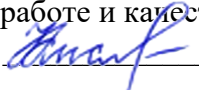


Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Кислова Наталья Николаевна
Должность: Проректор по УМР и качеству образования
Дата подписания: 17.10.2019 15:24:56
Уникальный программный ключ:
52802513f5b14a975b3e9b15008099b728b159b6041b65aeb3b9ba766c059

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего
образования
«Самарский государственный социально-педагогический университет»

Кафедра отечественной истории и археологии

Утверждаю
Проректор по учебно-методической
работе и качеству образования
 Н.Н. Кислова

Ипполитов Георгий Михайлович

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

для проведения промежуточной аттестации по дисциплине
«Белое движение в Гражданской войне в России»

Направления подготовки
44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
Направленность (профиль) «История» и «Обществознание»

Квалификация выпускника
Бакалавр

Рассмотрено
Протокол № 1 от 27.08.2019 г.
Заседания кафедры отечественной истории и
археологии

Одобрено
Начальник Управления образовательных
программ



Н.А. Доманина

Пояснительная записка

Фонд оценочных средств (далее – ФОС) для промежуточной аттестации по дисциплине «Белое движение в Гражданской войне в России» разработан в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом - бакалавриат по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), направленность (профиль) «История» и «Обществознание», утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22 февраля 2018 г. № 125, с учетом требований профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 г. № 544н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 6 декабря 2013 г., регистрационный № 30550), с изменениями, внесенными приказами Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 25 декабря 2014 г. № 1115н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 19 февраля 2015 г., регистрационный № 36091) и от 5 августа 2016 г. № 422н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 23 августа 2016 г., регистрационный № 43326).

Цель ФОС для промежуточной аттестации – установление уровня сформированности компетенций: УК-1 (Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач).

Задачи ФОС для промежуточной аттестации – контроль качества и уровня достижения образовательных результатов по формируемой в соответствии с учебным планом компетенцией:

УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач

УК-1.1. Анализирует задачу, выделяя этапы ее решения, действия по решению задачи.

Анализирует основные современные подходы к изучению Белого движения в Гражданской войне в России.

УК-1.2. Находит, критически анализирует и выбирает информацию, необходимую для решения поставленной задачи.

Находит, критически анализирует и выбирает исторические концепции и подходы по курсу Белого движения в Гражданской войне в России, необходимые для решения поставленных задач.

УК-1.3. Рассматривает различные варианты решения задачи, оценивает их преимущества и риски.

Рассматривает различные варианты решения задачи, оценивает их преимущества и риски

УК-1.4. Грамотно, логично, аргументированно формирует собственные суждения и оценки; отличает факты от мнений, интерпретаций, оценок в рассуждениях других участников деятельности

Знает: правила и культуру взаимного рецензирования (кросс-чекинг), деловой электронной переписки.

Владет опытом оформления собственных суждений и оценок в форме электронных комментариев и оценок.

УК-1.5. Определяет и оценивает практические последствия возможных вариантов решения задачи

Определяет и оценивает наиболее аргументированные с научной точки зрения исторические концепции, ориентированные на объективное изучение событий и явлений 1917 – 1922 гг.

ПК-1. Способен осуществлять педагогическую деятельность по реализации образовательного процесса по предмету

ПК-1.1. Умеет реализовывать образовательную программу по предмету с учетом специфики содержания, методов и инструментов соответствующей области научного знания

Знает основные термины, понятия, факты, концепции, дискуссионные вопросы, актуальные проблемы истории Белого движения в Гражданской войне в объеме, предусмотренном рабочей программой учебного предмета.

ПК-1.2. Реализует образовательную программу по предмету с использованием технологий профессиональной деятельности

Умеет: оценивать образовательные программы основного и среднего образования и подбирать соответствующие под них педагогические технологии, направленные на воспитание и образование подрастающего поколения при изучении учебного предмета Белое движение в Гражданской войне в России.

Требования к процедуре оценки.

Помещение: особых требований нет.

Оборудование: особых требований нет.

Инструменты: особых требований нет.

Расходные материалы: особых требований нет.

Доступ к дополнительным справочным материалам: особых требований нет.

Нормы времени: ответ на зачете 15 мин.

