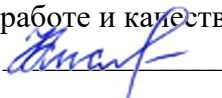


Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Кислова Наталья Николаевна
Должность: Проректор по УМР и качеству образования
Дата подписания: 17.10.2023 14:57:48
Уникальный программный ключ:
52802513f5b14a975b3e9b13008093d5726b159bf6064f865ae65b96a966c035

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Самарский государственный социально-педагогический университет»

Кафедра отечественной истории и археологии

Утверждаю
Проректор по учебно-методической
работе и качеству образования
 Н.Н. Кислова

Храмкова Елена Ленаровна

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

для проведения промежуточной аттестации по дисциплине
«История Русского Зарубежья»

Направления подготовки:

44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Направленность (профиль): «История» и «Обществознание»

Квалификация выпускника

Бакалавр

Рассмотрено
Протокол № 1 от 28.08.2018 г.
Заседания кафедры отечественной истории и
археологии

Одобрено
Начальник Управления образовательных
программ



Н.А. Доманина

Пояснительная записка

Фонд оценочных средств (далее – ФОС) для промежуточной аттестации по дисциплине «История Русского Зарубежья» разработан в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом - бакалавриат по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), направленность (профиль) «История» и «Обществознание», утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22 февраля 2018 г. № 125, с учетом требований профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 г. № 544н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 6 декабря 2013 г., регистрационный № 30550), с изменениями, внесенными приказами Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 25 декабря 2014 г. № 1115н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 19 февраля 2015 г., регистрационный № 36091) и от 5 августа 2016 г. № 422н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 23 августа 2016 г., регистрационный № 43326).

Цель ФОС для промежуточной аттестации – установление уровня сформированности компетенций: УК-1, ПК-1

Задачи ФОС для промежуточной аттестации – контроль качества и уровня достижения образовательных результатов по формируемой в соответствии с учебным планом компетенцией:

Компетенция	Индикатор	Результаты обучения
УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК-1.1. Анализирует задачу, выделяя этапы ее решения, действия по решению задачи.	Анализирует задачу, выделяя этапы ее решения, действия по решению задачи с точки зрения исторических концепций и подходов к изучению истории Русского Зарубежья
	УК-1.2. Находит, критически анализирует и выбирает информацию, необходимую для решения поставленной задачи.	Умеет находить, критически анализировать источники по истории Русского Зарубежья, выбирать информацию, необходимую для решения поставленной задачи.
	УК-1.3. Рассматривает различные варианты решения задачи, оценивает их преимущества и риски.	Рассматривает различные методики объективного анализа направлений в отечественной и зарубежной историографии Русского Зарубежья, оценивает их преимущества и риски.
	УК-1.4. Грамотно, логично, аргументированно формирует собственные суждения и оценки. Отличает факты от мнений, интерпретаций, оценок и т.д. в рассуждениях других участников деятельности.	Владеет опытом оформления собственных суждений и оценок в форме электронных комментариев и оценок.
	УК-1.5. Определяет и оценивает практические последствия возможных вариантов решения задачи	Определяет специфику интерпретации истории Русского Зарубежья различными школами и оценивает практические последствия возможных вариантов решения задачи.
ПК-1. Способен осуществлять педагогическую деятельность по реализации образовательного процесса по предмету	ПК-1.1. Умеет реализовывать образовательную программу по предмету с учетом специфики содержания, методов и инструментов соответствующей области научного знания	Знает основные термины, понятия, факты, концепции, дискуссионные вопросы, актуальные проблемы истории Русского Зарубежья в объеме, предусмотренном рабочей программой учебного предмета.
	ПК-1.2. Реализует образовательную программу по предмету с использованием технологий профессиональной деятельности	Умеет: оценивать образовательные программы основного и среднего образования и подбирать соответствующие под них педагогические технологии, направленные на воспитание и образование подрастающего поколения при изучении учебного предмета История Русского Зарубежья.

Требования к процедуре оценки.

Помещение: особых требований нет.

Оборудование: особых требований нет.

Инструменты: особых требований нет.

Расходные материалы: особых требований нет.

Доступ к дополнительным справочным материалам: особых требований нет.

Нормы времени: ответ на зачете 15 мин.

