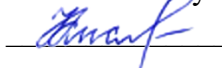


Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Кислова Наталья Николаевна  
Должность: Проректор по УМР и качеству образования  
Дата подписания: 11.10.2023 15:25:19  
Уникальный программный ключ:  
52802513f5b14a975b3e9b13008093d5726b159bf6064f865ae65b96a966c035

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования  
«Самарский государственный социально-педагогический университет»

Кафедра отечественной истории и археологии

Утверждаю  
Проректор по учебно-методической  
работе и качеству образования  
 Н.Н. Кислова


Репинецкий Александр Иванович

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ  
для проведения промежуточной аттестации по дисциплине  
«История голода в России в XI-XX вв.»

Направление подготовки  
44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)  
Направленность (профиль)  
«История» и «Обществознание»

Квалификация выпускника  
бакалавр

Рассмотрено  
Протокол №3 от 26.10.2022 г.  
Заседания кафедры отечественной истории и археологии

Одобрено  
Начальник Управления  
  
Н.А. Доманина

## Пояснительная записка

Фонд оценочных средств (далее – ФОС) для промежуточной аттестации по дисциплине «Борьба с голодом в Советской России в 1921-23 г.г.» разработан в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта высшего образования – бакалавриат по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22 февраля 2018 г. № 125 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 15 марта 2018 г., регистрационный № 50358), с изменениями, внесенными приказами Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 26 ноября 2020 г. № 1456 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 27 мая 2021 г., регистрационный № 63650) и от 8 февраля 2021 г. № 83 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 12 марта 2021 г., регистрационный № 62739), основной профессиональной образовательной программой «История» и «Обществознание» с учетом требований профессионального стандарта «01.001 Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)», утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 г. № 544н. (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 6 декабря 2013 г., регистрационный № 30550), с изменениями, внесенными приказами Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 25 декабря 2014 г. № 1115н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 19 февраля 2015 г., регистрационный № 36091) и от 5 августа 2016 г. № 422н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 23 августа 2016 г., регистрационный № 43326)..

Цель ФОС для промежуточной аттестации – установление уровня сформированности компетенции УК-1, части компетенции ПК-1.

Задачи ФОС для промежуточной аттестации - контроль качества и уровня достижения результатов обучения по формируемым в соответствии с учебным планом компетенциям:

УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач

УК-1.1. Анализирует задачу, выделяя этапы ее решения, действия по решению задачи.

- умеет:

оценивать информацию, почерпнутую из различных видов исторических источников с учетом влияния на степень их достоверности (особенно размещенных в глобальной сети «Интернет») факторов идеологизации и политизации по выбранной теме.

УК-1.2. Находит, критически анализирует и выбирает информацию, необходимую для решения поставленной задачи.

- имеет практический опыт поиска и анализа документов и научных публикаций по истории голода в России. для достижения метапредметных результатов освоения основной образовательной программы по Истории, представленные регулятивными, предметными и коммуникативными универсальными учебными действиями (УУД).

УК-1.3. Рассматривает различные варианты решения задачи, оценивает их преимущества и риски.

- умеет:

Работать с различными видами источников по истории голода в России с XI по XX вв..

УК-1.4. Грамотно, логично, аргументированно формирует собственные суждения и оценки; отличает факты от мнений, интерпретаций, оценок в рассуждениях других участников деятельности

- знает:

причины и масштабы голодных бедствий в России.;

основные источники по истории гуманитарной помощи голодающим.

УК-1.5. Определяет и оценивает практические последствия возможных вариантов решения задачи

- знает:

фактографию, фактологию и аналитику, имеющую отношение к современным подходам изучения Истории;

основные историографические тенденции в современной исторической науке.

ПК-1. Способен осуществлять педагогическую деятельность по реализации образовательного процесса по предмету

ПК-1.1. Умеет реализовывать образовательную программу по предмету с учетом специфики содержания, методов и инструментов соответствующей области научного знания

- знает: основные источники по истории гуманитарной помощи голодающим в 1921-1923 гг.;

- умеет: создавать презентации с учетом регулятивных, предметных и коммуникативных универсальных учебных действий.

ПК-1.2. Реализует образовательную программу по предмету с использованием технологий профессиональной деятельности

- умеет:

выходить в процессе изложения программного материала на воспитательную компоненту уроков по Истории.

Требование к процедуре оценки:

Помещение: особых требований нет/компьютерный класс/помещение с проекционным оборудованием/лаборатория

Оборудование: проектор, ноутбук/

Инструменты:

Расходные материалы:

Доступ к дополнительным справочным материалам:

Нормы времени:

Проверяемая (ые) компетенция (и) (из ОПОП ВО):

УК-1.1. Анализирует задачу, выделяя этапы ее решения, действия по решению задачи.

Проверяемый (ые) результат (ы) обучения:

- умеет:

оценивать информацию, почерпнутую из различных видов исторических источников с учетом влияния на степень их достоверности (особенно размещенных в глобальной сети «Интернет») факторов идеологизации и политизации по выбранной теме.

Тип (форма) задания: Кейс

Примеры типовых заданий (оценочные материалы):

Оказание помощи голодающим во время голода 1891-93, 1898-99, 1911 гг (создание презентации в виде таблиц).

Оценочный лист к типовому заданию:

Критерий	Оценка соответствия		
	соответствует полностью 2	соответствует частично 1	не соответствует 0
Приведены основные источники по истории каждого голода.			
Определено не менее 3 направлений помощи голодающим.			
Названы не менее 3 особенностей каждого голода.			
	6	3	0

Проверяемая (ые) компетенция (и) (из ОПОП ВО):

УК-1.2. Находит, критически анализирует и выбирает информацию, необходимую для решения поставленной задачи.