Проверяемая компетенция (из ОПОП ВО):

УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач.

Проверяемый индикатор достижения компетенции:

УК-1.1. Анализирует задачу, выделяя этапы ее решения, действия по решению задачи.

Проверяемый образовательный результат:

Анализирует основные современные подходы к изучению Белого движения в Гражданской войне в России.

Тип (форма) задания: собеседование

Пример типовых заданий (оценочные материалы): подготовьтесь к собеседованию по предложенным темам и вопросам

1. Определите (не менее 3) основные подходы к изучению Белого движения в гражданской войне в постсоветской историографии; выделите (не менее 3) характерные черты указанных подходов; сформулируйте (не менее 3) оценочные суждения относительно существующих подходов к изучению Белого движения в гражданской войне в постсоветской исторической науке.

Справочная информация для подготовки к собеседованию:

Содержание термина «Белое движение» и его эволюция в советский и постсоветский периоды. Формирование эмигрантоведения как научного направления в отечественной исторической науке. Н.Н. Болховитинов, В.Ю. Волошина, З.С. Бочарова, О.В. Будницкий, М.Г. Вандалковская, А.И. Доронченков, Е.Н. Евсева, Ю.Н. Емельянов, С.С. Ипполитов, А.В. Квакин, Т.Н. Лаптева, Е.М. Миронова, Е.И. Пивовар, А.В. Попов, А.А. Пронин, В.К. Ронин, И.В. Сабенникова, В.М. Селунская, Е.И. Семочкина, Е.П. Серапионова, Г.Я. Тарле и др. Основные подходы к изучению Русского Зарубежья в постсоветской историографии (эволюционный, проблемно-хронологический, социальный, биографический, с позиции «интеллектуальной истории», повседневной истории и др.). Особенности подходов.

Оценочный лист к типовому заданию:

Критерий	Оценка соответствия		
	соответствует полностью 2	соответствует частично 1	не соответствует 0
Основные подходы к изучению к изучению Белого движения в Гражданской войне в России в постсоветской историографии (не менее 3) названы верно.			
Даны не менее 3 характеристик названных подходов			
Сформулированы (не менее 3) оценочные суждения относительно существующих подходов к изучению к изучению Белого движения в Гражданской войне в России в постсоветской историографии.			
	6	3	0

Проверяемый индикатор достижения компетенции:

УК-1.2. Находит, критически анализирует и выбирает информацию, необходимую для решения поставленной задачи.

Проверяемый образовательный результат:

Находит, критически анализирует и выбирает исторические концепции и подходы по курсу Белого движения в Гражданской войне в России, необходимые для решения поставленных задач.

Тип (форма) задания: собеседование

Пример типовых заданий (оценочные материалы): подготовьтесь к собеседованию по предложенным темам и вопросам

1. Какие основные группы исторических источников (назовите не менее 3) Вы знаете по истории Белого движения в Гражданской войне в России? Выделите информативные возможности (не менее 3) источников личного происхождения по истории Белого движения в Гражданской войне в России, Какие крупные архивохранилища по истории Белого движения в Гражданской войне в России, Вы знаете (назовите не менее 3)?

Справочная информация для подготовки к собеседованию:

Основные архивохранилища по истории Белого движения в Гражданской войне в России, в современной России и за рубежом. Русский заграничный исторический архив в Праге (РЗИА) и его судьба. Музей русской культуры в Сан-Франциско. Проблемы источниковедения Белого движения в Гражданской войне в России.

Оценочный лист к типовому заданию:

Критерий	Оценка соответствия		
	соответствует полностью 2	соответствует частично 1	не соответствует 0
Основные группы исторических источников (не менее 3) изучения истории Белого движения в Гражданской войне в России названы верно.			
Выделены не менее 3 информативных возможностей источников личного происхождения по истории Белого движения в Гражданской войне в России			
Названы не менее 3 центров хранения документов по истории Белого движения в Гражданской войне в России в современной России и за рубежом.			
	6	3	0

Проверяемый индикатор достижения компетенции:

УК-1.3. Рассматривает различные варианты решения задачи, оценивает их преимущества и риски.