Комплект оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

Проверяемая компетенция (из ОПОП ВО):

УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач.

Проверяемый индикатор достижения компетенции:

УК-1.1. Анализирует задачу, выделяя этапы ее решения, действия по решению задачи.

Проверяемый образовательный результат:

Анализирует задачу, выделяя этапы ее решения, действия по решению задачи с точки зрения исторических концепций и подходов к изучению истории Русского Зарубежья

Тип (форма) задания: собеседование

Пример типовых заданий (оценочные материалы): подготовьтесь к собеседованию по предложенным темам и вопросам

1. Определите (не менее 3) основные подходы к изучению Русского Зарубежья в постсоветской историографии; выделите (не менее 3) характерные черты указанных подходов; сформулируйте (не менее 3) оценочные суждения относительно существующих подходов к изучению Русского Зарубежья в постсоветской исторической науке.

Справочная информация для подготовки к собеседованию:

Содержание термина «Русское Зарубежье» и его эволюция в советский и постсоветский периоды. Формирование эмигрантоведения как научного направления в отечественной исторической науке. Н.Н. Болховитинов, В.Ю. Волошина, З.С. Бочарова, О.В. Будницкий, М.Г. Вандалковская, А.И. Доронченков, Е.Н. Евсеева, Ю.Н. Емельянов, С.С. Ипполитов, А.В. Квакин, Т.Н. Лаптева, Е.М. Миронова, Е.И. Пивовар, А.В. Попов, А.А. Пронин, В.К. Ронин, И.В. Сабенникова, В.М. Селунская, Е.И. Семочкина, Е.П. Серапионова, Г.Я. Тарле и др. Основные подходы к изучению Русского Зарубежья в постсоветской историографии (эволюционный, проблемно-хронологический, социальный, биографический, с позиции «интеллектуальной истории», повседневной истории и др.). Особенности подходов.

Оценочный лист к типовому заданию:

Критерий	Оценка соответствия		
	соответствует полностью 2	соответствует частично 1	не соответствует 0
Основные подходы к изучению к изучению Русского Зарубежья в постсоветской историографии (не менее 3) названы верно.			
Даны не менее 3 характеристик названных подходов			
Сформулированы (не менее 3) оценочные суждения относительно существующих подходов к изучению к изучению Русского Зарубежья в постсоветской историографии.			
	6	3	0

Проверяемый индикатор достижения компетенции:

УК-1.2. Находит, критически анализирует и выбирает информацию, необходимую для решения поставленной задачи.

Проверяемый образовательный результат:

Умеет находить, критически анализировать источники по истории Русского Зарубежья, выбирать информацию, необходимую для решения поставленной задачи.

Тип (форма) задания: собеседование

Пример типовых заданий (оценочные материалы): подготовьтесь к собеседованию по предложенным темам и вопросам

1. Какие основные группы исторических источников (назовите не менее 3) Вы знаете по истории Русского Зарубежья? Выделите информативные возможности (не менее 3) источников личного происхождения по истории Русского Зарубежья; Какие крупные архивохранилища по истории Русского Зарубежья Вы знаете (назовите не менее 3)?

Справочная информация для подготовки к собеседованию:

Основные архивохранилища по истории Русского Зарубежья в современной России и за рубежом. Русский заграничный исторический архив в Праге (РЗИА) и его судьба. Музей русской культуры в Сан-Франциско. Проблемы источниковедения Русского Зарубежья.

Оценочный лист к типовому заданию:

Критерий	Оценка соответствия		
	соответствует полностью 2	соответствует частично 1	не соответствует 0
Основные группы исторических источников (не менее 3) изучения истории Русского Зарубежья названы верно.			

Выделены не менее 3 информативных возможностей источников личного происхождения по истории Русского Зарубежья.			
Названы не менее 3 центров хранения документов по истории Русского Зарубежья в современной России и за рубежом.			
	6	3	0

Проверяемый индикатор достижения компетенции:

УК-1.3. Рассматривает различные варианты решения задачи, оценивает их преимущества и риски.

Проверяемый образовательный результат:

Рассматривает различные методики объективного анализа направлений в отечественной и зарубежной историографии Русского Зарубежья, оценивает их преимущества и риски.

