Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Кислова Наталья Николаевна
Должность: Проректор по УМР и качеству образования
Дата подписания: 13.02.2026 14:10:44
Уникальный программный ключ:
52802513f5b14a975b3e9b13008093d5726b159bf6064f865ae65b96a966c035

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Самарский государственный социально-педагогический университет»

Кафедра химии, географии и методики их преподавания

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по УМР и КО,
председатель УМС СГСПУ
_____Н.Н. Кислова

Контроль и оценка образовательных результатов

рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой	**Химии, географии и методики их преподавания**
Учебный план	ЕГФ-б20ЕСо(4г) Направление подготовки: 44.03.01 Педагогическое образование Направленность (профиль): «Естествознание»
Квалификация	**бакалавр**
Форма обучения	**очная**
Общая трудоемкость	**2 ЗЕТ**

Часов по учебному плану	72	Виды контроля в семестрах:
в том числе:		зачеты 6
аудиторные занятия	28	
самостоятельная работа	44	

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр(Курс.Номер семестра на курсе)	**6(3.2)**		Итого	
Вид занятий	УП	РПД	УП	РПД
Лекции	10	10	10	10
Практические	18	18	18	18
В том числе инт.	6	6	6	6
Итого ауд.	28	28	28	28
Контактная работа	28	28	28	28
Сам. работа	44	44	44	44
Итого	72	72	72	72

Программу составил(и):

Степанова Екатерина Сергеевна

При наличии обучающихся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья, которым необходим особый порядок освоения дисциплины (модуля), по их желанию разрабатывается адаптированная к ограничениям их здоровья рабочая программа дисциплины (модуля).

Рабочая программа дисциплины

Контроль и оценка образовательных результатов

разработана в соответствии с ФГОС ВО:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование (уровень бакалавриата) (приказ Минобрнауки России от 22.02.2018 г. № 121)

составлена на основании учебного плана:

Направление подготовки 44.03.01 Педагогическое образование
Направленность (профиль) «Естествознание»

утвержденного Учёным советом СГСПУ от 30.08.2019 протокол № 1.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

Химии, географии и методики их преподавания

Протокол от 27.08.2019г. № 1
Переутверждена на основании решения Ученого совета СГСПУ
Протокол заседания Ученого совета СГСПУ от 25.02.2022 г. №7.
Зав. кафедрой Панфилова Л.В.

Начальник УОП

_____ Н.А. Доманина

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Цель изучения дисциплины: развитие у обучающихся личностных качеств, а также формирование профессиональных компетенций в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки «Педагогическое образование».

Задачи изучения дисциплины: познакомить с понятиями «контроль», «оценка», «образовательные результаты», рассмотреть их виды, функции, особенностями их проведения в образовательном процессе; осуществление обучения и воспитания в сфере образования в соответствии с требованиями образовательных стандартов; использование технологий, соответствующих возрастным особенностям обучающихся и отражающих специфику предметной области.

Область профессиональной деятельности: 01 Образование и наука

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Цикл (раздел) ОП:	Б1.В.ДВ.02
2.1	**Требования к предварительной подготовке обучающегося:**

Содержание дисциплины базируется на материале:

Теория и технологии обучения

Общая методика обучения естествознанию

Методика обучения биологии

Методика обучения географии

2.2	**Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:**

Методика обучения физике

Производственная практика (педагогическая практика по естествознанию)

Выполнение и защита выпускной квалификационной работы

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

ПК-1. Способен осуществлять педагогическую деятельность по реализации образовательного процесса по предмету

ПК-1.1. Умеет реализовывать образовательную программу по предмету с учетом специфики содержания, методов и инструментов соответствующей области научного знания

Знает традиционные и современные подходы к оценке учебных достижений, различные методы интерпретации результатов тестирования, оценивания и диагностирования достижений обучающихся, традиционные и современные средства оценивания и диагностирования образовательных результатов.
Умеет называть традиционные и современные подходы к оценке учебных достижений, их особенности, проводить тестирование и анализировать полученные данные в рамках классической и современной теории создания тестов.
Владеет подходами оценивания образовательных результатов учащихся

ПК-1.2. Реализует образовательную программу по предмету с использованием технологий профессиональной деятельности

Знает способы анализа результатов диагностики достижений учащихся; методику корректировки и совершенствования образовательных результатов учащихся на различных этапах обучения.
Умеет разрабатывать план коррекции результатов обучения учащихся на основе разнообразных методов, форм, средств и технологий обучения.
Владеет способами оценивания образовательных результатов учащихся; подходами к подготовке характеристики образовательной деятельности ученика

