № 83 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 12 марта 2021 г., регистрационный № 62739), основной профессиональной образовательной программой «Естествознание» с учетом требований профессионального стандарта «01.001 Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)», утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 г. № 544н. (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 6 декабря 2013 г., регистрационный № 30550), с изменениями, внесенными приказами Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 25 декабря 2014 г. № 1115н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 19 февраля 2015 г., регистрационный № 36091) и от 5 августа 2016 г. № 422н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 23 августа 2016 г., регистрационный № 43326).

Цель ФОС для промежуточной аттестации – установление уровня сформированности части компетенций: ПК-1.

Задачи ФОС для промежуточной аттестации - контроль качества и уровня достижения образовательных результатов по формируемым в соответствии с учебным планом компетенциям:

ПК-1. Способен осуществлять педагогическую деятельность по реализации образовательного процесса по предмету

ПК-1.1. Умеет реализовывать образовательную программу по предмету с учетом специфики содержания, методов и инструментов соответствующей области научного знания

Знает традиционные и современные подходы к оценке учебных достижений, различные методы интерпретации результатов тестирования, оценивания и диагностирования достижений обучающихся, традиционные и современные средства оценивания и диагностирования образовательных результатов.

Умеет называть традиционные и современные подходы к оценке учебных достижений, их особенности, проводить тестирование и анализировать полученные данные в рамках классической и современной теории создания тестов.

Владеет подходами оценивания образовательных результатов учащихся

ПК-1.2. Реализует образовательную программу по предмету с использованием технологий профессиональной деятельности

Знает способы анализа результатов диагностики достижений учащихся; методику корректировки и совершенствования образовательных результатов учащихся на различных этапах обучения.

Умеет разрабатывать план коррекции результатов обучения учащихся на основе разнообразных методов, форм, средств и технологий обучения.

Владеет способами оценивания образовательных результатов учащихся; подходами к подготовке характеристики образовательной деятельности ученика.

Требование к процедуре оценки:

Помещение: особых требований нет, учебная аудитория с партами и скамьями.

Оборудование: ноутбук и принтер, для распечатывания заданий.

Инструменты: ручка, листок бумаги для подготовки студента, типовые задания для проведения промежуточной аттестации, оценочный лист.

Расходные материалы: бумага и картридж.

Доступ к дополнительным справочным материалам: справочникам, дидактическим материала, школьным учебникам по естествознанию, географии и примерным рабочим программам по естествознанию, географии.

Нормы времени: 0,25 часа на студента, в момент прохождения промежуточной аттестации в аудитории подготовка ответа на задание – 7 мин., ответ на задание – до 5 мин., процедура оценивания – 3 мин.

Комплект оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

ПК-1. Способен осуществлять педагогическую деятельность по реализации образовательного процесса по предмету

ПК-1.1. Умеет реализовывать образовательную программу по предмету с учетом специфики содержания, методов и инструментов соответствующей области научного знания

Знает традиционные и современные подходы к оценке учебных достижений, различные методы интерпретации результатов тестирования, оценивания и диагностирования достижений обучающихся, традиционные и современные средства оценивания и диагностирования образовательных результатов.

Умеет называть традиционные и современные подходы к оценке учебных достижений, их особенности, проводить тестирование и анализировать полученные данные в рамках классической и современной теории создания тестов.

Владеет подходами оценивания образовательных результатов учащихся

ПК-1.2. Реализует образовательную программу по предмету с использованием технологий профессиональной деятельности

Знает способы анализа результатов диагностики достижений учащихся; методику корректировки и совершенствования образовательных результатов учащихся на различных этапах обучения.

Умеет разрабатывать план коррекции результатов обучения учащихся на основе разнообразных методов, форм, средств и технологий обучения.

Владеет способами оценивания образовательных результатов учащихся; подходами к подготовке характеристики образовательной деятельности ученика

Тип задания: практико-ориентированное задание, представленное на бумажные носители.

Пример типовых заданий:

Задание:

1. Дайте характеристику и перечислите особенности традиционных и современных средств оценивания результатов обучения (список средств оценивания представлен в приложении 1, темы 1-13). Перечислите преимущества и недостатки этих средств оценивания?

2. Выполните предложенное задание (примечание задание предоставляется индивидуально из списка приложения 1, задание 1-13)

3. Аргументируйте возможность реализации данных средств оценивания в практике преподавания географии в школе. На примере одной из школьных тем по географии, составьте задание на контроль и оценивание результатов обучения.

