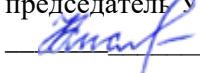


УТВЕРЖДАЮ
Проректор по УМР и КО,
председатель УМС СГСПУ
 Н.Н. Кислова

МОДУЛЬ "ЕСТЕСТВЕННО-ГЕОГРАФИЧЕСКИЙ" Туристское регионоведение России рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой	Химии, географии и методики их преподавания
Учебный план	ЕГФ-622БЖз(5г6м) Направление подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) Направленность (профиль): «Безопасность жизнедеятельности» и «Дополнительное образование (естественнонаучная направленность)»
Квалификация	бакалавр
Форма обучения	заочная
Общая трудоемкость	3 ЗЕТ

Часов по учебному плану	108	Виды контроля в семестрах:
в том числе:		экзамены 10
аудиторные занятия	12	
самостоятельная работа	87	
часов на контроль	9	

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр(Курс.Номер семестра на курсе)	10(5.2)		Итого	
	УП	РПД	УП	РПД
Вид занятий				
Лекции	4	4	4	4
Практические	8	8	8	8
В том числе инт.	4	4	4	4
Итого ауд.	12	12	12	12
Контактная работа	12	12	12	12
Сам. работа	87	87	87	87
Часы на контроль	9	9	9	9
Итого	108	108	108	108

Программу составил(и):

Степанова Екатерина Сергеевна

При наличии обучающихся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья, которым необходим особый порядок освоения дисциплины (модуля), по их желанию разрабатывается адаптированная к ограничениям их здоровья рабочая программа дисциплины (модуля).

Рабочая программа дисциплины

Туристское регионоведение России

разработана в соответствии с ФГОС ВО:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) (уровень бакалавриата) (приказ Минобрнауки России от 22.02.2018 г. № 125)

составлена на основании учебного плана:

Направление подготовки: 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Направленность (профиль) «Безопасность жизнедеятельности» и «Дополнительное образование (естественнонаучная направленность)»

утвержденного Учёным советом СГСПУ от 24.09.2021 протокол № 2.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

Химии, географии и методики их преподавания

Протокол от 26.08.2021 г. № 1

Переутверждена на основании решения Ученого совета СГСПУ

Протокол заседания Ученого совета СГСПУ от 25.02.2022 г. №7.

Зав. кафедрой Панфилова Л.В.

Начальник УОП



Н.А. Доманина

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)				
Цель изучения дисциплины: дать комплексное представление о современных рекреационных ресурсах, туристской освоенности и перспективах развития туризма в различных регионах России. Данный курс формирует базисные знания о сущности регионоведения в контексте современного туризма.				
Задачи изучения дисциплины: изучение типологии, классификации и характеристики основных туристических регионов, анализ и выявление отличительных особенностей туристических регионов оценка современного состояния развития туризма в регионах.				
Область профессиональной деятельности: 01 Образование и наука				
2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ				
Цикл (раздел) ОП:		Б1.О.09		
2.1 Требования к предварительной подготовке обучающегося:				
Содержание дисциплины базируется на материале:				
Основы туристско-рекреационной деятельности, Ландшафтоведение				
2.2 Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:				
География Самарской области, Экскурсоведение				
3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)				
ОПК-8 Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний				
ОПК-8.1 Знает: историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательного процесса, роль и место образования в жизни человека и общества, современное состояние научной области, соответствующей преподаваемому предмету; прикладное значение науки; специфические методы научного познания в объеме, обеспечивающем преподавание учебных предметов				
Знает виды туризма в России; рекреационный потенциал России; туристско-рекреационное зонирование России; природные, культурные и социальные предпосылки развития туризма в России				
4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)				
Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр	Часов	Интеракт.
	Раздел 1. Теоретические основы туристского регионоведения России особенности развития туризма в рекреационных зонах России.			
1.1	Формирование взглядов на страноведение как предмет изучения. Основные факторы развития туризма /Лек/	10	2	2
1.2	Территориальная организация системы туризма и отдых в России Туристско-рекреационное районирование/Лек/	10	2	0
1.3	Рекреационные районы зоны Европейский Север России/Пр/	10	2	0
1.4	Рекреационные районы зоны Центр России/Пр/	10	2	2
1.5	Рекреационные районы зоны Юг Европейской России/Пр/	10	2	0
1.6	Рекреационные районы рекреационной зоны Азиатская Россия/Пр/	10	2	0
1.7	Основные факторы развития туризма /Ср/	10	10	0
1.8	Туристско-рекреационное районирование/Ср/	10	10	0
1.9	Рекреационные районы зоны Европейский Север России/Ср/	10	16	0
1.10	Рекреационные районы зоны Центр России/Ср/	10	18	0
1.11	Рекреационные районы зоны Юг Европейской России/Ср/	10	16	0
1.12	Рекреационные районы рекреационной зоны Азиатская Россия/Ср/	10	17	0
	/Экзамен/	10	9	0
5. Оценочные и методические материалы по дисциплине (модулю)				
5.1. Содержание аудиторной работы по дисциплине (модулю)				
10 семестр, 2 лекции, 4 практических занятия Лекция № 1 (2 часа)				
Формирование взглядов на страноведение как предмет изучения. Основные факторы развития туризма				
Вопросы и задания:				
1. Введение в дисциплину. Значение и содержание курса. Предмет, цели и задачи курса.				
2. Структура дисциплины. Роль географических дисциплин в изучении туристских ресурсов. Связь туристского регионоведения России с другими науками.				
3. Различные классификации факторов развития туризма.				
4. Различные классификации видов туризма.				
5. Основные виды туризма в России.				
6. Основные факторы развития туризма в России				
Лекция № 2 (2 часа)				
Территориальная организация системы туризма и отдых в России. Туристско-рекреационное районирование.				
Вопросы и задания:				
1. Рекреационный потенциал России.				
2. Проблемы и перспективы развития туризма в России.				
3. Этапы процесса районообразования.				