Тип (форма) задания: собеседование

Пример типовых заданий (оценочные материалы): подготовьтесь к собеседованию по предложенным темам и вопросам

1. Назовите не менее 5 приемов анализа научных направлений в отечественной и зарубежной историографии Русского Зарубежья. 2. Выскажите по одному оценочному суждению относительно возможностей, которые дает каждый из 5 приемов анализа научных направлений. 3. В чем, на Ваш взгляд, заключаются риски (назовите не менее 3) одного из ведущих подходов к анализу научных направлений – истории повседневности Русского Зарубежья?

Справочная информация для подготовки к собеседованию:

Теоретические и методологические проблемы историографии. Термин «научное направление» и его определения. Классификация научных направлений. Методика анализа научных направлений. Этапы историографического анализа научных направлений. Междисциплинарные методы изучения научных направлений. Метод периодизации. Сравнительно-исторический метод. Проблемно-хронологический метод. Методы ретроспективного и перспективного анализа. Схоларный метод. Культурно-антропологический метод. Метод дискурсивного анализа.

Оценочный лист к типовому заданию:

Критерий	Оценка соответствия		
	соответствует полностью 2	соответствует частично 1	не соответствует 0
Названы не менее 5 приемов анализа научных направлений в отечественной и зарубежной историографии Русского Зарубежья.			
Высказаны (по одному) оценочные суждения по поводу возможностей, которые дает каждый из 5 приемов анализа научных направлений.			
Приведены примеры рисков (не менее 3) использования одного из ведущих подходов к анализу научных направлений – истории повседневности Русского Зарубежья			
	6	3	0

Проверяемый индикатор достижения компетенции:

УК-1.4. Грамотно, логично, аргументированно формирует собственные суждения и оценки. Отличает факты от мнений, интерпретаций, оценок и т.д. в рассуждениях других участников деятельности.

Проверяемый образовательный результат:

Грамотно, логично, аргументированно формирует основные исторические концепции, сформировавшиеся в российской историографии Русского Зарубежья; характеризует исторические взгляды и концепции с точки зрения их методологических основ, источниковой базы, проблематики. Отличает факты от мнений, интерпретаций, оценок и т.д. в рассуждениях других участников деятельности.

Тип (форма) задания: собеседование

Пример типовых заданий (оценочные материалы): подготовьтесь к собеседованию по предложенным темам и вопросам

1. Изложите (не менее 3) ведущих исторических концепций, сформировавшихся в российской историографии Русского Зарубежья; 2. Охарактеризуйте основные методологические подходы и особенности источниковой базы каждой из 3 названных ведущих исторических концепций, сформировавшихся в российской историографии Русского Зарубежья; 3. Выскажите аргументированное мнение о методологической обоснованности выводов, которые содержатся в каждой из 3 названных ведущих исторических концепций.

Справочная информация для подготовки к собеседованию:

Ведущие исторические концепции по истории Русского Зарубежья в постсоветской исторической науке (Н.Н. Болховитинов, В.Ю. Волошина, З.С. Бочарова, О.В. Будницкий, М.Г. Вандалковская, А.И. Доронченков, Е.Н. Евсева, Ю.Н. Емельянов, С.С. Ипполитов, А.В. Квакин, Т.Н. Лаптева, Е.М. Миронова, Е.И. Пивовар, А.В. Попов,

А.А. Пронин, В.К. Ронин, И.В. Сабенникова, В.М. Селунская, Е.И. Семочкина, Е.П. Серапионова, Г.Я. Тарле и др.). Основные методологические подходы к изучению истории русской эмиграции в постсоветских исторических концепциях (цивилизационный, полидисциплинарный, культурно-антропологический, социальная история, интеллектуальная история, история повседневности и др.).