Проверяемый образовательный результат:

Рассматривает различные варианты решения задачи, оценивает их преимущества и риски

Тип (форма) задания: собеседование

Пример типовых заданий (оценочные материалы): подготовьтесь к собеседованию по предложенным темам и вопросам

1. Назовите не менее 5 приемов анализа научных направлений в отечественной и зарубежной историографии Белого движения в Гражданской войне в России. 2. Выскажите по одному оценочному суждению относительно возможностей, которые дает каждый из 5 приемов анализа научных направлений. 3. В чем, на Ваш взгляд, заключаются риски (назовите не менее 3) одного из ведущих подходов к анализу научных направлений – истории повседневности Белого движения в Гражданской войне в России?

Справочная информация для подготовки к собеседованию:

Теоретические и методологические проблемы историографии. Термин «научное направление» и его определения. Классификация научных направлений. Методика анализа научных направлений. Этапы историографического анализа научных направлений. Междисциплинарные методы изучения научных направлений. Метод периодизации. Сравнительно-исторический метод. Проблемно-хронологический метод. Методы ретроспективного и перспективного анализа. Схоларный метод. Культурно-антропологический метод. Метод дискурсивного анализа.

Оценочный лист к типовому заданию:

Критерий	Оценка соответствия		
	соответствует полностью 2	соответствует частично 1	не соответствует 0
Названы не менее 5 приемов анализа научных направлений в отечественной и зарубежной историографии Белого движения в Гражданской войне в России			
Высказаны (по одному) оценочные суждения по поводу возможностей, которые дает каждый из 5 приемов анализа научных направлений.			
Приведены примеры рисков (не менее 3) использования одного из ведущих подходов к анализу научных направлений – истории повседневности Белого движения в Гражданской войне в России			
	6	3	0

Проверяемый индикатор достижения компетенции:

УК-1.4. Грамотно, логично, аргументированно формирует собственные суждения и оценки. Отличает факты от мнений, интерпретаций, оценок и т.д. в рассуждениях других участников деятельности.

Проверяемый образовательный результат:

Знает: правила и культуру взаимного рецензирования (кросс-чекинг), деловой электронной переписки.

Тип (форма) задания: собеседование

Пример типовых заданий (оценочные материалы): подготовьтесь к собеседованию по предложенным темам и вопросам

1. Изложите (не менее 3) ведущих исторических концепций, сформировавшихся в российской историографии Белого движения в Гражданской войне в России; 2. Охарактеризуйте основные методологические подходы и особенности источниковой базы каждой из 3 названных ведущих исторических концепций, сформировавшихся в российской историографии Белого движения в Гражданской войне в России; 3. Выскажите аргументированное мнение о методологической обоснованности выводов, которые содержатся в каждой из 3 названных ведущих исторических концепций.

Справочная информация для подготовки к собеседованию:

Ведущие исторические концепции по истории Белого движения в Гражданской войне в России в постсоветской исторической науке (Н.Н. Болховитинов, В.Ю. Волошина, З.С. Бочарова, О.В. Будницкий, М.Г. Вандалковская, А.И. Доронченков, Е.Н. Евсеева, Ю.Н. Емельянов, С.С. Ипполитов, А.В. Квакин, Т.Н. Лаптева, Е.М. Миронова, Е.И. Пивовар, А.В. Попов, А.А. Пронин, В.К. Ронин, И.В. Сабенникова, В.М. Селунская, Е.И. Семочкина, Е.П. Серапионова, Г.Я. Тарле и др.). Основные методологические подходы к изучению истории русской эмиграции в постсоветских исторических концепциях (цивилизационный, полидисциплинарный, культурно-антропологический, социальная история, интеллектуальная история, история повседневности и др.).

Оценочный лист к типовому заданию:

Критерий	Оценка соответствия		
	соответствует полностью 2	соответствует частично 1	не соответствует 0
Не менее 3 ведущих исторических концепций, сформировавшихся в российской историографии Белого движения в Гражданской войне в России, названы верно.			
Охарактеризованы основные методологические подходы и особенности источниковой базы каждой из 3 названных ведущих исторических концепций, сформировавшихся в российской историографии Белого движения в Гражданской войне в России			
Высказаны не менее 3 оценочных суждений о методологической обоснованности выводов, которые содержатся в каждой из 3 названных ведущих исторических концепций.			
	6	3	0

Проверяемый индикатор достижения компетенции:

УК-1.5. Определяет и оценивает практические последствия возможных вариантов решения задачи.

