

Документ подписан посредством электронной подписи

Информация о владельце:

ФИО: Кислова Наталья Николаевна

Должность: Проректор по УМР и качеству образования

Дата подписания: 08.11.2021 09:57:57

Уникальный программный ключ:

52802513f5b14a975b3a9b17008093d5726b159bf6064f865ae65b96a966c035

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение**

**высшего образования**

**«Самарский государственный социально-педагогический университет»**

Уникальный программный ключ:

**Кафедра русского языка, культуры речи и методики их преподавания**

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по УМР и КО,

председатель УМС СГСПУ

—  Н.Н. Кислова

## **МОДУЛЬ "СОВРЕМЕННЫЙ РУССКИЙ ЛИТЕРАТУРНЫЙ ЯЗЫК"**

### **Лексикология. Фразеология**

#### **рабочая программа дисциплины (модуля)**

Закреплена за кафедрой	<b>Русского языка, культуры речи и методики их преподавания</b>		
Учебный план	ФФ-622Р.Ло(5г) Направление подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), направленность (профиль): «Русский язык» и «Литература»		
Квалификация	<b>бакалавр</b>		
Форма обучения	<b>очная</b>		
Общая трудоемкость	<b>5 ЗЕТ</b>		
Часов по учебному плану	144	Виды контроля в семестрах:	
в том числе:		экзамены 3	
аудиторные занятия	72	контрольная работа 3	
самостоятельная работа	108		

#### **Распределение часов дисциплины по семестрам**

Семестр(Курс.Номер семестра на курсе)	3(2.1)		Итого	
	УП	РПД	УП	РПД
Лекции	28	28	28	28
Практические	36	36	36	36
Лабораторные	8	8	8	8
В том числе инт.	16	16	16	16
Итого ауд.	72	72	72	72
Контактная работа	72	72	72	72
Сам. работа	108	108	108	108
Итого	180	180	180	180

Программу составил(и):  
Кальнова Ольга Ивановна

При наличии обучающихся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья, которым необходим особый порядок освоения дисциплины (модуля), по их желанию разрабатывается адаптированная к ограничениям их здоровья рабочая программа дисциплины (модуля).

Рабочая программа дисциплины  
**Лексикология. Фразеология**

разработана в соответствии с ФГОС ВО:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) (уровень бакалавриата) (приказ Минобрнауки России от 22.02.2018 г. № 125)

составлена на основании учебного плана:

Направление подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), направленность (профиль): «Русский язык» и «Литература»

утвержденного Учёным советом СГСПУ от 24.09.2021 протокол № 2.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры  
**Русского языка, культуры речи и методики их преподавания**

Протокол от 30.08.2021 г. № 1

Переутверждена на основании решения Ученого совета СГСПУ  
Протокол заседания Ученого совета СГСПУ от 25.02.2022 г. №7.  
Зав. кафедрой Кальнова О.И.

Начальник УОП



Н.А. Доманина

## 1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

**Цель изучения дисциплины:** формирование у обучающихся научного лингвистического мышления как базы для осуществления процесса обучения русскому языку в учреждениях системы общего среднего (полного) образования на основе целостной характеристики лексико-фразеологического уровня современного русского литературного языка, представленного как функционирующая и развивающаяся система.

**Задачи изучения дисциплины:**

- дать достаточно полную и разностороннюю характеристику единиц и явлений лексическо-фразеологического уровня языковой с позиций современной науки и традиционного школьного курса;
- показать закономерности употребления языковых единиц в речи;
- сформировать умения применять полученные знания в преподавании разделов «Лексика» «Фразеология» школьного курса русского языка; создать необходимую лингвистическую базу для приобретения знаний по теории и методике преподавания русского языка в средней школе;
- выработать устойчивый навык самостоятельного анализа лексических и фразеологических единиц по методикам, принятым в вузе и школе;
- выработать стремление и умение самостоятельно пополнять свои лингвистические знания;
- сформировать умения, необходимые для ведения собственной научной работы по локальным лингвистическим темам и руководства научной работой обучающихся (определять план исследования, собирать, анализировать и систематизировать научную информацию и языковой материал в соответствии с выбранной темой, делать выводы и давать рекомендации)
- формировать готовность использовать знания по лексике и фразеологии современного русского языка в целях развития интереса к нему у учащихся средней школы, привлечения их к научной деятельности.

**Область профессиональной деятельности:** 01 Образование и наука

## 2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Цикл (раздел) ОП: Б1.О.11

### 2.1 Требования к предварительной подготовке обучающегося:

Содержание дисциплины базируется на материале дисциплин:

«Фонетика. Орфоэпия. Графика. Орфография»

«Введение в языкознание»

«Практикум по орфографии и пунктуации».

### 2.2 Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:

«Морфемика. Словообразование»

«Морфология»

«Методика обучения русскому языку»,

«История русского языка»

«Обогащение словарного состава русского языка на рубеже XX и XXI вв.»

«Стилистика»

«Филологический анализ текста»

Производственная практика (педагогическая практика)

## 3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

**УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач**

### УК-1.1. Анализирует задачу, выделяя этапы ее решения, действия по решению задачи

Умеет проводить анализ лексических единиц в соответствии с рекомендованными схемами; свободно (правильно, осознанно, уместно) пользоваться терминами, обозначающими понятия, изучаемые в дисциплине «Лексикология. Фразеология».

### УК-1.2. Находит, критически анализирует и выбирает информацию, необходимую для решения поставленной задачи

Знает наиболее авторитетные источники лингвистической информации; лингвистические комплексные и аспектные словари и справочники разных типов; умеет эффективно пользоваться научной, учебной и справочной литературой по современному русскому языку; самостоятельно пополнять свои знания по лексикологии и фразеологии за счет различных источников информации; владеет навыком выбора источников информации (научной, учебной и справочной литературой, интернет-сайтов и др.) и эффективной работы с ними для решения конкретных познавательных задач.

### УК-1.3. Рассматривает различные варианты решения задачи, оценивает их преимущества и риски

Знает отраженные в учебных комплексах для средней школы лингвистические теории (концепции); расхождения в содержании определенных тем (разделов), обнаруживаемые в различных комплексах для школы, и причины, их вызвавшие; умеет применять полученные теоретические и практические знания при лексическом разборе и анализе фразеологических

### ОПК-8 Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний

**ОПК-8.1 Знает:** историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательного процесса, роль и место образования в жизни человека и общества, современное состояние научной области, соответствующей преподаваемому предмету; прикладное значение науки; специфические методы научного познания в объеме, обеспечивающем преподавание учебных предметов

Знает основные признаки лексики как особой системы; состав, характеристику и классификации единиц лексического уровня системы современного русского литературного языка; основные понятия, необходимые для освоения данного раздела дисциплины; основные закономерности функционирования лексических и фразеологических единиц в связной речи.

#### 4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр	Часов	Интеракт.
	<b>Раздел 1. Лексикология. Системные отношения в лексике</b>			
1.1	Лексикология. Лексико-семантическая система языка /Лек/	3	2	0
1.2	Лексикология. Лексико-семантическая система языка /Пр/	3	2	0
1.3	Лексикология. Лексико-семантическая система языка/Ср/	3	8	0
1.4	Слово как единица языка. Лексическое значение слова и его типы /Лек/	3	2	0
1.5	Слово как единица языка. Лексическое значение слова и его типы/Пр/	3	2	0
1.6	Слово как единица языка. Лексическое значение слова и его типы/Ср/	3	8	0
1.7	Структура лексического значения. Компонентный анализ /Лек/	3	2	2
1.8	Структура лексического значения. Компонентный анализ/Пр/	3	2	0
1.9	Структура лексического значения. Компонентный анализ/Ср/	3	10	0
1.10	Многозначность слов в русском языке /Лек/	3	2	0
1.11	Многозначность слов в русском языке /Пр/	3	4	2
1.12	Многозначность слов в русском языке /Лаб/	3	2	0
1.13	Многозначность слов в русском языке /Ср/	3	8	0
1.14	Лексическая омонимия. Паронимия/Лек/	3	2	0
1.15	Лексическая омонимия. Паронимия /Пр/	3	2	2
1.16	Лексическая омонимия. Паронимия /Ср/	3	10	0
1.17	Лексическая синонимия /Лек/	3	2	0
1.18	Лексическая синонимия /Пр/	3	2	0
1.19	Лексическая синонимия /Ср/	3	8	0
1.20	Лексическая антонимия /Лек/	3	2	0
1.21	Лексическая антонимия /Пр/	3	2	2
1.22	Лексическая синонимия. Лексическая антонимия /Лаб/	3	2	0
1.23	Лексическая антонимия/Ср/	3	6	0
	<b>Раздел 2. Лексикология. Разряды лексики</b>			
2.1	Лексика современного русского языка с точки зрения её происхождения /Лек/	3	4	0
2.2	Лексика современного русского языка с точки зрения её происхождения /Пр/	3	4	2
2.3	Лексика современного русского языка с точки зрения её происхождения /Лаб/	3	2	0
2.4	Лексика современного русского языка с точки зрения её происхождения /Ср/	3	10	0
2.5	Лексика современного русского языка с точки зрения сферы её употребления/Лек/	3	2	0
2.6	Лексика современного русского языка с точки зрения сферы её употребления /Пр/	3	2	0
2.7	Лексика современного русского языка с точки зрения сферы её употребления /Ср/	3	8	0
2.8	Лексика современного русского языка с точки зрения её активного и пассивного запаса /Лек/	3	2	0
2.9	Лексика современного русского языка с точки зрения её активного и пассивного запаса /Пр/	3	2	0
2.10	Лексика современного русского языка с точки зрения её активного и пассивного запаса /Ср/	3	8	0
2.11	Стилистическая характеристика лексики современного русского языка /Лек/	3	2	20
2.12	Стилистическая характеристика лексики современного русского языка /Пр/	3	4	0
2.13	Стилистическая характеристика лексики современного русского языка /Ср/	3	8	0
	<b>Раздел 3. Фразеология. Лексикография</b>			
3.1	Русская фразеология /Лек/	3	4	2
3.2	Русская фразеология /Пр/	3	4	0
3.3	Фразеологические единицы русского языка /Лаб/	3	2	0
3.4	Русская фразеология /Ср/	3	8	0
3.6	Лексикография/Пр/	3	2	2
3.7	Лексикография /Ср/	3	8	0
3.8	Контрольная работа /Пр/	3	2	0