Оценочный лист к типовому заданию:

Критерий	Оценка соответствия		
	соответствует полностью 2	соответствует частично 1	не соответствует 0
Не менее 3 ведущих исторических концепций, сформировавшихся в российской историографии Русского Зарубежья, названы верно.			
Охарактеризованы основные методологические подходы и особенности источниковой базы каждой из 3 названных ведущих исторических концепций, сформировавшихся в российской историографии Русского Зарубежья			
Высказаны не менее 3 оценочных суждений о методологической обоснованности выводов, которые содержатся в каждой из 3 названных ведущих исторических концепций.			
	6	3	0

Проверяемый индикатор достижения компетенции:

УК-1.5. Определяет и оценивает практические последствия возможных вариантов решения задачи.

Проверяемый образовательный результат:

Определяет и оценивает методику применения знаний по дисциплине для постановки и решения исследовательских задач в области изучения наиболее сложных вопросов истории Русского Зарубежья.

Тип (форма) задания: собеседование

Пример типовых заданий (оценочные материалы): подготовьтесь к собеседованию по предложенным темам и вопросам:

1. Какие Вы знаете варианты (не менее 3) применения полученных знаний и умений в области истории Русского Зарубежья в учебной работе в общеобразовательной школе? 2. С какими трудностями (назовите не менее 3) Вы можете столкнуться, применяя полученные знания и умения в области истории Русского Зарубежья в учебной работе в общеобразовательной школе?; 3. Назовите (не менее 3) способов применения материалов по истории Русского Зарубежья в учебном процессе в общеобразовательной школе.

Справочная информация для подготовки к собеседованию:

Элементы применения знаний и умений в области истории Русского Зарубежья на уроках в общеобразовательной школе. Основные этапы работы с материалами по истории Русского Зарубежья с учащимися. Основные трудности в сфере интерпретации учащимися общеобразовательной школы фактов по истории Русского Зарубежья. Основные методические приемы работы с историческими исследованиями по истории Русского Зарубежья, доступные для освоения учащимися общеобразовательной школы.

Оценочный лист к типовому заданию:

Критерий	Оценка соответствия		
	соответствует полностью 2	соответствует частично 1	не соответствует 0
Названы верно не менее 3 вариантов применения полученных знаний и умений в области истории Русского Зарубежья в учебной работе в общеобразовательной школе.			
Названы не менее 3 трудностей, с которыми можно встретиться во время применения полученных знаний и умений в области истории Русского Зарубежья в учебной работе в общеобразовательной школе.			
Названы не менее 3 способов применения материалов по истории Русского Зарубежья в учебном процессе в общеобразовательной школе.			
	6	3	0

Проверяемый индикатор достижения компетенции:

ПК-1. Способен осуществлять педагогическую деятельность по реализации образовательного процесса по предмету.

Проверяемый индикатор достижения компетенции:

ПК-1.1. Анализирует задачу, выделяя этапы ее решения, действия по решению задачи.

Проверяемый образовательный результат:

Умеет реализовывать образовательную программу по предмету с учетом специфики содержания, методов и инструментов соответствующей области научного знания.

Тип (форма) задания: собеседование.

Пример типовых заданий (оценочные материалы): подготовьтесь к собеседованию по предложенным темам и вопросам

1. Какие Вы знаете варианты (не менее 3) реализации образовательных программ в области истории Русского Зарубежья в учебных заведениях? 2. Какие методы (назовите не менее 3) Вы можете рекомендовать в области изучения Русского Зарубежья в учебной работе?; 3. Назовите (не менее 3) способов реализации исследовательских проектов, посвященных истории Русского Зарубежья в учебном процессе.

Справочная информация для подготовки к собеседованию:

Современные образовательные программы по изучению истории Русского Зарубежья в общеобразовательной школе и вузе. Проектная деятельность по истории Русского Зарубежья с учащимися средней школы и высшего учебного заведения. Основные трудности в области методологии и методики реализации школьных и студенческих исследовательских проектов в области Русского Зарубежья.

Оценочный лист к типовому заданию:

Критерий	Оценка соответствия		
	соответствует полностью 2	соответствует частично 1	не соответствует 0
Названы верно не менее 3 вариантов реализации образовательных программ в области истории Русского Зарубежья в учебных заведениях.			
Названы не менее 3 методов в области изучения Русского Зарубежья в учебной работе.			
Названы не менее 3 способов реализации исследовательских проектов, посвященных истории Русского Зарубежья в учебном процессе.			
	6	3	0

ПК-1. Способен осуществлять педагогическую деятельность по реализации образовательного процесса по предмету.

