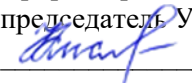


УТВЕРЖДАЮ  
Проректор по УМР и КО,  
председатель УМС СГСПУ  
 Н.Н. Кислова

# МОДУЛЬ "ЕСТЕСТВЕННО-ГЕОГРАФИЧЕСКИЙ"

## Биогеография

### рабочая программа дисциплины (модуля)

|                        |  |
|------------------------|--|
| Закреплена за кафедрой | <b>Биологии, экологии и методики обучения</b>  |
| Учебный план           | ЕГФ-619БЖз(5г6м)<br>Направление подготовки: 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)<br>Направленность (профиль) «Безопасность жизнедеятельности» и «Дополнительное образование (естественнонаучная направленность)» |
| Квалификация           | <b>бакалавр</b>  |
| Форма обучения         | <b>заочная</b>   |
| Общая трудоемкость     | <b>2 ЗЕТ</b>   |

|                         |    |                            |
|-------------------------|----|----------------------------|
| Часов по учебному плану | 72 | Виды контроля в семестрах: |
| в том числе:            |    | зачеты 6                   |
| аудиторные занятия      | 8  |                            |
| самостоятельная работа  | 60 |                            |
| часов на контроль       | 4  |                            |

#### Распределение часов дисциплины по семестрам

| Семестр(Курс.Номер семестра на курсе) | 6(3.2) |     | Итого |     |
|---------------------------------------|--------|-----|-------|-----|
|                                       | УП     | РПД | УП    | РПД |
| Вид занятий                           |        |     |       |     |
| Лекции                                | 2      | 2   | 2     | 2   |
| Практические                          | 6      | 6   | 6     | 6   |
| В том числе инт.                      | 2      | 2   | 2     | 2   |
| Итого ауд.                            | 8      | 8   | 8     | 8   |
| Контактная работа                     | 8      | 8   | 8     | 8   |
| Сам. работа                           | 60     | 60  | 60    | 60  |
| Часы на контроль                      | 4      | 4   | 4     | 4   |
| Итого                                 | 72     | 72  | 72    | 72  |

Программу составил(и):

Митрошенкова Анна Евгеньевна

При наличии обучающихся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья, которым необходим особый порядок освоения дисциплины (модуля), по их желанию разрабатывается адаптированная к ограничениям их здоровья рабочая программа дисциплины (модуля).

Рабочая программа дисциплины

**Биогеография**

разработана в соответствии с ФГОС ВО:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) (уровень бакалавриата) (приказ Минобрнауки России от 22.02.2018 г. № 125)

составлена на основании учебного плана:

Направление подготовки: 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Направленность (профиль) «Безопасность жизнедеятельности» и «Дополнительное образование (естественнонаучная направленность)»

утвержденного Учёным советом СГСПУ от 31.08.2018 протокол № 1.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

**Биологии, экологии и методики обучения**

Протокол от 28.08.2018 г. № 1

Переутверждена на основании решения Ученого совета СГСПУ

Протокол заседания Ученого совета СГСПУ от 25.02.2022 г. №7.

Зав. кафедрой Семенов А.А.

Начальник УОП

Н.А. Доманина

**1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

**Цель изучения дисциплины:** является формирование части компетенции ОПК-8 на базе ознакомления с основными разделами биогеографии.

**Задачи изучения дисциплины:**

- знание предмета биогеографии;
- знание краткой истории развития биогеографии как науки;
- знание основных биогеографических понятий и терминов;
- знание основных характеристик и отличительных черт различных биогеографических регионов, в том числе зональных биомов и особенностей их флоры и фауны;
- знание флористического и фаунистического районирования Земли;
- знание особенностей растительного покрова и животного населения основных биомов России и сопредельных стран;
- знание методов анализа биогеографических данных.

**Область профессиональной деятельности:** 01 Образование и наука

**2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ**

Цикл (раздел) ОП: Б1.О.08

**2.1 Требования к предварительной подготовке обучающегося:**

Содержание дисциплины базируется на материале:

Ботаника и ботаническое краеведение, Зоология и зоологическое краеведение

**2.2 Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:**

Экология, Общая биология, Биологические основы сельского хозяйства

**3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

**ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний**

**ОПК-8.1. Знает: историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательного процесса, роль и место образования в жизни человека и общества, современное состояние научной области, соответствующей преподаваемому предмету; прикладное значение науки; специфические методы научного познания в объеме, обеспечивающем преподавание учебных предметов**

Знает предмет биогеографии; краткую историю развития биогеографии как науки; основные биогеографические понятия и термины; основные характеристики и отличительные черты различных биогеографических регионов, в том числе зональных биомов, особенности их флоры и фауны; флористическое и фаунистическое районирование Земли; особенности растительного покрова и животного населения основных биомов России и сопредельных стран

**4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

| Код занятия | Наименование разделов и тем /вид занятия/  | Семестр | Часов | Интеракт. |
|-------------|--|---------|-------|-----------|
|             | <b>Раздел 1. Основы биогеографии (ботаническая и зоогеография)</b>   |         |       |           |
| 1.1         | Предмет и задачи биогеографии. Основные теоретические позиции современной биогеографии. Современное состояние и перспективы развития науки /Лек/ | 6       | 2     | 0         |
| 1.2         | Особенности флоры разных географических регионов Земли. Флористическое районирование /Пр/  | 6       | 2     | 2         |
| 1.3         | Основные климатически обусловленные группы наземных экосистем и их биоценозы /Пр/  | 6       | 2     | 0         |
| 1.4         | Особенности фауны разных географических регионов Земли. Фаунистические комплексы, их структура и формирование. Фаунистическое районирование /Пр/ | 6       | 2     | 0         |
| 1.5         | Самостоятельная работа /Ср/  | 6       | 60    | 0         |
| 1.6         | /Зачет/  | 6       | 4     | 0         |

**5. Оценочные и методические материалы по дисциплине (модулю)**

**5.1. Содержание аудиторной работы по дисциплине (модулю)**

6 семестр, 1 лекция, 3 практических занятия  
 Лекция № 1 (2 часа)

Предмет и задачи биогеографии. Основные теоретические позиции современной биогеографии. Современное состояние и перспективы развития науки

Вопросы и задания

1. Предмет изучения биогеографии.
2. Краткая история биогеографии.
3. Методы биогеографии.

Практическое занятие № 1 (2 часа)

Особенности флоры разных географических регионов Земли. Флористическое районирование

Вопросы и задания

1. Принципы выделения флористических подобластей и провинций.
2. Флористические области Земли.
3. Понятия «районирование», «флористическая зона», «флористическая подобласть», «флористическая провинция»;

основами работы с контурными картами и гербарными коллекциями.