4.	Районообразующие факторы.
5.	Туристско-рекреационное зонирование.
6.	Туристические районы, регионы и центры
Практическое занятие № 1 (2 часа)	
Рекреационные районы зоны Европейский Север России	
Вопросы и задания:	
1.	Рекреационные районы севера России
2.	Общая характеристика основных туристических районов региона Европейский север России.
3.	Природные предпосылки развития туристических районов региона Европейский север России.
4.	Культурно-исторические и социально-экономические предпосылки развития туристических районов региона Европейский север России.
5.	Перспективы развития туризма туристических районов региона Европейский север России
Практическое занятие № 2 (2 часа)	
Рекреационные районы зоны Центр России	
Вопросы и задания:	
1.	Туристические ресурсы центра России.
2.	Активные туры и основные маршруты по центру России
3.	Природные предпосылки развития туристических районов региона Центр России
4.	Культурно-исторические предпосылки развития туристических районов региона Центр России.
5.	Социально-экономические предпосылки развития туристических районов региона Центр России.
6.	Перспективы развития туризма туристических районов региона Центр России.
Практическое занятие № 3 (4 часа)	
Рекреационные районы зоны Юг Европейской России	
Вопросы и задания:	
1.	Туристические ресурсы центра Европейского юга России.
2.	Активные туры и основные маршруты по Европейскому югу России
3.	Природные предпосылки развития туристических районов региона Европейский юг России.
4.	Культурно-исторические предпосылки развития туристических районов региона Европейский юг России.
5.	Социально-экономические предпосылки развития туристических районов региона Европейский юг России.
6.	Перспективы развития туризма туристических районов региона Европейский юг России.
Практическое занятие № 4 (4 часа)	
Рекреационные районы рекреационной зоны Азиатская Россия	
Вопросы и задания:	
1.	Туристические ресурсы региона Азиатская Россия.
2.	Активные туры и основные маршруты по Азиатской России.
3.	Природные предпосылки развития туристических районов региона Азиатская Россия.
4.	Культурно-исторические и социальные предпосылки развития туристических районов региона Азиатская Россия.
5.	Социально-экономические предпосылки развития туристических районов региона Азиатская Россия.
6.	Современное состояние инфраструктуры региона Азиатская Россия.
7.	Перспективы развития туризма туристических районов региона Азиатская Россия.