## 5. Оценочные и методические материалы по дисциплине (модулю)

### 5.1. Содержание аудиторной работы по дисциплине (модулю)

3 семестр, 14 лекций, 18 практических занятий, 4 лабораторных занятия

#### Раздел 1. Лексикология. Системные отношения в лексике

##### Лекция № 1 (2 часа)

Лексикология. Лексико-семантическая система языка.

Вопросы:

1. Понятие о лексике и лексикологии. Лексикология как раздел науки о языке. Предмет и задачи лексикологии. Семасиология, этимология, характеристика лексических единиц с точки зрения особенностей их функционирования. Место лексикологии в системе науки о языке.

2. Понятие о лексико-семантической системе языка. Системные связи лексических единиц. Парадигматические отношения в лексике. Понятие лексико-семантической парадигмы. Лексические группировки, выражающие парадигматические отношения (тематические группы, лексико-семантические группы, семантические поля, синонимические ряды, антонимические пары). Синтагматические отношения в лексике.

Практическое занятие № 1 (2 часа).

Лексикология. Лексико-семантическая система языка.

Вопросы:

1. Понятие о лексико-семантической системе языка.

2. Парадигматические отношения в лексике. Группировки слов, выражающие эти отношения (тематические группы, лексико-семантические группы, семантические поля, синонимические ряды, антонимические пары).

3. Синтагматические отношения в лексике.

Задания:

1) характеристика данных словарных статей с точки зрения толкования значений слов и использования в толковании системных связей слов;

2) выявление в составе предложенных слов тех, которые имеют самую высокую степень обобщённости; определение семантических признаков, которые могут быть объединены в значении слова с самой высокой степенью обобщённости;

3) определение типа отношений (парадигматических или синтагматических), в которых находятся слова в каждой из предложенных подборок.

##### Лекция № 2 (2 часа).

Слово как единица языка. Лексическое значение слова и его типы

1. Слово как основная единица языка. Важнейшие признаки и функции слова. Основные подходы к определению сущности слова в истории языкознания.

2. Лексическое значение слова. Слово и понятие. Слово и предмет. Взаимосвязь лексического и грамматического значения слова.

3. Основные типы лексических значений русских слов. Виды номинации. Прямое и переносное значение слова. Денотативное значение, коннотативные элементы значения. Понятие о внутренней форме слова; мотивированное и немотивированное значение. Свободное и связанное значение; виды связанных значений (фразеологически связанное, синтаксически обусловленное, конструктивно ограниченное). Узуальное и окказиональное значение.

Практическое занятие № 2 (2 часа).

Слово как единица языка. Лексическое значение слова и его типы

1. Слово как основная значимая единица языка. Разные научные определения слова. Слово и понятие.

2. Лексическое значение слова. Основные типы лексических значений русских слов: прямое и переносное значение, денотативное (номинативное) и коннотативное, мотивированное и немотивированное, свободное и связанное, узуальное и окказиональное.

Задания:

4) установление внутренней формы (мотивированности значения) или её отсутствия в словах;

5) частичный лексический анализ (определение типов лексических значений) слов текста.

##### Лекция №3 (2 часа).

Структура лексического значения. Компонентный анализ

Вопросы:

1. Понятие о дискретности лексического значения слова. Сема как элемент лексического значения.

2. Микрокомпоненты лексического значения слова. Основные типы сем. Иерархия сем. Категориально-лексическая, дифференциальные и потенциальные семы.

3. Макрокомпоненты лексического значения слова. Денотативный макрокомпонент как обязательный компонент лексического значения. Эмпирический макрокомпонент. Коннотативный макрокомпонент; составляющие его семы: эмоциональная, оценочная, стилистическая. Сочетаемость свойства слова; селективный макрокомпонент лексического значения. Мотивировочный макрокомпонент. Идеологический макрокомпонент.

4. Понятие о компонентном анализе.

Практическое занятие № 3 (2 часа).

Структура лексического значения. Компонентный анализ

Вопросы:

1. Дискретность значения слова.

2. Сема как элемент значения слова.

3. Микрокомпоненты лексического значения (семы). Основные типы сем. Иерархия сем.

4. Макрокомпоненты (МК) лексического значения: денотативный МК, эмпирический МК, коннотативный МК, селективный МК, мотивировочный МК, идеологический МК.

5. Понятие компонентного анализа.

Задания:

1) характеристика категориально-лексической семы, дифференциальных сем глаголов речи (движения, звучания) – анализ домашнего задания;

- 2) объединение слов в лексико-семантические группы на основании категориально-лексической и дифференциальных сем;
- 3) определение сем, объединяющих заданные слова в микропарадигмы;
- 4) частичный компонентный анализ (выделение и характеристика категориально-лексической, дифференциальных и потенциальных сем) некоторых терминов родства (например: отец, бабушка, сноха);
- 5) полный компонентный анализ слова – выделение всех МК и сем.

Лекция № 4 (2 часа).

Многозначность слов в русском языке

Вопросы:

1. Моносемия и полисемия в языке. Понятие об однозначных (моносемичных, моносемантических словах).
2. Многозначные слова (полисемичные, полисемантические, полисеманты) как результат ассоциативных связей.
3. Основные способы переноса значений в русском языке. Метафора как перенос наименования с одного предмета на другой по сходству. Метафоры общеязыковые и индивидуально-авторские. Метафоры со стёртой образностью (сухие, стёртые, мёртвые) и живой образностью. Метонимия как результат переноса наименования на основе смежности. Виды метонимических переносов: действие – результат действия, действие – место действия, материал – предмет из этого материала, вместилище – его содержимое др. Синекдоха как перенос наименования с одного предмета на другой на основе количественных отношений между ними. Вопрос о месте функциональных переносов в типологии переносных значений.
4. Семантическая структура многозначного слова. Три основных типа связи между значениями полисеманта: радиальная полисемия, цепочная полисемия, смешанная полисемия.

Практическое занятие № 4-5 (4 часа).

Многозначность слов в русском языке

Вопросы:

1. Однозначные и многозначные слова в русском языке.
2. Прямые и переносные значения.
3. Способы переноса значений: метафора, метонимия, синекдоха.

Задания:

- 1) выявление в предложениях слов с одним или несколькими значениями; определение этих значений по словарю;
- 2) выявление в тексте слов с переносным значением, установление способа переноса значения;
- 3) установление характера метонимического соотношения значений и типа регулярного метонимического переноса;

Вопросы:

Семантическая структура многозначного слова.

Задания:

- 1) выявление в предложениях слов с одним или несколькими значениями; определение этих значений по словарю;
- 2) установление связей между значениями многозначного слова, составление схем семантической структуры многозначных слов

Лабораторная работа №1 (2 часа).

Многозначность слов в русском языке

Задания:

1. Выделение в тексте, употребленных в переносном значении, определение дифференциальных сем у производного и мотивирующего его значения.
2. Анализ семантической структуры слова, составление схемы его семантической структуры.
3. Сравнение словарных статей в разных толковых словарях, формулировка различий между ними.