Проверяемый индикатор достижения компетенции:

ПК-1.2. Реализует образовательную программу по предмету с использованием технологий профессиональной деятельности.

Проверяемый образовательный результат:

Умеет: оценивать образовательные программы основного и среднего образования и подбирать соответствующие под них педагогические технологии, направленные на воспитание и образование подрастающего поколения при изучении учебного предмета История Русского Зарубежья.

Тип (форма) задания: собеседование.

Пример типовых заданий (оценочные материалы): подготовьтесь к собеседованию по предложенным темам и вопросам

1. Какие Вы знаете этапы (не менее 3) оценивания образовательных программ в области истории Русского Зарубежья в образовательных учреждениях? 2. Какие педагогические технологии (назовите не менее 3), применяемые при изучении предмета, на Ваш взгляд, являются наиболее действенными в процессе воспитания и образования подрастающего поколения?; 3. Назовите (не менее 3) выдающихся деятелей русской эмиграции «первой волны», на примере жизни и деятельности которых можно воспитывать чувство патриотизма у подрастающего поколения.

Справочная информация для подготовки к собеседованию:

Современные образовательные программы по изучению истории Русского Зарубежья в общеобразовательной школе и вузе. Основные педагогические технологии в учебной деятельности по изучению по истории Русского Зарубежья в общеобразовательных учебных заведениях.

Оценочный лист к типовому заданию:

Критерий	Оценка соответствия		
	соответствует полностью 2	соответствует частично 1	не соответствует 0
Названы верно не менее 3 этапов оценивания образовательных программ в области истории Русского Зарубежья в образовательных учреждениях.			
Названы не менее 3 педагогических технологий, которые можно применить при изучении предмета, и которые являются наиболее действенными в			

процессе воспитания и образования подрастающего поколения.			
Названы не менее 3 выдающихся деятелей русской эмиграции «первой волны», на примере жизни и деятельности которых можно воспитывать чувство патриотизма у подрастающего поколения.			
	6	3	0

Методические материалы, определяющие процедуру и критерии оценивания сформированности компетенций при проведении промежуточной аттестации

Зачет будет проходить в форме собеседования по билетам. В каждом билете 5 заданий. Задание № 1 проверяет индикатор достижения компетенции УК-1.1, задание № 2 проверяет индикатор достижения компетенции УК-1.2, задание № 3 проверяет индикатор достижения компетенции УК-1.3, задание № 4 проверяет индикатор достижения компетенции УК-1.4, задание № 5 проверяет индикатор достижения компетенции УК-1.5. По каждому из пяти заданий билета обучающийся может набрать максимум 6 баллов, после ответа на все пять заданий баллы суммируются. Итого: за зачет обучающийся может набрать максимум 30 баллов, которые приплюсовываются к баллам промежуточного контроля по результатам работы в течение семестра.

Оценка «отлично» 86-100 баллов.

Оценка «хорошо» 71-85 баллов.

Оценка «удовлетворительно» 56-70 баллов.

Оценка «неудовлетворительно» 0-55 баллов.

Компетенция	Индикатор	Результаты обучения
УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК-1.1. Анализирует задачу, выделяя этапы ее решения, действия по решению задачи.	Анализирует задачу, выделяя этапы ее решения, действия по решению задачи с точки зрения исторических концепций и подходов к изучению истории Русского Зарубежья
	УК-1.2. Находит, критически анализирует и выбирает информацию, необходимую для решения поставленной задачи.	Умеет находить, критически анализировать источники по истории Русского Зарубежья, выбирать информацию, необходимую для решения поставленной задачи.
	УК-1.3. Рассматривает различные варианты решения задачи, оценивает их преимущества и риски.	Рассматривает различные методики объективного анализа направлений в отечественной и зарубежной историографии Русского Зарубежья, оценивает их преимущества и риски.
	УК-1.4. Грамотно, логично, аргументированно формирует собственные суждения и оценки. Отличает факты от мнений, интерпретаций, оценок и т.д. в рассуждениях других участников деятельности.	Владеет опытом оформления собственных суждений и оценок в форме электронных комментариев и оценок.
	УК-1.5. Определяет и оценивает практические последствия возможных вариантов решения задачи	Определяет специфику интерпретации истории Русского Зарубежья различными школами и оценивает практические последствия возможных вариантов решения задачи.
ПК-1. Способен осуществлять педагогическую деятельность по реализации образовательного процесса по предмету	ПК-1.1. Умеет реализовывать образовательную программу по предмету с учетом специфики содержания, методов и инструментов соответствующей области научного знания	Знает основные термины, понятия, факты, концепции, дискуссионные вопросы, актуальные проблемы истории Русского Зарубежья в объеме, предусмотренном рабочей программой учебного предмета.
	ПК-1.2. Реализует образовательную программу по предмету с использованием технологий профессиональной деятельности	Умеет: оценивать образовательные программы основного и среднего образования и подбирать соответствующие под них педагогические технологии, направленные на воспитание и образование подрастающего поколения при изучении учебного предмета История Русского Зарубежья.