5.2. Содержание самостоятельной работы по дисциплине (модулю)

Содержание обязательной самостоятельной работы по дисциплине

№ п/п	Темы дисциплины	Содержание самостоятельной работы	Продукты деятельности
1	Основные факторы развития туризма	Выявить различия между европейской и азиатской частями России и выявить их причины, на основании полученных закономерностей составить блок-схему.	Блок-схема
2	Туристско-рекреационное районирование	Нанести на контурную карту туристические регионы России и отметить в них основные туристические объекты.	Контурная карта
3	Рекреационные районы зоны Европейский Север России	Используя каталоги и сайты отечественных туроператоров разработайте собственную обзорную экскурсию в виде презентации по Санкт-Петербургу.	Презентация
4	Рекреационные районы зоны Центр России	Подготовить презентации по теме: центры народных промыслов и декоративно-прикладного искусства: Гжель, Скопин, Гусь- Хрустальный, Павловский Посад, Мстера, Палех и др. Музеи-заповедники и музеи-усадьбы — центры познавательного и событийного туризма: Ясная Поляна, Константиново, Рязань, Спасское-Лутовиново, Тарханы, Михайловское.	Презентация
5	Рекреационные районы зоны Юг Европейской России	Подготовить доклады по темам: Возможности отдыха на побережьях Азовского и Каспийского морей. Рекреационная роль Волги. Национальный природный парк «Самарская Лука». Перспективы развития зоны отдыха на озере Эльтон. Достопримечательности исторических русских городов Курск, Липецк, Воронеж, Тамбов, Пенза,	Доклад

		Ростов-на-Дону, Самара, Саратов, Волгоград, Астрахань, Оренбург и др. Рекреационные ресурсы и виды отдыха в Волго-Ахтубинской пойме и дельте Волги. Достопримечательности Черноморско-Кавказского побережья: дендропарк, бор пицундской сосны, тисо-самшитовая роща, Агурские водопады, Орлиные скалы, Воронцовская пещера. Памятные места Кавказа, связанные с пребыванием А.С. Грибоедова, А.С. Пушкина, М.Ю. Лермонтова, Л.Н. Толстого. Виды туризма в Горно-Кавказском районе. Характеристика туристских центров: Пятигорск, Нальчик, Майкоп, Владикавказ. Возможности туристского освоения центрально-черноземных областей России.	
6	Рекреационные районы рекреационной зоны Азиатская Россия	Используя интерактивные, литературные и картографические источники разработать собственный вариант кольцевого маршрута «Большой Алтай», который проходит по территории Алтайского края, Республики Алтай, Монголии, Китая и Казахстана.	Презентация

Содержание самостоятельной работы по дисциплине на выбор

№ п/п	Темы дисциплины	Содержание самостоятельной работы	Продукты деятельности
1	Основные факторы развития туризма	Подготовить доклады по темам: 1. Выездной туризм. 2. Познавательный туризм. 3. Лечебно-оздоровительный туризм. 4. Спортивный туризм. 5. Экологический туризм. 6. Деревенский туризм. 7. Паломнический, религиозный туризм. 8. Автобусные и железнодорожные туры. 9. Речные и морские круизы.	Доклад
2	Туристско-рекреационное районирование	Нанести на контурную карту туристические регионы России по видам туризма и отметить в них основные туристические объекты.	Контурная карта
3	Рекреационные районы зоны Европейский Север России	Провести сравнительный анализ развития туризма в туристско- рекреационных районах: Ленинградском и Русский Север.	Конспект
4	Рекреационные районы зоны Центр России	Провести сравнительный анализ развития туризма в туристско - рекреационных районах: Западном и Центральном	Конспект
5	Рекреационные районы зоны Юг Европейской России	Провести сравнительный анализ развития туризма в туристско - рекреационных районах: Кавказско-Черноморском и Горнокавказском	Конспект
6	Рекреационные районы рекреационной зоны Азиатская Россия	Провести сравнительный анализ развития туризма в туристско - рекреационных районах: Обско-Алтайском и Саянском	Конспект

5.3.Образовательные технологии

При организации изучения дисциплины будут использованы следующие образовательные технологии: информационно-коммуникационные технологии, технология организации самостоятельной работы, технология рефлексивного обучения, технология модульного обучения, технология игрового обучения, технологии групповой дискуссии, интерактивные технологии, технология проблемного обучения, технология организации учебно-исследовательской деятельности, технология проектного обучения, технология развития критического мышления.

5.4. Текущий контроль, промежуточный контроль и промежуточная аттестация

Балльно-рейтинговая карта дисциплины оформлена как приложение к рабочей программе дисциплины.
Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине оформлен отдельным документом.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие, ссылка на электронную библиотечную систему	Издательство, год
Л1.1	Матвеевская А. С.	Туристско-рекреационное проектирование : учебник : [16+] / А. С. Матвеевская, В. Л. Погодина, И. Г. Филиппова. – 640 с. : ил., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=602469 . – ISBN	Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2021.