Лекция № 5 (2 часа).

Лексическая омонимия. Паронимия

Вопросы:

1. Сущность явления омонимии. Разграничение омонимии и полисемии в русском языке. Понятие о лексических омонимах. Полные и неполные (частичные) омонимы.
2. Возникновение омонимов в русском языке. Распад полисемии как один из источников омонимии. Омонимы, возникшие в результате действия фонетических факторов. Словообразовательные омонимы как результат словопроизводства в русском языке, их разновидности. Заимствование слов как один из основных источников омонимии.
3. Функционально-стилистическая роль омонимии. Функции омонимов в художественном тексте (средство создания образа, средство актуализации, средство создания каламбура и др.).
4. Сущность понятия паронимии. Причины появления паронимов. Причины смешения слов-паронимов.
5. Использование паронимов в речи. Понятие паронимии. Стилистические функции паронимов (средство создания образа, каламбура и др.).

Практическое занятие № 6 (2 часа).

Лексическая омонимия. Паронимия

Задания:

- 1) анализ слов-омонимов по толковым словарям и словарям омонимов;
- 2) разграничение фактов омонимии и полисемии (по словарям);
- 3) подбор примеров на различные типы омонимов;
- 4) анализ примеров неправильного употребления паронимов;
- 5) выявление стилистических функций омонимов и паронимов в тексте.

Лекция № 6 (2 часа).

Лексическая синонимия

Вопросы:

1. Синонимия и антонимия как вид парадигматических отношений в лексике. Лексические синонимы. Тождественность или близость значения и взаимозаменяемость в контексте как основные критерии выделения синонимов. Причины возникновения синонимов. Роль и место синонимов в лексико-семантической системе языка. Синонимия и полисемия.
2. Понятие о синонимических рядах слов. Доминанта как опорное, стержневое слово синонимического ряда. Количественные и качественные изменения состава синонимических рядов.

3. Основные дифференциальные признаки синонимов. Типы синонимов: семантические (смысловые, идеографические, понятийные), стилистические, семантико-стилистические. Вопрос о лексических дублетах, или абсолютных синонимах. Варианты слова, или словообразовательные синонимы.

4. Функционально-стилистическая роль лексических синонимов. Смыслоразличительная (идеографическая, оттеночно-смысловая, уточнительная) функция синонимов. Использование синонимов в приёме замещения, при нанизывании, в антонимической ситуации. Стилизирующая и собственно стилистическая функции синонимов.

Практическое занятие № 7 (2 часа)

Лексическая синонимия

Вопросы:

1. Синонимия как проявление парадигматических отношений в лексике.
2. Лексические синонимы. Их место и роль в лексико-семантической системе языка.
3. Синонимический ряд. Доминанта синонимического ряда.
4. Источники синонимии.
5. Типы синонимов: семантические (идеографические, понятийные), стилистические, семантико-стилистические. Синонимы общеязыковые и контекстуальные.
6. Связь синонимии с полисемией (многозначностью).
7. Основные функции синонимов в тексте.

Задания:

- 1) составление синонимических рядов из заданных слов; сопоставление этих рядов с данными словарей синонимов;
- 2) установление дифференциальных признаков, по которым противопоставлены слова в синонимических рядах;
- 3) определение типов синонимов;
- 4) анализ производных синонимов; выявление характера значений (прямое или переносное), в которых они употреблены

Лекция № 7 (2 часа)

Лексическая антонимия

Вопросы:

1. Философское понимание противоположности как существенного различия между явлениями реального мира. Научное и «наивное» понимание противоположности. Два вида противоположности – контрарная и комплементарная. Антонимия и многозначность.
2. Лексические антонимы. Структурные типы антонимов - разнокоренные, однокоренные. Антонимы-эвфемизмы. Энантисемия (внутрисловная антонимия). Семантическая классификация антонимов: антонимы, выражающие контрарную противоположность; антонимы, выражающие комплементарность; антонимы, выражающие противоположную направленность действий, свойств, признаков. Языковые и контекстуальные (речевые, индивидуально-авторские, окказиональные) антонимы.
3. Стилистическая роль антонимов. Использование антонимов в пословицах и поговорках. Употребление антонимов в названиях художественных произведений, в заголовках статей. Антонимы как средство создания антитезы.

Сопоставление антонимических значений как средство создания оксюморона.

Практическое занятие № 8 (2 часа).

Лексическая антонимия

Вопросы:

1. Антонимия как проявление парадигматических отношений в лексике.
2. Сущность отношений противоположности. Контрарная и комплементарная противоположность.
3. Структурная классификация антонимов. Антонимы разнокоренные и однокоренные. Энантисемия. Семантическая классификация антонимов. Антонимы общеязыковые и контекстуальные.
4. Стилистические функции антонимов. Антитеза. Оксюморон.
5. Связь антонимии с синонимией и полисемией.

Задания:

- 5) выделение в тексте антонимов, определение признаков, по которым они противопоставлены (временные, пространственные, по действию и др.); определение типов антонимов по структуре;
- 6) выявление антонимов в предложениях; установление с помощью толкового словаря значений, в которых противопоставлены многозначные слова в антонимических парах;
- 7) определение, в каких значениях многозначные антонимы входят в разные антонимические пары;
- 8) подбор синонимов к словам, входящим в данные антонимические оппозиции, составление синонимических пар антонимов;
- 9) анализ функций антонимов в текстах.

Лабораторная работа №2 (2 часа)

Лексическая синонимия. Лексическая антонимия

Задания:

1. Определение по толковому словарю значений указанного слова.
2. Выявление по словарю синонимов синонимических рядов, в которые входят ЛСВ данного слова, определение доминанты синонимических рядов.
3. Установление зоны синонимии ЛСВ данного слова.
4. Определение антонимических связей каждого из синонимов.
5. Выделение в тексте слов, имеющих синонимы, выявление дифференциальных сем и определение типов синонимов.

**Раздел 2. Лексикология. Разряды лексики**

Лекция № 8 (2 часа)

Лексика современного русского языка с точки зрения её происхождения

Вопросы:

1. Общая генетическая характеристика лексики русского языка. Основные пути её формирования. Два основных генетических пласта русской лексики – исконно русские и заимствованные слова.
2. Исконно русская лексика. Временные пласты исконно русской лексики: индоевропейские слова, общеславянские слова, восточнославянская лексика, собственно русские слова.
3. Старославянизмы как особый пласт заимствований в словарном составе русского языка. Фонетические,

словообразовательные и семантические признаки старославянизмов. Группы старославянизмов по соотношению с русскими параллелями: старославянизмы, русские варианты которых неупотребительны; старославянизмы, употребляемые наряду с русским вариантом; старославянизмы, ушедшие в пассивный словарный запас. Функции старославянизмов в речи (употребление их для создания торжественного стиля, как средства стилизации эпохи, как средства сатиры и юмора и др.).

#### Лекция № 9 (2 часа)

Лексика современного русского языка с точки зрения её происхождения

Вопросы:

1. Причины лексического заимствования. Внешние (экстралингвистические) и внутренние (собственно языковые) причины. Соотношение терминов «заимствование», «заимствованное слово», «иноязычное слово».
2. Иноязычные слова в современном русском языке. Их источники, время заимствования, сфера употребления. Краткая характеристика состава и роли слов, заимствованных из греческого, латинского, тюркских, немецкого, французского, английского, голландского и некоторых других языков.
3. Освоение иноязычных слов русским языком. Фонетическое, графическое, грамматическое, семантическое освоение иноязычных слов русским языком. Признаки иноязычного происхождения ряда слов в лексике русского языка.
4. Разряды иноязычной лексики в русском языке. Заимствованные слова как освоенные иноязычные слова. Экзотизмы - слова, называющие реалии инонациональной жизни. Иноязычные вкрапления (варваризмы). Функции различных разрядов иноязычной лексики в речи (номинативная функция, функция создания «местного колорита», речевой характеристики, как средство создания макаронической речи и др.).