Проверяемый образовательный результат:

Определяет и оценивает наиболее аргументированные с научной точки зрения исторические концепции, ориентированные на объективное изучение событий и явлений 1917 – 1922 гг. Тип (форма) задания: собеседование

Пример типовых заданий (оценочные материалы): подготовьтесь к собеседованию по предложенным темам и вопросам:

1. Какие Вы знаете варианты (не менее 3) применения полученных знаний и умений в области истории Белого движения в Гражданской войне в России в учебной работе в общеобразовательной школе? 2. С какими трудностями (назовите не менее 3) Вы можете столкнуться, применяя полученные знания и умения в области истории Белого движения в Гражданской войне в России в учебной работе в общеобразовательной школе?; 3. Назовите (не менее 3) способов применения материалов по истории Белого движения в Гражданской войне в России в учебном процессе в общеобразовательной школе.

Справочная информация для подготовки к собеседованию:

Элементы применения знаний и умений в области истории Белого движения в Гражданской войне в России на уроках в общеобразовательной школе. Основные этапы работы с материалами по истории Белого движения в Гражданской войне в России с учащимися. Основные трудности в сфере интерпретации учащимися общеобразовательной школы фактов по истории Белого движения в Гражданской войне в России. Основные методические приемы работы с историческими исследованиями по истории Белого движения в Гражданской войне в России, доступные для освоения учащимися общеобразовательной школы.

Оценочный лист к типовому заданию:

Критерий	Оценка соответствия
----------	---------------------

	соответствует полностью 2	соответствует частично 1	не соответствует 0
Названы верно не менее 3 вариантов применения полученных знаний и умений в области истории Белого движения в Гражданской войне в России в учебной работе в общеобразовательной школе.			
Названы не менее 3 трудностей, с которыми можно встретиться во время применения полученных знаний и умений в области истории Белого движения в Гражданской войне в России в учебной работе в общеобразовательной школе.			
Названы не менее 3 способов применения материалов по истории Белого движения в Гражданской войне в России в учебном процессе в общеобразовательной школе.			
	6	3	0

Проверяемый индикатор достижения компетенции:

ПК-1. Способен осуществлять педагогическую деятельность по реализации образовательного процесса по предмету.

Проверяемый индикатор достижения компетенции:

ПК-1.1. Анализирует задачу, выделяя этапы ее решения, действия по решению задачи.

Проверяемый образовательный результат:

Знает основные термины, понятия, факты, концепции, дискуссионные вопросы, актуальные проблемы истории Белого движения в Гражданской войне в объёме, предусмотренном рабочей программой учебного предмета.

Тип (форма) задания: собеседование.

Пример типовых заданий (оценочные материалы): подготовьтесь к собеседованию по предложенным темам и вопросам

1. Какие Вы знаете варианты (не менее 3) реализации образовательных программ в области истории Белого движения в Гражданской войне в России в учебных заведениях? 2. Какие методы (назовите не менее 3) Вы можете рекомендовать в области изучения Белого движения в Гражданской войне в России в учебной работе?; 3. Назовите (не менее 3) способов реализации исследовательских проектов, посвященных истории Белого движения в Гражданской войне в России в учебном процессе.

Справочная информация для подготовки к собеседованию:

Современные образовательные программы по изучению истории Белого движения в Гражданской войне в России в общеобразовательной школе и вузе. Проектная деятельность по истории Белого движения в Гражданской войне в России с учащимися средней школы и высшего учебного заведения. Основные трудности в области методологии и методики реализации школьных и студенческих исследовательских проектов в области Белого движения в Гражданской войне в России

Оценочный лист к типовому заданию:

Критерий	Оценка соответствия		
	соответствует полностью 2	соответствует частично 1	не соответствует 0
Названы верно не менее 3 вариантов реализации образовательных программ в области истории Белого движения в Гражданской войне в России в учебных заведениях.			
Названы не менее 3 методов в области изучения Белого движения в Гражданской войне в России в учебной работе.			
Названы не менее 3 способов реализации исследовательских проектов, посвященных истории Белого движения в Гражданской войне в России в учебном процессе.			
	6	3	0

ПК-1. Способен осуществлять педагогическую деятельность по реализации образовательного процесса по предмету.