		978-5-4499-1808-6. – DOI 10.23681/602469. – Текст : электронный.	
Л1.2	Баранов А.С., Богданов Е.И., Верещагина Н.О., Филиппова И.Г.	Памятники всемирного природного и культурного наследия России в системе туризма : учебник : [16+] / под ред. Е. И. Богданова. – Изд. 2-е, доп. и перераб. – 312 с. : ил., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=572463 . – Библиогр.: с. 303-307. – ISBN 978-5-4499-0772-1. – Текст : электронный.	Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2020.
Л1.3	Дергачев В.А., Вардомский Л.Б.	Регионоведение : учебное пособие. URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=685004	Москва : Юнити-Дана, 2017
Л1.4	Трофимов Е. Н.	Особенности многонациональной России и туризм : учебно-методическое пособие URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=258274	Москва : Логос, 2014.

6.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие, ссылка на электронную библиотечную систему	Издательство, год
Л2.1	Хамадеева З.А., Хайретдинова Н.Э., Матвеева Л.Д.	Туристско-географическая номенклатура : учебное пособие URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=272491	Уфимский государственный университет экономики и сервиса, 2013.

6.2 Перечень программного обеспечения

- Acrobat Reader DC
- Dr.Web Desktop Security Suite, Dr.Web Server Security Suite
- GIMP
- Microsoft Office 365 Pro Plus - subscription license (12 month) (Пакет программ Word, Excel, Access, PowerPoint, Outlook, OneNote, Publisher, Teams, OneDrive, Yammer, Stream, SharePoint Online).
- Microsoft Windows 10 Education
- XnView
- Архиватор 7-Zip

6.3 Перечень информационных справочных систем, профессиональных баз данных

- ЭБС «Университетская библиотека онлайн»
- Базы данных Springer eBooks

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1	Наименование специального помещения: помещение для самостоятельной работы, Читальный зал. Оснащенность: ПК-4шт с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду СГСПУ,., Принтер-1шт., Телефон-1шт., Письменный стол-4 шт., Парта-2
7.2	Наименование специального помещения: учебная аудитория для проведения лекционных занятий, практических занятий, групповых консультаций, индивидуальных консультаций, текущего контроля, промежуточной аттестации, Учебная аудитория. Оснащенность: Меловая доска-1шт., Комплект учебной мебели, ноутбук, проекционное оборудование (мультимедийный проектор и экран).

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Работа над теоретическим материалом происходит кратко, схематично, последовательно фиксировать основные положения, выводы, формулировки, обобщения; пометить важные мысли, выделять ключевые слова, термины. Проверка терминов, понятий с помощью энциклопедий, словарей, справочников с выписыванием толкований в тетрадь. Обозначить вопросы, термины, материал, который вызывает трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удастся разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю. Проработка рабочей программы дисциплины, уделяя особое внимание целям и задачам, структуре и содержанию дисциплины. Конспектирование источников, подготовка ответов к контрольным вопросам, просмотр рекомендуемой литературы, работа с информационными источниками в разных форматах. Также в процессе изучения дисциплины методические рекомендации могут быть изданы отдельным документом.

Балльно-рейтинговая карта дисциплины «Туристское регионоведение России»

Курс 5 Семестр 10

Вид контроля		Минимальное количество баллов	Максимальное количество баллов
Текущий контроль:			
1	Аудиторная работа	45	59
2	Самостоятельная работа (специальные обязательные формы)	6	12
3	Самостоятельная работа (специальные формы на выбор)	2	6
Контрольное мероприятие		2	8
Промежуточный контроль		55	85
Промежуточная аттестация		1	15
Итого:		56	100