#### Практическое занятие № 9 (2 часа)

Лексика современного русского языка с точки зрения её происхождения

Вопросы:

1. Генетическая характеристика русской лексики. Исконно русская и заимствованная лексика.
2. Основные временные пласты исконно русской лексики: индоевропейские слова, общеславянские слова, восточнославянские и собственно русские слова в словарном составе современного русского языка.
3. Старославянизмы. Их место и роль в составе лексики русского языка.
4. Типы старославянизмов.
5. Фонетические, словообразовательные и семантические признаки слов старославянского происхождения.
6. Стилистические функции старославянизмов.
  - 1) характеристика слов с точки зрения их происхождения, обоснование отнесённости их к той или иной группе;
  - 2) определение фонетических признаков старославянизмов, подбор соответствующих русских параллелей;
  - 3) выделение в словах словообразовательных элементов старославянского происхождения;
  - 4) определение типов выявленных в тексте старославянизмов;
  - 5) определение стилистической роли старославянизмов в текстах исконно русских; б) не имеющих отчётливых признаков своего происхождения;

#### Практическое занятие № 10 (2 часа)

Лексика современного русского языка с точки зрения её происхождения

Вопросы:

1. Иноязычные слова в современном русском языке. Их источники, сфера употребления, время заимствования.
2. Разряды иноязычных слов: заимствованные слова, экзотизмы, иноязычные вкрапления.
3. Освоение иноязычных слов русским языком – графическое, фонетическое, грамматическое, семантическое.
4. Роль иноязычной лексики в русском языке современного периода. Новые иноязычные слова.

Задания:

- 1) определение по этимологическим словарям и словарям иностранных слов источника заимствования предложенных слов;
- 2) составление списка слов, в структуре которых имеются интернациональные элементы (авиа-, библио-, видео-, гео- и др.);
- 3) группировка иноязычных слов по разрядам (заимствованные слова, экзотизмы, иноязычные вкрапления);
- 4) выявление фонетических и морфологических изменений, которым подверглись иноязычные слова в русском языке;
- 5) определение признаков семантического освоения иноязычных слов (расширение или сужение семантического объёма, изменение значения по сравнению с языком-источником, изменение семантической структуры);
- 6) подбор синонимов и антонимов к иноязычным словам как доказательство включения их в лексико-семантическую систему русского языка.

#### Лабораторная работа №3 (2 часа)

Лексика современного русского языка с точки зрения её происхождения

Задания:

1. Выделение в тексте слов иноязычного происхождения. Определение по словарю языков-источников, выявление примет их иноязычного происхождения.
2. Распределение данных слов по разрядам.
3. Аргументация семантического освоения некоторых слов.
4. Подбор по словарям новых заимствованных слов.

#### Лекция № 10 (2 часа)

Лексика современного русского языка с точки зрения сферы её употребления

1. Деление лексики русского языка на группы с точки зрения сфер её использования.
2. Слова, объединяемые понятием «общеупотребительная лексика».
3. Диалектная лексика. Лексические диалектизмы, их группы.
4. Специальная лексика. Разряды специальной лексики (термины, профессионализмы).
5. Жаргонная лексика. Соотношение понятий «жаргон», «арго», «сленг».
6. Просторечная лексика. Разное понимание просторечия как подсистемы языка.

#### Практическое занятие № 11 (2 часа)

Лексика современного русского языка с точки зрения сферы её употребления

1. Деление лексики русского языка на группы с точки зрения сфер её использования.
2. Слова, объединяемые понятием «общеупотребительная лексика».
3. Диалектная лексика. Лексические диалектизмы, их группы.



4. Специальная лексика. Разряды специальной лексики (термины, профессионализмы).

5. Жаргонная лексика. Соотношение понятий «жаргон», «арго», «сленг».

6. Просторечная лексика. Разное понимание просторечия как подсистемы языка.

**Задания:**

- 1) выявление в тексте диалектных слов, установление групп, к которым они относятся, и функций, которые они выполняют;
- 2) выявление в тексте специальной лексики и её характеристика;
- 3) выделение из списка слов профессионально-терминологической лексики, подвергшейся детерминологизации;
- 4) выделение в тексте жаргонных слов, определение способов их образования;
- 5) анализ подготовленных студентами материалов прессы с точки зрения целесообразности использования в них жаргонных и просторечных слов.

Лекция № 11 (2 часа)

Лексика современного русского языка с точки зрения её активного и пассивного запаса

Вопросы:

1. Понятие об активном и пассивном составе лексики. Подвижность словарного состава языка, её причины.
2. Понятие об устаревших словах. Устаревшие слова с разной степенью архаизации (слова, исчезнувшие из языка; слова, встречающиеся лишь в составе производных слов; слова, сохраняющиеся только в составе фразеологизмов; слова, известные носителям русского языка).
3. Историзмы как разряд устаревшей лексики. Типы историзмов: историзмы лексические и семантические. Тематические группы историзмов.
4. Архаизмы как разряд устаревшей лексики. Типы архаизмов. Лексические архаизмы; их разновидности: собственно лексические, лексико-словообразовательные и лексико-фонетические. Семантические архаизмы. Грамматические архаизмы.
5. Роль устаревших слов в современном русском языке. Функции устаревшей лексики: собственно номинативная, номинативно-стилистическая, собственно стилистические (средство создания торжественности, средство создания иронии, юмора, сатиры).
6. Новые слова (неологизмы) как составная часть пассивного запаса лексики. Неологизмы языковые (общенародные, узусальные) и индивидуально-авторские (индивидуально-стилистические, окказиональные, контекстуально-речевые). Лексические неологизмы и их группы. Лексико-семантические неологизмы. Различия между неологизмами и окказиональными словами. Судьба некоторых индивидуально-авторских слов в русском языке. Их функции в художественном тексте.

Практическое занятие № 12 (2 часа)

Лексика современного русского языка с точки зрения её активного и пассивного запаса

Вопросы:

1. Понятие активного и пассивного словарного запаса.
2. Объём понятия «устаревшие слова».
3. Историзмы. Функции историзмов.
4. Архаизмы. Типы архаизмов. Стилистические функции архаизмов.
5. Неологизмы. Типы неологизмов.
6. Потенциальные и окказиональные слова. Функции индивидуально-авторских образований в тексте.

Задания:

- 1) выделение в тексте историзмов, определение по толковым и этимологическим словарям их значений, распределение их по тематическим группам;
- 2) выделение архаизмов, определение их типов;
- 3) характеристика способов образования неологизмов;
- 4) выявление неологизмов, определение их типов;
- 5) анализ подготовленных студентами подборок неологизмов современного периода;
- 6) выделение в тексте индивидуально-авторских образований, определение их роли в тексте.

Лекция № 12 (2 часа)

Стилистическая характеристика лексики современного русского языка.

Вопросы:

1. Стили современного русского языка и их формирование. Разговорно-бытовой стиль и книжные стили – научный, официально-деловой, публицистический, стиль художественной литературы.
2. Понятие о стилевом расслоении лексики. Межстилевая, стилистически нейтральная лексика.
3. Лексика разговорного стиля речи. Группы разговорной лексики: собственно разговорные слова (литературно-разговорные и обиходно-разговорные), разговорные слова с несколько ограниченной сферой употребления (обиходно-бытовое просторечие, разговорно-терминологические слова, разговорно-жаргонные слова), разговорные слова узко ограниченной сферы употребления (грубопросторечные). Характеристика разговорных слов А.Н. Гвоздева.
4. Лексика книжных стилей. Группы книжной лексики: слова с абстрактным значением; официально-деловая лексика, канцеляризмы; общественно-политическая лексика; устаревшие слова, поэтизмы, экзотизмы, варваризмы и др.

Практическое занятие № 13 (2 часа)

Стилистическая характеристика лексики современного русского языка

Вопросы:

1. Функциональные стили русского литературного языка.
2. Лексика современного русского языка с точки зрения экспрессивно-стилистической.
3. Стилистически нейтральная (межстилевая) лексика.

Задания:

- 1) выявление в тексте слов, относящихся к различным группам разговорной и книжной лексики, определение этих групп;
- 2) сравнительный анализ стилистических помет в разных толковых словарях.

Практическое занятие № 14 (2 часа)

Стилистическая характеристика лексики современного русского языка

Вопросы:

1. Лексика книжных стилей. Термины, экзотизмы, поэтизмы, варваризмы.

2. Лексика разговорного стиля речи.

Задания:

- 1) составление подборок слов с разными стилистическими пометами с использованием толковых словарей;
- 2) полный лексический анализ слов;
- 3) стилистический анализ текста.

**Раздел 3. Фразеология. Лексикография**

Лекция № 13 (2 часа)

Русская фразеология

Вопросы:

1. Предмет фразеологии. Фразеологизм как основная единица фразеологической системы. Семантика фразеологизма. Фразеологизм и слово. Фразеологизм и свободное словосочетание.
2. Понятие о фразеологической системе. Фразеологическая парадигматика. Фразеологизмы однозначные и многозначные. Фразеологическая синонимия. Отличие фразеологических синонимов от фразеологических вариантов. Фразеологическая омонимия. Фразеологическая антонимия, типы фразеологических антонимов. Синтагматические отношения фразеологизмов.
3. Типы фразеологизмов по степени семантической слитности и мотивированности значения. Фразеологические сращения. Фразеологические единства. Фразеологические сочетания. Вопрос о фразеологических выражениях (Н.М. Шанский), или фразеологизированных сочетаниях (А.Н. Кожин).