Практическое занятие № 2 (2 часа)

Основные климатически обусловленные группы наземных экосистем и их биоценозы

Вопросы и задания

1. Характеристика вечнозеленых экваториальных и тропических лесов.
2. Научное значение охраны сообществ экваториальных лесов.
3. Понятия «зональная», «интразональная», «азональная», «экстразональная» растительность; методикой составления различных схем и трофических связей.
4. Характеристика тропических, субтропических и умеренно широтных пустынь.
5. Характеристика пустынных степей и колючих ксерофитных зарослей, травянистых сообществ степей.
6. Характеристика прерий и пампасов.
7. Понятия «дождезелёные тропические леса», «саванновые редколесья», «жестколистные, хвойные и лавролистные леса и кустарники», «пустыня», «степь», «прерия», «пампас».
8. Характеристика хвойных и мелколиственных бореальных лесов, тундры, высокогорий.
9. Понятия «широколиственный лес», «смешанный лес», «хвойный», «мелколиственный», «бореальный», «тундра», «высокогорное сообщество».

Практическое занятие № 3 (2 часа)

Особенности фауны разных географических регионов Земли. Фаунистические комплексы, их структура и формирование.  
 Фаунистическое районирование

Вопросы и задания

1. Особенности фауны разных географических регионов.
2. Фаунистические комплексы, их структура и формирование.
3. Фаунистическое районирование.
4. Зоогеографическое деление мирового океана.
5. Характеристика пресноводных фаунистических сообществ.
6. Фауна подземных вод, арктических и высокогорных водоёмов.
7. Понятия «трофность водоемов», «пресноводная экосистема», «морская экосистема».
8. Система заповедников и национальных парков и охват ими разных типов биоценозов и разных биофилотических областей.
9. Понятия «животное население», «биом», «антропогенное воздействие», «заповедник», «заказник», «национальный парк».

**5.2. Содержание самостоятельной работы по дисциплине (модулю)**

**Содержание обязательной самостоятельной работы по дисциплине**

| № п/п | Темы дисциплины   | Содержание самостоятельной работы  | Продукты деятельности                             |
|-------|---|--|---|
| 1     | Предмет и задачи биогеографии. Основные теоретические позиции современной биогеографии. Современное состояние и перспективы развития науки. | Заполнение таблицы по истории биогеографических открытий и становлению ее методологии  | Заполненная таблица                               |
| 2     | Учение об ареале. Типология и динамика ареалов.   | Ответы на вопросы и заполнение таблицы по изучению закономерностей географического распространения организмов, типологии и динамики их ареалов | Письменные ответы на вопросы, заполненная таблица |
| 3     | Особенности флоры разных географических регионов Земли. Флористическое районирование.   | Ответы на вопросы и заполнение таблицы по особенностям флоры разных географических регионов Земли  | Письменные ответы на вопросы, заполненная таблица |
| 4     | Основные климатически обусловленные группы наземных экосистем и их биоценозы.   | Ответы на вопросы и заполнение таблицы по основным климатически обусловленным группам наземных экосистем и их биоценозам                       | Письменные ответы на вопросы, заполненная таблица |
| 5     | Климатически обусловленные типы водных экосистем.   | Ответы на вопросы и заполнение таблицы по климатически обусловленным типам водных экосистем  | Письменные ответы на вопросы, заполненная таблица |
| 6     | Понятие фауны. Фаунистические комплексы, их структура и формирование.   | Ответы на вопросы и заполнение таблицы по фаунистическим комплексам, их структуре и формированию   | Письменные ответы на вопросы, заполненная таблица |
| 7     | Понятие об ареале на примере зоогеографии.  | Ответы на вопросы и заполнение таблицы по зоогеографическим ареалам  | Письменные ответы на вопросы, заполненная таблица |
| 8     | Принципы и методы зоогеографического районирования.   | Ответы на вопросы  | Письменные ответы на вопросы                      |
| 9     | Зоогеография океанов и морей.   | Ответы на вопросы и заполнение таблицы по зоогеографии океанов и морей   | Письменные ответы на вопросы, заполненная таблица |
| 10    | Зоогеография островов и пресных вод.  | Ответы на вопросы и заполнение таблицы по зоогеографии островов и пресных вод  | Письменные ответы на вопросы, заполненная таблица |
| 11    | Биофилотические царства и области суши.   | Ответы на вопросы и заполнение таблицы по биофилотическим царствам и областям  | Письменные ответы на вопросы, заполненная таблица |

|    |   |   |   |
|----|---|---|---|
|    |   | суши  | таблица   |
| 12 | Особенности животного населения основных биомов России. Изменения биомов в результате антропогенного воздействия. | Ответы на вопросы и заполнение таблицы по особенностям животного населения основных биомов России | Письменные ответы на вопросы, заполненная таблица |

**Содержание самостоятельной работы по дисциплине на выбор**

| № п/п | Темы дисциплины        | Содержание самостоятельной работы  | Продукты деятельности       |
|-------|------------------------|--|-----------------------------|
| 1     | Ботаническая география | 1. Составьте схемы ареалов распространения реликтовых растений Самарской области.        | Схемы                       |
| 2     | Зоогеография           | 1. Перечислите и охарактеризуйте редких животных Самарской области.                      | Письменный ответ на задание |
|       |                        | 2. Перечислите и охарактеризуйте реликтовых животных Самарской области.                  | Письменный ответ на задание |
|       |                        | 3. Перечислите и охарактеризуйте эндемичных животных Самарской области.                  | Письменный ответ на задание |
|       |                        | 4. Перечислите и охарактеризуйте водоплавающих птиц Самарской области.                   | Письменный ответ на задание |
|       |                        | 5. Перечислите и охарактеризуйте животных лесных фитоценозов Самарской области.          | Письменный ответ на задание |
|       |                        | 6. Перечислите и охарактеризуйте животных степных фитоценозов Самарской области.         | Письменный ответ на задание |
|       |                        | 7. Перечислите и охарактеризуйте ООПТ, где охраняются редкие животные Самарской области. | Письменный ответ на задание |

**5.3. Образовательные технологии**

При организации изучения дисциплины будут использованы следующие образовательные технологии: информационно-коммуникационные технологии, технология организации самостоятельной работы, технология рефлексивного обучения, технология модульного обучения, технология игрового обучения, технологии групповой дискуссии, интерактивные технологии, технология проблемного обучения, технология организации учебно-исследовательской деятельности, технология проектного обучения, технология развития критического мышления.