Виды контроля		Перечень или примеры заданий, критерии оценки и количество баллов	Темы для изучения и образовательные результаты
1	Аудиторная работа	Работа с конспектом лекций, дополнение его примерами, формулами, таблицами, рисунками 1 балл – посещение аудиторного занятия и работа с конспектом лекции 2 балла – дополнение конспекта лекции, написан разборчиво, структурирован, содержит дополнительные сведения, почерпнутые студентом из других источников.	Тема 1. Формирование взглядов на страноведение как предмет изучения. Основные факторы развития туризма Тема 2. Территориальная организация системы туризма и отдых в России Туристско-рекреационное районирование Тема 3. Рекреационные районы зоны Европейский Север России Тема 4. Рекреационные районы зоны Центр России Тема 5. Рекреационные районы зоны Юг Европейской России Тема 6. Рекреационныерайоны рекреационной зоны Азиатская Россия ОПК-8 Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний ОПК-8.1 Знает: историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательного процесса, роль и место образования в жизни человека и общества, современное состояние научной области, соответствующей преподаваемому предмету; прикладное значение науки; специфические методы научного познания в объеме, обеспечивающем преподавание учебных предметов Знает: виды туризма в России; рекреационный потенциал России; туристско-рекреационное зонирование России; природные, культурные и социальные предпосылки развития туризма в России
		Выступление с докладом или сообщением на занятии 1 балл – доклад соответствует теме, структурирован, цель, сформулированная в докладе, достигнута, представлено современное видение проблемы; 2 балла – доклад соответствует теме, структурирован, цель, сформулированная в докладе, достигнута, представлено современное	Тема 1. Формирование взглядов на страноведение как предмет изучения. Основные факторы развития туризма Тема 2. Территориальная организация системы туризма и отдых в России Туристско-рекреационное районирование Тема 3. Рекреационные районы зоны Европейский Север России Тема 4. Рекреационные районы зоны Центр России Тема 5. Рекреационные районы зоны Юг Европейской России Тема 6. Рекреационныерайоны рекреационной зоны Азиатская Россия

	<p>видение проблемы; доклад подготовлен самостоятельно, продемонстрировано свободное владение материалом</p> <p>3 балла – доклад соответствует теме, структурирован, цель, сформулированная в докладе, достигнута, представлено современное видение проблемы; доклад сопровождается демонстрацией наглядного материала в виде грамотно разработанной мультимедийной презентации</p>	<p>ОПК-8 Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний</p> <p>ОПК-8.1 Знает: историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательного процесса, роль и место образования в жизни человека и общества, современное состояние научной области, соответствующей преподаваемому предмету; прикладное значение науки; специфические методы научного познания в объеме, обеспечивающем преподавание учебных предметов</p> <p>Знает: виды туризма в России; рекреационный потенциал России; туристско-рекреационное зонирование России; природные, культурные и социальные предпосылки развития туризма в России</p>
	<p>Ответы на вопросы коллоквиума, выступление во время проведения круглого стола, конференции, решение заданий контрольных работ.</p> <p>0,5 балла – присутствие на коллоквиуме, круглом столе, конференции; реплики, замечания по обсуждаемым вопросам;</p> <p>1 балл – содержательный ответ на один из вопросов занятия;</p> <p>2 балла – содержательный и глубокий ответ на два-три обсуждаемых вопроса;</p> <p>3 балла – глубокие и содержательные ответы (дополнения) по всем обсуждаемым проблемам, аргументированное собственное видение проблемы.</p> <p>4 балла – выполнение всех заданий на занятии.</p>	<p>Тема 1. Формирование взглядов на страноведение как предмет изучения. Основные факторы развития туризма</p> <p>Тема 2. Территориальная организация системы туризма и отдых в России Туристско-рекреационное районирование</p> <p>Тема 3. Рекреационные районы зоны Европейский Север России</p> <p>Тема 4. Рекреационные районы зоны Центр России</p> <p>Тема 5. Рекреационные районы зоны Юг Европейской России</p> <p>Тема 6. Рекреационные районы рекреационной зоны Азиатская Россия</p> <p>ОПК-8 Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний</p> <p>ОПК-8.1 Знает: историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательного процесса, роль и место образования в жизни человека и общества, современное состояние научной области, соответствующей преподаваемому предмету; прикладное значение науки; специфические методы научного познания в объеме, обеспечивающем преподавание учебных предметов</p> <p>Знает: виды туризма в России; рекреационный потенциал России; туристско-рекреационное зонирование России; природные, культурные и социальные предпосылки развития туризма в России</p>
	<p>Ответы на теоретические вопросы, предваряющие или завершающие практическую работу</p> <p>1 балл – присутствие на лабораторной работе, реплики, замечания по обсуждаемым вопросам;</p> <p>2 балла – содержательный ответ на один из вопросов занятия.</p>	<p>Тема 1. Формирование взглядов на страноведение как предмет изучения. Основные факторы развития туризма</p> <p>Тема 2. Территориальная организация системы туризма и отдых в России Туристско-рекреационное районирование</p> <p>Тема 3. Рекреационные районы зоны Европейский Север России</p> <p>Тема 4. Рекреационные районы зоны Центр России</p> <p>Тема 5. Рекреационные районы зоны Юг Европейской России</p> <p>Тема 6. Рекреационные районы рекреационной зоны Азиатская Россия</p> <p>ОПК-8 Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний</p> <p>ОПК-8.1 Знает: историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательного процесса, роль и место образования в жизни человека и общества, современное состояние научной области, соответствующей</p>