Лекция № 14 (2 часа)

Русская фразеология

1. Морфологические и синтаксические свойства фразеологизмов. Типы фразеологизмов по соотносённости с частями речи: глагольные, субстантивные, адъективные, наречные (адвербиальные), междометные.
2. Фразеология современного русского языка с точки зрения её формирования. Исконно русские фразеологизмы. Источники русских фразеологизмов. Фразеологизмы старославянского происхождения. Заимствованные фразеологические обороты. Фразеологические кальки.
3. Стилистическая характеристика фразеологизмов русского языка. Стилистически нейтральные (межстилевые) фразеологические единицы. Разговорные фразеологизмы. Фразеологизмы книжных стилей.

Практическое занятие №15 (2 часа)

Русская фразеология

Вопросы:

1. Фразеологизм как значимая единица языка. Его соотношение со словом и свободным словосочетанием.
2. Фразеология как система. Фразеологическая парадигматика.
3. Структурные типы фразеологизмов.
4. Типы фразеологизмов с точки зрения семантической слитности их компонентов: фразеологические сращения, фразеологические единства, фразеологические сочетания. Вопрос о фразеологических выражениях.

Задания:

- 1) выявление в предложениях фразеологизмов и определение их значения с помощью фразеологического словаря;
- 2) характеристика фразеологизмов с точки зрения семантической слитности их компонентов;
- 3) определение значения фразеологизмов и их грамматическая характеристика (субстантивные, адъективные, глагольные и др.).

Практическое занятие № 16 (2 часа)

Русская фразеология.

1. Источники фразеологизмов.
2. Фразеологизмы русского языка с точки зрения их происхождения. Фразеологические кальки.
3. Стилистическая характеристика фразеологизмов.

Задания:

- 1) выявление в предложениях фразеологизмов и определение их значения с помощью фразеологического словаря;
- 2) подбор к фразеологизмам синонимов и антонимов;
- 3) объяснение значения фразеологизмов и определение профессиональной среды, в которой они возникли;
- 4) определение значения фразеологизмов и их стилистической окраски.

Лабораторная работа №4 (2 часа)

Фразеологические единицы русского языка

Задания

1. Охарактеризуйте каждый фразеологизм по следующим признакам: а) мотивированность — немотивированность значения и тип по степени семантической слитности компонентов; б) структурный тип, соотносённость с частью речи; в) стилистическая окраска.
2. Составьте синонимические ряды, включающие приведенные ниже фразеологические единицы. Подберите, если это возможно, антонимы к данным фразеологизмам.
3. Выпишите из словаря не менее пяти многозначных фразеологизмов. Какое наибольшее число значений одного фразеологизма вы отметили? В чём отличие лексической полисемии от фразеологической?
4. Выпишите из словаря (см. №4 в списке словарей) не менее пяти новых устойчивых оборотов русского языка, укажите их значение, охарактеризуйте с точки зрения употребления и стилиевой принадлежности.

Практическое занятие № 17 (2 часа)

Лексикография

Вопросы:

1. Понятие о лексикографии и фразеографии. Словарь как особый жанр справочной литературы.
2. Типы словарей. Словари энциклопедические и лингвистические (филологические). Типология лингвистических словарей — словари толковые (комплексные) и аспектные.
3. Современные толковые словари русского языка. Структура и содержание словарной статьи в толковом словаре. Характеристика наиболее известных толковых словарей русского языка.
4. Аспектные словари. Словари синонимов, антонимов, омонимов, паронимов. Словари правильностей речи. Орфоэпические словари. Орфографические словари. Словари сокращений. Словари иностранных слов. Этимологические словари. Словари

языка писателей и отдельных произведений. Фразеологические словари.

Задания:

1. Сопоставительный анализ словарных статей в толковых и аспектных словарях.
2. Характеристика словарей новых слов.
3. Выступление студентов с докладом об одном из словарей.

Практическое занятие № 18 (2 часа)  
Контрольная работа

Задания:

1. Выполните полный лексический анализ выделенных жирным шрифтом слов.
2. К словам, выделенным курсивом, подберите антонимы и синонимы, указав их тип.
3. Выпишите из текста слова иноязычного происхождения, подчеркните, если есть, его приметы.
4. Дайте характеристику подчеркнутого устойчивого сочетания слов

### 5.2. Содержание самостоятельной работы по дисциплине (модулю)

#### Содержание обязательной самостоятельной работы по дисциплине

№ п/п	Темы дисциплины	Содержание самостоятельной работы	Продукты деятельности
1.	Структура лексического значения. Компонентный анализ	Индивидуальное задание по компонентному анализу слов	Компонентный анализ
2.	Лексика современного русского языка с точки зрения ее происхождения	Составление тематических подборок по материалам прессы и словарей последних лет по теме «Новая иноязычная лексика в русском языке».	Дидактический материал
3.	Стилистическая характеристика лексики современного русского языка	Составление подборки слов с разными стилистическими пометами и их анализ	Дидактический материал
4.	Лексикография	Самостоятельное изучение следующих вопросов: 1. Понятие о лексикографии и фразеографии. Словарь как особый жанр справочной литературы. 2. Типы словарей. Словари энциклопедические и лингвистические (филологические). Типология лингвистических словарей – словари толковые (комплексные) и аспектные. 3. Современные толковые словари русского языка. Структура и содержание словарной статьи в толковом словаре. Характеристика наиболее известных толковых словарей русского языка. 4. Аспектные словари. Словари синонимов, антонимов, омонимов, паронимов. Словари правильностей речи. Орфоэпические словари. Орфографические словари. Словари сокращений. Словари иностранных слов. Этимологические словари. Словари языка писателей и отдельных произведений. Фразеологические словари.	Сопоставительный анализ словарных статей 2-3 словарей

#### Содержание самостоятельной работы по дисциплине на выбор

№ п/п	Темы дисциплины	Содержание самостоятельной работы	Продукты деятельности
1.	Лексикология. Понятие о лексико-семантической системе языка	Составление аннотированного списка литературы по теме.	Список литературы
2.	Русская омонимия. Паронимия	Составление подборки материала на тему «Функционально-стилистическая роль омонимов и паронимов».	Подборка материала для проведения языковой игры или внеклассного мероприятия
3.	Лексическая синонимия	Подбор примеров из текстов и их анализ	Подборка примеров
4.	Лексическая антонимия	Подбор примеров из текстов	Подборка примеров
5.	Лексика современного русского языка с точки зрения ее активного и пассивного запаса	Составление теста для студентов и учащихся	Тест
6.	Фразеология	Выполнение теста по фразеологии	Тест

### 5.3. Образовательные технологии

При организации изучения дисциплины будут использованы следующие образовательные технологии: информационно-коммуникационные технологии, технология организации самостоятельной работы, технология рефлексивного обучения, технология модульного обучения, технология игрового обучения, технология групповой дискуссии, интерактивные технологии, технология проблемного обучения, технология организации учебно-исследовательской деятельности, технология проектного обучения, технология развития критического мышления.

#### 5.4. Текущий контроль, промежуточный контроль и промежуточная аттестация

Балльно-рейтинговая карта дисциплины оформлена как приложение к рабочей программе дисциплины. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине оформлен отдельным документом.