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр	Часов	Интеракт.
	Раздел 1. Контроль и оценка образовательных результатов			
1.1.1	Педагогический контроль в учебном процессе. Виды, функции, принципы контроля. /Лек/	6	2	2
1.1.2	Оценивание как компонент учебной деятельности. Оценка, ее функции. Объективность оценок как психолого-педагогическая проблема. Критерии оценки. /Лек/	6	2	
1.1.3	Контрольно-измерительные материалы для разных видов контроля/Лек/	6	2	
1.1.4	Традиционные и нетрадиционные (современные) формы контроля. /Лек/	6	2	
1.1.5	История развития системы тестирования в России и за рубежом. /Лек/	6	2	
1.2.1	Педагогический контроль в учебном процессе. Виды, функции, принципы контроля /Пр/	6	2	2
1.2.2	Оценивание как компонент учебной деятельности. Оценка, ее функции. Объективность оценок как психолого-педагогическая проблема. Критерии оценки/Пр/	6	2	2
1.2.3	Контрольно-измерительные материалы для разных видов контроля/Пр/	6	2	
1.2.4	Понятийный аппарат тестологии. Понятие теста. Виды тестов. Требования к тестам. /Пр/	6	2	
1.2.5	Формы тестовых заданий. Тестовые задания закрытой формы. /Пр/	6	2	
1.2.6	Формы тестовых заданий. Тестовые задания открытой формы. /Пр/	6	2	

1.2.7	Рейтинговая система оценивания в образовательном процессе /Пр/	6	2	
1.2.8	Портфолио – накопительная система оценки /Пр/	6	2	
1.2.9	Мониторинг качества образовательного процесса /Пр/	6	2	
1.3.1	Педагогический контроль в учебном процессе. Виды, функции, принципы контроля /Ср/	6	4	
1.3.2	Оценивание как компонент учебной деятельности. Оценка, ее функции. Объективность оценок как психолого-педагогическая проблема. Критерии оценки/Ср/	6	5	
1.3.3	Контрольно-измерительные материалы для разных видов контроля /Ср/	6	5	
1.3.4	Понятийный аппарат тестологии. Понятие теста. Виды тестов. Требования к тестам. /Ср/	6	5	
1.3.5	Формы тестовых заданий. Тестовые задания закрытой формы. /Ср/	6	5	
1.3.6	Формы тестовых заданий. Тестовые задания открытой формы. /Ср/	6	5	
1.3.7	Рейтинговая система оценивания в образовательном процессе /Ср/	6	5	
1.3.8	Портфолио – накопительная система оценки /Ср/	6	5	
1.3.9	Мониторинг качества образовательного процесса /Ср/	6	5	

5. Оценочные и методические материалы по дисциплине (модулю)

5.1. Содержание аудиторной работы по дисциплине (модулю)

6 семестр 5 лекций, 9 практических занятий

Раздел 1. Контроль и оценка образовательных результатов

Лекция № 1 (2 часа)

Педагогический контроль в учебном процессе. Виды, функции, принципы контроля.

Вопросы:
1. Понятие «качество образования», «качество обучения», «качество образовательного процесса по естествознанию».
2. Понятие «контроль», историография контрольно-оценочной деятельности.
3. Виды, функции и принципы контроля.

Задания:
Составьте схемы:
- Основные компоненты качества образовательного процесса по естествознание.

Лекция № 2 (2 часа)

Оценивание как компонент учебной деятельности. Оценка, ее функции. Объективность оценок как психолого-педагогическая проблема. Критерии оценки.

Вопросы:
1. Понятие «оценивание», «оценка», «отметка».
2. Историография контрольно-оценочной деятельности.
3. Функции и принципы оценки.

Лекция № 3 (2 часа)

Контрольно-измерительные материалы для разных видов контроля.

Вопросы:
1. Педагогические измерения.
2. Виды и структура КИМов.

Задания:
1. Разработайте виды КИМов для различных видов контроля.

Лекция № 4 (2 часа)

Традиционные и нетрадиционные (современные) формы контроля.

Вопросы:
1. Традиционные средства оценки результатов обучения, образовательного процесса по естествознание.
2. Современные средства оценки результатов обучения, образовательного процесса по естествознание.

Задания:
1. Разработайте основные традиционные (диктанты, контрольные работы, зачеты и т.д.) и нетрадиционные (матричный, игровые: викторины, зачет-игра и др., тестовый) формы контроля по одной из тем (разделов) школьного курса естествознание.

Лекция №5 (2 часа)

История развития системы тестирования в России и за рубежом.

Вопросы:
1. Этапы развития тестирования за рубежом.
2. Этапы развития тестирования в России.

Задания:
1. Составьте сравнительную характеристику развития тестирования в России и за рубежом.

Практическое занятие № 1 (2 часа)

Педагогический контроль в учебном процессе. Виды, функции, принципы контроля.

Вопросы:
1. Понятие «качество образования», «качество обучения», «качество образовательного процесса по естествознанию».
2. Понятие «контроль», историография контрольно-оценочной деятельности.
3. Виды, функции и принципы контроля.

Задания:

Составьте схемы:
- Основные компоненты качества образовательного процесса по естествознание.

Практическое занятие № 2 (2 часа)

Оценивание как компонент учебной деятельности. Оценка, ее функции. Объективность оценок как психолого-педагогическая проблема. Критерии оценки.

Вопросы:
1. Понятие «оценивание», «оценка», «отметка».
2. Историография контрольно-оценочной деятельности.
3. Функции и принципы оценки.

Практическое занятие № 3 (2 часа)

Контрольно-измерительные материалы для разных видов контроля.

Вопросы:
1. Педагогические измерения.
2. Виды и структура КИМов.

Задания:
Разработайте виды КИМов для различных видов контроля.