			<p>преподаваемому предмету; прикладное значение науки; специфические методы научного познания в объеме, обеспечивающем преподавание учебных предметов</p> <p>Знает: виды туризма в России; рекреационный потенциал России; туристско-рекреационное зонирование России; природные, культурные и социальные предпосылки развития туризма в России</p>
2	Самостоятельная работа (обязательные формы)	<p>Выполнение докладов по заданной теме</p> <p>1 балл – произведен правильный выбор материала, согласно формулировке темы, логически не связан, но в не полном объеме.</p> <p>2 балла – произведен правильный выбор материала согласно формулировке темы, логически связан, тема полностью раскрыта</p>	<p>Тема 1. Формирование взглядов на страноведение как предмет изучения. Основные факторы развития туризма</p> <p>Тема 2. Территориальная организация системы туризма и отдых в России Туристско-рекреационное районирование</p> <p>Тема 3. Рекреационные районы зоны Европейский Север России</p> <p>Тема 4. Рекреационные районы зоны Центр России</p> <p>Тема 5. Рекреационные районы зоны Юг Европейской России</p> <p>Тема 6. Рекреационные районы рекреационной зоны Азиатская Россия</p> <p>ОПК-8 Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний</p> <p>ОПК-8.1 Знает: историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательного процесса, роль и место образования в жизни человека и общества, современное состояние научной области, соответствующей преподаваемому предмету; прикладное значение науки; специфические методы научного познания в объеме, обеспечивающем преподавание учебных предметов</p> <p>Знает: виды туризма в России; рекреационный потенциал России; туристско-рекреационное зонирование России; природные, культурные и социальные предпосылки развития туризма в России</p>
		<p>Составление презентаций по темам</p> <p>2 балла – по одной теме</p> <p>4 баллов – по двум темам</p> <p>6 баллов – по трем темам</p> <p>7 баллов – по четырем темам.</p>	<p>Тема 1. Формирование взглядов на страноведение как предмет изучения. Основные факторы развития туризма</p> <p>Тема 2. Территориальная организация системы туризма и отдых в России Туристско-рекреационное районирование</p> <p>Тема 3. Рекреационные районы зоны Европейский Север России</p> <p>Тема 4. Рекреационные районы зоны Центр России</p> <p>Тема 5. Рекреационные районы зоны Юг Европейской России</p> <p>Тема 6. Рекреационные районы рекреационной зоны Азиатская Россия</p> <p>ОПК-8 Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний</p> <p>ОПК-8.1 Знает: историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательного процесса, роль и место образования в жизни человека и общества, современное состояние научной области, соответствующей преподаваемому предмету; прикладное значение науки; специфические методы научного познания в объеме, обеспечивающем преподавание учебных предметов</p> <p>Знает: виды туризма в России; рекреационный потенциал России; туристско-рекреационное зонирование России; природные, культурные и социальные предпосылки развития туризма в России</p>