### 6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

#### 6.1. Рекомендуемая литература

##### 6.1.1. Основная литература

	Авторы,	Заглавие, ссылка на электронную библиотечную систему	Издательство, год
Л1.1	Кузьмина Н.А.	Современный русский язык. Лексикология: теория, тренинг, контроль. – Режим доступа: <a href="https://biblioclub.ru/index.php?page=book_view_red&amp;book_id=69159">https://biblioclub.ru/index.php?page=book_view_red&amp;book_id=69159</a>	Москва: Флинта, 2021
Л1.2	Самотик Л. Г.	Лексика современного русского языка : учебное пособие / 4-е изд., испр. – 500 с. : табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <a href="https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=115127">https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=115127</a> . – ISBN 978-5-9765-1393-8. – Текст : электронный.	Москва : ФЛИНТА, 2022

##### 6.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие, ссылка на электронную библиотечную систему	Издательство, год
Л2.1	Стернин И.А.	Семантический анализ слова в контексте : учебное пособие. – 2-е изд., стер. – Режим доступа: <a href="https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&amp;id=375698">https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&amp;id=375698</a>	Москва; Берлин : Директ-Медиа, 2015
Л2.2	Колесникова С. М., Алтабаева Е. В., Водясова Л. П. [и др.]	Современный русский язык : учебник : [16+] / под ред. С. М. Колесниковой. – 3-е изд., испр. – 560 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <a href="https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=482454">https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=482454</a> . – ISBN 978-5-9765-2784-3. – Текст : электронный.	Москва : ФЛИНТА, 2021.
Л2.3	Кротова А.Г.	Современный русский язык: лексикология для журналистов : – Режим доступа: <a href="https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&amp;id=576382">https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&amp;id=576382</a>	Новосибирск: Новосибирский государственный технический университет, 2017

#### 6.2 Перечень программного обеспечения

- Acrobat Reader DC
- Dr.Web Desktop Security Suite, Dr.Web Server Security Suite
- GIMP
- Microsoft Office 365 Pro Plus - subscription license (12 month) (Пакет программ Word, Excel, Access, PowerPoint, Outlook, OneNote, Publisher, Teams, OneDrive, Yammer, Stream, SharePoint Online).
- Microsoft Windows 10 Education
- XnView
- Архиватор 7-Zip

#### 6.3 Перечень информационных справочных систем, профессиональных баз данных

- ЭБС «Университетская библиотека онлайн»
- Базы данных Springer eBooks

### 7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1	Наименование специального помещения: учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, практических занятий, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля, промежуточной аттестации, Учебная аудитория. Оснащенность: Комплект учебной мебели, меловая доска, ноутбук, стационарное проекционное оборудование (мультимедийный проектор с потолочным креплением и настенный экран), портативное звукоусиливающее оборудование
7.2	Наименование специального помещения: помещение для самостоятельной работы, Читальный зал. Оснащенность: ПК-4шт. с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду СГСПУ, Письменный стол-4 шт., Парта-2 шт.

### 8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Работа над теоретическим материалом происходит кратко, схематично, последовательно фиксировать основные положения, выводы, формулировки, обобщения; пометить важные мысли, выделять ключевые слова, термины. Проверка терминов, понятий с помощью энциклопедий, словарей, справочников с выписыванием толкований в тетрадь. Обозначить вопросы, термины, материал, который вызывает трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удастся разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю. Проработка рабочей программы дисциплины, уделяя особое внимание целям и задачам, структуре и содержанию дисциплины. Конспектирование источников, подготовка ответов к контрольным вопросам, просмотр рекомендуемой литературы, работа с информационными источниками в разных форматах. Также в процессе изучения дисциплины методические рекомендации могут быть изданы отдельным документом.

Балльно-рейтинговая карта дисциплины «Лексикология. Фразеология»

Курс 2 Семестр 3

Вид контроля		Минимальное количество баллов	Максимальное количество баллов
<b>Раздел 1. Лексикология. Системные отношения в лексике</b>			
Текущий контроль по разделу:		27	48
1	Аудиторная работа	13	24
2	Самостоятельная работа (специальные обязательные формы)	3	5
3	Самостоятельная работа (специальные формы на выбор)	7	12
Контрольное мероприятие по разделу		4	7
Промежуточный контроль		27	48
<b>Раздел 2. Лексикология. Разряды лексики</b>			
Текущий контроль по разделу:		15	29
1	Аудиторная работа	8	15
2	Самостоятельная работа (специальные обязательные формы)	3	6
3	Самостоятельная работа (специальные формы на выбор)	1	3
Контрольное мероприятие по разделу		3	5
Промежуточный контроль		15	29
<b>Раздел 3. Фразеология. Лексикография.</b>			
Текущий контроль по разделу:		14	23
1	Аудиторная работа	4	7
2	Самостоятельная работа (специальные обязательные формы)	2	3
3	Самостоятельная работа (специальные формы на выбор)	2	3
Контрольное мероприятие по разделу		6	10
Промежуточный контроль		14	23
Промежуточная аттестация			
Итого:		<b>56</b>	<b>100</b>

Виды контроля	Перечень или примеры заданий, критерии оценки и количество баллов	Темы для изучения и образовательные результаты
<b>Текущий контроль по разделу «Раздел 1. Лексикология. Системные отношения в лексике»</b>		
1	Аудиторная работа 1. Ответы на вопросы на практических занятиях, выполнение практических заданий. Критерии оценивания: 1 балл – присутствие на занятии, отдельные реплики, замечания по обсуждаемым вопросам/ заданию выполнено, однако допущены отдельные ошибки;	Тема 1. Лексикология. Лексико-семантическая система языка Тема 2. Слово как единица языка. Лексическое значение слова и его типы

	<p>2 балла – глубокий, содержательный ответ на один из обсуждаемых вопросов/ задание выполнено самостоятельно, правильно, с соблюдением всех требований.</p> <p>Примерные задания:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) определение значений слова по толковым словарям русского языка;</li> <li>2) определение типов лексического значения слова;</li> <li>3) определение макро- и микрокомпонентов (сем) значения;</li> <li>4) полный компонентный анализ;</li> <li>5) установление семантической структуры многозначного слова;</li> <li>6) определение общих сем внутри разных группировок слов – ЛСГ, синонимов, антонимов и пр.;</li> <li>7) определение видов переносных значений;</li> <li>8) работа с разными лингвистическими словарями.</li> </ol> <p>2. Лабораторная работа №1.</p> <p>Критерии оценивания:</p> <p>1 балл – работа сдана в срок; выполнена на 60 % (выполнены не все задания или все задания, но частично). Использованы словари, учебная и справочная литература. В работе содержатся серьезные ошибки в подборе и/или квалификации языкового материала. В оформлении работы есть ошибки.</p> <p>2 балла - работа сдана в срок; выполнена на 70-80 %. Использованы словари, учебная и справочная литература. В работе содержатся незначительные ошибки в подборе и/или квалификации языкового материала, а также в</p>	<p>Тема 3. Структура лексического значения. Компонентный анализ</p> <p>Тема 4. Многозначность слов в русском языке</p> <p>Тема 5. Лексическая омонимия. Паронимия</p> <p>Тема 6. Лексическая синонимия</p> <p>Тема 7. Лексическая антонимия</p> <p><u>Образовательные результаты:</u></p> <p>Знает основные признаки лексики как особой системы; состав, характеристику и классификации единиц лексического уровня системы современного русского литературного языка; основные понятия, необходимые для освоения данного раздела дисциплины; основные закономерности функционирования лексических и фразеологических единиц в связной речи</p> <p>Знает наиболее авторитетные источники лингвистической информации; лингвистические комплексные и аспектные словари и справочники разных типов; умеет эффективно пользоваться научной, учебной и справочной литературой по современному русскому языку; самостоятельно пополнять свои знания по лексикологии и фразеологии за счет различных источников информации; владеет навыком выбора источников информации (научной, учебной и справочной литературой, интернет-сайтов и др.) и эффективной работы с ними для решения конкретных познавательных задач.</p> <p>Умеет проводить анализ лексических единиц в соответствии с рекомендованными схемами; свободно (правильно, осознанно, уместно) пользоваться терминами, обозначающими понятия, изучаемые в дисциплине «Лексикология. Фразеология».</p> <p>Тема 4. Многозначность слов в русском языке</p> <p><u>Образовательные результаты:</u></p> <p>Умеет проводить анализ лексических единиц в соответствии с рекомендованными схемами; свободно (правильно, осознанно, уместно) пользоваться терминами, обозначающими</p>
--	--	--

		<p>оформлении работы. 3 балла - работа сдана в срок; выполнена на 90-100 %. Анализ языкового материала правильный, характеризуется полнотой и логичностью. Работа грамотно оформлена.</p> <p>Лабораторная работа №2 Критерии оценивания: см. лаб. раб. №1</p>	<p>понятия, изучаемые в дисциплине «Лексикология. Фразеология».</p> <p>Тема 6. Лексическая синонимия Тема 7. Лексическая антонимия <u>Образовательные результаты:</u> Умеет проводить анализ лексических единиц в соответствии с рекомендованными схемами; свободно (правильно, осознанно, уместно) пользоваться терминами, обозначающими понятия, изучаемые в дисциплине «Лексикология. Фразеология».</p>
2	Самостоятельная работа (обязательные формы)	<p>1.Выполнение домашнего практического задания Критерии оценивания: 1 балл – задание выполнено, однако допущены отдельные ошибки; 2 балла – задание выполнено самостоятельно, правильно, с соблюдением всех требований.</p>	<p>Темы 1-7 <u>Образовательные результаты:</u> Знает основные признаки лексики как особой системы; состав, характеристику и классификации единиц лексического уровня системы современного русского литературного языка; основные понятия, необходимые для освоения данного раздела дисциплины; основные закономерности функционирования лексических и фразеологических единиц в связной речи Знает наиболее авторитетные источники лингвистической информации; лингвистические комплексные и аспектные словари и справочники разных типов; умеет эффективно пользоваться научной, учебной и справочной литературой по современному русскому языку; самостоятельно пополнять свои знания по лексикологии и фразеологии за счет различных источников информации; владеет навыком выбора источников информации (научной, учебной и справочной литературой, интернет-сайтов и др.) и эффективной работы с ними для решения конкретных познавательных задач. Умеет проводить анализ лексических единиц в соответствии с рекомендованными схемами; свободно (правильно, осознанно, уместно) пользоваться терминами, обозначающими</p>