Проверяемый индикатор достижения компетенции:

ПК-1.2. Реализует образовательную программу по предмету с использованием технологий профессиональной деятельности.

Проверяемый образовательный результат:

Умеет: оценивать образовательные программы основного и среднего образования и подбирать соответствующие под них педагогические технологии, направленные на воспитание и образование подрастающего поколения при изучении учебного предмета Белое движение в Гражданской войне в России.

Тип (форма) задания: собеседование.

Пример типовых заданий (оценочные материалы): подготовьтесь к собеседованию по предложенным темам и вопросам

1. Какие Вы знаете этапы (не менее 3) оценивания образовательных программ в области истории Белого движения в Гражданской войне в России в образовательных учреждениях? 2. Какие педагогические технологии (назовите не менее 3), применяемые при изучении предмета, на Ваш взгляд, являются наиболее действенными в процессе воспитания и образования подрастающего поколения?; 3. Назовите (не менее 3) выдающихся деятелей Белого движения на примере жизни и деятельности которых можно воспитывать чувство патриотизма у подрастающего поколения.

Справочная информация для подготовки к собеседованию:

Современные образовательные программы по изучению истории Белого движения в Гражданской войне в России общеобразовательной школе и вузе. Основные педагогические технологии в учебной деятельности по изучению по истории Белого движения в Гражданской войне в России в общеобразовательных учебных заведениях.

Оценочный лист к типовому заданию:

Критерий	Оценка соответствия		
	соответствует полностью 2	соответствует частично 1	не соответствует 0
Названы верно не менее 3 этапов оценивания образовательных программ в области истории Белого движения в Гражданской войне в России в образовательных учреждениях.			
Названы не менее 3 педагогических технологий, которые можно применить при изучении предмета, и которые являются наиболее действенными в процессе воспитания и образования подрастающего поколения.			
Названы не менее 3 выдающихся деятелей Белого движения на примере жизни и деятельности которых можно воспитывать чувство патриотизма у подрастающего поколения.			
	6	3	0

Методические материалы, определяющие процедуру и критерии оценивания сформированности компетенций при проведении промежуточной аттестации

Зачет будет проходить в форме собеседования по билетам. В каждом билете 5 заданий. Задание № 1 проверяет индикатор достижения компетенции УК-1.1, задание № 2 проверяет индикатор достижения компетенции УК-1.2, задание № 3 проверяет индикатор достижения компетенции УК-1.3, задание № 4 проверяет индикатор достижения компетенции УК-1.4, задание № 5 проверяет индикатор достижения компетенции УК-1.5. По каждому из пяти заданий билета обучающийся может набрать максимум 6 баллов, после ответа на все пять заданий баллы суммируются. Итого: за зачет обучающийся может набрать максимум 30 баллов, которые приплюсовываются к баллам промежуточного контроля по результатам работы в течение семестра.

Оценка «отлично» 86-100 баллов.

Оценка «хорошо» 71-85 баллов.

Оценка «удовлетворительно» 56-70 баллов.

Оценка «неудовлетворительно» 0-55 баллов.

Компетенция	Индикатор	Результаты обучения
УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК-1.1. Анализирует задачу, выделяя этапы ее решения, действия по решению задачи.	Анализирует основные современные подходы к изучению Белого движения в Гражданской войне в России.
	УК-1.2. Находит, критически анализирует и выбирает информацию, необходимую для решения поставленной задачи.	Находит, критически анализирует и выбирает исторические концепции и подходы по курсу Белого движения в Гражданской войне в