Практическое занятие № 4 (2 часа)

Понятийный аппарат тестологии. Понятие теста. Виды тестов. Требования к тестам.

Вопросы:
1. Понятие «тест», трудности тестов.
2. Валидность, надежность и объективность теста.
3. Виды тестов.
4. Основные этапы конструирования тестов.
5. Компьютерное тестирование.

Задания:
Составьте схему видов тестов по различным основаниям.

Практическое занятие № 5 (2 часа)

Формы тестовых заданий. Тестовые задания закрытой формы.

Вопросы:
1. Значение, функции тестов закрытой формы.
2. Основные требования к заданиям закрытой формы.
3. Виды тестовых заданий закрытой формы.

Задания:
Разработайте тестовые задания закрытой формы по одной из тем (разделов) школьного курса естествознания.

Практическое занятие № 6 (2 часа)

Формы тестовых заданий. Тестовые задания открытой формы.

Вопросы:
1. Значение, функции тестов открытой формы.
2. Основные требования к заданиям открытой формы.
3. Виды тестовых заданий открытой формы.

Задания:
Разработайте тестовые задания открытой формы по одной из тем (разделов) школьного курса естествознания.

Практическое занятие № 7 (2 часа)

Рейтинговая система оценивания в образовательном процессе по естествознанию

Вопросы:
1. Понятие «рейтинг», «рейтинговый контроль».
2. Применение рейтингового контроля в образовательном процессе по естествознанию.

Задания:
Разработайте балльно-рейтинговую карту по естествознанию

Практическое занятие № 8 (2 часа)

Портфолио – накопительная система оценки

Вопросы:
1. Понятие «портфолио», требования к составлению портфолио.
2. Виды портфолио: портфолио работ, портфолио отзывов, портфолио документов, языковое портфолио.

Задания:
Разработайте портфолио (вид на выбор магистранта)

Практическое занятие № 9 (2 часа)

Мониторинг качества образовательного процесса по естествознанию

Вопросы:
1. Понятие «мониторинг», цель, принципы мониторинга.
2. Алгоритм и критерии эффективности мониторинга. Виды мониторинга.

5.2. Содержание самостоятельной работы по дисциплине (модулю)

Содержание обязательной самостоятельной работы по дисциплине

№ п/п	Темы дисциплины	Содержание самостоятельной работы	Продукты деятельности
1.	Педагогический контроль в учебном процессе. Виды,	Используя учебную литературу, Интернет ресурсы подготовить теоретический материал по вопросам:	Конспект

	функции, принципы контроля.	1. Понятие «педагогический контроль», его значение в образовательном процессе по естествознанию. 2. Раскройте основные функции контроля, диагностики и укажите их различия. 3. Основные виды контроля и их выбор в образовательном процессе. 4. Общие принципы проведения контроля и диагностики. 5. Этапы контрольно-оценочной деятельности.	
2.	Оценивание как компонент учебной деятельности. Оценка, ее функции. Объективность оценок как психолого-педагогическая проблема. Критерии оценки.	Используя учебную литературу, Интернет ресурсы подготовить теоретический материал по вопросам: 1. Роль оценивания в образовательном процессе. 2. Основные функции оценок. 3. Основные критерии оценок 4. Объективность оценок как психолого- педагогическая проблема	Конспект
3.	Контрольно-измерительные материалы для разных видов контроля.	Используя учебную литературу, Интернет ресурсы подготовить теоретический материал по вопросам: 1. Педагогические измерения в образовательном процессе. 2. Виды КИМов и их структура	Конспект
4.	Понятийный аппарат тестологии. Понятие теста. Виды тестов. Требования к тестам.	Используя учебную литературу, Интернет ресурсы подготовить теоретический материал по вопросам: 1. Традиционные и современные средства оценки результатов обучения. 2. Раскрыть основные традиционные (диктанты, контрольные работы, зачеты и т.д.) формы контроля. 3. Раскрыть основные нетрадиционные (матричный, игровые: викторины, зачет-игра и др., тестовый) формы контроля.	Конспект
5	История развития системы тестирования в России и за рубежом.	Используя учебную литературу, Интернет ресурсы подготовить теоретический материал по вопросам: 1. Возникновение тестирования. Ф. Гальтон – родоначальник тестового движения. 2. Тесты Дж. Кеттела. 3. Тесты А. Бине. 4. Деление тестов на психологические и педагогические. 5. Первые педагогические тесты Э. Торндайка. 6. Тестирование в России (Выготский, Василейский, Талызина, Звонников, Челышкова, Аванесов, Майоров и др.)	Конспект, презентация
6	Понятийный аппарат тестологии. Понятие теста. Виды тестов. Требования к тестам.	Используя учебную литературу, Интернет ресурсы подготовить теоретический материал по вопросам: 1. Понятийный аппарат тестологии. 2. Понятие теста, трудности тестов. 3. Валидность, надежность и объективность теста. 4. Виды тестов. 5. Требования к тестам. Основные этапы конструирования тестов. 6. Компьютерное тестирование.	Конспект
7	Формы тестовых заданий. Тестовые задания закрытой формы.	Используя учебную литературу, Интернет ресурсы подготовить теоретический материал по вопросам: 1. Значение, функции тестов закрытой формы. 2. Основные требования к заданиям закрытой формы. 3. Виды тестовых заданий закрытой формы.	Конспект, презентации
8	Формы тестовых заданий. Тестовые задания открытой формы.	Используя учебную литературу, Интернет ресурсы подготовить теоретический материал по вопросам: 1. Значение, функции тестов открытой формы. 2. Основные требования к заданиям открытой формы. 3. Виды тестовых заданий открытой формы.	Конспект, презентации
9	Рейтинговая система оценивания в образовательном процессе по естествознанию	Используя учебную литературу, Интернет ресурсы подготовить теоретический материал по вопросам: 1. Понятие «рейтинг», «рейтинговый контроль». 2. Применение рейтингового контроля в образовательном процессе по естествознанию.	Конспект
10	Портфолио – накопительная система оценки	Используя учебную литературу, Интернет ресурсы подготовить теоретический материал по вопросам: 1. Понятие «портфолио», его структура. 2. Виды портфолио: портфолио работ, портфолио отзывов, портфолио документов, языковое портфолио.	Конспект

	Мониторинг качества образовательного процесса	Используя учебную литературу, Интернет ресурсы подготовить теоретический материал по вопросам: 1. Понятие «мониторинг качества». 2. Виды мониторинга качества образовательного процесса	
Содержание самостоятельной работы по дисциплине на выбор			
№ п/п	**Темы дисциплины**	**Содержание самостоятельной работы**	**Продукты деятельности**
1.	Педагогический контроль в учебном процессе. Виды, функции, принципы контроля	Используя учебную литературу, Интернет ресурсы выполнить следующие задания: 1. Составьте схему: «Основные компоненты качества образовательного процесса по естествознанию».	Выполненные задания
2.	Контрольно-измерительные материалы для разных видов контроля.	Используя учебную литературу, Интернет ресурсы выполнить следующие задания: 1. Разработайте виды КИМов для различных видов контроля	Выполненные задания
2.	Традиционные и нетрадиционные (современные) формы контроля.	Используя учебную литературу, Интернет ресурсы выполнить следующие задания: 1. Разработайте основные традиционные (диктанты, контрольные работы, зачеты и т.д.) формы контроля по одной из тем (разделов) школьного курса естествознания. 2. Разработайте основные нетрадиционные (матричный, игровые: викторины, зачет-игра и др., тестовый) формы контроля по одной из тем (разделов) школьного курса естествознания.	Выполненные задания
4	История развития системы тестирования в России и за рубежом.	Используя учебную литературу, Интернет ресурсы выполнить следующие задания: 1. Составьте сравнительную характеристику развития тестирования в России и за рубежом.	Выполненные задания
5	Понятийный аппарат тестологии. Понятие теста. Виды тестов. Требования к тестам.	Используя учебную литературу, Интернет ресурсы выполнить следующие задания: 1. Составьте схему видов тестов по различным основаниям.	Выполненные задания
6	Формы тестовых заданий. Тестовые задания закрытой формы.	Используя учебную литературу, Интернет ресурсы выполнить следующие задания: 1. Разработайте тестовые задания закрытой формы по одной из тем (разделов) школьного курса естествознания.	Выполненные задания
7	Формы тестовых заданий. Тестовые задания открытой формы.	Используя учебную литературу, Интернет ресурсы выполнить следующие задания: 1. Разработайте тестовые задания открытой формы по одной из тем (разделов) школьного курса естествознания.	Выполненные задания
8	Рейтинговая система оценивания в образовательном процессе по естествознанию	Используя учебную литературу, Интернет ресурсы выполнить следующие задания: 1. Разработайте балльно-рейтинговую карту по естествознанию	Выполненные задания
9	Портфолио – накопительная система оценки.	Используя учебную литературу, Интернет ресурсы выполнить следующие задания: 1. Разработайте портфолио (вид на выбор магистранта)	Выполненные задания

5.3.Образовательные технологии

При организации изучения дисциплины будут использованы следующие образовательные технологии: информационно-коммуникационные технологии, технология организации самостоятельной работы, технология рефлексивного обучения, технология модульного обучения, технология игрового обучения, технологии групповой дискуссии, интерактивные технологии, технология проблемного обучения, технология организации учебно-исследовательской деятельности, технология проектного обучения, технология развития критического мышления.

5.4. Текущий контроль, промежуточный контроль и промежуточная аттестация

Балльно-рейтинговая карта дисциплины оформлена как приложение к рабочей программе дисциплины.
Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине оформлен отдельным документом.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие, ссылка на электронную библиотечную систему	Издательство, год
Л1.1	Липовая, О. А.	Современные средства оценивания результатов обучения : учебное пособие URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=614518	Ростов-на-Дону : Издательско-полиграфический комплекс РГЭУ (РИНХ), 2019.

Л1.2	Липовая, О. А.	Педагогическая психология: способы и средства оценивания в учебном процессе URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=614517	Ростов-на-Дону : Издательско-полиграфический комплекс РГЭУ (РИНХ), 2019
6.1.2. Дополнительная литература			
	Авторы, составители	Заглавие, ссылка на электронную библиотечную систему	Издательство, год
Л2.1	Ичетовкина, Н. М.	Психолого-педагогические практики: организация, методические указания, диагностические средства URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=428685	Глазов : Глазовский государственный педагогический институт (ГГПИ), 2014

6.2 Перечень программного обеспечения

- Acrobat Reader DC
- Dr.Web Desktop Security Suite, Dr.Web Server Security Suite
- GIMP
- Microsoft Office 365 Pro Plus - subscription license (12 month) (Пакет программ Word, Excel, Access, PowerPoint, Outlook, OneNote, Publisher, Teams, OneDrive, Yammer, Stream, SharePoint Online).
- Microsoft Windows 10 Education
- XnView
- Архиватор 7-Zip

6.3 Перечень информационных справочных систем, профессиональных баз данных

- ЭБС «Университетская библиотека онлайн»
- Базы данных Springer eBooks

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1	Наименование специального помещения: помещение для самостоятельной работы, Читальный зал. Оснащенность: ПК-4шт. . с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду СГСПУ, Принтер-1шт., Телефон-1шт., Письменный стол-4 шт., Парта-2 шт.
7.2	Наименование специального помещения: учебная аудитория для проведения лекционных занятий, практических занятий, групповых консультаций, индивидуальных консультаций, текущего контроля, промежуточной аттестации, Учебная аудитория. Оснащенность: Меловая доска-1шт., Комплект учебной мебели, ноутбук, проекционное оборудование (мультимедийный проектор и экран).

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Работа над теоретическим материалом происходит кратко, схематично, последовательно фиксируются основные положения, выводы, формулировки, обобщения; помечать важные мысли, выделять ключевые слова, термины. Проверка терминов, понятий с помощью энциклопедий, словарей, справочников с выписыванием толкований в тетрадь. Обозначить вопросы, термины, материал, который вызывает трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удается разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю.
Проработка рабочей программы дисциплины, уделяя особое внимание целям и задачам, структуре и содержанию дисциплины. Конспектирование источников, подготовка ответов к контрольным вопросам, просмотр рекомендуемой литературы, работа с информационными источниками в разных форматах.
Также в процессе изучения дисциплины методические рекомендации могут быть изданы отдельным документом.

Приложение

Балльно-рейтинговая карта дисциплины «Контроль и оценка образовательных результатов»

Курс 3 Семестр 6

Вид контроля		Минимальное количество баллов	Максимальное количество баллов
Модуль 1 «Понятие «качество», «диагностика», «контроль», «оценка» образовательных результатов»			
Текущий контроль по модулю:		24	40
1	Аудиторная работа	12	20
2	Самостоятельная работа (специальные обязательные формы)	6	10
3	Самостоятельная работа (специальные формы на выбор)	6	10
Контрольное мероприятие по модулю		4	10
Модуль 2. «Основные средства диагностики, контроля и оценки качества образовательных результатов»			
Текущий контроль по модулю:		24	40
1	Аудиторная работа	12	20
2	Самостоятельная работа (специальные обязательные формы)	6	10
3	Самостоятельная работа (специальные формы на выбор)	6	10
Контрольное мероприятие по модулю		4	10
Промежуточная аттестация		56	100
Итого:		56	100

Вид контроля		Примеры заданий, критерии оценки и количество баллов	Темы для изучения и образовательные результаты
Модуль 1 «Понятие «качество», «диагностика», «контроль», «оценка» образовательного процесса и общие принципы их реализации на уроках естествознания»			
Текущий контроль по модулю 48-80 баллов			
1	Аудиторная работа	1. Ответы на теоретические вопросы, предваряющие или завершающие практическое занятие: 12-20 баллов (3-5 баллов за занятие) 3 балла – присутствие на практическом занятии, реплики, замечания по обсуждаемым вопросам; 4 балла – содержательный ответ на один из вопросов занятия. 5 баллов - содержательный и глубокий ответ на два-три обсуждаемых вопроса 2. Выполнение заданий в ходе практических занятий 12-20 балла (3-5 баллов за занятие) 3 балла – выполнено верно не более 50% заданий 4 балла – выполнено верно не 50 - 80% заданий 5 баллов – все задания выполнены	*Темы для изучения:* Педагогический контроль в учебном процессе. Виды, функции, принципы контроля. Оценивание как компонент учебной деятельности. Оценка, ее функции. Объективность оценок как психолого-педагогическая проблема. Критерии оценки. Контрольно-измерительные материалы для разных видов контроля. Традиционные и нетрадиционные (современные) формы контроля. *Образовательные результаты:* *ПК-1. Способен осуществлять педагогическую деятельность по реализации образовательного процесса по предмету* *ПК-1.1. Умеет реализовывать образовательную программу по предмету с учетом специфики содержания, методов и инструментов соответствующей области научного знания* *Знает традиционные и современные подходы к оценке учебных достижений, различные методы интерпретации результатов тестирования, оценивания и диагностирования достижений обучающихся, традиционные и современные средства оценивания и диагностирования образовательных результатов.*

			Умеет называть традиционные и современные подходы к оценке учебных достижений, их особенности, проводить тестирование и анализировать полученные данные в рамках классической и современной теории создания тестов. *Владеет подходами оценивания образовательных результатов учащихся* *ПК-1.2. Реализует образовательную программу по предмету с использованием технологий профессиональной деятельности* *Знает способы анализа результатов диагностики достижений учащихся; методику корректировки и совершенствования образовательных результатов учащихся на различных этапах обучения.* *Умеет разрабатывать план коррекции результатов обучения учащихся на основе разнообразных методов, форм, средств и технологий обучения.* *Владеет способами оценивания образовательных результатов учащихся; подходами к подготовке характеристики образовательной деятельности ученика*
2	Самостоятельная работа (специальные обязательные формы)	1. Подготовка теоретического материала по темам модуля 12-20 баллов (3- 5 балла за занятие) 3 балла – подготовлено не более 50% задания темы 4 балла – подготовлено 50 - 80% задания темы 5 баллов – подготовлено более 80% задания темы	*Темы для изучения:* Педагогический контроль в учебном процессе. Виды, функции, принципы контроля. Оценивание как компонент учебной деятельности. Оценка, ее функции. Объективность оценок как психолого-педагогическая проблема. Критерии оценки. Контрольно-измерительные материалы для разных видов контроля. Традиционные и нетрадиционные (современные) формы контроля. *Образовательные результаты:* *ПК-1. Способен осуществлять педагогическую деятельность по реализации образовательного процесса по предмету* *ПК-1.1. Умеет реализовывать образовательную программу по предмету с учетом специфики содержания, методов и инструментов соответствующей области научного знания* *Знает традиционные и современные подходы к оценке учебных достижений, различные методы интерпретации результатов тестирования, оценивания и диагностирования достижений обучающихся, традиционные и современные средства оценивания и диагностирования образовательных результатов.* *Умеет называть традиционные и современные подходы к оценке учебных достижений, их особенности, проводить тестирование и анализировать полученные данные в рамках классической и современной теории создания тестов.* *Владеет подходами оценивания образовательных результатов учащихся* *ПК-1.2. Реализует образовательную программу по предмету с использованием технологий профессиональной деятельности* *Знает способы анализа результатов диагностики достижений учащихся; методику корректировки и совершенствования образовательных результатов учащихся на различных этапах обучения.* *Умеет разрабатывать план коррекции результатов обучения учащихся на основе разнообразных методов, форм, средств и технологий обучения.*

			Владеет способами оценивания образовательных результатов учащихся; подходами к подготовке характеристики образовательной деятельности ученика
3	Самостоятельная работа (специальные формы на выбор)	1. Выполнение заданий по темам модуля 12-20 балла (4-6,7 баллов за занятие) 4 балла – выполнено не более 50% заданий 5 баллов – выполнено 50 - 80% заданий 6,7 баллов – все задания выполнены	*Темы для изучения:* Педагогический контроль в учебном процессе. Виды, функции, принципы контроля. Оценивание как компонент учебной деятельности. Оценка, ее функции. Объективность оценок как психолого-педагогическая проблема. Критерии оценки. Контрольно-измерительные материалы для разных видов контроля. Традиционные и нетрадиционные (современные) формы контроля. *Образовательные результаты:* *ПК-1. Способен осуществлять педагогическую деятельность по реализации образовательного процесса по предмету* *ПК-1.1. Умеет реализовывать образовательную программу по предмету с учетом специфики содержания, методов и инструментов соответствующей области научного знания* *Знает традиционные и современные подходы к оценке учебных достижений, различные методы интерпретации результатов тестирования, оценивания и диагностирования достижений обучающихся, традиционные и современные средства оценивания и диагностирования образовательных результатов.* *Умеет называть традиционные и современные подходы к оценке учебных достижений, их особенности, проводить тестирование и анализировать полученные данные в рамках классической и современной теории создания тестов.* *Владеет подходами оценивания образовательных результатов учащихся* *ПК-1.2. Реализует образовательную программу по предмету с использованием технологий профессиональной деятельности* *Знает способы анализа результатов диагностики достижений учащихся; методику корректировки и совершенствования образовательных результатов учащихся на различных этапах обучения.* *Умеет разрабатывать план коррекции результатов обучения учащихся на основе разнообразных методов, форм, средств и технологий обучения.* *Владеет способами оценивания образовательных результатов учащихся; подходами к подготовке характеристики образовательной деятельности ученика*
Контрольное мероприятие по модулю		Контрольная работа по темам модуля (задания разного вида) 8-20 баллов 8 баллов – выполнено верно 40% задания и менее 10 баллов – выполнено верно 50-60% заданий 15 баллов – выполнено верно 70- 80% заданий 20 баллов – выполнено верно 90-100% заданий	*Темы для изучения:* Педагогический контроль в учебном процессе. Виды, функции, принципы контроля. Оценивание как компонент учебной деятельности. Оценка, ее функции. Объективность оценок как психолого-педагогическая проблема. Критерии оценки. Контрольно-измерительные материалы для разных видов контроля. Традиционные и нетрадиционные (современные) формы контроля. *Образовательные результаты:*

		ПК-1. Способен осуществлять педагогическую деятельность по реализации образовательного процесса по предмету *ПК-1.1. Умеет реализовывать образовательную программу по предмету с учетом специфики содержания, методов и инструментов соответствующей области научного знания* *Знает традиционные и современные подходы к оценке учебных достижений, различные методы интерпретации результатов тестирования, оценивания и диагностирования достижений обучающихся, традиционные и современные средства оценивания и диагностирования образовательных результатов.* *Умеет называть традиционные и современные подходы к оценке учебных достижений, их особенности, проводить тестирование и анализировать полученные данные в рамках классической и современной теории создания тестов.* *Владеет подходами оценивания образовательных результатов учащихся* *ПК-1.2. Реализует образовательную программу по предмету с использованием технологий профессиональной деятельности* *Знает способы анализа результатов диагностики достижений учащихся; методику корректировки и совершенствования образовательных результатов учащихся на различных этапах обучения.* *Умеет разрабатывать план коррекции результатов обучения учащихся на основе разнообразных методов, форм, средств и технологий обучения.* *Владеет способами оценивания образовательных результатов учащихся; подходами к подготовке характеристики образовательной деятельности ученика*
Вид контроля	Примеры заданий, критерии оценки и количество баллов	Темы для изучения и образовательные результаты
Модуль 2. «Основные средства диагностики, контроля и оценки качества образовательных результатов»		
Текущий контроль по модулю 48-80 баллов		
1 Аудиторная работа	1. Ответы на теоретические вопросы, предваряющие или завершающие практическое занятие: 12-20 баллов (1,5-2,5 баллов за занятие) 1,5 балла – присутствие на практическом занятии, реплики, замечания по обсуждаемым вопросам; 2 балла – содержательный ответ на один из вопросов занятия. 2,5 баллов - содержательный и глубокий ответ на два-три обсуждаемых вопроса 2. Выполнение заданий в ходе практических занятий 12-20 балла (1,5-2,5 баллов за занятие) 1,5 балла – выполнено верно не более 50% заданий 2 балла – выполнено верно не 50 - 80% заданий 2,5 баллов – все задания выполнены	*Темы для изучения* История развития системы тестирования в России и за рубежом. Понятийный аппарат тестологии. Понятие теста. Виды тестов. Требования к тестам. Формы тестовых заданий. Тестовые задания закрытой формы. Формы тестовых заданий. Тестовые задания открытой формы. Рейтинговая система оценивания в образовательном процессе Портфолио – накопительная система оценки Мониторинг качества образовательного процесса *Образовательные результаты:* *ПК-1. Способен осуществлять педагогическую деятельность по реализации образовательного процесса по предмету* *ПК-1.1. Умеет реализовывать образовательную программу по предмету с учетом специфики содержания, методов и инструментов соответствующей области научного знания*

			Знает традиционные и современные подходы к оценке учебных достижений, различные методы интерпретации результатов тестирования, оценивания и диагностирования достижений обучающихся, традиционные и современные средства оценивания и диагностирования образовательных результатов. *Умеет называть традиционные и современные подходы к оценке учебных достижений, их особенности, проводить тестирование и анализировать полученные данные в рамках классической и современной теории создания тестов.* *Владеет подходами оценивания образовательных результатов учащихся* *ПК-1.2. Реализует образовательную программу по предмету с использованием технологий профессиональной деятельности* *Знает способы анализа результатов диагностики достижений учащихся; методику корректировки и совершенствования образовательных результатов учащихся на различных этапах обучения.* *Умеет разрабатывать план коррекции результатов обучения учащихся на основе разнообразных методов, форм, средств и технологий обучения.* *Владеет способами оценивания образовательных результатов учащихся; подходами к подготовке характеристики образовательной деятельности ученика*
2	Самостоятельная работа (специальные обязательные формы)	1. Подготовка теоретического материала по темам модуля 12-20 баллов (1,5- 2,5 балла за занятие) 1,5 балла – подготовлено не более 50% задания темы 2 балла – подготовлено 50 - 80% задания темы 2,5 баллов – подготовлено более 80% задания темы	*Темы для изучения* История развития системы тестирования в России и за рубежом. Понятийный аппарат тестологии. Понятие теста. Виды тестов. Требования к тестам. Формы тестовых заданий. Тестовые задания закрытой формы. Формы тестовых заданий. Тестовые задания открытой формы. Рейтинговая система оценивания в образовательном процессе Портфолио – накопительная система оценки Мониторинг качества образовательного процесса *Образовательные результаты:* *ПК-1. Способен осуществлять педагогическую деятельность по реализации образовательного процесса по предмету* *ПК-1.1. Умеет реализовывать образовательную программу по предмету с учетом специфики содержания, методов и инструментов соответствующей области научного знания* *Знает традиционные и современные подходы к оценке учебных достижений, различные методы интерпретации результатов тестирования, оценивания и диагностирования достижений обучающихся, традиционные и современные средства оценивания и диагностирования образовательных результатов.* *Умеет называть традиционные и современные подходы к оценке учебных достижений, их особенности, проводить тестирование и анализировать полученные данные в рамках классической и современной теории создания тестов.*

