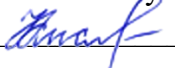


Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Кислова Наталья Николаевна
Должность: Проректор по УМР и качеству образования
Дата подписания: 11.10.2023 15:30:20
Уникальный программный ключ:
52802513f5b14a975b3e9b13008093d5726b159bf6064f865ae65b96a966c035

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Самарский государственный социально-педагогический университет»

Кафедра отечественной истории и археологии

Утверждаю
Проректор по учебно-методической
работе и качеству образования
 Н.Н. Кислова


Циденков Григорий Геннадиевич

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
для проведения промежуточной аттестации по дисциплине
«Борьба с голодом в Советской России в 1921-23 г.г.»

Направление подготовки
44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
Направленность (профиль)
«История» и «Обществознание»

Квалификация выпускника
бакалавр

Рассмотрено
Протокол №3 от 26.10.2022 г.
Заседания кафедры отечественной истории и археологии

Одобрено
Начальник Управления
 Н.А. Доманина

Пояснительная записка

Фонд оценочных средств (далее – ФОС) для промежуточной аттестации по дисциплине «Борьба с голодом в Советской России в 1921-23 г.г.» разработан в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта высшего образования – бакалавриат по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22 февраля 2018 г. № 125 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 15 марта 2018 г., регистрационный № 50358), с изменениями, внесенными приказами Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 26 ноября 2020 г. № 1456 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 27 мая 2021 г., регистрационный № 63650) и от 8 февраля 2021 г. № 83 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 12 марта 2021 г., регистрационный № 62739), основной профессиональной образовательной программой «История» и «Обществознание» с учетом требований профессионального стандарта «01.001 Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)», утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 г. № 544н. (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 6 декабря 2013 г., регистрационный № 30550), с изменениями, внесенными приказами Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 25 декабря 2014 г. № 1115н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 19 февраля 2015 г., регистрационный № 36091) и от 5 августа 2016 г. № 422н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 23 августа 2016 г., регистрационный № 43326)..

Цель ФОС для промежуточной аттестации – установление уровня сформированности компетенции УК-1, части компетенции ПК-1.

Задачи ФОС для промежуточной аттестации - контроль качества и уровня достижения результатов обучения по формируемым в соответствии с учебным планом компетенциям:

УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач

УК-1.1. Анализирует задачу, выделяя этапы ее решения, действия по решению задачи.

- умеет:

оценивать информацию, почерпнутую из различных видов исторических источников с учетом влияния на степень их достоверности (особенно размещенных в глобальной сети «Интернет») факторов идеологизации и политизации по выбранной теме.

УК-1.2. Находит, критически анализирует и выбирает информацию, необходимую для решения поставленной задачи.

- имеет практический опыт поиска и анализа документов и научных публикаций по истории голода 1921-1923 гг. для достижения метапредметных результатов освоения основной образовательной программы по Истории, представленные регулятивными, предметными и коммуникативными универсальными учебными действиями (УУД).

УК-1.3. Рассматривает различные варианты решения задачи, оценивает их преимущества и риски.

- умеет:

Работать с различными видами источников по истории голода в Советской России в 1921-23 гг.

УК-1.4. Грамотно, логично, аргументированно формирует собственные суждения и оценки; отличает факты от мнений, интерпретаций, оценок в рассуждениях других участников деятельности

- знает:

причины и масштабы голода 1921-1923 гг.;

основные источники по истории гуманитарной помощи голодающим в 1921-1923 гг.

УК-1.5. Определяет и оценивает практические последствия возможных вариантов решения задачи

- знает:

фактографию, фактологию и аналитику, имеющую отношение к современным подходам изучения Истории;

основные историографические тенденции в современной исторической науке.

ПК-1. Способен осуществлять педагогическую деятельность по реализации образовательного процесса по предмету

ПК-1.1. Умеет реализовывать образовательную программу по предмету с учетом специфики содержания, методов и инструментов соответствующей области научного знания

- знает: основные источники по истории гуманитарной помощи голодающим в 1921-1923 гг.;

- умеет: создавать презентации с учетом регулятивных, предметных и коммуникативных универсальных учебных действий.

ПК-1.2. Реализует образовательную программу по предмету с использованием технологий профессиональной деятельности

- умеет:

выходить в процессе изложения программного материала на воспитательную компоненту уроков по Истории.

Требование к процедуре оценки:

Помещение: особых требований нет/компьютерный класс/помещение с проекционным оборудованием/лаборатория

Оборудование: проектор, ноутбук/

Инструменты:

Расходные материалы:

Доступ к дополнительным справочным материалам:

Нормы времени:

Проверяемая (ые) компетенция (и) (из ОПОП ВО):

УК-1.1. Анализирует задачу, выделяя этапы ее решения, действия по решению задачи.

Проверяемый (ые) результат (ы) обучения:

- умеет:

оценивать информацию, почерпнутую из различных видов исторических источников с учетом влияния на степень их достоверности (особенно размещенных в глобальной сети «Интернет») факторов идеологизации и политизации по выбранной теме.

Тип (форма) задания: Кейс

Примеры типовых заданий (оценочные материалы):

Оказание помощи голодающим во время голода 1891-93, 1898-99, 1911 гг (создание презентации в виде таблиц).

Оценочный лист к типовому заданию:

| Критерий | Оценка соответствия | | |
|---|------------------------------|-----------------------------|-----------------------|
| | соответствует полностью 2 | соответствует частично 1 | не соответствует 0 |
| Приведены основные источники по истории каждого голода. | | | |
| Определено не менее 3 направлений помощи голодающим. | | | |
| Названы не менее 3 особенностей каждого голода. | | | |
| | 6 | 3 | 0 |

Проверяемая (ые) компетенция (и) (из ОПОП ВО):

УК-1.2. Находит, критически анализирует и выбирает информацию, необходимую для решения поставленной задачи.

УК-1.4. Грамотно, логично, аргументированно формирует собственные суждения и оценки; отличает факты от мнений, интерпретаций, оценок в рассуждениях других участников деятельности.

Проверяемый индикатор достижения компетенции:

- имеет практический опыт поиска и анализа документов и научных публикаций по истории голода 1921-1923 гг. для достижения метапредметных результатов освоения основной образовательной программы по Истории, представленных регулятивными, предметными и коммуникативными универсальными учебными действиями (УУД).

- знает:

причины и масштабы голода 1921-1923 гг.;

основные источники по истории гуманитарной помощи голодающим в 1921-1923 гг.

Тип (форма) задания: Кейс

Пример типовых заданий (оценочные материалы):

Основные причины голода 1921-23 гг.

Оценочный лист к типовому заданию (модельный ответ):

| Критерий | Оценка соответствия | | |
|--|------------------------------|-----------------------------|-----------------------|
| | соответствует полностью 2 | соответствует частично 1 | не соответствует 0 |
| Приведены не менее пяти основных причин голода 1921-23 гг. | | | |
| Определены географический и демографический масштаб голода 1921-23 гг. | | | |
| Названы не менее 3 направлений государственной помощи голодающим. | | | |
| | 6 | 3 | 0 |

Проверяемая (ые) компетенция (и) (из ОПОП ВО):

УК-1.3. Рассматривает различные варианты решения задачи, оценивает их преимущества и риски.

УК-1.5. Определяет и оценивает практические последствия возможных вариантов решения задачи

Проверяемый индикатор достижения компетенции:

- умеет:

Работать с различными видами источников по истории голода в Советской России в 1921-23 гг.

- знает:

фактографию, фактологию и аналитику, имеющую отношение к современным подходам изучения Истории; основные историографические тенденции в современной исторической науке.

Тип (форма) задания: Собеседование

Пример типовых заданий (оценочные материалы):

Международное положение Советской России в 1921 году и иностранная гуманитарная помощь голодающим.

Оценочный лист к типовому заданию (модельный ответ):

| Критерий | Оценка соответствия | | |
|---|------------------------------|-----------------------------|--------------------|
| | соответствует полностью 2 | соответствует частично 1 | не соответствует 0 |
| Раскрыты основные аспекты международного положения Советской России в 1921 г | | | |
| Определено не менее 3 направлений иностранной помощи голодающим. | | | |
| Названы не менее 3 основных источников об иностранной помощи голодающим Советской России. | | | |
| | 6 | 3 | 0 |

Проверяемая (ые) компетенция (и) (из опоп во):

ПК-1.1. Умеет реализовывать образовательную программу по предмету с учетом специфики содержания, методов и инструментов соответствующей области научного знания

ПК-1.2. Реализует образовательную программу по предмету с использованием технологий профессиональной деятельности

Проверяемый (ые) результат (ы) обучения:

- умеет:

выходить в процессе изложения программного материала на воспитательную компоненту уроков по Истории.

Проверяемый индикатор достижения компетенции:

- знает: основные источники по истории гуманитарной помощи голодающим в 1921-1923 гг.;

- умеет: создавать презентации с учетом регулятивных, предметных и коммуникативных универсальных учебных действий.

Тип (форма) задания: презентация

Пример типовых заданий (оценочные материалы):

Разработка презентации с учетом доступных в сети «Интернет» материалов «Помощь населению РСФСР и УССР во время голода 1921-23 гг.» (использовать достоверные фотографии голода 1921-23 гг. с привязкой к конкретной местности и дате, использовать таблицы и диаграммы, указать всех основных участников и их функции в деле помощи голодающим в 1921-23 гг.)

Оценочный лист к типовому заданию (модельный ответ):

| Критерий | Оценка соответствия | | |
|---|------------------------------|-----------------------------|--------------------|
| | соответствует полностью 2 | соответствует частично 1 | не соответствует 0 |
| Приведены достоверные фотографии голода 1921-23 гг. с привязкой к конкретной местности и дате не менее 8 штук | | | |
| Указаны все основные участники и их функции в деле помощи голодающим в 1921-23 гг. | | | |
| Приведены адекватные таблицы и диаграммы по основным показателям голода 1921-23 гг. | | | |
| | 6 | 3 | 0 |

Методические материалы, определяющие процедуру и критерии оценивания сформированности компетенций при проведении промежуточной аттестации

Экспертный лист
фонда оценочных средств для проведения промежуточной аттестации
по дисциплине «Наименование дисциплины»
по направлению подготовки

шифр и наименование направления подготовки

профиль (и), программа

магистратуры

квалификация

выпускника

| 1. Формальное оценивание | | | |
|--|---------------|------------------------|------------------|
| Показатели | Присутствуют | | Отсутствуют |
| Наличие обязательных структурных элементов: | | | |
| – титульный лист | | | |
| – пояснительная записка | | | |
| – комплект оценочных средств | | | |
| – методические материалы, определяющие процедуру и критерии оценивания | | | |
| Наличие дополнительных структурных элементов: | | | |
| – наличие оценочных листов к заданиям (модельных ответов) | | | |
| Содержательное оценивание | | | |
| Показатели | Соответствует | Соответствует частично | Не соответствует |
| Соответствие требованиям ФГОС ВО к результатам освоения программы | | | |
| Соответствие требованиям ОПОП ВО к результатам освоения программы | | | |
| Ориентация на требования к трудовым функциям ПС (при наличии утвержденного ПС) | | | |
| Соответствует формируемым компетенциям, индикаторам достижения компетенций | | | |

Заключение: ФОС рекомендуется/ не рекомендуется к внедрению; обеспечивает/ не обеспечивает объективность и достоверность результатов при проведении оценивания результатов обучения; критерии и показатели оценивания компетенций, шкалы оценивания обеспечивают/ не обеспечивают проведение всесторонней оценки результатов обучения.

Эксперт, должность, ученая степень, ученое звание _____ / Ф.И.О.

(подпись)

МП