		России, необходимые для решения поставленных задач.
	УК-1.3. Рассматривает различные варианты решения задачи, оценивает их преимущества и риски.	Рассматривает различные варианты решения задачи, оценивает их преимущества и риски
	УК-1.4. Грамотно, логично, аргументированно формирует собственные суждения и оценки. Отличает факты от мнений, интерпретаций, оценок и т.д. в рассуждениях других участников деятельности.	Знает: правила и культуру взаимного рецензирования (кросс-чекинг), деловой электронной переписки.
	УК-1.5. Определяет и оценивает практические последствия возможных вариантов решения задачи	Определяет и оценивает наиболее аргументированные с научной точки зрения исторические концепции, ориентированные на объективное изучение событий и явлений 1917 – 1922 гг.
ПК-1. Способен осуществлять педагогическую деятельность по реализации образовательного процесса по предмету	ПК-1.1. Умеет реализовывать образовательную программу по предмету с учетом специфики содержания, методов и инструментов соответствующей области научного знания	Знает основные термины, понятия, факты, концепции, дискуссионные вопросы, актуальные проблемы истории Белого движения в Гражданской войне в объеме, предусмотренном рабочей программой учебного предмета.
	ПК-1.2. Реализует образовательную программу по предмету с использованием технологий профессиональной деятельности	Умеет: оценивать образовательные программы основного и среднего образования и подбирать соответствующие под них педагогические технологии, направленные на воспитание и образование подрастающего поколения при изучении учебного предмета Белое движение в Гражданской войне в России.

Зачет (максимально 30 баллов).

Высокий уровень, 26-30 баллов.

- Умеет анализировать основные современные подходы к изучению истории Белого движения в Гражданской войне в советской и постсоветской историографии. Обладает способностью найти, критически изучить информацию о современных представлениях о методах комплексного изучения исторических источников и их значении для формирования целостного исторического знания, необходимого для решения поставленной задачи в полном объеме.

- Знает различные методики объективного анализа исторических концепций, оценивает их преимущества и риски; характеризует исторические взгляды и концепции с точки зрения их методологических основ, источниковой базы, проблематики; умеет грамотно, логично, аргументированно сформировать собственные суждения и оценки, отличая факты от мнений, интерпретаций, оценок и т.д. в рассуждениях других участников деятельности в полном объеме.

- Умеет определить и оценить методику применения знаний по дисциплине для постановки и решения исследовательских задач в области изучения наиболее сложных вопросов истории Белого движения в Гражданской войне

Продвинутый уровень, 20-25 баллов.

- Умеет анализировать основные современные подходы к изучению истории Белого движения в Гражданской войне в советской и постсоветской историографии. Обладает способностью найти, критически изучить информацию о современных представлениях о методах комплексного изучения исторических источников и их значении для формирования целостного исторического знания, необходимого для решения поставленной задачи в неполном объеме или (и) в изложении нарушена логика, или (и) есть фактические ошибки, термины и понятия применяются не всегда уместно.

- Знает различные методики объективного анализа исторических концепций, оценивает их преимущества и риски; характеризует исторические взгляды и концепции с точки зрения их методологических основ, источниковой базы, проблематики; умеет грамотно, логично, аргументированно сформировать собственные суждения и оценки, отличая факты от мнений, интерпретаций, оценок и т.д. в рассуждениях других участников деятельности в неполном объеме, допускает ошибки и неточности.

- Умеет определить и оценить методику применения знаний по дисциплине для постановки и решения исследовательских задач в области изучения наиболее сложных вопросов истории Белого движения в Гражданской войне в неполном объеме.

Пороговый уровень, 19-24 баллов.

- Умеет анализировать основные современные подходы к изучению истории Белого движения в Гражданской войне в советской и постсоветской историографии. Обладает способностью найти, критически изучить информацию о современных представлениях о методах комплексного изучения исторических источников и их значении для формирования целостного исторического знания, необходимого для решения поставленной задачи с существенными недостатками или (и) изложение материала сделано с существенными нарушениями логики и последовательности, или (и) есть значительные фактические ошибки, есть существенные пробелы в знании терминов и понятий и (или) они применяются не верно.

- Знает различные методики объективного анализа исторических концепций, оценивает их преимущества и риски; характеризует исторические взгляды и концепции с точки зрения их методологических основ, источниковой базы, проблематики; умеет грамотно, логично, аргументированно сформировать собственные суждения и оценки, отличая факты от мнений, интерпретаций, оценок и т.д. в рассуждениях других участников деятельности в неполном объеме, допускает существенные ошибки и неточности.

- Умеет определить и оценить методику применения знаний по дисциплине для постановки и решения исследовательских задач в области изучения наиболее сложных вопросов истории Белого движения в Гражданской войне с существенными фактическими ошибками.