		<p>Выполнение заданий в контурной карте 1 балл – отмечены не все объекты. 2 балла – отмечены объекты в полном объеме.</p>	<p>Тема 1. Формирование взглядов на страноведение как предмет изучения. Основные факторы развития туризма Тема 2. Территориальная организация системы туризма и отдых в России Туристско-рекреационное районирование Тема 3. Рекреационные районы зоны Европейский Север России Тема 4. Рекреационные районы зоны Центр России Тема 5. Рекреационные районы зоны Юг Европейской России Тема 6. Рекреационные районы рекреационной зоны Азиатская Россия ОПК-8 Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний ОПК-8.1 Знает: историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательного процесса, роль и место образования в жизни человека и общества, современное состояние научной области, соответствующей преподаваемому предмету; прикладное значение науки; специфические методы научного познания в объеме, обеспечивающем преподавание учебных предметов Знает: виды туризма в России; рекреационный потенциал России; туристско-рекреационное зонирование России; природные, культурные и социальные предпосылки развития туризма в России</p>
3	Самостоятельная работа (на выбор)	<p>Составление конспекта 0,5 балла – конспект соответствует теме, структурирован (выполнено пунктов не более 50%) 1 балл – конспект соответствует теме и содержит все выполненные пункты</p> <p>Презентация по заданной теме 2 балла – презентация разработана с нарушением оформления (соблюдение единообразия шрифтов, минимум анимированного текста, разрешение и оформление рисунков, фон слайдов и т.д.), в содержании географические ошибки</p>	<p>Тема 1. Формирование взглядов на страноведение как предмет изучения. Основные факторы развития туризма Тема 2. Территориальная организация системы туризма и отдых в России Туристско-рекреационное районирование Тема 3. Рекреационные районы зоны Европейский Север России Тема 4. Рекреационные районы зоны Центр России Тема 5. Рекреационные районы зоны Юг Европейской России Тема 6. Рекреационные районы рекреационной зоны Азиатская Россия ОПК-8 Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний ОПК-8.1 Знает: историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательного процесса, роль и место образования в жизни человека и общества, современное состояние научной области, соответствующей преподаваемому предмету; прикладное значение науки; специфические методы научного познания в объеме, обеспечивающем преподавание учебных предметов Знает: виды туризма в России; рекреационный потенциал России; туристско-рекреационное зонирование России; природные, культурные и социальные предпосылки развития туризма в России</p> <p>Тема 1. Формирование взглядов на страноведение как предмет изучения. Основные факторы развития туризма Тема 2. Территориальная организация системы туризма и отдых в России Туристско-рекреационное районирование Тема 3. Рекреационные районы зоны Европейский Север России Тема 4. Рекреационные районы зоны Центр России</p>

Направление подготовки: 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
 Направленность (профиль) «Безопасность жизнедеятельности» и «Дополнительное образование (естественнонаучная направленность)»
 Рабочая программ дисциплины «Туристское регионоведение России»

	<p>3 балла – грамотное оформление, содержание соответствует теме, но недостаточно четко структурирован материал, избыточность слайдов</p> <p>4 баллов – самостоятельное выполнение, грамотное оформление, содержание соответствует теме, презентация может быть использована в период педагогической практики с учащимися.</p>	<p>Тема 5. Рекреационные районы зоны Юг Европейской России</p> <p>Тема 6. Рекреационные районы рекреационной зоны Азиатская Россия</p> <p>ОПК-8 Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний</p> <p>ОПК-8.1 Знает: историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательного процесса, роль и место образования в жизни человека и общества, современное состояние научной области, соответствующей преподаваемому предмету; прикладное значение науки; специфические методы научного познания в объеме, обеспечивающем преподавание учебных предметов</p> <p>Знает: виды туризма в России; рекреационный потенциал России; туристско-рекреационное зонирование России; природные, культурные и социальные предпосылки развития туризма в России</p>
Контрольное мероприятие по разделу	<p>Тест</p> <p>2 балла – выполнены верно 9 заданий и менее</p> <p>3 балла – выполнено верно 10 – 13 заданий</p> <p>4 балла – выполнено верно 14 – 17 заданий</p> <p>5 баллов – выполнено верно 18 – 20 заданий</p>	<p>Тема 1. Формирование взглядов на страноведение как предмет изучения. Основные факторы развития туризма</p> <p>Тема 2. Территориальная организация системы туризма и отдых в России Туристско-рекреационное районирование</p> <p>Тема 3. Рекреационные районы зоны Европейский Север России</p> <p>Тема 4. Рекреационные районы зоны Центр России</p> <p>Тема 5. Рекреационные районы зоны Юг Европейской России</p> <p>Тема 6. Рекреационные районы рекреационной зоны Азиатская Россия</p> <p>ОПК-8 Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний</p> <p>ОПК-8.1 Знает: историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательного процесса, роль и место образования в жизни человека и общества, современное состояние научной области, соответствующей преподаваемому предмету; прикладное значение науки; специфические методы научного познания в объеме, обеспечивающем преподавание учебных предметов</p> <p>Знает: виды туризма в России; рекреационный потенциал России; туристско-рекреационное зонирование России; природные, культурные и социальные предпосылки развития туризма в России</p>
Промежуточный контроль (количество баллов)		
Промежуточная аттестация	Представлены в фонде оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине	