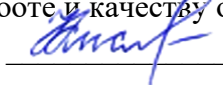


Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце: федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
ФИО: Кислова Наталья Николаевна «Самарский государственный социально-педагогический университет»
Должность: Проректор по УМР и качеству образования
Дата подписания: 13.06.2023 11:51 Кафедра литературы, журналистики и методики обучения
Уникальный программный ключ:
52802513f5b14a975b3e9b13008093d5726b159bf6064f865ae65b96a966c035

Утверждаю
Проректор по учебно-методической
работе и качеству образования

Н.Н. Кислова

Некрасова Ирина Владимировна


ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
для проведения промежуточной аттестации по дисциплине
«История новейшей литературы»

Направление подготовки
44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
Направленность (профиль)
«Русский язык» и «Литература»

Квалификация выпускника
Бакалавр

С изменениями:
протокол заседания Ученого совета СГСПУ от 31.08.2022 г. №1.

Рассмотрено
Протокол № 1 от 27.08.2019 г.
Заседания кафедры русской, зарубежной литературы
и методики преподавания литературы

Одобрено
Начальник Управления
образовательных программ

Н.А. Доманина

Пояснительная записка

Фонд оценочных средств (далее – ФОС) для промежуточной аттестации по дисциплине «История новейшей литературы» разработан в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования – бакалавриат по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22 февраля 2018 г. № 125, основной профессиональной образовательной программой «Русский язык» и «Литература» с учетом требований профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)», утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 г. № 544н. (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 6 декабря 2013 г., регистрационный № 30550), с изменениями, внесенными приказами Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 25 декабря 2014 г. № 1115н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 19 февраля 2015 г., регистрационный № 36091) и от 5 августа 2016 г. № 422н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 23 августа 2016 г., регистрационный № 43326).

Цель ФОС для промежуточной аттестации – установление уровня сформированности компетенций: ОПК-4, ОПК-8

Задачи ФОС для промежуточной аттестации - контроль качества и уровня достижения результатов обучения по формируемым в соответствии с учебным планом компетенциям:

ОПК-4 Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей

ОПК-4.1 Знает общие принципы и подходы к реализации процесса воспитания; методы и приемы формирования ценностных ориентаций обучающихся, развития нравственных чувств (совести, долга, эмпатии, ответственности и др.), формирования нравственного облика (терпения, милосердия и др.), нравственной позиции (способности различать добро и зло, проявлять самоотверженность, готовности к преодолению жизненных испытаний) нравственного поведения

Знает общие принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей при изучении истории новейшей русской литературы (конец XX – XXI век)

ОПК-4.2 Умеет: создавать воспитательные ситуации, содействующие становлению у обучающихся нравственной позиции, духовности, ценностного отношения к человеку

Умеет реализовывать принципы духовно-нравственного воспитания через создание воспитывающих ситуаций в результате освоения произведений новейшей литературы конца XX-начала XXI века.

ОПК-4.3 Владеет: методами и приемами становления нравственного отношения обучающихся к окружающей действительности; способами усвоения подрастающим поколением и претворением в практическое действие и поведение духовных ценностей (индивидуально-личностных, общечеловеческих; национальных, семейных и др.).

Владеет опытом реализации нравственной позиции, духовности, ценностного отношения к человеку у обучающихся в процессе воспитывающей ситуации в учебном процессе как результат понимания истории новейшей литературы

ОПК-8 Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний

ОПК-8.1 Знает: историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательного процесса, роль и место образования в жизни человека и общества, современное состояние научной области, соответствующей преподаваемому предмету; прикладное значение науки; специфические методы научного познания в объеме, обеспечивающем преподавание учебных предметов

Знает историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательного процесса в области изучения истории новейшей литературы

ОПК-8.2 Умеет: использовать современные, в том числе интерактивные, формы и методы воспитательной работы в урочной и внеурочной деятельности, дополнительном образовании детей

Умеет: использовать современные, в том числе интерактивные, формы и методы воспитательной работы в урочной и внеурочной деятельности, дополнительном образовании детей на примере произведений новейшей литературы

ОПК-8.3 Владеет: методами, формами и средствами обучения, в том числе выходящими за рамки учебных занятий, с учетом возможностей образовательной организации, места жительства и историко-культурного своеобразия региона

Владеет методами, формами и средствами обучения для осуществления проектной деятельности обучающихся и организации их учебно-исследовательской деятельности в области изучения истории новейшей литературы

Требование к процедуре оценки:

Помещение: помещение с проекционным оборудованием

Оборудование: проектор, ноутбук

Инструменты: особых требований нет

Расходные материалы: особых требований нет

Доступ к дополнительным справочным материалам: нет

Нормы времени:

Проверяемая (ые) компетенция (и) (из олоп во):

ОПК-4 Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей

Проверяемый индикатор достижения компетенции:

ОПК-4.1 Знает общие принципы и подходы к реализации процесса воспитания; методы и приемы формирования ценностных ориентаций обучающихся, развития нравственных чувств (совести, долга, эмпатии, ответственности и др.), формирования нравственного облика (терпения, милосердия и др.), нравственной позиции (способности различать добро и зло, проявлять самоотверженность, готовности к преодолению жизненных испытаний) нравственного поведения

ОПК-4.2 Умеет: создавать воспитательные ситуации, содействующие становлению у обучающихся нравственной позиции, духовности, ценностного отношения к человеку

ОПК-4.3 Владеет: методами и приемами становления нравственного отношения обучающихся к окружающей действительности; способами усвоения подрастающим поколением и претворением в практическое действие и поведение духовных ценностей (индивидуально-личностных, общечеловеческих; национальных, семейных и др.).

Проверяемый (ые) результат (ы) обучения:

Знает общие принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей при изучении истории новейшей русской литературы (конец XX – XXI век)

Умеет реализовывать принципы духовно-нравственного воспитания через создание воспитывающих ситуаций в результате освоения произведений новейшей литературы конца XX-начала XXI века.

Владеет опытом реализации нравственной позиции, духовности, ценностного отношения к человеку у обучающихся в процессе воспитывающей ситуации в учебном процессе как результат понимания истории новейшей литературы

Оценка сформированности компетенции

Пороговый уровень: дана характеристика закономерности развития новейшей русской литературы; названо одно имя и представлена кратко биография писателя, включенного в учебную программу по литературе в образовательных организациях различного типа;

Продвинутый уровень: дана развернутая характеристика закономерности развития новейшей русской литературы; названо несколько имен и представлена кратко биография этих писателей, включенных в учебную программу по литературе в образовательных организациях различного типа;

Высокий уровень: дана сопоставительная характеристика закономерности развития новейшей русской литературы и литературы второй половины XX века; названо несколько имен и представлена кратко биография различных по своему художественному методу писателей, включенных в учебную программу по литературе в образовательных организациях различного типа;

Тип (форма) задания: задание аналитического характера

Оценочные материалы:

Задание: Выберите современного русского писателя, подготовьте сообщение о его биографии и творчестве, сделайте выводы; охарактеризуйте в общем те произведения данного писателя, которые включены в учебную программу по литературе в образовательных организациях различного типа.

Оценочный лист к заданию (приведен ниже).

Проверяемая (ые) компетенция (и) (из олоп во):

ОПК-8 Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний

Проверяемый индикатор достижения компетенции:

ОПК-8.1 Знает: историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательного процесса, роль и место образования в жизни человека и общества, современное состояние научной области, соответствующей преподаваемому предмету; прикладное значение науки; специфические методы научного познания в объеме, обеспечивающем преподавание учебных предметов

ОПК-8.2 Умеет: использовать современные, в том числе интерактивные, формы и методы воспитательной работы в урочной и внеурочной деятельности, дополнительном образовании детей

ОПК-8.3 Владеет: методами, формами и средствами обучения, в том числе выходящими за рамки учебных занятий, с учетом возможностей образовательной организации, места жительства и историко-культурного своеобразия региона

Проверяемый (ые) результат (ы) обучения:

Знает историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательного процесса в области изучения истории новейшей литературы

Умеет: использовать современные, в том числе интерактивные, формы и методы воспитательной работы в урочной и внеурочной деятельности, дополнительном образовании детей на примере произведений новейшей литературы

Владеет методами, формами и средствами обучения для осуществления проектной деятельности обучающихся и организации их учебно-исследовательской деятельности в области изучения истории новейшей литературы

Оценка сформированности компетенции

Пороговый уровень:

имеет общее представление о необходимости мировоззренческого и нравственного выбора на примере произведений новейшей художественной литературы;

Продвинутый уровень:

имеет представление о необходимости мировоззренческого и нравственного выбора на примере произведений новейшей художественной литературы и может привести конкретный литературный пример;

Высокий уровень:

имеет глубокое представление о необходимости мировоззренческого и нравственного выбора на примере произведений новейшей художественной литературы и может привести различные (сопоставительные) примеры конкретных литературных произведений и дать им оценку.

Тип (форма) задания: задание творческого характера

Оценочные материалы:

Задание: Назовите литературные произведения, включенные в учебную программу по литературе в образовательных организациях различного типа, на примере анализа которых можно составить представление о необходимости мировоззренческого и нравственного выбора на примере произведений новейшей художественной литературы. Обоснуйте свой выбор.

Оценочный лист к заданию (приведен ниже).

Знает историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательного процесса в области изучения истории новейшей литературы XX века

Умеет применять специальные знания для планирования и организации педагогической деятельности

Тип (форма) задания: задание аналитического характера

Оценочные материалы:

Задание: Выберите русского писателя обозначенного современного периода, подготовьте сообщение о его творчестве, опираясь на полученные философские и социогуманитарные знания; сделайте выводы.

Оценочный лист к заданию (приведен ниже).

Пример типовых заданий (оценочные материалы):

Оценка сформированности компетенции

Пороговый уровень: дана характеристика закономерности развития новейшей литературы; названо одно имя и представлена кратко биография писателя, включенного в учебную программу по литературе в образовательных организациях различного типа;

Продвинутый уровень: дана развернутая характеристика закономерности развития новейшей литературы; названо несколько имен и представлена кратко биография этих писателей, включенных в учебную программу по литературе в образовательных организациях различного типа;

Высокий уровень: дана сопоставительная характеристика закономерности развития новейшей литературы; названо несколько имен и представлена кратко биография различных по своему художественному методу писателей, включенных в учебную программу по литературе в образовательных организациях различного типа;

Тип (форма) задания: задание аналитического характера

Оценочные материалы:

Задание: Выберите русского писателя XXI века, подготовьте сообщение о его биографии и творчестве, сделайте выводы; охарактеризуйте в общем те произведения данного писателя, которые включены в учебную программу по литературе в образовательных организациях различного типа.

Тип (форма) задания: задание творческого характера

Оценочные материалы:

Задание: Назовите литературные произведения, включенные в учебную программу по литературе в образовательных организациях различного типа, на примере анализа которых можно составить представление о необходимости мировоззренческого и нравственного выбора на примере произведений русской художественной литературы XXI века. Обоснуйте свой выбор.

Оценка сформированности компетенции:

Пороговый уровень: умеет в общем использовать теоретические и практические знания в области истории и теории литературы для анализа художественного произведения обозначенного периода

Продвинутый уровень: умеет использовать систематизированные теоретические и практические знания в области истории и теории литературы для анализа художественного произведения обозначенного периода

Высокий уровень: умеет использовать и применять систематизированные теоретические и практические знания в области истории и теории литературы для анализа художественного произведения; знает биографии и творчество разных русских писателей обозначенного периода

Тип (форма) задания: задание творческого характера

Задание: Разработайте анкету для проведения опроса об изучении русской литературы обозначенного периода

Итоги опроса оформите с использованием информационных технологий.

Результаты работы по проекту в целом представьте в форме мультимедийной презентации.

Оценочный лист к кейсу:

№	Критерии оценки	Базовый уровень	Продвинутый уровень	Высокий уровень
		2 балла	3 балла	4 балла
1	дана характеристика закономерности развития современной русской литературы; названо одно имя и представлена кратко биография писателя, включенного в учебную программу по литературе в образовательных организациях различного типа	x		
2	дана развернутая характеристика закономерности развития новейшей русской литературы; названо несколько имен и представлена кратко биография этих писателей, включенных в учебную программу по литературе в образовательных организациях различного типа		x	
3	дана сопоставительная характеристика закономерности развития новейшей русской литературы и литературы второй половины XX века; названо несколько имен и представлена кратко биография различных по своему художественному методу писателей, включенных в учебную программу по литературе в образовательных организациях различного типа;			x
4	имеет общее представление о необходимости мировоззренческого и нравственного выбора на примере произведений новейшей художественной литературы	x		
5	имеет представление о необходимости мировоззренческого и нравственного выбора на примере произведений новейшей художественной литературы и может привести конкретный литературный пример		x	
6	имеет глубокое представление о необходимости мировоззренческого и нравственного выбора на примере произведений новейшей художественной литературы и может привести различные (сопоставительные) примеры конкретных литературных произведений и дать им оценку			x
7	умеет в общем использовать теоретические и практические знания в области истории и теории литературы для анализа современного художественного произведения	x		
8	умеет использовать систематизированные теоретические и практические знания в области истории и теории литературы для анализа современного художественного произведения		x	
9	умеет использовать и применять систематизированные теоретические и практические знания в области истории и теории литературы для анализа художественного произведения; знает биографии и творчество разных современных русских писателей			x
Итого:		6	9	12