		<p>2. Компонентный анализ заданных слов Критерии оценивания: 1 балл – задание выполнено, однако допущены 2-3 ошибки; 2 балла – задание выполнено, допущена 1 ошибка; 3 балла – задание выполнено самостоятельно, правильно, с соблюдением всех требований.</p>	<p>понятия, изучаемые в дисциплине «Лексикология. Фразеология». Тема 3. Структура лексического значения. Компонентный анализ <u>Образовательные результаты:</u> Умеет проводить анализ лексических единиц в соответствии с рекомендованными схемами; свободно (правильно, осознанно, уместно) пользоваться терминами, обозначающими понятия, изучаемые в дисциплине «Лексикология. Фразеология».</p>
3	<p>Самостоятельная работа (на выбор)</p>	<p>1. Составление аннотированного списка литературы по теме. Критерии оценивания: 1 балл. Источники соответствуют теме. Есть критический обзор источников. Оформлены электронные библиографические данные. Объём источников (библиотеки; серверы: Майл.ру, Яндекс, Гугл и др.; монографии, статьи) является неполным. Отсутствует литература последних 5-10 лет. Студент обнаруживает неумение дифференцировать хронологический обзор, составлять аннотацию, пользоваться каталогами библиотеки. 2 балла. Источники соответствуют теме. Есть критический обзор источников. Оформлены электронные библиографические данные. Объём источников является достаточно полным. Использована литература последних 5-10 лет. Студент умеет дифференцировать хронологический обзор, критический обзор, составлять аннотацию; пользоваться каталогами библиотеки. Студент демонстрирует недостаточные умения определить объект запроса, определить общую теоретическую литературу. 3 балла. Есть критический обзор источников. Оформлены электронные библиографические данные. Объём источников является полным. Источники соответствуют проблеме. Использована литература последних 5-10 лет. Студент умеет дифференцировать хронологический обзор, критический обзор, составлять аннотацию; пользоваться каталогами библиотеки. Неуверенно реализуется схема: "общетеоретическая литература + критические и другие статьи + работа с источниками" по лингвистическим или методическим дисциплинам. 4 балла. Источники соответствуют теме. Есть критический обзор источников. Оформлены электронные библиографические данные. Объём источников является полным. Использована литература последних 5-10 лет. Студент умеет дифференцировать хронологический обзор, критический обзор, составлять аннотацию; пользоваться каталогами библиотеки, пользоваться ксероксом, сканером, электронными библиотеками. Студент способен извлекать информацию из выявленных информационных массивов, искать по метаданным (поиск по нескольким атрибутам документа, поддерживаемым системой (название документа, дата создания, размер, автор и т. д.), делать запрос что ищет пользователь; определить общую теоретическую литературу, т.е. с учебники, определить конкретную дисциплину, к которой относится тема, реализовывать схему "общетеоретическая литература + критические и другие статьи + работа с источниками" по лингвистическим или методическим дисциплинам, определять общую теоретическую литературу.</p> <p>2. Составление подборки материала Критерии оценивания:</p>	<p>Тема 1. Лексикология. Лексико-семантическая система языка <u>Образовательные результаты:</u> лингвистической информации; лингвистические комплексные и аспектные словари и справочники разных типов; умеет эффективно пользоваться научной, учебной и справочной литературой по современному русскому языку; самостоятельно пополнять свои знания по лексикологии и фразеологии за счет различных источников информации; владеет навыком выбора источников информации (научной, учебной и справочной литературой, интернет-сайтов и др.) и эффективной работы с ними для решения конкретных познавательных задач.</p> <p>Тема 6. Лексическая синонимия Тема 7. Лексическая антонимия</p>



		<p>1 балл – подобранный материал в основном соответствует заданным критериям; объём выборки составляет не менее 75% (полная выборка должна составлять 40 слов); 2 балла - подобранный материал соответствует заданным критериям; языковые факты в основном квалифицируются верно; объём выборки составляет 100%; 3 балла - подобранный материал соответствует заданным критериям; все языковые факты квалифицируются верно и отличаются разнообразием; объём выборки составляет 100%; подобранный материал проанализирован.</p> <p>3.Подбор примеров из текстов и их анализ Критерии оценивания: См. выше</p>	<p><u>Образовательные результаты:</u> Знает отраженные в учебных комплексах для средней школы лингвистические теории (концепции); расхождения в содержании определенных тем (разделов), обнаруживаемые в различных комплексах для школы, и причины, их вызвавшие; умеет применять полученные полученные теоретические и практические знания при лексическом разборе и анализе фразеологических единиц.</p> <p>Тема 5. Лексическая омонимия. Паронимия <u>Образовательные результаты:</u> Знает отраженные в учебных комплексах для средней школы лингвистические теории (концепции); расхождения в содержании определенных тем (разделов), обнаруживаемые в различных комплексах для школы, и причины, их вызвавшие; умеет применять полученные полученные теоретические и практические знания при лексическом разборе и анализе фразеологических единиц.</p>
Контрольное мероприятие по разделу	Тест Критерии оценивания: 2 балла – дано менее половины верных ответов на вопросы теста; 4 балла - даны правильные ответы на половину вопросов теста; 5 баллов– даны правильные ответы на большую часть вопросов теста (примерно 3/4); 6 баллов – в ответах на вопросы теста имеется не более 2-3 ошибок; 7 баллов – в ответах на вопросы теста имеется не более одной ошибки.		<p>Темы 1-7 <u>Образовательные результаты:</u> Знает основные признаки лексики как особой системы; состав, характеристику и классификации единиц лексического уровня системы современного русского литературного языка; основные понятия, необходимые для освоения данного раздела дисциплины; основные закономерности функционирования лексических и фразеологических единиц в связной речи. Умеет проводить анализ лексических единиц в соответствии с рекомендованными схемами; свободно (правильно, осознанно, уместно) пользоваться терминами, обозначающими понятия, изучаемые в дисциплине «Лексикология. Фразеология».</p>
Промежуточный контроль (количество баллов)		27	48

Текущий контроль по разделу «Раздел 2. Лексикология. Разряды лексики»			
1	Аудиторная работа	<p>1. Ответы на вопросы на практических занятиях, выполнение практических заданий. Критерии оценивания: См. раздел 1. Примеры заданий по разделу 2: 1) определение фонетических и словообразовательных признаков старославянизмов, подбор соответствующих русских параллелей; 2) определение типов выявленных в тексте старославянизмов; 3) выделение из списка слов: а) имеющих признаки заимствованных и исконно русских; б) не имеющих отчётливых признаков своего происхождения; 4) выявление в тексте диалектных слов, установление групп, к которым они относятся, специальной лексики и функций, которые она выполняет; выделение в тексте жаргонных слов, определение способов их образования; 5) выделение в тексте историзмов, архаизмов, определение по толковым и этимологическим словарям их значений, распределение их по тематическим группам; 6) выявление неологизмов, определение их типов; анализ подготовленных студентами подборок неологизмов современного периода; 7) выявление в тексте слов, относящихся к различным группам разговорной и книжной лексики, определение этих групп.</p> <p>Лабораторная работа №3 Критерии оценивания: см. лаб. раб. №1</p>	<p>Тема 8. Лексика современного русского языка с точки зрения её происхождения Тема 9. Лексика современного русского языка с точки зрения сферы её употребления Тема 10. Лексика современного русского языка с точки зрения её активного и пассивного запаса Тема 11. Стилистическая характеристика лексики современного русского языка. <u>Образовательные результаты:</u> Знает основные признаки лексики как особой системы; состав, характеристику и классификации единиц лексического уровня системы современного русского литературного языка; основные понятия, необходимые для освоения данного раздела дисциплины; основные закономерности функционирования лексических и фразеологических единиц в связной речи Тема 8. Лексика современного русского языка с точки зрения её происхождения <u>Образовательные результаты:</u> Умеет проводить анализ лексических единиц в соответствии с рекомендованными схемами; свободно (правильно, осознанно, уместно) пользоваться терминами, обозначающими понятия, изучаемые в дисциплине «Лексикология. Фразеология».</p>
2	Самостоятельная работа (обязательные формы)	<p>1. Составление тематических подборок по материалам прессы и словарей последних лет по теме «Новая иноязычная лексика в русском языке». Критерии оценивания: См. раздел 1.</p>	<p>Тема 8. Лексика современного русского языка с точки зрения её происхождения <u>Образовательные результаты:</u> Знает наиболее авторитетные источники лингвистической информации; лингвистические комплексные и аспектные словари и справочники разных типов; умеет эффективно пользоваться научной, учебной и справочной литературой по современному русскому языку; самостоятельно пополнять свои знания по лексикологии и фразеологии за счет различных источников информации; владеет навыком выбора источников информации (научной, учебной и справочной)</p>