Зачет (максимально 30 баллов).

Высокий уровень, 26-30 баллов.

- Умеет анализировать основные современные подходы к изучению истории Русского Зарубежья в советской и постсоветской историографии. Обладает способностью найти, критически изучить информацию о современных представлениях о методах комплексного изучения исторических источников и их значении для формирования целостного исторического знания, необходимого для решения поставленной задачи в полном объеме.

- Знает различные методики объективного анализа исторических концепций, оценивает их преимущества и риски; характеризует исторические взгляды и концепции с точки зрения их методологических основ, источниковой базы, проблематики; умеет грамотно, логично, аргументированно сформировать собственные суждения и оценки, отличая факты от мнений, интерпретаций, оценок и т.д. в рассуждениях других участников деятельности в полном объеме.

- Умеет определить и оценить методику применения знаний по дисциплине для постановки и решения исследовательских задач в области изучения наиболее сложных вопросов истории Русского Зарубежья.

Продвинутый уровень, 20-25 баллов.

- Умеет анализировать основные современные подходы к изучению истории Русского Зарубежья в советской и постсоветской историографии. Обладает способностью найти, критически изучить информацию о современных представлениях о методах комплексного изучения исторических источников и их значении для формирования целостного исторического знания, необходимого для решения поставленной задачи в неполном объеме или (и) в изложении нарушена логика, или (и) есть фактические ошибки, термины и понятия применяются не всегда уместно.

- Знает различные методики объективного анализа исторических концепций, оценивает их преимущества и риски; характеризует исторические взгляды и концепции с точки зрения их методологических основ, источниковой базы, проблематики; умеет грамотно, логично, аргументированно сформировать собственные суждения и оценки, отличая факты от мнений, интерпретаций, оценок и т.д. в рассуждениях других участников деятельности в неполном объеме, допускает ошибки и неточности.

- Умеет определить и оценить методику применения знаний по дисциплине для постановки и решения исследовательских задач в области изучения наиболее сложных вопросов истории Русского Зарубежья в неполном объеме.

Пороговый уровень, 19-24 баллов.

- Умеет анализировать основные современные подходы к изучению истории Русского Зарубежья в советской и постсоветской историографии. Обладает способностью найти, критически изучить информацию о современных представлениях о методах комплексного изучения исторических источников и их значении для формирования целостного исторического знания, необходимого для решения поставленной задачи с существенными недостатками или (и) изложение материала сделано с существенными нарушениями логики и последовательности, или (и) есть значительные фактические ошибки, есть существенные пробелы в знании терминов и понятий и (или) они применяются не верно.

- Знает различные методики объективного анализа исторических концепций, оценивает их преимущества и риски; характеризует исторические взгляды и концепции с точки зрения их методологических основ, источниковой базы, проблематики; умеет грамотно, логично, аргументированно сформировать собственные суждения и оценки, отличая факты от мнений, интерпретаций, оценок и т.д. в рассуждениях других участников деятельности в неполном объеме, допускает существенные ошибки и неточности.

- Умеет определить и оценить методику применения знаний по дисциплине для постановки и решения исследовательских задач в области изучения наиболее сложных вопросов истории Русского Зарубежья с существенными фактическими ошибками.