**5.4. Текущий контроль, промежуточный контроль и промежуточная аттестация**

Балльно-рейтинговая карта дисциплины оформлена как приложение к рабочей программе дисциплины. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине оформлен отдельным документом.

**6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ**

**6.1. Рекомендуемая литература**

**6.1.1. Основная литература**

|      | Авторы, составители               | Заглавие, ссылка на электронную библиотечную систему   | Издательство, год                                    |
|------|-----------------------------------|--|--|
| Л1.1 | В.Г. Бабенко, М.В. Марков         | Бабенко, В.Г. Основы биогеографии: учебник для вузов : [16+] / В.Г. Бабенко, М.В. Марков. – Москва : Прометей, 2017. – 195 с. : ил. – URL: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=483182">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=483182</a>   | Москва : Прометей, 2017.                             |
| Л1.2 | Е.А. Артемьева, Л.А. Масленникова | Артемьева, Е.А. Основы биогеографии : учебник / Е.А. Артемьева, Л.А. Масленникова ; Министерство образования и науки РФ, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Ульяновский государственный педагогический университет имени И.Н. Ульянова». – Ульяновск : Корпорация технологий продвижения, 2014. – 304 с. : ил. – URL: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=278049">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=278049</a> | Ульяновск : Корпорация технологий продвижения, 2014. |

**6.1.2. Дополнительная литература**

|      | Авторы, составители       | Заглавие, ссылка на электронную библиотечную систему   | Издательство, год                                 |
|------|---------------------------|--|---|
| Л2.1 | В.Г. Бабенко, М.В. Марков | Бабенко, В.Г. Основы биогеографии : учебник для вузов / В.Г. Бабенко, М.В. Марков. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва : Прометей, 2017. – 196 с. : ил. – URL: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=484118">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=484118</a> | 2-е изд., испр. и доп. – Москва : Прометей, 2017. |
| Л2.2 | И.И. Богданов             | Богданов, И.И. Геоэкология с основами биогеографии : учебное пособие / И.И. Богданов. – 3-е изд., стер. – Москва : Флинта, 2016. – 210 с. – URL: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=83074">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=83074</a>               | Москва : Флинта, 2016.                            |

**6.2 Перечень программного обеспечения**

- Acrobat Reader DC
- Dr.Web Desktop Security Suite, Dr.Web Server Security Suite
- GIMP
- Microsoft Office 365 Pro Plus - subscription license (12 month) (Пакет программ Word, Excel, Access, PowerPoint, Outlook, OneNote, Publisher, Teams, OneDrive, Yammer, Stream, SharePoint Online).
- Microsoft Windows 10 Education

|  |  |
|--|--|
| - XnView   |  |
| - Архиватор 7-Zip  |  |
| <b>6.3 Перечень информационных справочных систем, профессиональных баз данных</b>  |  |
| - ЭБС «Университетская библиотека онлайн»  |  |
| - Базы данных Springer eBooks  |  |
| <b>7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)</b>  |  |
| 7.1  | Наименование специального помещения: помещение для самостоятельной работы, Читальный зал. Оснащенность: ПК-4шт. с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду СГСПУ, Принтер-1шт., Телефон-1шт., Письменный стол-4 шт., Парта-2 шт.  |
| 7.2  | Наименование специального помещения: учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, практических занятий, групповых консультаций, индивидуальных консультаций, текущего контроля, промежуточной аттестации, Учебно-исследовательская лаборатория ботаники и экологии растений. Оснащенность: Стенды учебные-4шт., Натуральные объекты (комнатные растения, гербарии, влажные препараты, коллекции плодов и семян)-8шт., Изобразительные пособия (таблицы, модели, муляжи)-8шт., Меловая доска-1шт., Комплект учебной мебели  |
| 7.3  | Наименование специального помещения: учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, практических занятий, групповых консультаций, индивидуальных консультаций, текущего контроля, промежуточной аттестации, Учебная аудитория. Оснащенность: Комплект учебной мебели, меловая доска, ноутбук, переносное проекционное оборудование (мультимедийный проектор и экран на треноге), портативное звукоусиливающее оборудование   |
| 7.4  | Наименование специального помещения: помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования, Лаборантская кафедры биологии, экологии и методики обучения. Оснащенность: Ноутбук-1шт., Проектор-1шт., Экран-2шт., Таблицы  |
| 7.5  | Наименование специального помещения: учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, практических занятий, групповых консультаций, индивидуальных консультаций, текущего контроля, промежуточной аттестации, Учебно-исследовательская лаборатория зоологии и экологии животных. Оснащенность: Комплект учебной мебели, меловая доска, ноутбук, переносное проекционное оборудование (мультимедийный проектор и экран на треноге), портативное звукоусиливающее оборудование, коллекция Моллюсков-7шт., Морская звезда-7шт., Морской еж-7шт., Коллекция коробок по зоологии позвоночных-20шт., Влажные препараты по зоологии позвоночных-10шт., Влажные препараты по зоологии беспозвоночных-10шт., Телевизор-1шт., Таблицы-100шт. |
| 7.6  | Наименование специального помещения: учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, практических занятий, групповых консультаций, индивидуальных консультаций, текущего контроля, промежуточной аттестации, Кабинет теории эволюции. Оснащенность: Комплект учебной мебели, меловая доска, ноутбук, переносное проекционное оборудование (мультимедийный проектор и экран на треноге), портативное звукоусиливающее оборудование   |
| <b>8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)</b>  |  |
| <p>Основной принцип настоящей программы по биогеографии – комплексный подход к органическому миру как существенной части географической среды. Рассматривая факты и закономерности географии растений и географии животных, необходимо помнить о том, что в реальной природе не существует изолированных видов, родов, семейств и других таксономических групп организмов. Раздельное изучение их распределения по лику Земли – следствие неизбежной дифференциации научных дисциплин при сборе фактического материала. Сейчас наблюдается обратная тенденция – рассматривать более общие закономерности, которые касаются не только и не столько отдельных таксонов, сколько отдельных территорий с присущими им сообществами организмов. Современная биогеография изучает закономерности строения и распределения сообществ в зависимости от условий среды. Иначе можно сказать, что биогеография занимается сравнительно-географическим исследованием сообществ и экосистем разного ранга, их генезисом и структурно-функциональными особенностями. Биогеографический подход может изменяться от внутриландшафтных подразделений местности до всей биосферы в целом.</p> <p>Биогеография использует частные факты о распределении, обилии и роли в экосистемах тех или иных видов растений или животных. Однако усвоение таких фактов нельзя считать единственной или основной целью курса биогеографии. Только с переходом на уровень географии сообществ биогеография обрела качественно новый базис для своего дальнейшего развития. Этот переход продиктован как логикой развития самой науки, так и требованиями времени в условиях научно-технического прогресса и усиливающегося антропогенного влияния на ресурсы биосферы.</p> <p>Рабочая программа по Биогеографии традиционно разделена на два раздела «Ботаническая география» и «Зоогеография». Лекционный курс начинается определением предмета и задач биогеографии. Здесь же вводятся основные термины, используемые этой наукой. Биогеография изучает географическое, распределение организмов и их сообществ. Используя сведения смежных наук, биогеография призвана выявить закономерности географического распределения организмов и сообществ, вскрыть причины этого распределения, причины структурно-функциональных и исторических особенностей живого покрова нашей планеты. Знание биогеографических фактов и закономерностей необходимо для формирования научного мировоззрения, для решения сложных проблем рационального использования ресурсов биосферы. Практические цели биогеографии смыкаются с задачами общей экологии и других биологических наук, а также наук о Земле.</p> <p>Специфика биогеографического подхода состоит в том, что комплексные сопряженные характеристики об органическом мире той или иной местности интерпретируются со сравнительно-географических позиций. Сами органические компоненты рассматриваются как часть более широкой природно-территориальной системы. Биогеография выступает в качестве толкователя экспериментов, поставленных самой природой. Это, в свою очередь, вооружает знаниями, необходимыми для прогнозирования влияния тех или иных воздействий на биосферу.</p> <p>Биогеография использует многие понятия и принципы, общие с другими биологическими и географическими науками.</p> |  |