		<p>2. Составление подборки слов с разными стилистическими пометами и их анализ Критерии оценивания: См. раздел 1.</p>	<p>литературой, интернет-сайтов и др.) и эффективной работы с ними для решения конкретных познавательных задач. Тема 11. Стилистическая характеристика лексики современного русского языка. <u>Образовательные результаты:</u> Знает отраженные в учебных комплексах для средней школы лингвистические теории (концепции); расхождения в содержании определенных тем (разделов), обнаруживаемые в различных комплексах для школы, и причины, их вызвавшие; умеет применять полученные теоретические и практические знания при лексическом разборе и анализе фразеологических единиц.</p>
3	Самостоятельная работа (на выбор)	<p>Составление теста для студентов и учащихся Критерии оценивания: 1 балл – в тесте имеются серьезные нарушения структуры теста (не отражено несколько вопросов темы), менее половины тестовых заданий соответствует предъявляемым требованиям; 2 балла – структура теста и содержание большей части заданий в целом соответствуют предъявляемым требованиям, недочеты в формулировке заданий, фактические неточности, значительные недочеты в оформлении работы; 3 балла – структура теста и содержание всех заданий соответствуют предъявляемым требованиям, количество заданий по разным вопросам темы или разделам сбалансировано, имеется не более одной фактической погрешности, техническое оформление работы не вызывает нареканий.</p>	<p>Тема 10. Лексика современного русского языка с точки зрения её активного и пассивного запаса <u>Образовательные результаты:</u> Знает наиболее авторитетные источники лингвистической информации; лингвистические комплексные и аспектные словари и справочники разных типов; умеет эффективно пользоваться научной, учебной и справочной литературой по современному русскому языку; самостоятельно пополнять свои знания по лексикологии и фразеологии за счет различных источников информации; владеет навыком выбора источников информации (научной, учебной и справочной литературой, интернет-сайтов и др.) и эффективной работы с ними для решения конкретных познавательных задач. Знает основные признаки лексики как особой системы; состав, характеристику и классификации единиц лексического уровня системы современного русского литературного языка; основные понятия, необходимые для освоения данного раздела дисциплины; основные закономерности функционирования лексических и фразеологических единиц в связной речи</p>
Контрольное мероприятие по		Тест	<u>Образовательные результаты:</u>

разделу	<p>Критерии оценивания: 2 балла – дано менее половины верных ответов на вопросы теста; 4 балла – в ответах на вопросы теста имеется не более 2-3 ошибок; 5 баллов – в ответах на вопросы теста имеется не более одной ошибки</p>	<p>Знает основные признаки лексики как особой системы; состав, характеристику и классификации единиц лексического уровня системы современного русского литературного языка; основные понятия, необходимые для освоения данного раздела дисциплины; основные закономерности функционирования лексических и фразеологических единиц в связной речи</p>
Промежуточный контроль (количество баллов)	15	29
<b>Текущий контроль по разделу «Раздел 3. Фразеология. Лексикография»</b>		
1	<p>Аудиторная работа</p> <p>1. Ответы на вопросы на практических занятиях, выполнение практических заданий. Критерии оценивания: См. раздел 1. Примеры заданий по разделу 3 1) выявление в предложениях фразеологизмов и определение их значения с помощью фразеологического словаря; 2) характеристика фразеологизмов с точки зрения семантической слитности их компонентов; 3) определение значения фразеологизмов и их грамматическая характеристика (субстантивные, адъективные, глагольные и др.); 4) подбор к фразеологизмам синонимов и антонимов; 5) объяснение значения фразеологизмов и определение профессиональной среды, в которой они возникли; 6) определение значения фразеологизмов и их стилистической окраски.</p> <p>Лабораторная работа №4 Критерии оценивания: см. лаб. раб. №1</p>	<p>Тема 12. Русская фразеология Тема 13. Лексикография <u>Образовательные результаты:</u> Знает основные признаки лексики как особой системы; состав, характеристику и классификации единиц лексического уровня системы современного русского литературного языка; основные понятия, необходимые для освоения данного раздела дисциплины; основные закономерности функционирования лексических и фразеологических единиц в связной речи</p> <p><u>Образовательные результаты:</u> Знает наиболее авторитетные источники лингвистической информации; фразеологические словари и справочники разных типов; умеет эффективно пользоваться научной, учебной и справочной литературой по современному русскому языку; проводить анализ лексических единиц в соответствии с рекомендованными схемами; свободно (правильно, осознанно, уместно) пользоваться терминами, самостоятельно пополнять свои знания по фразеологии за счет различных источников информации; владеет навыком выбора источников информации эффективной работы с ними для решения конкретных познавательных задач.</p>

2	Самостоятельная работа (обязательные формы)	<p>Сопоставительный анализ словарных статей 2-3 словарей</p> <p>Критерии оценивания:</p> <p>1 балл – анализ проведен не по всем компонентам словарной статьи</p> <p>2 балла – анализ проведен по всем компонентам словарной статьи, но носит схематичный характер</p> <p>3 балла – анализ проведен по всем компонентам словарной статьи, носит объяснительный характер</p>	<p>Тема 13. Лексикография</p> <p><u>Образовательные результаты:</u></p> <p>Знает наиболее авторитетные источники лингвистической информации; лингвистические комплексные и аспектные словари и справочники разных типов; умеет эффективно пользоваться научной, учебной и справочной литературой по современному русскому языку; самостоятельно пополнять свои знания по лексикологии и фразеологии за счет различных источников информации; владеет навыком выбора источников информации (научной, учебной и справочной литературой, интернет-сайтов и др.) и эффективной работы с ними для решения конкретных познавательных задач.</p>
3	Самостоятельная работа (на выбор)	<p>Тест</p> <p>Критерии оценивания:</p> <p>1 балл – даны правильные ответы на половину вопросов теста;</p> <p>2 балла – в ответах на вопросы теста имеется не более 2-3 ошибок;</p> <p>3 балла – в ответах на вопросы теста имеется не более одной ошибки</p>	<p>Тема 12. Русская фразеология</p> <p><u>Образовательные результаты:</u></p> <p>Знает основные признаки лексики как особой системы; состав, характеристику и классификации единиц лексического уровня системы современного русского литературного языка; основные понятия, необходимые для освоения данного раздела дисциплины; основные закономерности функционирования лексических и фразеологических единиц в связной речи;</p>
Контрольное мероприятие по разделу		<p>Контрольная работа</p> <p>5 баллов – работа выполнена не в полном объёме (не все задания или все задания - частично), есть серьезные ошибки в анализе материала, употреблении терминов и/или недочёты в оформлении;</p> <p>6 баллов – работа выполнена не в полном объёме (не все задания или все задания - частично), есть ошибки в анализе материала, употреблении терминов и/или недочёты в оформлении;</p> <p>7 баллов - выполнены все задания контрольной работы, но не в полном объёме, есть нарушения по сравнению с образцом, неверная интерпретация языковых фактов и/или недочёты в оформлении;</p> <p>8 баллов – задания выполнены в соответствии с данным образцом, в точном соответствии со схемой разбора, анализа, с применением алгоритма и т.п., но есть отдельные ошибки в анализе материала или оформлении работы;</p> <p>9 баллов – задания выполнены в соответствии с данным образцом, в точном соответствии со схемой разбора, анализа, с применением алгоритма и т.п.; есть отдельные недочёты в характеристике языкового материала;</p> <p>10 баллов – все задания выполнены в полном объёме, в соответствии с данным образцом, в точном соответствии со схемой разбора, анализа, с применением алгоритма и т.п.; студент демонстрирует владение терминологией, умение применять известные методы, теории, правила к конкретному материалу, адекватно интерпретирует факты; работа грамотно оформлена</p>	

Направление подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки),  
направленность (профиль) «Русский язык» и «Литература»  
Рабочая программа дисциплины «Лексикология. Фразеология»

Промежуточный контроль (количество баллов)	14	23
Промежуточная аттестация	Представлены в фонде оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине	