

Пояснительная записка

Фонд оценочных средств (далее – ФОС) для промежуточной аттестации по дисциплине «Фонетика. Орфоэпия. Графика. Орфография» разработан в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования – бакалавриат по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22 февраля 2018 г. № 125, основной профессиональной образовательной программой «Русский язык» и «Литература» с учетом требований профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)», утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 г. № 544н. (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 6 декабря 2013 г., регистрационный № 30550), с изменениями, внесенными приказами Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 25 декабря 2014 г. № 1115н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 19 февраля 2015 г., регистрационный № 36091) и от 5 августа 2016 г. № 422н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 23 августа 2016 г., регистрационный № 43326).

Цель ФОС для промежуточной аттестации – установление уровня сформированности части компетенций УК-1, ОПК-8.

Задачи ФОС для промежуточной аттестации – контроль качества и уровня достижения результатов обучения по формируемым в соответствии с учебным планом компетенциям:

УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач.

УК-1.1. Анализирует задачу, выделяя этапы ее решения, действия по решению задачи

Умеет проводить анализ языковых единиц в соответствии с рекомендованными схемами; свободно (правильно, осознанно, уместно) пользоваться терминами, обозначающими понятия, изучаемые в дисциплине «Фонетика. Орфоэпия. Графика. Орфография».

УК-1.2. Находит, критически анализирует и выбирает информацию, необходимую для решения поставленной задачи

Знает наиболее авторитетные источники лингвистической информации; орфоэпические и орфографические словари; умеет эффективно пользоваться научной, учебной и справочной литературой по современному русскому языку; самостоятельно пополнять свои знания фонетике, орфоэпии, графике и орфографии за счет различных источников информации; владеет навыком выбора источников информации (научной, учебной и справочной литературой, интернет-сайтов и др.) и эффективной работы с ними для решения конкретных познавательных задач.

УК-1.3. Рассматривает различные варианты решения задачи, оценивает их преимущества и риски

Знает отраженные в учебных комплексах для высшей и средней школы лингвистические теории (концепции); расхождения в содержании определенных тем (разделов), обнаруживаемые в различных комплексах для школы, и причины, их вызвавшие; умеет применять при анализе фонетических, орфоэпических, графических и орфографических фактов русского литературного языка полученные теоретические и практические знания.

ОПК-8 Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний.

ОПК-8.1. Знает: историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательного процесса, роль и место образования в жизни человека и общества, современное состояние научной области, соответствующей преподаваемому предмету; прикладное значение науки; специфические методы научного познания в объеме, обеспечивающем преподавание учебных предметов

Знает действующие фонетические законы и процессы; состав, характеристику и классификации единиц фонетического уровня системы современного русского литературного языка; основные понятия, необходимые для освоения данного раздела дисциплины.

Требование к процедуре оценки:

Помещение: особых требований нет

Расходные материалы: особых требований нет.

Доступ к дополнительным справочным материалам: схемы фонетического и орфоэпического разбора, орфоэпические словари, школьные учебники русского языка.

Нормы времени: 90 минут

Проверяемая компетенция:

ОПК-8. Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований.

Проверяемый индикатор достижения компетенции:

ОПК-8.1. Знает: историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательного процесса, роль и место образования в жизни человека и общества, современное состояние научной области, соответствующей преподаваемому предмету; прикладное значение науки; специфические методы научного познания в объеме, обеспечивающем преподавание учебных предметов

Проверяемый результат обучения:

Знает действующие фонетические законы и процессы; состав, характеристику и классификации единиц фонетического уровня системы современного русского литературного языка; основные понятия, необходимые для освоения данного раздела дисциплины.

Тип (форма) задания: контрольная работа

Мрачная, широкая, вся покрытая толстым слоем рыжей скользкой¹ хвои, она [аллея] вела к старинному, давно не крашенному дому, стоявшему в самом конце его коридора. И такая зачарованная тишина царила кругом, так сладко пахло и елями, и жасмином, и такое великое – чьё-то чужое, давнее – счастье почувствовалось Мите во всём этом, и так страшно явственно вдруг¹ представилась ему на огромном ветхом балконе, среди кустов жасмина, Катя в образе молодой жены, что он сам ощутил, как смертельная бледность стягивает его лицо, и твёрдо сказал вслух, на всю аллею:

– Не будет письма через неделю – застрелюсь!

И. Бунин

Пример типовых заданий:

Задание 1. Затранскрибируйте выделенный фрагмент текста.

Оценочный лист к типовому заданию:

| Показатели | Балл |
|--|------|
| В затранскрибированном фрагменте текста отмечается не более пяти ошибок | 2 |
| В затранскрибированном фрагменте текста отмечается не более четырех ошибок | 3 |
| В затранскрибированном фрагменте текста отмечается не более двух ошибок | 4 |
| В затранскрибированном фрагменте текста ошибки отсутствуют | 5 |

Проверяемая компетенция: УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач.

Проверяемый индикатор достижения компетенции:

УК-1.1. Анализирует задачу, выделяя этапы ее решения, действия по решению задачи

Проверяемый результат обучения:

Умеет проводить анализ языковых единиц в соответствии с рекомендованными схемами; свободно (правильно, осознанно, уместно) пользоваться терминами, обозначающими понятия, изучаемые в дисциплине «Фонетика. Орфоэпия. Графика. Орфография».

Пример типовых заданий:

Задание 2. Выполните фонетический разбор слов, отмеченных¹.

Оценочный лист к типовому заданию:

| Показатели | Балл |
|---|------|
| Выполнен фонетический разбор одного слова, отмечаются отступления от схемы, нарушение последовательности характеристик. Студентом допущено более четырех ошибок | 2 |
| Проведен фонетический разбор всех слов, но указаны не все признаки, есть отступления от алгоритма разбора. Отмечается не более четырех ошибок. | 3 |
| Проведен фонетический разбор всех слов, строго в соответствии со схемой, алгоритма разбора. Отмечается не более двух ошибок. | 4 |
| Проведен фонетический разбор всех слов, строго в соответствии со схемой, алгоритма разбора. Ошибки отсутствуют. | 5 |

Задание 3. Выпишите из текста слова, в которых наблюдаются отступления от слогового принципа русской графики, объясните, в чем они заключаются.

Оценочный лист к типовому заданию:

| Показатели | Балл |
|---|------|
| В тексте выявлено не менее половины слов, в которых наблюдаются отступления от слогового принципа графики. Есть погрешности в графическом выделении случаев отступлений от слогового принципа. Объяснения сути отступлений отсутствуют. | 2 |
| В тексте выявлено более половины слов, в которых наблюдаются отступления от слогового принципа графики. Есть погрешности в графическом выделении случаев отступлений от слогового принципа. Объяснения носят фрагментарный характер. | 3 |
| В тексте выявлено более половины слов, в которых наблюдаются отступления от слогового принципа графики. Графически случаи отступлений от слогового принципа выделены верно. Есть отдельные неточности в объяснении сути этих отступлений. | 4 |
| В тексте выявлены все слова, в которых наблюдаются отступления от слогового принципа графики. Графически случаи отступлений от слогового принципа выделены верно. Приведены правильные объяснения сути этих отступлений. | 5 |

Проверяемый индикатор достижения компетенции:

УК-1.2. Находит, критически анализирует и выбирает информацию, необходимую для решения поставленной задачи

Проверяемый результат обучения:

Знает наиболее авторитетные источники лингвистической информации; орфоэпические и орфографические словари; умеет эффективно пользоваться научной, учебной и справочной литературой по современному русскому языку; самостоятельно пополнять свои знания фонетике, орфоэпии, графике и орфографии за счет различных источников информации; владеет навыком выбора источников информации (научной, учебной и справочной литературой, интернет-сайтов и др.) и эффективной работы с ними для решения конкретных познавательных задач.

Пример типовых заданий:

Задание 4. Выпишите из текста слово, в котором отмечаются «напряжённые точки орфоэпии», подчеркните и объясните их. Аргументируйте свой ответ с помощью сведений из орфоэпических словарей. Сформулируйте различия между орфоэпическим разбором в школе и вузе.

Оценочный лист к типовому заданию:

| Показатели | Балл |
|---|------|
| Студент правильно определил слово, в котором наблюдаются «напряженные точки орфоэпии». Сведения из орфоэпических словарей не привлечены. Различия между вузовским и школьным орфоэпическим разбором не сформулированы. | 2 |
| Студент правильно определил слово, в котором наблюдаются «напряженные точки орфоэпии», они верно выделены графически. Варианты орфоэпической нормы или отступления от нее указаны, но не объяснены. Указаны не все различия между вузовским и школьным орфоэпическим разбором. | 3 |
| Студент правильно определил слово, в котором наблюдаются «напряженные точки орфоэпии», они верно выделены графически. Варианты орфоэпической нормы или отступления от нее аргументированно объяснены с привлечением сведений из орфоэпических словарей. Есть погрешности в формулировке различий между вузовским и школьным орфоэпическим разбором. | 4 |
| Студент правильно определил слово, в котором наблюдаются «напряженные точки орфоэпии», они верно выделены графически. Варианты орфоэпической нормы или отступления от нее аргументированно объяснены с привлечением сведений из орфоэпических словарей. Различия между вузовским и школьным орфоэпическим разбором сформулированы верно. | 5 |

Проверяемый индикатор достижения компетенции:

УК-1.3. Рассматривает различные варианты решения задачи, оценивает их преимущества и риски

Проверяемый результат обучения:

Знает отраженные в учебных комплексах для высшей и средней школы лингвистические теории (концепции); расхождения в содержании определенных тем (разделов), обнаруживаемые в различных комплексах для школы, и причины, их вызвавшие; умеет применять при анализе фонетических, орфоэпических, графических и орфографических фактов русского литературного языка полученные теоретические и практические знания.

Пример типовых заданий:

Задание 5. Какой материал вы можете предложить ученикам в качестве темы для проекта, научно-исследовательской работы по фонетике, орфоэпии, графике, орфографии?

Обоснуйте свой ответ, опираясь на предложенный текст

Оценочный лист к типовому заданию:

| Показатели | Балл |
|--|------|
| Студент ориентируется в содержании разных учебных комплексов, но выявляет не все темы, изучаемые в разделе «Фонетика» школьных учебников; в анализируемом тексте находит не все языковые явления, которые можно предложить в качестве тем для учебно-исследовательской деятельности учащихся. Не аргументирует свой ответ. | 2 |
| Студент ориентируется в содержании разных учебных комплексов, выявляет темы, изучаемые в разделе «Фонетика» школьных учебников; в анализируемом тексте находит не все языковые явления, которые можно предложить в качестве тем для учебно-исследовательской деятельности учащихся. Слабо аргументирует свой ответ примерами явлений, отмеченных в предложенном тексте. | 3 |
| Студент свободно ориентируется в содержании разных учебных комплексов, выявляет темы, изучаемые в разделе «Фонетика» школьных учебников; в анализируемом тексте находит языковые явления, которые можно предложить в качестве тем для учебно-исследовательской деятельности учащихся. Недостаточно аргументирует свой ответ примерами лексических явлений, отмеченных в предложенном тексте. | 4 |
| Студент свободно ориентируется в содержании разных учебных комплексов, выявляет темы, изучаемые в разделе «Фонетика» школьных учебников; в анализируемом тексте находит языковые явления, которые можно предложить в качестве тем для учебно-исследовательской деятельности учащихся. Аргументирует свой ответ примерами явлений, отмеченных в предложенном тексте. | 5 |

Методические материалы, определяющие процедуру и критерии оценивания сформированности компетенций при проведении промежуточной аттестации

Контрольная работа во время промежуточной аттестации оценивается до 25 баллов. При проведении аттестации студент выполняет все задания по тексту письменной контрольной работы. Во время выполнения работы студент использует предоставленные ему словари русского языка, материалы которых необходимы для верной интерпретации языковых фактов и строгой аргументации.

Шкала оценивания уровня освоения компетенций

| Уровень | Баллы |
|-------------|-------|
| Пороговый | 14-16 |
| Продвинутый | 17-21 |
| Высокий | 22-25 |