УК-1.4. Грамотно, логично, аргументированно формирует собственные суждения и оценки; отличает факты от мнений, интерпретаций, оценок в рассуждениях других участников деятельности.

Проверяемый индикатор достижения компетенции:

- имеет практический опыт поиска и анализа документов и научных публикаций по истории голода 1921-1923 гг. для достижения метапредметных результатов освоения основной образовательной программы по Истории, представленных регулятивными, предметными и коммуникативными универсальными учебными действиями (УУД).

- знает:

причины и масштабы голодных бедствий в России;

основные источники по истории гуманитарной помощи голодающим.

Тип (форма) задания: Кейс

Пример типовых заданий (оценочные материалы):

Основные причины голода в XVII веке.

Оценочный лист к типовому заданию (модельный ответ):

Критерий	Оценка соответствия		
	соответствует полностью 2	соответствует частично 1	не соответствует 0
Приведены сведения о не менее трех голодах в XVII веке.			
Указаны не менее трех причин голодов в XVII веке			
Названы основные источники о голодах в XVII веке.			
	6	3	0

Проверяемая (ые) компетенция (и) (из ОПОП ВО):

УК-1.3. Рассматривает различные варианты решения задачи, оценивает их преимущества и риски.

УК-1.5. Определяет и оценивает практические последствия возможных вариантов решения задачи

Проверяемый индикатор достижения компетенции:

- умеет:

Работать с различными видами источников по истории голода в Советской России в 1921-23 гг.

- знает:

фактографию, фактологию и аналитику, имеющую отношение к современным подходам изучения Истории; основные историографические тенденции в современной исторической науке.

Тип (форма) задания: Собеседование

Пример типовых заданий (оценочные материалы):

Международное положение Советской России в 1921 году и иностранная гуманитарная помощь голодающим.

Оценочный лист к типовому заданию (модельный ответ):

Критерий	Оценка соответствия		
	соответствует полностью 2	соответствует частично 1	не соответствует 0
Раскрыты основные аспекты международного положения Советской России в 1921 г			
Определено не менее 3 направлений иностранной помощи голодающим.			
Названы не менее 3 основных источников об иностранной помощи голодающим Советской России.			
	6	3	0

Проверяемая (ые) компетенция (и) (из опоп во):

ПК-1.1. Умеет реализовывать образовательную программу по предмету с учетом специфики содержания, методов и инструментов соответствующей области научного знания

ПК-1.2. Реализует образовательную программу по предмету с использованием технологий профессиональной деятельности

Проверяемый (ые) результат (ы) обучения:

- умеет:

выходить в процессе изложения программного материала на воспитательную компоненту уроков по Истории.

Проверяемый индикатор достижения компетенции:

- знает: основные источники по истории гуманитарной помощи голодающим в 1921-1923 гг.;

- умеет: создавать презентации с учетом регулятивных, предметных и коммуникативных универсальных учебных действий.

Тип (форма) задания: презентация

Пример типовых заданий (оценочные материалы):

Разработка презентации с учетом доступных в сети «Интернет» материалов «Помощь населению РСФСР и УССР во время голода 1921-23 гг.» (использовать достоверные фотографии голода 1921-23 гг. с привязкой к конкретной местности и дате, использовать таблицы и диаграммы, указать всех основных участников и их функции в деле помощи голодающим в 1921-23 гг.)

Оценочный лист к типовому заданию (модельный ответ):

Критерий	Оценка соответствия		
	соответствует полностью 2	соответствует частично 1	не соответствует 0
Приведены достоверные фотографии голода 1921-23 гг. с привязкой к конкретной местности и дате не менее 8 штук			
Указаны все основные участники и их функции в деле помощи голодающим в 1921-23 гг.			
Приведены адекватные таблицы и диаграммы по основным показателям голода 1921-23 гг.			
	6	3	0

Методические материалы, определяющие процедуру и критерии оценивания сформированности компетенций при проведении промежуточной аттестации

Экспертный лист  
 фонда оценочных средств для проведения промежуточной аттестации  
 по дисциплине «Наименование дисциплины»  
 по направлению подготовки

\_\_\_\_\_

шифр и наименование направления подготовки

\_\_\_\_\_

профиль (и), программа

\_\_\_\_\_

магистратуры

\_\_\_\_\_

квалификация

\_\_\_\_\_

выпускника

1. Формальное оценивание			
Показатели	Присутствуют		Отсутствуют
Наличие обязательных структурных элементов:			
– титульный лист			
– пояснительная записка			
– комплект оценочных средств			
– методические материалы, определяющие процедуру и критерии оценивания			
Наличие дополнительных структурных элементов:			
– наличие оценочных листов к заданиям (модельных ответов)			
Содержательное оценивание			
Показатели	Соответствует	Соответствует частично	Не соответствует
Соответствие требованиям ФГОС ВО к результатам освоения программы			
Соответствие требованиям ОПОП ВО к результатам освоения программы			
Ориентация на требования к трудовым функциям ПС (при наличии утвержденного ПС)			
Соответствует формируемым компетенциям, индикаторам достижения компетенций			

Заключение: ФОС рекомендуется/ не рекомендуется к внедрению; обеспечивает/ не обеспечивает объективность и достоверность результатов при проведении оценивания результатов обучения; критерии и показатели оценивания компетенций, шкалы оценивания обеспечивают/ не обеспечивают проведение всесторонней оценки результатов обучения.

Эксперт, должность, ученая степень, ученое звание \_\_\_\_\_ / Ф.И.О.

(подпись)

МП