			Владеет подходами оценивания образовательных результатов учащихся *ПК-1.2. Реализует образовательную программу по предмету с использованием технологий профессиональной деятельности* *Знает способы анализа результатов диагностики достижений учащихся; методику корректировки и совершенствования образовательных результатов учащихся на различных этапах обучения.* *Умеет разрабатывать план коррекции результатов обучения учащихся на основе разнообразных методов, форм, средств и технологий обучения.* *Владеет способами оценивания образовательных результатов учащихся; подходами к подготовке характеристики образовательной деятельности ученика*
3	Самостоятельная работа (специальные формы на выбор)	2. Выполнение заданий по темам модуля 12-20 балла (1,5-2,5 баллов за занятие) 1,5 балла – выполнено не более 50% заданий 2 балла – выполнено 50 - 80% заданий 2,5 баллов – все задания выполнены	*Темы для изучения* История развития системы тестирования в России и за рубежом. Понятийный аппарат тестологии. Понятие теста. Виды тестов. Требования к тестам. Формы тестовых заданий. Тестовые задания закрытой формы. Формы тестовых заданий. Тестовые задания открытой формы. Рейтинговая система оценивания в образовательном процессе Портфолио – накопительная система оценки Мониторинг качества образовательного процесса *Образовательные результаты:* *ПК-1. Способен осуществлять педагогическую деятельность по реализации образовательного процесса по предмету* *ПК-1.1. Умеет реализовывать образовательную программу по предмету с учетом специфики содержания, методов и инструментов соответствующей области научного знания* *Знает традиционные и современные подходы к оценке учебных достижений, различные методы интерпретации результатов тестирования, оценивания и диагностирования достижений обучающихся, традиционные и современные средства оценивания и диагностирования образовательных результатов.* *Умеет называть традиционные и современные подходы к оценке учебных достижений, их особенности, проводить тестирование и анализировать полученные данные в рамках классической и современной теории создания тестов.* *Владеет подходами оценивания образовательных результатов учащихся* *ПК-1.2. Реализует образовательную программу по предмету с использованием технологий профессиональной деятельности* *Знает способы анализа результатов диагностики достижений учащихся; методику корректировки и совершенствования образовательных результатов учащихся на различных этапах обучения.* *Умеет разрабатывать план коррекции результатов обучения учащихся на основе разнообразных методов, форм, средств и технологий обучения.*

			Владеет способами оценивания образовательных результатов учащихся; подходами к подготовке характеристики образовательной деятельности ученика
Контрольное мероприятие по модулю		Контрольная работа по темам модуля (задания разного вида) 8-20 баллов 8 баллов – выполнено верно 40% задания и менее 10 баллов – выполнено верно 50-60% заданий 15 баллов – выполнено верно 70- 80% заданий 20 баллов – выполнено верно 90-100% заданий	*Темы для изучения* История развития системы тестирования в России и за рубежом. Понятийный аппарат тестологии. Понятие теста. Виды тестов. Требования к тестам. Формы тестовых заданий. Тестовые задания закрытой формы. Формы тестовых заданий. Тестовые задания открытой формы. Рейтинговая система оценивания в образовательном процессе Портфолио – накопительная система оценки Мониторинг качества образовательного процесса *Образовательные результаты:* *ПК-1. Способен осуществлять педагогическую деятельность по реализации образовательного процесса по предмету* *ПК-1.1. Умеет реализовывать образовательную программу по предмету с учетом специфики содержания, методов и инструментов соответствующей области научного знания* *Знает традиционные и современные подходы к оценке учебных достижений, различные методы интерпретации результатов тестирования, оценивания и диагностирования достижений обучающихся, традиционные и современные средства оценивания и диагностирования образовательных результатов.* *Умеет называть традиционные и современные подходы к оценке учебных достижений, их особенности, проводить тестирование и анализировать полученные данные в рамках классической и современной теории создания тестов.* *Владеет подходами оценивания образовательных результатов учащихся* *ПК-1.2. Реализует образовательную программу по предмету с использованием технологий профессиональной деятельности* *Знает способы анализа результатов диагностики достижений учащихся; методику корректировки и совершенствования образовательных результатов учащихся на различных этапах обучения.* *Умеет разрабатывать план коррекции результатов обучения учащихся на основе разнообразных методов, форм, средств и технологий обучения.* *Владеет способами оценивания образовательных результатов учащихся; подходами к подготовке характеристики образовательной деятельности ученика*
Промежуточная аттестация (экзамен)		Всего: 15 баллов (для неаттестованных студентов) 10 баллов – за устные ответы 5 баллов – за выполнение теста из 20 заданий Критерии оценивания устных ответов по одному вопросу:	Представлены в фонде оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине

	1 балл – материал изложен очень кратко, применены термины из других тем, не относящихся к раскрываемому вопросу; 2 балла – материал изложен очень кратко, в общих чертах, нет допуска применения терминов из других тем, не относящихся к раскрываемому вопросу; 3 балла – материал изложен кратко, в общих чертах, применяются термины; 4 балла – материал изложен достаточно полно, применяются термины, однако есть недочеты, нет главных выводов по теме; 5 баллов – материал изложен полно, применяются термины, возможно с привлечением дополнительного материала, сделаны выводы. Критерий оценивания выполнения тестового задания: 2 балла – выполнено верно 9 заданий и менее 3 балла – выполнено верно 10 – 13 заданий 4 балла – выполнено верно 14 – 17 заданий 5 баллов – выполнено верно 18 – 20 заданий	