Балльно-рейтинговая карта дисциплины «Биогеография»

Курс 3 Семестр 6

| Вид контроля   |   | Минимальное количество баллов | Максимальное количество баллов |
|--|---|-------------------------------|--------------------------------|
| <b>Раздел 1. Основы биогеографии. Ботаническая география</b> |   |                               |                                |
| Текущий контроль по модулю:                                  |   | 5                             | 10                             |
| 1  | Аудиторная работа                                       | 0                             | 0                              |
| 2  | Самостоятельная работа (специальные обязательные формы) | 7                             | 13                             |
| 3  | Самостоятельная работа (специальные формы на выбор)     | 0                             | 0                              |
| Контрольное мероприятие по модулю                            |   | 11                            | 23                             |
| Промежуточный контроль                                       |   | 28                            | 50                             |
| <b>Раздел 2. Основы биогеографии. Зоогеография</b>           |   |                               |                                |
| Текущий контроль по модулю:                                  |   | 5                             | 10                             |
| 1  | Аудиторная работа                                       | 0                             | 0                              |
| 2  | Самостоятельная работа (специальные обязательные формы) | 7                             | 13                             |
| 3  | Самостоятельная работа (специальные формы на выбор)     | 0                             | 0                              |
| Контрольное мероприятие по модулю                            |   | 11                            | 23                             |
| Промежуточный контроль                                       |   | 15                            | 36                             |
| Промежуточная аттестация                                     |   | 56                            | 100                            |

| Вид контроля   | Примеры заданий, критерии оценки и количество баллов   | Темы для изучения и образовательные результаты |  |  |      |         |               |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|------|---------|---------------|--|--|--|--|
| <b>Раздел 1. Основы биогеографии. Ботаническая география</b> |  |  |  |  |      |         |               |  |  |  |  |
| Текущий контроль по модулю:                                  | <p>Максимальное количество баллов – 10<br/>                     Минимальное количество баллов – 5</p>  |  |  |  |      |         |               |  |  |  |  |
| 1  | Аудиторная работа<br>Количество баллов – 0   |  |  |  |      |         |               |  |  |  |  |
| 2  | <p>Самостоятельная работа (специальные обязательные формы)</p> <p>Заполните таблицу:</p> <table border="1" style="margin-left: 40px;"> <thead> <tr> <th colspan="3" style="text-align: center;">Основные этапы развития биогеографии</th> </tr> <tr> <th style="width: 25%;">Даты</th> <th style="width: 40%;">События</th> <th style="width: 35%;">Ф.И.О. ученых</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td> </td> <td> </td> <td> </td> </tr> </tbody> </table> <p>Критерии оценки: таблица заполнена на 80–100%, ее содержание охватывает все основные периоды и важнейшие события в развитии биогеографии, ошибки и неточности отсутствуют полностью – 2 балла; таблица заполнена на 50–80%, ее содержание охватывает не все основные периоды и важнейшие события в развитии биогеографии, есть неточности – 1 балл; таблица не заполнена или заполнена менее чем на 50%, имеются ошибки и неточности – 0 баллов.</p> <p>Максимальное количество баллов за заполнение таблицы – 2<br/>                     Минимальное количество баллов за заполнение таблицы – 1</p> <p>Ответьте на вопросы и выполните задания:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Что такое биогеография, каков предмет этой науки, её положение в системе наук?</li> <li>2. Что такое флора, растительность (растительный покров), фауна, животное население?</li> <li>3. Дайте определение понятий: биоценоз, биотоп, биогеоценоз.</li> <li>4. Что такое ареал вида или биоценоза?</li> <li>5. Перечислите основные периоды в развитии биогеографии. Кратко охарактеризуйте особенности каждого периода.</li> </ol> | Основные этапы развития биогеографии           |  |  | Даты | События | Ф.И.О. ученых |  |  |  | <p>Темы для изучения:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Предмет и задачи биогеографии. Основные теоретические позиции современной биогеографии. Современное состояние и перспективы развития науки.</li> <li>2. Учение об ареале. Типология и динамика ареалов.</li> <li>3. Особенности флоры разных географических регионов Земли. Флористическое районирование.</li> <li>4. Основные климатически обусловленные группы наземных экосистем и их биоценозы (Часть 1).</li> <li>5. Основные климатически обусловленные группы наземных экосистем и их биоценозы (Часть 2).</li> <li>6. Основные климатически</li> </ol> |
| Основные этапы развития биогеографии                         |  |  |  |  |      |         |               |  |  |  |  |
| Даты   | События  | Ф.И.О. ученых                                  |  |  |      |         |               |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |      |         |               |  |  |  |  |

|  |  |  |
|--|--|--|
|  | <p>6. Осветите роль Ч.Дарвина в развитии биогеографии.<br/>         7. Какие практические задачи решаются биогеографами?<br/>         8. Что такое элементы среды, факторы среды, условия существования? Выпишите классификацию факторов среды.<br/>         9. Охарактеризуйте воздействие на организмы основных климатических факторов.<br/>         10. Как организмы различаются по своей экологической амплитуде?<br/>         11. Что такое эдафические факторы и как они действуют на водные и наземные организмы?<br/>         12. В чем заключаются особенности орографических факторов в отличие от эдафических?<br/>         13. Почему биотические факторы мы отделяем от антропоических?<br/>         14. Что такое местообитание, стация, в чем отличие этих понятий от понятия биотоп?<br/>         15. Охарактеризуйте основные способы расселения организмов и препятствия, стоящие на пути расселяющихся организмов.<br/>         16. На какие группы можно подразделить растения по способам их расселения?<br/>         17. Что такое жизненная форма? Каковы различные подходы к пониманию жизненных форм? Возможна ли система соподчиненных единиц жизненных форм?<br/>         18. В чем основные различия между широтной зональностью и высотной поясностью?<br/>         19. Одинакова ли высотная поясность в различных климатических поясах земного шара; в океанических и материковых регионах одного климатического пояса?<br/>         20. Какие понятия, аналогичные понятиям «интра- и экстразональные биоценозы», существуют для высотной поясности?<br/>         21. Охарактеризуйте ареал, его основные свойства.<br/>         22. Как размещается вид внутри ареала – количественные и качественные особенности размещения.<br/>         23. Какие типы ареалов существуют по их величине, по наличию или отсутствию разрывов?<br/>         24. Приведите примеры разрывов ареалов и объясните причины разрыва в каждом конкретном случае.<br/>         25. Что такое центр обилия вида и центр разнообразия форм? Каково отношение этих центров к центру происхождения вида?<br/>         26. Изложите две главные теории происхождения ареала – миграционную и пантопную.<br/>         27. Изложите основные положения Н.И. Вавилова относительно принципов выявления центров происхождения культурных растений.<br/>         28. Перечислите и покажите на карте основные центры происхождения культурных растений. Укажите, какие виды культурных растений связаны с тем или иным центром происхождения.<br/>         29. Дайте определения понятий «эндемик» и «реликт», скажите, каково соотношение между этими понятиями. Приведите примеры эндемичных и реликтовых видов.<br/>         30. Что такое убежище (рефугиум)?<br/>         31. Как проводятся на картах границы флористических областей?<br/>         32. Какие группы растений используются при флористическом районировании суши земного шара?<br/>         33. Перечислите и охарактеризуйте флористические области Мирового океана.<br/>         34. Охарактеризуйте флористические области суши и назовите семейства и роды растений, характеризующие каждую из областей.<br/>         35. Продумайте вопрос о том, как связаны друг с другом различные флористические области суши, какие из них близки к другим, какие систематические группы растений связывают одни области с другими.<br/>         36. Вспомните основные типы разрывов ареалов и причины этих разрывов.<br/>         37. Охарактеризуйте основные типы островных флор и происхождение их.<br/>         38. Изложите основные положения теорий: мостов суши, постоянства материков и океанов, пендуляций (изменений положения земных полюсов), горизонтального дрейфа, полярного происхождения флор (оттесненных реликтов). Укажите сильные и слабые стороны этих теорий, остановитесь на их соответствии или</p> | <p>обусловленные группы наземных экосистем и их биоценозы (Часть 3).<br/>         7. Климатически обусловленные типы водных экосистем.</p> <p><i>Образовательные результаты:</i><br/> <i>Знает:</i> краткую историю, предмет и задачи биогеографии; основные теоретические позиции современной биогеографии и перспективы развития науки; учение об ареале, типологию и динамику ареалов; особенности флоры разных географических регионов Земли и флористическое районирование; основные климатически обусловленные группы наземных экосистем и их биоценозы; климатически обусловленные типы водных экосистем.</p> |
|--|--|--|



|                                   |   |   |  |
|-----------------------------------|---|---|--|
|                                   |   | <p>несоответствии современным геологическим представлениям.</p> <p>39. Что такое гипотетический континент, для каких целей строятся схемы растительности гипотетического континента, какие закономерности здесь вскрываются?</p> <p>40. Что такое зональные, интразональные, экстразональные биоценозы? Приведите примеры таких биоценозов.</p> <p>41. Что такое комплексы биоценозов?</p> <p>42. Из каких участков биоценозов состоят комплексы? Что такое фрагменты ассоциаций?</p> <p>43. Какие признаки должны быть положены в основу характеристики любого типа биоценоза?</p> <p>44. Охарактеризуйте по Вашему выбору два типа биоценозов: одного, расположенного в тропическом или субтропическом поясе, другого – в умеренном или холодном, пользуясь признаками, перечисленными в ответе на предыдущий вопрос.</p> <p>45. Вспомните основные различия явлений высотной поясности и широтной зональности в распределении организмов, укажите, какими факторами определяются эти различия.</p> <p>46. Вспомните, чем отличаются высотные пояса гор тропических стран и стран умеренного пояса, гор континентальных и океанических областей.</p> <p>47. Охарактеризуйте высотную поясность биоценозов тропических стран (на примере Анд Южной Америки), субтропических стран (на примере Гималаев), умеренного пояса (на примере гор Средней Азии и Кавказа), пользуясь данными рекомендованной литературы.</p> <p>48. В чем особенности экологических условий в водной среде по сравнению с наземной?</p> <p>49. Чем отличаются условия существования в океане по сравнению с условиями существования организмов во внутриконтинентальных водоемах?</p> <p>50. Дайте определение основных экологических групп обитателей вод – планктона, нектона, бентоса и их подразделений (макропланктон, микропланктон, неподвижный бентос, подвижный бентос). Нарисуйте и объясните схему экологических областей моря.</p> <p>51. Охарактеризуйте особенности растительности абиссали, литорали с каменистым грунтом, литорали с песчаным грунтом, литорали с илистым грунтом, пелагиали.</p> <p>52. Какие принципы положены в основу биогеографического районирования Мирового океана?</p> <p>53. Охарактеризуйте основные биогеографические области Мирового океана.</p> <p>54. Назовите подобласти литорали и пелагиали в пределах каждой биогеографической области.</p> <p>55. Приведите примеры биполярного распространения морских организмов и дайте объяснение этого явления. Приведите примеры амфибореального распространения морских организмов и дайте объяснение этого явления.</p> <p><i>Критерии оценки:</i> за каждое правильно выполненное задание начисляется 0,2 балла.<br/> <i>Максимальное количество баллов за ответы на вопросы и выполненные задания – 11</i><br/> <i>Минимальное количество баллов за ответы на вопросы и выполненные задания – 6</i><br/> <i>Максимальное количество баллов за самостоятельную работу (специальные обязательные формы) – 13</i><br/> <i>Минимальное количество баллов за самостоятельную работу (специальные обязательные формы) – 7</i></p> |  |
| 3                                 | Самостоятельная работа (специальные формы на выбор) | <i>Количество баллов – 0</i>  |  |
| Контрольное мероприятие по модулю |   | <p><b>БЛОК ЗАДАНИЙ I. Выполнение тестовых заданий.</b></p> <p><i>Тестовые задания открытого типа:</i><br/>                 Наука о географическом распространении организмов и их сообществ – ....<br/> <i>Критерии оценки:</i> за правильный ответ – 1 балл; неправильный – 0 баллов.</p> <p><i>Тестовые задания закрытого типа с одним правильным ответом из нескольких предложенных:</i><br/>                 Флорой мы называем: а) совокупность видов растений, обитающих на данной территории; б) совокупность сообществ растений, обитающих на данной территории; в) совокупность биоценозов, обитающих на данной</p>  | <p><i>Темы для изучения:</i><br/>                 1. Предмет и задачи биогеографии. Основные теоретические позиции современной биогеографии. Современное состояние и перспективы развития науки.<br/>                 2. Учение об ареале. Типология и</p> |