Оценочный лист к типовому заданию:

Код компетенции	Компетенция	Образовательный результат	Номера задний	Критерии оценивания	Шкала оценивания		
					Пороговый уровень	Продвинутый уровень	Высокий уровень
ПК-1.	Способен осуществлять педагогическую деятельность по реализации образовательного процесса по предмету	Знает традиционные и современные подходы к оценке учебных достижений, различные методы интерпретации результатов тестирования, оценивания и диагностирования достижений обучающихся, традиционные и современные средства оценивания и диагностирования образовательных результатов. Знает способы анализа результатов диагностики достижений учащихся; методику корректировки и совершенствования образовательных результатов учащихся на различных этапах обучения.	1	Дает характеристику и перечисляет особенности структуры одного из средств контроля и оценивания образовательных результатов, а также преимущества и недостатки средства.	18	28	30
ПК-1.1.	Умеет называть традиционные и современные подходы к оценке учебных достижений, их особенности, проводить тестирование и анализировать полученные данные в рамках классической и современной теории создания тестов.	Умеет реализовывать образовательную программу по предмету с учетом специфики содержания, методов и инструментов соответствующей области научного знания Умеет разрабатывать план коррекции результатов обучения учащихся на основе разнообразных методов, форм, средств и технологий обучения.	2	Приводит примеры образовательных результатов, универсальных учебных действий, которые можно проверить данным средством и демонстрирует формы его реализации при организации внеклассной, внеурочной деятельности.	18	28	35
ПК-1.2.	Реализует образовательную программу по предмету с использованием технологий профессиональной деятельности	Владеет подходами оценивания образовательных результатов учащихся Владеет способами оценивания образовательных результатов учащихся; подходами к подготовке характеристики образовательной деятельности ученика	3	составляет задание на основе данного средства.	20	29	35
				Сумма баллов	56	85	100

Методические материалы, определяющие процедуру и критерии оценивания сформированности компетенций при проведении промежуточной аттестации

Процедура проведения: зачет в 6 семестре сдается в один день, согласно расписания, в аудиторию в момент начала аттестации проходят 3 человека, каждый выбирает типовое задание для проведения промежуточной аттестации, предварительно готовится, отвечает на задание, затем получив оценку (количество балов полученных по итогам выполнения задания переводятся пропорционально баллам промежуточной аттестации указанным в БРК дисциплины, представленной в рабочей программе) покидает аудиторию в этот момент происходит смена студентов.

Оценка сформированности части компетенций:
Пороговый уровень: 56-70 баллов.
Продвинутый уровень: 71-85 баллов.
Высокий уровень: 86-100 баллов.

Приложение 1.

Темы

Средства оценивания результатов обучения:

1. Игровые: викторины, зачет-игра
2. Диктанты
3. Коллоквиумы
4. Письменные работы
5. Контрольные работы
6. Зачеты
7. Экзамены
8. Матричный контроль
9. Тестирование
10. Портфолио
11. Рейтинговая система
12. Мониторинг
13. Единый государственный экзамен

Задания

1. Разработать проект опроса: индивидуального, группового, фронтального (предмет на выбор студента).
2. Создать ситуацию «блиц-опроса» на уроке с целью развития познавательной активности учащихся.
3. Опрос в структуре урока (разработать варианты: проверка домашнего задания, закрепление новых знаний, мини-проверочные задания).
4. «Проиграть» в процессе имитационной игры разные способы контроля: устные, письменные, продуктивные, творческие и т.д.
5. Разработать разные варианты тестов: закрытой формы, открытой; задание «на соответствие»; на «установление правильной последовательности».
6. Составить портфолио по курсу «Контроль и оценка образовательных результатов» (включает практические задания).
7. Представить результаты тестирования в статистическом виде (графы, диаграммы), оценить свойства распределения.
8. Составить задания в тестовой форме с выбором одного правильного ответа (предмет на выбор студента).
9. Составить задания в тестовой форме с выбором нескольких правильных ответов (предмет на выбор студента).
10. Составить тестовые задания открытой формы (предмет на выбор студента).
11. Составить задания в тестовой форме на установление правильной последовательности (предмет на выбор студента).
12. Составить задания в тестовой форме на установление соответствия (предмет на выбор студента).