|                           |  |                           |          |                 |          |  |                        |  |                       |  |
|---------------------------|--|---------------------------|----------|-----------------|----------|--|------------------------|--|-----------------------|--|
|                           | <p>территории; г) совокупность ассоциаций растений, обитающих на данной территории.<br/> <i>Критерии оценки:</i> за правильный ответ – 1 балл; неправильный – 0 баллов.<br/> <i>Тестовые задания закрытого типа с несколькими правильными ответами из предложенных:</i><br/>                 Границы ареала могут быть: а) стативными; б) транзитивными; в) эдафическими; г) конкурентными.<br/> <i>Критерии оценки:</i> за безошибочный ответ – 2 балла; за одну ошибку – 1 балл; за два и более ошибки – 0 баллов.<br/> <i>Тестовые задания на определение правильной последовательности:</i><br/>                 Расположите в правильной последовательности экологические области моря: пелагиаль, литораль, эпипелагиаль, батипелагиаль, абиссопелагиаль.<br/> <i>Критерии оценки:</i> за безошибочный ответ – 2 балла; за одну ошибку – 1 балл; за два и более ошибки – 0 баллов.<br/> <i>Тестовые задания на соответствие:</i><br/>                 Установите соответствие между разделами биогеографии и основными понятиями, которыми оперирует изучаемая наука.</p> <table border="0" style="width: 100%;"> <tr> <td style="width: 50%;">1. Ботаническая география</td> <td style="width: 50%;">1. Флора</td> </tr> <tr> <td>2. Зоогеография</td> <td>2. Фауна</td> </tr> <tr> <td></td> <td>3. Растительный покров</td> </tr> <tr> <td></td> <td>4. Животное население</td> </tr> </table> <p><i>Критерии оценки:</i> за безошибочный ответ – 2 балла; за одну ошибку – 1 балл; за два и более ошибки – 0 баллов.<br/> <i>Максимальное количество баллов за выполнение тестовых заданий – 8.</i><br/> <i>Минимальное количество баллов за выполнение тестовых заданий – 5.</i><br/>                 БЛОК ЗАДАНИЙ II. Выполнение заданий с развернутым ответом.</p> <p>1. Составьте карту-схему ареала сосны эльдарской (<i>Pinus eldarica</i>).<br/> <i>Критерии оценки:</i> карта-схема составлена правильно – 2 балла; правильно оформлена – 1 балл.<br/> <i>Максимальное количество баллов за составление карты-схемы – 3.</i></p> <p>2. Составьте карту-схему ареала берёзы карликовой (<i>Betula nana</i>).<br/> <i>Критерии оценки:</i> карта-схема составлена правильно – 2 балла; правильно оформлена – 1 балл.<br/> <i>Максимальное количество баллов за составление карты-схемы – 3.</i></p> <p>3. Составьте карту-схему ареала папоротника сальвинии плавающей (<i>Salvinia natans</i>).<br/> <i>Критерии оценки:</i> карта-схема составлена правильно – 2 балла; правильно оформлена – 1 балл.<br/> <i>Максимальное количество баллов за составление карты-схемы – 3.</i></p> <p>4. Какие растения относятся к космополитам? Приведите примеры не менее 5 видов растений.<br/> <i>Критерии оценки:</i> дан правильный ответ – 2 балла; ответ неточный – 1 балл; ответ не дан – 0 баллов.<br/> <i>Максимальное количество баллов за выполненное задание – 2.</i></p> <p>5. Перечислите основные географические центры происхождения культурных растений (по Н.И. Вавилову). Приведите примеры не менее 3 видов культурных растений для каждого центра.<br/> <i>Критерии оценки:</i> дан правильный ответ – 2 балла; ответ неточный – 1 балл; ответ не дан – 0 баллов.<br/> <i>Максимальное количество баллов за выполненное задание – 2.</i></p> <p>6. Перечислите принципы флористического районирования. Приведите флористические характеристики системы регионов (по А.Л. Тахтаджяну).<br/> <i>Критерии оценки:</i> дан правильный ответ – 2 балла; ответ неточный – 1 балл; ответ не дан – 0 баллов.<br/> <i>Максимальное количество баллов за выполненное задание – 2.</i><br/> <i>Максимальное количество баллов за выполнение заданий с развернутым ответом – 15.</i><br/> <i>Минимальное количество баллов за выполнение заданий с развернутым ответом – 6.</i><br/> <i>Максимальное количество баллов за контрольное мероприятие по первому модулю – 23.</i><br/> <i>Минимальное количество баллов за контрольное мероприятие по первому модулю – 11.</i></p> | 1. Ботаническая география | 1. Флора | 2. Зоогеография | 2. Фауна |  | 3. Растительный покров |  | 4. Животное население | <p>динамика ареалов.<br/>                 3. Особенности флоры разных географических регионов Земли. Флористическое районирование.<br/>                 4. Основные климатически обусловленные группы наземных экосистем и их биоценозы (Часть 1).<br/>                 5. Основные климатически обусловленные группы наземных экосистем и их биоценозы (Часть 2).<br/>                 6. Основные климатически обусловленные группы наземных экосистем и их биоценозы (Часть 3).<br/>                 7. Климатически обусловленные типы водных экосистем.</p> <p><i>Образовательные результаты:</i><br/> <i>Знает:</i> краткую историю, предмет и задачи биогеографии; основные теоретические позиции современной биогеографии и перспективы развития науки; учение об ареале, типологию и динамику ареалов; особенности флоры разных географических регионов Земли и флористическое районирование; основные климатически обусловленные группы наземных экосистем и их биоценозы; климатически обусловленные типы водных экосистем.</p> |
| 1. Ботаническая география | 1. Флора   |                           |          |                 |          |  |                        |  |                       |  |
| 2. Зоогеография           | 2. Фауна   |                           |          |                 |          |  |                        |  |                       |  |
|                           | 3. Растительный покров   |                           |          |                 |          |  |                        |  |                       |  |
|                           | 4. Животное население  |                           |          |                 |          |  |                        |  |                       |  |
| Промежуточный контроль    | <p>Максимальное количество баллов – 50<br/>                 Минимальное количество баллов – 28</p>   |                           |          |                 |          |  |                        |  |                       |  |

| <b>Раздел 2. Основы биогеографии. Зоогеография</b> |   |   |
|--|---|---|
| Текущий контроль по модулю:                        |   | Максимальное количество баллов – 10<br>Минимальное количество баллов – 5  |
| 1  | Аудиторная работа                                       | Количество баллов – 0   |
| 2  | Самостоятельная работа (специальные обязательные формы) | <p><i>Ответьте на вопросы и выполните задания:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Дайте определение понятия фауны.</li> <li>2. Охарактеризуйте фаунистические комплексы, их структуру и формирование.</li> <li>3. Охарактеризуйте воздействие на животные организмы основных климатических факторов.</li> <li>4. Как животные организмы различаются по своей экологической амплитуде?</li> <li>5. Охарактеризуйте основные способы расселения животных организмов и препятствия, стоящие на пути расселяющихся организмов.</li> <li>6. На какие группы можно подразделить животных по способам их расселения?</li> <li>7. Охарактеризуйте ареал на примере зоогеографии, его основные свойства.</li> <li>8. Как размещается вид внутри ареала – количественные и качественные особенности размещения.</li> <li>9. Какие типы ареалов существуют по их величине?</li> <li>10. Какие типы ареалов существуют по наличию или отсутствию разрывов?</li> <li>11. Что такое центр обилия вида и центр разнообразия форм?</li> <li>12. Каково отношение этих центров к центру происхождения вида?</li> <li>13. Изложите две главные теории происхождения ареала – миграционную и пантопную.</li> <li>14. Дайте определения понятий «эндемик» и «реликт», скажите, каково соотношение между этими понятиями.</li> <li>15. Приведите примеры эндемичных и реликтовых видов.</li> <li>16. Как проводятся на картах границы фаунистических областей?</li> <li>17. Какие группы животных используются при фаунистическом районировании суши земного шара?</li> <li>18. Перечислите фаунистические области Мирового океана.</li> <li>19. Охарактеризуйте фаунистические области Мирового океана.</li> <li>20. Перечислите фаунистические области и подобласти суши.</li> <li>21. Охарактеризуйте фаунистические области и подобласти суши.</li> <li>22. Сравните фаунистические области суши с флористическими.</li> <li>23. Выясните, какие области совпадают по территории полностью или в основных частях.</li> <li>24. Какие области существуют только при фаунистическом или только при флористическом подразделении.</li> <li>25. Вспомните основные типы разрывов ареалов и причины этих разрывов.</li> <li>26. Охарактеризуйте основные типы островных фаун.</li> <li>27. Охарактеризуйте происхождение основных типов островных фаун.</li> <li>28. Изложите основные положения теорий: мостов суши, постоянства материков и океанов, пендуляций (изменений положения земных полюсов), горизонтального дрейфа, полярного происхождения фаун (оттесненных реликтов).</li> <li>29. Укажите сильные и слабые стороны этих теорий, остановитесь на их соответствии или несоответствии современным геологическим представлениям.</li> <li>30. Что такое гипотетический континент, для каких целей строятся схемы животного населения гипотетического континента, какие закономерности здесь вскрываются?</li> <li>31. Дайте определение основных экологических групп обитателей вод – планктона, nekтона, бентоса и их подразделений (макропланктон, микропланктон, неподвижный бентос, подвижный бентос).</li> <li>32. Нарисуйте и объясните схему экологических областей моря.</li> <li>33. Охарактеризуйте особенности животного мира абиссали, литорали с каменистым грунтом, литорали с песчаным грунтом, литорали с илстым грунтом, пелагиали.</li> <li>34. Охарактеризуйте основные биогеографические области Мирового океана.</li> </ol> |
|  |   | <p><i>Темы для изучения:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Понятие фауны. Фаунистические комплексы, их структура и формирование.</li> <li>2. Особенности животного населения основных биомов России.</li> <li>3. Фаунистическое районирование Земли.</li> <li>4. Понятие об ареале на примере зоогеографии.</li> <li>5. Биофилотические царства и области суши.</li> <li>6. Зоогеография океанов и морей.</li> <li>7. Зоогеография островов и пресных вод.</li> </ol> <p><i>Образовательные результаты:</i><br/> <i>Знает:</i> определение фауны и фаунистических комплексов; особенности животного населения основных биомов России; фаунистическое районирование Земли; понятие об ареале на примере зоогеографии; биофилотические царства и области суши; зоогеографию океанов, морей, островов и пресных вод.</p>   |

|                                   |   |  |  |
|-----------------------------------|---|--|--|
|                                   |   | <p>35. Назовите подобласти литорали в пределах каждой биогеографической области.<br/>                     36. Назовите подобласти пелагиали в пределах каждой биогеографической области.<br/>                     37. Приведите примеры биполярного распространения морских организмов.<br/>                     38. Дайте объяснение этого явления.<br/>                     39. Приведите примеры амфибореального распространения морских организмов<br/>                     40. Дайте объяснение этого явления.<br/>                     41. Назовите 3-5 представителей фауны Индо-Пацифической области.<br/>                     42. Назовите 3-5 представителей фауны Тропико-Атлантической области.<br/>                     43. Назовите 3-5 представителей фауны Арктической области.<br/>                     44. Назовите 3-5 представителей фауны Борео-Пацифической области.<br/>                     45. Назовите 3-5 представителей фауны Борео-Атлантической области.<br/>                     46. Назовите 3-5 представителей фауны Антарктической области.<br/>                     47. Назовите 3-5 представителей фауны Антибореальной области.<br/>                     48. Назовите 3-5 представителей фауны Атлантической области.<br/>                     49. Назовите 3-5 представителей фауны Эвбореальной области.<br/>                     50. Назовите 3-5 представителей фауны Палеарктической области.<br/>                     51. Назовите 3-5 представителей фауны Байкальской области.<br/>                     52. Назовите 3-5 представителей фауны Сино-Индийской области.<br/>                     53. Назовите 3-5 представителей фауны Эфиопской области.<br/>                     54. Назовите 3-5 представителей фауны Танганьикской области.<br/>                     55. Назовите 3-5 представителей фауны Австралийской области.<br/> <i>Критерии оценки:</i> за каждое правильно выполненное задание начисляется 0,2 балла.<br/> <i>Максимальное количество баллов за ответы на вопросы и выполненные задания – 11</i><br/> <i>Минимальное количество баллов за ответы на вопросы и выполненные задания – 6</i><br/> <i>Максимальное количество баллов за самостоятельную работу (специальные обязательные формы) – 13</i><br/> <i>Минимальное количество баллов за самостоятельную работу (специальные обязательные формы) – 7</i></p> |  |
| 3                                 | Самостоятельная работа (специальные формы на выбор) | <i>Количество баллов – 0</i>   |  |
| Контрольное мероприятие по модулю |   | <p><b>БЛОК ЗАДАНИЙ I. Выполнение тестовых заданий.</b><br/> <i>Тестовые задания открытого типа:</i><br/>                     Наука, изучающая распространение животных на земном шаре и устанавливающая общие закономерности этого распространения – ....<br/> <i>Критерии оценки:</i> за правильный ответ – 1 балл; неправильный – 0 баллов.<br/> <i>Тестовые задания закрытого типа с одним правильным ответом из нескольких предложенных:</i><br/>                     Промежуточным хозяином возбудителя малярии является: а) человек; б) коровы; в) овцы; г) грызуны.<br/> <i>Критерии оценки:</i> за правильный ответ – 1 балл; неправильный – 0 баллов.<br/> <i>Тестовые задания закрытого типа с несколькими правильными ответами из предложенных:</i><br/>                     При зоогеографическом районировании могут быть следующие подходы: а) фауногенетический; б) ландшафтно-зональный; в) исторический; г) типологический.<br/> <i>Критерии оценки:</i> за безошибочный ответ – 2 балла; за одну ошибку – 1 балл; за два и более ошибки – 0 баллов.<br/> <i>Тестовые задания на определение правильной последовательности:</i><br/>                     Расположите в правильной последовательности (с севера на юг) природные зоны, характерные для нашей страны: арктических пустынь, степная, лесная, тундровая, пустынная, лесостепная, лесотундровая.<br/> <i>Критерии оценки:</i> за безошибочный ответ – 2 балла; за одну ошибку – 1 балл; за два и более ошибки – 0 баллов.<br/> <i>Тестовые задания на соответствие:</i></p>  | <p><i>Темы для изучения:</i><br/>                     1. Понятие фауны. Фаунистические комплексы, их структура и формирование.<br/>                     2. Особенности животного населения основных биомов России.<br/>                     3. Фаунистическое районирование Земли.<br/>                     4. Понятие об ареале на примере зоогеографии.<br/>                     5. Биофилотические царства и области суши.<br/>                     6. Зоогеография океанов и морей.<br/>                     7. Зоогеография островов и пресных вод.</p> <p><i>Образовательные результаты:</i></p> |

|                          |   |   |
|--------------------------|---|---|
|                          | <p>Установите соответствие между фаунистической областью и характерными представителями.<br/>                 1. Эфиопская область           1. Жираф<br/>                 2. Индо-Малайская область    2. Тапир<br/>                   3. Карликовый бегемот<br/>                   4. Носорог</p> <p><i>Критерии оценки:</i> за безошибочный ответ – 2 балла; за одну ошибку – 1 балл; за два и более ошибки – 0 баллов.<br/> <i>Максимальное количество баллов за выполнение тестовых заданий – 8.</i><br/> <i>Минимальное количество баллов за выполнение тестовых заданий – 5.</i></p> <p><b>БЛОК ЗАДАНИЙ II. Выполнение заданий с развернутым ответом.</b></p> <p>1. Составьте карту-схему ареала саксаульной сойки.<br/> <i>Критерии оценки:</i> карта-схема составлена правильно – 2 балла; правильно оформлена – 1 балл.<br/> <i>Максимальное количество баллов за составление карты-схемы – 3.</i></p> <p>2. Составьте карту-схему трансрегионального ареала бабочки-боярышницы.<br/> <i>Критерии оценки:</i> карта-схема составлена правильно – 2 балла; правильно оформлена – 1 балл.<br/> <i>Максимальное количество баллов за составление карты-схемы – 3.</i></p> <p>3. Составьте карту-схему полирегионального ареала жуков-навозников рода Onitis.<br/> <i>Критерии оценки:</i> карта-схема составлена правильно – 2 балла; правильно оформлена – 1 балл.<br/> <i>Максимальное количество баллов за составление карты-схемы – 3.</i></p> <p>4. Какие животные относятся к космополитам? Приведите примеры не менее 5 видов животных.<br/> <i>Критерии оценки:</i> дан правильный ответ – 2 балла; ответ неточный – 1 балл; ответ не дан – 0 баллов.<br/> <i>Максимальное количество баллов за выполненное задание – 2.</i></p> <p>5. Сформулируйте определение дизъюнктивного ареала. Перечислите основные географические территории дизъюнктивного ареала сумчатых млекопитающих.<br/> <i>Критерии оценки:</i> дан правильный ответ – 2 балла; ответ неточный – 1 балл; ответ не дан – 0 баллов.<br/> <i>Максимальное количество баллов за выполненное задание – 2.</i></p> <p>6. Назовите предпосылки расселения животных. Приведите не менее 3-х примеров.<br/> <i>Критерии оценки:</i> дан правильный ответ – 2 балла; ответ неточный – 1 балл; ответ не дан – 0 баллов.<br/> <i>Максимальное количество баллов за выполненное задание – 2.</i><br/> <i>Максимальное количество баллов за выполнение заданий с развернутым ответом – 15.</i><br/> <i>Минимальное количество баллов за выполнение заданий с развернутым ответом – 6.</i><br/> <i>Максимальное количество баллов за контрольное мероприятие по первому модулю – 23.</i><br/> <i>Минимальное количество баллов за контрольное мероприятие по первому модулю – 11.</i></p> | <p><i>Знает:</i> определение фауны и фаунистических комплексов; особенности животного населения основных биомов России; фаунистическое районирование Земли; понятие об ареале на примере зоогеографии; биофилотические царства и области суши; зоогеографию океанов, морей, островов и пресных вод.</p> |
| Промежуточный контроль   | <p>Максимальное количество баллов – 36<br/>                 Минимальное количество баллов – 15</p>  |   |
| Промежуточная аттестация | <p>Максимальное количество баллов – 100<br/>                 Минимальное количество баллов – 56<br/>                 Представлены в фонде оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине</p>  |   |